

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 03.11 – 07.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.11	Сейсенбі Вторник 04.11	Сәрсенбі Среда 05.11	Бейсенбі Четверг 06.11	Жұма Пятница 07.11
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»</p> <p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача старшей группы:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b> <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача старшей группы:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> Игра: «Передай привет!» <b>Задача для средней группы:</b> Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим.</p> <p><b>Задача для старшей группы:</b> Закреплять навыки приветствия в разных ситуациях (утром, после прогулки, при встрече гостей). Развивать выразительность речи и интонации при приветствии,</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>«Адалдық әліппе» – «Азбука честности»</b> <b>Тема: «Погода»</b> <b>Средняя группа</b> Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p><b>Старшая группа</b> Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>«Настроение»</b> <b>Средняя группа</b> Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p><b>Старшая группа</b> Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>формировать умение проявлять уважение и доброжелательность к окружающим. <b>«Тілге бойлау»</b> Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p>связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей</p>

<p><b>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</b></p>	<p><b>Конструирование «Дом для зайчика»</b></p> <p>Средняя группа: Учить детей строить простые постройки (домик) из 2–3 деталей, подбирать кубики и кирпичики по размеру и цвету, развивать координацию движений и пространственное мышление.</p> <p>Старшая группа: Учить строить дом с элементами (дверь, окно, крыша), подбирать детали по форме и цвету, развивать воображение, самостоятельность и умение планировать постройку.</p> <p><b>(Конструирование — познавательная игровая деятельность.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди по цвету»</b></p> <p><b>Средняя группа:</b> Развивать умение различать и правильно называть цвета предметов, закреплять представления о цвете через игру.</p> <p><b>Старшая группа:</b></p>	<p><b>Конструирование: «Дорога к дому»</b></p> <p>Средняя группа: учить выкладывать прямую линию из кубиков и кирпичиков.</p> <p>Старшая группа: учить выкладывать дорогу с поворотами и мостиком, развивать пространственное восприятие.</p> <p><b>(Конструирование — познавательная игровая деятельность.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Что лишнее?»</b></p> <p>Средняя группа: учить выделять предмет, не подходящий по признаку.</p> <p>Старшая группа: развивать логическое мышление и классификацию предметов.</p> <p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b></p> <p>Чтение народных сказок по выбору детей</p> <p>Задача:</p> <p><b>Средняя группа:</b></p>	<p><b>Конструирование: «Гараж для машинки»</b></p> <p>Средняя группа: учить строить гараж из крупных деталей, учитывать размеры машинки.</p> <p>Старшая группа: учить строить гараж с воротами и крышей, развивать точность движений и глазомер.</p> <p><b>(Конструирование — познавательная игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Назови форму»</b></p> <p>Средняя группа: учить различать и называть простые геометрические формы.</p> <p>Старшая группа: закреплять знания фигур и соотносить их с предметами окружающего мира.</p> <p><b>Основы математики - познавательная игровая деятельность.</b></p>	<p><b>Конструирование: «Башня для мишки»</b></p> <p>Средняя группа: учить ставить кубики один на другой, не разрушая постройку.</p> <p>Старшая группа: учить чередовать детали по цвету и размеру, строить устойчивые конструкции.</p> <p><b>(Конструирование — познавательная игровая деятельность.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Подбери по размеру»</b></p> <p>Средняя группа: различать предметы по величине (большой – маленький).</p> <p>Старшая группа: закреплять умение упорядочивать по размеру (маленький, средний, большой).</p> <p><b>Основы математики - познавательная игровая деятельность.</b></p>	<p><b>Конструирование: «Мост через реку»</b></p> <p>Средняя группа: учить соединять кубики и кирпичики, создавать простые мостики.</p> <p>Старшая группа: учить строить мост с опорами и декоративными элементами, развивать воображение и планирование.</p> <p><b>(Конструирование — познавательная игровая деятельность.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Где спряталась фигура?»</b></p> <p>Средняя группа: развивать внимание и память, искать заданные фигуры среди других.</p> <p>Старшая группа: развивать зрительное восприятие и умение выделять форму из общего фона.</p> <p><b>Основы математики - познавательная игровая деятельность.</b></p>
--	--	---	---	---	---

	Закреплять знания о цветовых оттенках, развивать внимание, зрительное восприятие и способность классифицировать предметы по цвету. <b>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики.)</b>	Воспитывать умение слушать новые сказки <b>Старшая группа:</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки <b>Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности</b>			
<b>Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</b>	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b>  <b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b>  <b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять медленно, 2–3 повтора;	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b>  <b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b>  <b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b>  <b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять



	<p>колени, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки —</p>	<p>— левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>	<p>(Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p>	<p>(Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p>	<p>колени, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Выход под музыку.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p>

	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский</i></p>	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский</i></p>	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский</i></p>	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>
--	--	--	--	--	--

	қазақштық тұлға) <b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратьте попусту").	тұлға) <b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратьте попусту").	тұлға) <b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратьте попусту").	тұлға) <b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратьте попусту").	қазақштық тұлға) <b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратьте попусту").
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Четвертый лишний» Задача: учить детей выделять лишний предмет по признаку, развивать логическое мышление и речь.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Игра «Чудесный мешочек» Задача: развивать тактильное восприятие, умение описывать предмет, использовать в речи прилагательные.	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что бывает осенью?» Задача: закреплять представления об осенних явлениях природы, активизировать словарь по теме «Осень».	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что за гриб?» Задача: формировать умение описывать предмет по признакам (форма, цвет, размер), развивать наблюдательность и речь.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.
<b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> <b>ОД по расписанию</b>	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Веселый мяч Задачи: <b>Средняя группа:</b> учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала. <b>Старшая группа:</b> учить ползать змейкой, не	<b>1. Музыка</b> Тема: Осенний дождик Задачи: <b>Средняя группа:</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. <b>Старшая группа:</b> Обучать умению	<b>1. Казахский язык.</b> Тема: Көгөністер Задачи: Средняя группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного произношения	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Ножки, ножки бежали по дорожке... <b>Средняя группа:</b> учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках.	<b>1. Физическое воспитание.</b> Тема: Быстрые воробушки. <b>Средняя группа:</b> учить детей прыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. <b>Средняя группа:</b> учить

	<p>задевать предметы при ползании. Закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой.</p> <p>Педагог обращает внимание на корзину с разноцветными мячами. Рассказывает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», сопровождает чтение показом действий с мячом. Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на соблюдение дистанции, выполнение команд. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу (приложение №1, компл.№25). Обращает внимание на правильное выполнение упражнений, сохранение</p>	<p>чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p> <p>«Осенние дорожки» гр. «Барбарики» Дети входят в зал и встают полукругом. 2. Основная часть Репертуар: Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с листочками – девочки Танец лесовичков – мальчики Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой</p> <p>Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками» А. Быканова</p>	<p>специфических звуков казахского языка: і,</p> <p>Педагог сұрақтар қояды: – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды. Педагог балалардың назарларын табаққа аударады. Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар). – Мынау нелер? – Мынау – көгөністер. Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздермен таныстырады (қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат (орамжапырақ)).</p> <p>Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.</p>	<p><b>Средняя группа:</b> учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения.</p> <p>Педагог организует детей чтением стихотворения. «Ножки, ножки бежали по дорожке, Лугом, лесочком прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть». Ходьба в колонне по одному – соблюдение дистанции, ритмичности</p>	<p>детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу, сохраняя ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p> <p>– Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробьиная, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>осанки. Выполнение основных движений. Катание мячей через ворота (ширина 50см, 6-8 раз) с расстояния 1,5м – прокатывание мяча через центр ворот. Педагог располагает трое воротиков на расстояние 1,5 м от линии начала движения. Ползание «змейкой» между расставленными предметами (2-3 раза) (модули в ряд 4 шт., на расстоянии 1,5м друг от друга). Проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой». Подвижная игра «Три медведя» (3 раза). Обращает внимание на специфические движения медведей.</p>		<p>2. Музыка Тема: «Мишка косолапый»</p> <p><b>Средняя группа задачи:</b> формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p><b>Старшая группа задачи:</b> формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p>«Марш» Э. Парлова Педагог приглашает войти в зал, пройти бодрым шагом друг за друг по залу. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Медведь» Е. Тиличеевой</p>	<p>шагов. «Мы топаем ногами». «Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем, И ходим мы кругом, И ходим мы кругом».</p> <p>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с флажками (приложение №1, компл.№27). Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап». Бег с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку, сохранять равновесие (4-5 раз). Игра «Не задень!» Ползание «змейкой» между расставленными предметами (ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга). Указание – не задевать предметы при ползании (3-4 раза). Подвижная игра «Лягушки» (3-4 раза) «Вот лягушки по дорожке,</p>	<p>И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробьяха» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробьяха» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробьяха, а воробьяшкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись – кто куда». Летают воробьяшки по всей площадке. «Воробьяха» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь. Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробьяха» просыпается. Задремала я всего на минутку, Воробьяшки расшалились не на шутку. Буду строго я теперь следить за вами, Чтоб послушными росли</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Ребята, слышите, к нам кто-то идет. А чтобы узнать, нужно отгадать загадку. Он большой и косолапый, Говорят, сосет он лапу. Громко любит он реветь, А зовут его.... (медведь) – Ребята, давайте покажем, как ходит медведь. Развитие чувства ритма: Педагог обращает внимание детей на волшебный мешок, который принес мишка, и предлагает посмотреть, что в нем лежит. Достав барабан, педагог знакомит детей с ударным инструментом и способом игры на нем, а также просит детей простучать простой ритмический рисунок сжатыми кулачками друг об друга по показу воспитателя. Слушание: «Ладушки – ладошки» М. Иорданского Педагог исполняет песню, предлагает детям научить мишку играть в ладушки, и имитировать игровые</p>	<p>Скачут вытянувши ножки. (прыгают вперед на двух ногах) Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку (Влезают на модули) Да за мушкою впрысочку, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою впрысочку. Есть им больше неохота, Прыг опять в свое болото!» (Спрыгивают вниз) Обращает внимание на специфические движения лягушек.</p>	<p>вы воробьями. А сейчас, мои ребятки, Воробьиная зарядка. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза. 2. «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза. 3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>движения по тексту вместе с воспитателем.</p> <p>Пение: «Барабан» Б. Далденбаева 48</p> <p>Педагог предлагает детям познакомиться с новой песней.</p> <p>Беседа по содержанию: О каком ударном инструменте поется в песне?</p> <p>Что может делать мишка под звучание барабана – спать или шагать?</p> <p>«Грибок» М. Раухвергера</p> <p>Педагог предлагает детям исполнить для мишутки знакомую песню всем вместе и подгруппами.</p> <p>Танец: Педагог спрашивает детей, какой знакомый танец они хотят потанцевать для мишки?</p> <p>Поощряет выбор детей.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p>Подвижная игра: «Огуречик» Т. Кулиновой</p> <p>Педагог предварительно разучивает текст песни, сопровождавшей игру, затем выбирает ребенка–«огуречика»,</p>	<p>внизу. Поднять руки вверх, потянуться – вдох, и.п. – выдох.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>«Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно.</p> <p>Построение в колонну по одному.</p> <p>На дальнюю полянку, Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен, Припасено для вас».</p> <p>Ходьба в колонне «за мамой воробьиной».</p> <p>Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза).</p> <p>«Смотрите, сколько деревьев.</p> <p>Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился».</p> <p>Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза).</p> <p>«Впереди поваленное дерево, давайте спрыгнем с него».</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза).</p> <p>Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь</p>
--	--	--	--	---

			который садится на корточки в центре круга. Когда дети останавливаются, ребенок—«огуречик» под аплодисменты танцует, самостоятельно используя знакомые танцевальные движения.		поближе к коту, увертываются в беге от кота.
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p><b>Интегрированная детская познавательная деятельность «Осенняя погода».</b> Задачи: Средняя группа: учить детей описывать погоду, используя прилагательные (холодно, сыро, ветрено); учить рисовать деревья без листьев осенью.</p> <p>Старшая группа: учить детей описывать погоду, подбирая существительные и глаголы (дождь идёт, ветер дует, солнце светит); учить рисовать природу поздней осенью.</p> <p>Ход: Беседа «Что происходит в ноябре?» Рассматривание</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».</b> Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (Развитие речи, конструирование)</p> <p><b>Интегрированная детская познавательная деятельность «Домашние птицы» (петушок, курочка, цыплята)</b></p> <p>Задачи: Средняя группа: познакомить с образами домашних птиц через сказку; учить лепить петушка, передавая форму и цвет.</p> <p>Старшая группа: развивать связную речь по сказке; закреплять</p>	<p><b>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі</b> Упражнять называть названия фруктов и овощей, которые употребляют ежедневно (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ) <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Развиваем мелкую моторику</b> Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 8) <b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Музыка****</p> <p><b>Интегрированная детская познавательная деятельность «Транспорт»</b></p> <p>Задачи: Средняя группа: познакомить с видами</p>	<p><b>Правовое воспитание</b> Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Алча». Обсуждение поступков героев.</p> <p><b>Интегрированная детская познавательная деятельность «Овощи в погребе»</b></p> <p>Задачи: Средняя группа: учить называть овощи (морковь, свёкла, лук), различать по цвету и форме, лепить овощи из пластилина.</p>	<p><b>Интегрированная детская познавательная деятельность «Лес осенью»</b></p> <p>Задачи: Средняя группа: учить различать деревья и грибы, изображать лес осенью с помощью аппликации и рисования.</p> <p>Старшая группа: развивать связную речь, учить описывать осенний лес, передавать в рисунке настроение природы (спокойно, тихо, золотисто).</p> <p>Ход: Чтение рассказа В. Бианки «Лес осенью». Беседа по содержанию: кто живёт в лесу, какие изменения произошли. Рисование фона (гуашь:</p>

	<p>иллюстраций: дождь, ветер, серое небо. Рисование «Осенний день» (гуашь или восковые мелки). Стихотворение А. Барто «Осень».</p> <p><b>Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная творческая деятельность.</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Просмотр картинок о временах года</b> (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Лепка на свободную тему в творческом уголке. Аппликация с осенними листьями. Музыка****</p> <p><b>Аппликация, лепка - детская творческая деятельность.</b></p>	<p>умение лепить детали (клюв, хвост, гребешок).</p> <p>Ход: Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба». Беседа по содержанию: кто герои, что случилось, кто помог.</p> <p>Лепка «Петушок с ярким хвостом».</p> <p>Повторение звукоподражаний: «ко-ко-ко», «кукареку».</p> <p><b>Художественная литература, лепка, развитие речи - коммуникативная, познавательная творческая деятельность.</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Аппликация из крупы. Задача: учить выкладывать цифру 7 из крупы, развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Аппликация, основы грамоты - познавательная творческая деятельность.</b></p> <p>Музыка****</p> <p><b>Экологическое</b></p>	<p>транспорта (машина, автобус, самолёт); учить различать транспорт по назначению (на земле, в небе).</p> <p>Старшая группа: расширять словарь по теме «Транспорт», учить классифицировать транспорт и описывать его действия (машина едет, самолёт летит).</p> <p>Ход: Беседа «Какие бывают машины?» Игра «Назови, где едет транспорт» (по картинкам). Аппликация «Машины на дороге» (вырезанные формы из цветной бумаги). Чтение стихотворения С. Михалкова «Мы едем, едем, едем».</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи - коммуникативная, познавательная творческая деятельность.</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Старшая группа: развивать речь, учить составлять предложения с прилагательными (красная свёкла, длинная морковь), закреплять умение лепить по замыслу.</p> <p>Ход: Беседа: «Что делают люди осенью с урожаем?» Рассматривание овощей. Лепка «Овощи для погребка».</p> <p>Стихотворение К. Чуковского «Огурцы».</p> <p><b>Развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная творческая деятельность.</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Музыка****</p> <p><b>Игры с палочками Кюизенера.</b></p> <p>Задача: учить моделировать по образцу. (основы математики)</p> <p><b>«Онегелі» Трудовые</b></p>	<p>небо, деревья). Аппликация «Гриб под деревом» — из цветной бумаги.</p> <p>Обсуждение рисунков: «Что тебе нравится в осеннем лесу?»</p> <p><b>Художественная литература, рисование, аппликация, развитие речи - коммуникативная, познавательная творческая деятельность.</b></p> <p><b>«Адал азамат»</b></p> <p><b>Финансовая грамотность</b></p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Банк»</p> <p>Цель: показать принципы работы банка, рассказать о работающих в банке и об операциях проводимые в банке.</p> <p><b>Основы математики - коммуникативная познавательная деятельность.</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Музыка****</p> <p>По интересам детей в уголке по ИЗО-</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><b>Игры с палочками Кюизенера.</b> Задача: учить моделировать по образцу. (основы математики)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>воспитание</b> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b> Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>поручения.</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>самостоятельное рисование; <b>Творческая, коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. <b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Тема: Один и много Материал: куклы, машинки, кубики. Задачи: 3 года: учить различать понятия «один — много» на наглядных примерах, закреплять словообразование (одна кукла — много кукол).  4 года: закреплять умение различать</p>	<p>Тема: Считаем до трёх Материал: три мячика, три машинки, карточки с цифрами 1–3. Задачи: 3 года: учить считать предметы в пределах 2–3, проговаривать числа вслух.  4 года: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой (1–</p>	<p>Тема: Найди столько же Материал: карточки с изображением игрушек, настоящие игрушки. Задачи: 3 года: учить подбирать одинаковое количество предметов («Столько же»)).  4 года: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству:</p>	<p>Тема: Цифра и количество Материал: цифры 1–5, счётный материал (пуговицы, кубики). Задачи: 3 года: знакомить с изображением цифр 1–3, показывать, где какая.  4 года: учить соотносить количество предметов с цифрой 1–5, закреплять</p>	<p>Тема: Кто спрятался? (игровое закрепление) Материал: 5 игрушек (животные, машинки), ширма или ткань. Задачи: 3 года: закреплять умение считать в пределах 3, развивать память и внимание.  4 года: закреплять количественный и</p>

	<p>количество предметов (один – много, несколько), развивать слуховое внимание и речь.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает 1 игрушку и несколько: – Посмотри, у меня одна кукла, а здесь много кубиков. Где один предмет? Где много? Ребёнок отвечает, показывает.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>3).</p> <p>Ход: Ребёнок пересчитывает игрушки вместе с воспитателем: – Сколько машинок? (Одна, две, три.) – Где цифра 3? Найди карточку. – Покажи, где одна, где две.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>больше, меньше, поровну.</p> <p>Ход: Воспитатель: – У меня две машинки, а у тебя сколько кукол? Сделай, чтобы было столько же. Ребёнок подбирает нужное количество, отвечает.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>порядковый счёт.</p> <p>Ход: – Положи столько кубиков, сколько показано на карточке. – Какая цифра стоит после 2? – Покажи, где больше предметов, где меньше.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>порядковый счёт до 5, учить сравнивать, кого стало меньше/больше.</p> <p>Ход: Воспитатель раскладывает игрушки: – Посчитай, сколько их. (Пять.) Закрывает одну игрушку тканью: – Кого не стало? Сколько осталось? Дети отвечают, пересчитывают.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>
<p><b>Серуенге дайындык</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Прогулка №1 (продолжение темы «Воробей осенью»)</p>	<p>Прогулка №2 (продолжение темы «Деревья после</p>	<p>Прогулка №3 (продолжение темы «Ветер»)</p>	<p>Прогулка №4 (продолжение темы «Облака»)</p>	<p>Прогулка №5 (продолжение темы «Первая наледь»)</p>

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Задачи:</p> <p>3 года: развивать слуховое внимание, координацию движений и интерес к птицам.</p> <p>4 года: учить выражать отношение к природе через игру и творчество, развивать речь.</p> <p>Вид деятельности: игровая, коммуникативная, творческая.</p> <p>Игровое упражнение: «Покорми воробья» — Дети по сигналу воспитателя “чик-чирик!” бегут к кормушке, берут “зёрнышки” (пуговицы, камешки) и «кормят» воробья.</p> <p>Игра на развитие речи: «Кто как поёт?» — Воспитатель называет птицу, дети подражают голосу: воробей — «чик-чирик», голубь — «курлык», петушок — «кукареку».</p> <p>Творческая деятельность: рисование</p>	<p>листопада») Задачи:</p> <p>3 года: учить узнавать деревья, закреплять представления о цветах и форме листьев.</p> <p>4 года: развивать наблюдательность, умение сравнивать деревья, подмечать детали.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, художественная.</p> <p>Наблюдение: дети рассматривают ветви деревьев, ищут «спящие» почки.</p> <p>Беседа: «Почему деревья отдыхают?» — учить детей делать выводы (“чтобы весной проснуться”).</p> <p>Игра: «Найди своё дерево» — воспитатель даёт задание подбежать к берёзе, рябине, клёну.</p> <p>Художественная деятельность: аппликация из собранных листьев «Дерево</p>	<p>Задачи:</p> <p>3 года: развивать дыхание, внимание, чувство движения.</p> <p>4 года: учить описывать ветер с помощью прилагательных (сильный, лёгкий, холодный).</p> <p>Вид деятельности: игровая, речевая, двигательная.</p> <p>Игра-имитация: «Ветер дует, листья кружатся» — дети бегают, машут руками, изображая ветер.</p> <p>Игра на речь: «Кто улетел?» — воспитатель называет предметы, а дети говорят, что унесёт ветер (лист, платочек, шарик).</p> <p>Опыт: «Подуем на ленточку» — дети определяют, какой ветер сильнее.</p> <p>Художественная деятельность: рисование «Ветер в небе» (гуашь, мазки кистью от центра).</p>	<p>Задачи:</p> <p>3 года: развивать воображение, чувство цвета и ритма движений.</p> <p>4 года: обогащать словарь, формировать умение описывать природные явления.</p> <p>Вид деятельности: художественная, речевая, двигательная.</p> <p>Игра: «Облака плывут» — дети движутся плавно под музыку, изображая облака.</p> <p>Развитие речи: беседа «На что похоже облако?» — вызывать у детей воображение (“на овечку, на кораблик”).</p> <p>Творческая деятельность: рисование ватой или губкой «Белые облака в небе».</p> <p>Подвижная игра: «Солнышко выглянуло!» — дети бегут к воспитателю, “греются”.</p>	<p>Задачи:</p> <p>3 года: формировать представление о первых признаках зимы.</p> <p>4 года: расширять словарь (лёд, иней, морозец), учить делать простые выводы о природных изменениях.</p> <p>Вид деятельности: познавательная, игровая, творческая.</p> <p>Наблюдение: дети рассматривают ледяную корочку на траве и лужицах.</p> <p>Опыт: дотронуться палочкой до льда — «твёрдый, холодный».</p> <p>Беседа: «Что стало с водой?» — учить делать вывод: вода замёрзла.</p> <p>Игра: «Не наступи на лёд!» — дети обходят “лёд” (коврики), тренируя внимание и координацию.</p> <p>Творческая деятельность: аппликация «Лёд на лужице» (белые полоски и блёстки на синем</p>
------------------------	---	---	--	--	---

	<p>пальчиками «Птички у кормушки».</p> <p>– Учить делать отпечатки пальчиков как “зёрнышки” или “птички”.</p>	осенью».			фоне).
<p><b>Серуеннен оралу</b></p> <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Задача:</b> Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Адал азамат»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b></p> <p><b>Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b></p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p><b>Задача:</b> Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Малоподвижная казахская игра "Хочешь с нами поиграть?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку –</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	<p>Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).</p>	<p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отведь.</p> <p>"Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок.</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход."</p>
---	---	--	---	--	---

			<p>Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.</p>		
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 1 неделя «Әділ болсаң – ардақты боласың.»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/</b> <b>"Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/</b> <b>"Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/</b> <b>"Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей</p>

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 10.11 – 14.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.11	Сейсенбі Вторник 11.11	Сәрсенбі Среда 12.11	Бейсенбі Четверг 13.11	Жұма Пятница 14.11
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»</p> <p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача старшей группы:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b> Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ Д. Ахметова</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача старшей группы:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> Игра: «Передай привет!» <b>Задача для средней группы:</b> Учить детей здороваться по очереди, передавая привет жестом, улыбкой или словом. Развивать умение устанавливать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и внимание к другим.</p> <p><b>Задача для старшей группы:</b> Закреплять навыки приветствия в разных ситуациях (утром, после прогулки, при встрече гостей). Развивать выразительность речи и интонации при приветствии,</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>«Адалдық әліппе» – «Азбука честности»</b> <b>Тема: «Погода»</b> <b>Средняя группа</b> Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p><b>Старшая группа</b> Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>«Настроение»</b> <b>Средняя группа</b> Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p><b>Старшая группа</b> Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>формировать умение проявлять уважение и доброжелательность к окружающим. <b>«Тілге бойлау»</b> Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p>связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей</p>

<p>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p><b>Конструирование</b> Тема: «Домик для ёжика» (Конструирование — познавательная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить строить простой домик для ёжика из кубиков и кирпичиков, подбирая детали по размеру и цвету.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить строить домик с элементами (дверь, крыша) для зимовки животных, развивая воображение и самостоятельность.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Тема: «Листопад — найди по цвету» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить различать и называть основные цвета осенних листьев (жёлтый, красный, коричневый, зелёный).</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> Тема: «Кто кем работает?» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить узнавать и называть профессии по картинкам (врач, повар, строитель, водитель).</p> <p>Старшая группа: Задача: развивать умение классифицировать профессии по виду деятельности (лечит, готовит, строит, водит).</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат»</p> <p>Чтение народных сказок по выбору детей</p> <p>Задача: <b>Средняя группа:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки <b>Старшая группа:</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки <b>Развитие речи и художественная литература – коммуникативная,</b></p>	<p><b>Конструирование</b> Тема: «Гараж для машины» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить строить гараж для машинки из крупных деталей, подбирая кубики по размеру транспорта.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить строить гараж с воротами и крышей для разных видов транспорта, развивать точность движений и глазомер.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Тема: «Назови транспорт» (Основы математики — познавательная игровая деятельность, развитие речи)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить различать и называть виды транспорта (наземный, воздушный, водный).</p>	<p><b>Конструирование</b> Тема: «Дом для семьи» (Конструирование — познавательная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить строить дом для семьи из крупных кубиков, подбирая детали по размеру и цвету.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить строить дом с окнами и дверью для семьи, развивать аккуратность и самостоятельность.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Тема: «Кто в семье кто?» (Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить различать и называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).</p> <p>Старшая группа: Задача: закреплять знания о составе семьи, учить устанавливать</p>	<p><b>Конструирование</b> Тема: «Башня из цветных кубиков» (Конструирование — познавательная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить строить башню из кубиков разных цветов, чередуя детали и аккуратно устанавливая их друг на друга.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить строить башню из геометрических фигур разного цвета и размера, развивая внимание и чувство формы.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Тема: «Найди цвет и фигуру» (Основы математики — познавательная игровая деятельность, сенсорика)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить различать и называть основные цвета и простые геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Старшая группа: Задача: закреплять знания об оттенках осенних листьев, развивать наблюдательность и внимание.</p>	<p><b>познавательная игровая деятельности</b></p>	<p>Старшая группа: Задача: закреплять знания о видах транспорта и их назначении, развивать внимание и классификацию.</p>	<p>родственные связи (чья мама, чей брат).</p>	<p>Старшая группа: Задача: закреплять знания цветов и фигур, учить соотносить их с предметами окружающего мира (мяч — круглый, окно — квадратное).</p>
<p><b>Тацэртэнгі жаттыгу</b> <b>Утрэнняя гімнастыка</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять медленно, 2–3 повтора; 4 года — до 4 раз.)</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять медленно, 2–3 повтора; 4 года — до 4 раз.)</p> <p>«Наклоны в стороны»</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять медленно, 2–3 повтора; 4 года — до 4 раз.)</p> <p>«Наклоны в стороны»</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять медленно, 2–3 повтора; 4 года — до 4 раз.)</p> <p>«Наклоны в стороны»</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b></p> <p><b>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения без «Руки к плечам» И. п.: стойка основная. 1–4 — круговые движения руками вперёд, 5–8 — круговые движения назад. (3 года — выполнять медленно, 2–3 повтора; 4 года — до 4 раз.)</p>

	<p>«Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: «Жүгір, жүр, тұр, секір!»)</p>	<p>И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: «Жүгір, жүр, тұр, секір!»)</p>	<p>И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: «Жүгір, жүр, тұр, секір!» — дети повторяют.)</p>	<p>И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить. (Добавить речёвку: «Жүгір, жүр, тұр, секір!» — дети повторяют.)</p>	<p>«Наклоны в стороны» И. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — выпрямиться; 3 — наклон влево, 4 — выпрямиться. (3 года — наклоны неглубокие, без напряжения; 4 года — добавляем счёт и темп.)</p> <p>«Хлопок под коленом» И. п.: сидя на коврике. 1 — поднять правую ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п.; 3–4 — то же с левой ногой. (3 года — поочерёдно, 4 года — в ритме музыки.)</p> <p>«Лодочка» И. п.: лёжа на животе. 1–2 — поднять руки и ноги, слегка прогнуться; 3–4 — и.п. (3 года — 3 раза, 4 года — до 5 раз.)</p> <p>«Швейная машинка» И. п.: стоя, руки за спиной. 1 — поднять правое колено, 2 — опустить; 3 — левое, 4 — опустить.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>“Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>	<p>— дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> <p>Выход под музыку.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>(Добавить речёвку: “Жүгір, жүр, тұр, секір!” — дети повторяют.)</p> <p>«Прыжки» И. п.: основная стойка. 1 — ноги врозь, хлопок над головой; 2 — ноги вместе, руки вниз. Повторить 4–6 раз. (3 года — без хлопка, 4 года — с хлопком под музыку.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Листопад» Игра: дети «дуют» на воображаемые листья, произносят “ш-ш-ш”. Обсуждают, какие листья падают: “Бұл қай ағаштың жапырағы?” — “Бұл қайыңның жапырағы!”</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба по кругу с восстановлением дыхания. Проверка осанки. Речёвка Если кто-то от зарядки убегает без оглядки — Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Выход под музыку.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Выход под музыку.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>Завтрак</b></p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>

	<p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b></p>	<p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b></p>	<p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b></p>	<p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b></p>	<p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b></p>
--	--	--	--	--	--

	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b>  <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Четвертый лишний» Задача: учить детей выделять лишний предмет по признаку, развивать логическое мышление и речь.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Игра «Чудесный мешочек» Задача: развивать тактильное восприятие, умение описывать предмет, использовать в речи прилагательные.	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что бывает осенью?» Задача: закреплять представления об осенних явлениях природы, активизировать словарь по теме «Осень».	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что за гриб?» Задача: формировать умение описывать предмет по признакам (форма, цвет, размер), развивать наблюдательность и речь.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.
<b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b>  <b>ОД по расписанию</b>	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Серик в гостях у ребят Задачи: Средняя группа: учить бросать мяч двумя руками от груди, развивать умение правильно держать мяч у груди.  Старшая группа: Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед	<b>1. Музыка</b> Тема: Вот так весело у нас Задачи: Средняя группа: учить детей ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.  Старшая группа: учить детей двигаться в хороводе согласованно с музыкой, сужать и расширять круг по сигналу, развивать чувство ритма и умение	<b>1. Казахский язык.</b> Тақырып: Көлік түрлері (виды транспорта) Мақсаттар: Ортаңғы топ: Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге, көліктің аттарын айтуға үйрету (Бұл не?).  Ересек топ: Балаларды көлік туралы қарапайым сөйлем құрастыруға үйрету, қазақ тілінің тән дыбыстарын (ө, ү, қ, ғ) дұрыс айтуға жаттықтыру.  Сабақ барысы:	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Коробочка с подарками Задача: Средняя группа: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры.  Старшая группа: Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, закреплять умение выпрямлять руки вслед за мячом. Приучать детей действовать совместно, в одинаковом для всех темпе.	<b>1. Физическое воспитание.</b> Тема: Зверушки, наострите ушки! Задача: Средняя группа: учить сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры.  Старшая группа: Закрепить прыжки с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног, продолжать

	<p>прыжками. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений. Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр. Развивать ловкость, быстроту, глазомер; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>1. Организационный момент.</b> Педагог обращает внимание на куклу «Серик» в национальном казахском костюме. Кукла принесла с собой дорбу. Предлагает детям на ощупь определить предметы, с которыми они будут играть в спортзале. Ходьба в колонне по одному с погремушками в руках, с заданием для рук – погремушки вверх, в стороны – сохранение дистанции, прямого положения головы.</p> <p><b>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с</b></p>	<p>точно интонировать несложные мелодии.</p> <p><b>1. Организационный момент</b> «Марш» Э. Парлова Педагог предлагает детям бодро войти в зал в соответствии с маршевым характером музыки и завершить движение с ее окончанием.</p> <p><b>2. Основная часть</b> Музыкально-ритмические движения: «Ах ты, береза» рус. нар. мел. Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки. На первую часть пьесы двигаться хороводом, на вторую часть – сужать и расширять круг. Слушание: «Полька» И. Штрауса Педагог обращает внимание на домик, в котором живут дети. Исполнив пьесу, просит ответить, что же делают дети в домике – спят или танцуют. Показывая иллюстрацию танцующих детей, педагог просит малышей выполнить</p>	<p>Педагог сұрақтар қояды: – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде ауа райы қандай болады? (Салқын, жаңбыр жауады, жел соғады.) – Күзде адамдар немен жүреді?</p> <p>Педагог балалардың назарын суреттерге немесе ойыншықтарға аударады: – Міне, көліктер! (Үстелде ойыншық машиналар, автобус, ұшақ, кеме, пойыз.) – Мынау не? – Бұл — машина. – Ал бұл ше? Бұл — ұшақ.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру: машина, автобус, пойыз, ұшақ, кеме, велосипед.</p> <p>Ойын: «Кім тез табады?» Балалар педагогтың айтқан көлігін тауып, атайды. Мысалы: – Машина қайда? – Міне, машина!</p> <p>Қосымша: Балалар көліктердің дыбыстарын</p>	<p>Развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность.</p> <p><b>1. Организационный момент.</b> Педагог обращает внимание детей на обычную коробочку. Если дети выполняют все задания педагога, то в коробочке окажутся подарки.</p> <p><b>Игровое упражнение «Громко-тихо» (5-6 раз).</b> Выполняют ходьбу в колонне по одному с разным положением рук. По команде: «Громко» – звенят погремушками, по команде: «Тихо» – идут на носках, стараются соблюдать тишину.</p> <p><b>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл. №11), построение в две колонны.</b> Обращает внимание на выпрямление рук в локтях. <b>Выполнение основных движений.</b> <b>Ползание на</b></p>	<p>совершенствовать умение ходить и бегать ритмично. Формировать правильную осанку. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве зала. Продолжать обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>1. Организационный момент.</b> – Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками. – А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверушки, наострите ушки, слушайте внимательно. Сделаем все движения просто замечательно. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b>погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11).</b> Обращает внимание на выпрямление рук в локтях.</p> <p><b>Выполнение основных движений.</b></p> <p><b>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</b> (3-4 раза). Допрыгать до «Серика», положить погремушки в дорбу, допрыгать до корзинки с мячами – (на противоположную сторону зала). Обращает внимание на мягкое приземление – на носки полусогнутых ног.</p> <p><b>Бросание мяча двумя руками от груди</b> (6 – 8 раз). Акцентирует внимание на умение правильно держать мяч у груди, бежать за мячом только по сигналу.</p> <p><b>Подвижная игра «Котята и ребята».</b> Делит детей на подгруппы: «котята» и «ребята». Подходит к «ребятам», имитирует наливание молока: «Молока, кому молока!».</p>	<p>вращательные движения кистями рук («фонарик») по показу воспитателя. Развитие слуха и голоса: «Весело живем» Т. Кулиновой Педагог знакомит детей с распевкой и предлагает подпевать повторяющиеся слоги «ля-ля». Пение: («Сколько нас?») А. Токсанбаева Педагог выразительно исполняет веселую песню. Проводит беседу по содержанию: о чем поется в песне? Просит поиграть с пальчиками, разучивая текст. Педагог предлагает детям назвать любимую песню из ранее выученного репертуара и исполнить ее всей группой или с солистами. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Хороводная игра: «Зайцы и волк» Т. Кулиновой Педагог приглашает детей встать в круг и знакомит с правилами игры. Выбирает «волка», который встает в центр круга.</p>	<p>салат ( «бип-бип», «шу-шуу»), қозғалысын көрсетеді.</p> <p>Қайталау: – Машина қайда жүреді? (Жолда.) – Кеме ше? (Суда.) – Ұшақ ше? (Аспанда.)</p> <p>Қорытынды: Педагог балалармен бірге қайталайды: «Машина — жерде, Кеме — суда, Ұшақ — аспанда!»</p> <p><b>2. Музыка</b> <b>Тема: «Мишка косолапый»</b> <b>Средняя группа задачи:</b> формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p><b>Старшая группа задачи:</b> формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять</p>	<p><b>четвереньках по доске, положенной на пол</b> (3-4 раза). Предлагает проползти по мостику на другую сторону зала. Указание – ползти только по мостику (доске). <b>Бросание мяча двумя руками от груди</b> (6-8 раз). Указание – выпрямлять руки вслед за мячом. <b>Подвижная игра «Найди предмет»</b> (чудесную коробочку, в которой спрятаны подарки для каждого ребенка) направляет поисковую деятельность детей.</p> <p><b>3. Рефлексия.</b> Педагог подводит итог, поощряет детей. 9293 Предлагает каждому выбрать себе подарок.</p>	<p>носок, руки на пояс – «листочка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают». Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой». Построение в круг.</p> <p><b>2. Основная часть.</b> <b>Общеразвивающие упражнения «Вы готовы ли к зиме?».</b> <i>По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом.</i> <i>Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме?</i></p> <p><b>1.</b> Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни. 1 – вынести руки вперед. 2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.) <i>Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые, Теплые, пуховые.</i></p> <p><b>2.</b> Белка в дупле. И.п.: то же. 1 – подняться на носки,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Обращает внимание, что ловить котят надо только до черты. Повторить (3-4 раза). <b>3. Рефлексия.</b> <b>Игровое упражнение «Солнышко!»</b> (выполняется покачивание руками, «пружинка») <i>«Солнышко – ведрышко! Выгляни в окошко. Твои детки плачут, По камешкам скачут»</i></p>	<p><b>3. Рефлексия</b> Педагог подводит итог, поощряет. – Как называется игра, в которую играли? Дети делятся впечатлениями.</p>	<p>настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p><b>1. Организационный момент</b> «Марш» Э. Парлова Педагог предлагает детям войти в зал под маршевую музыку и остановиться по хлопку воспитателя.</p> <p><b>2. Основная часть</b> <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Ах ты, береза» рус. нар. мел. Педагог показывает игрушечного зайца, и говорит, что он хочет посмотреть, как мы умеем водить хоровод, расширять и сужать круг. <i>Слушание:</i> «Колыбельная» К. Абдукадирова Педагог обращает внимание на знакомый домик, где живут дети. Проиграв пьесу, беседует о характере музыки, и акцентирует внимание, что такая музыка называется колыбельной. <i>Развитие слуха и голоса:</i></p>		<p>руки вверх. 2 – и.п. (4-6 раз.) <i>Смотрит белка из дупла:</i> <i>Я орешков припасла. Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло.</i> <b>3.</b> Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх над головой. 2 – наклон вперед. (4 раза.) <i>Крикнул бобр медведю с речки:</i> <i>Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок – Из трубы пойдет дымок.</i> <b>4.</b> А у ежика – грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – присесть, руки на пол. 2 – встать, и.п. (4 раза.) <i>Вылез ежик из листвы: Про меня забыли вы? Здесь в кустах моя избушка, А в избе – грибов кадушка.</i> <b>5.</b> Валенки для зайныки. И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>«Весело живем» Т. Кулиновой Педагог обращает внимание на правильную осанку во время пения и просит детей «разбудить свой голос» распевкой. <i>Пение:</i> «Нешеуміз?» («Сколько нас?») А. Токсанбаева Педагог выразительно исполняет песню, просит детей подпевать знакомые фразы и продолжает работать над разучиванием текста, обращая внимание на дикцию. <i>Музыкально-дидактическая игра:</i> Педагог показывает детям «Влшебный мешочек», в котором лежат игрушечный петушок, ежик и кошка, предлагает, не заглядывая, достать из мешочка любую игрушку и исполнить про нее песню. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Хороводная игра:</i> «Зайцы и волк» Т. Кулиновой Педагог предлагает детям</p>		<p>в чередовании с ходьбой на месте. <i>А у нас есть валенки, Отвечали зайчики. Что нам вьюга да метель? Хочешь, Мишенька, примерь! Обошел медведь весь лес, И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунет он, И увидит сладкий сон. Ходьба в колонне по 1</i> <b>Основные виды движений (поточно).</b> <b>Ходьба по тропинке</b> (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе. <i>Идет лиса по мостику, Виляет рыжим хвостиком. Прогулялась очень мило, И предмет не уронила.</i> <b>Прыжки из обруча в обруч.</b> <i>За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед.</i> Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках. Педагог говорит:</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>поиграть в знакомую игру.</p> <p><b>3. Рефлексия</b> Педагог подводит итог, поощряет. Какие игрушки были в «Волшебном мешочке»? С какой игрушкой дети хотели бы поиграть? Дети рассказывают о том, что особенно им понравилось.</p>		<p><i>Зайки скачут, Скок, скок, скок, На зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</i> Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик. Игра повторяется.</p> <p><b>Игровое упражнение «Ежик».</b> <i>Ежик свернулся в клубок и снова развернулся.</i></p> <p><b>3. Рефлексия.</b> Педагог подводит итог, поощряет детей</p>
<p><b>2-ші таңғы ас</b> <b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты.</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты.</p>

	Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)	здоровья". (Д. Ахметова)	здоровья". (Д. Ахметова)	здоровья". (Д. Ахметова)	Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)
<p><b>Серуенге дайындык</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки;</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей;</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей;</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей;</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие</p>



					бөкебай. Казахский язык***
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Прогулка №6  Тема: Наблюдение за инеем на траве и кустах  Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать иней на растениях, различать, где белое, где зелёное.  Старшая группа (4 года): – Познакомить с явлением инея, объяснить, что это замёрзшая влага, развивать наблюдательность.  Ход наблюдения: Воспитатель показывает траву: – Посмотрите, как всё побелело! Это иней. Он появляется, когда утром холодно. – Что будет, если тронуть? (Растает.)  Опыт: подышать на холодное стекло — показать «туманчик».  Игры: – «Солнышко пригрело» — дети изображают, как	Прогулка №7  Тема: Наблюдение за паром изо рта  Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать пар при дыхании на холоде.  Старшая группа (4 года): – Объяснить, что тёплое дыхание встречается с холодным воздухом и превращается в пар.  Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, изо рта выходит пар! Это мы дышим — наше тепло видно на холоде». – Что чувствуете, когда дышите на ладонку? (Тёпло.)  Игры: – «Подуй на перышко» — кто дальше подует. – «Согреем ладошки».  Труд: вытереть лавочки тряпочками от росы. Экологическая тема: «Воздух вокруг нас».	Прогулка №8  Тема: Наблюдение за последними листьями на деревьях  Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать, что почти все листья опали, но кое-где ещё остались.  Старшая группа (4 года): – Учить сравнивать листья по цвету и форме, делать вывод, что деревья готовятся к зиме.  Ход наблюдения: Воспитатель: – Посмотрите, дерево почти без листьев. Остались только несколько — они самые последние. – Какого они цвета? Почему не упали?  Игры: – «Листопад» — дети кружатся, как падающие листья. – «Найди свой листочек» — по цвету или форме.  Труд: собрать листья для	Прогулка №9  Тема: Наблюдение за солнцем в холодный день  Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить различать солнце осенью и летом, понимать, что светит, но не греет.  Старшая группа (4 года): – Расширять представления о солнечном свете: почему становится холодно, хотя солнце светит.  Ход наблюдения: Воспитатель: – Посмотрите, солнышко светит, но руки холодные. Почему? (Потому что осень, солнце низко.) – Какого цвета небо?  Игры: – «Лучики солнца» — дети поднимают руки вверх. – «Солнышко и тучка» — прячутся и выходят по сигналу.	Прогулка №10  Тема: Первые заморозки  Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать лёд и объяснять: «Холодно — вода замёрзла».  Старшая группа (4 года): – Формировать представление о заморозках, вводить слова: «замёрзла», «скользко», «морозец».  Ход наблюдения: Воспитатель: – Посмотрите, в лужах лёд! Он хрупкий, прозрачный. Наступать нельзя — скользко. – Что стало с водой?  Игры: – «Мы — льдинки» — дети замирают, потом «тают». – «Мороз и ветер».  Труд: очистить дорожку от веточек. Экологическая тема: «Природа готовится к зиме».

	<p>иней тает. – «Замёрзли — согреемся» (потопать, похлопать).</p> <p>Труд: собрать палочки и листья у дорожки. Экологическая тема: «Хрупкая красота природы».</p>		<p>поделок. Экологическая тема: «Природа засыпает».</p>	<p>Труд: собрать мусор, очистить площадку. Экологическая тема: «Солнце греет, но не жарит».</p>	
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу,</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит,</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу,</p>

	<p>значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"),</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"),</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"),</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"),</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"),</p>

	<p>"рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>"плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>"плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>"плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>"рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>
<p><b>Күндізгі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!</p>	<p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон,</p>	<p>К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни,</p>	<p>Детки, глазки закрывайте, Закрывайте не моргайте. Повернитесь на бочек, И засыпайте как хомячек <b>«Кюй»:</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята.</p>

		Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова
<b>Үйкыдан біртіндеп ояту, сауыктыру шаралары</b>  <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!
	<b>Оздоровительные процедуры после дневного сна</b> (физические	<b>Оздоровительные процедуры после дневного сна</b> (физические упражнения, контрастные воздушные	<b>Оздоровительные процедуры после дневного сна</b> (физические упражнения, контрастные воздушные	<b>Оздоровительные процедуры после дневного сна</b> (физические упражнения, контрастные воздушные	<b>Оздоровительные процедуры после дневного сна</b> (физические

	<p>упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p><b>Дыхательные упражнения «Аист».</b> На</p>	<p>ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p><b>Дыхательные упражнения «Аист».</b> На</p>	<p>ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p><b>Дыхательные упражнения «Аист».</b> На</p>	<p>ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p><b>Дыхательные упражнения «Аист».</b> На</p>	<p>упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><b>Дыхательные упражнения «Аист».</b> На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вернулись в и.п.</p> <p><b>Дыхательные упражнения «Аист».</b> На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>
<p><b>Бесін ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре</p>

	<p>питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  <u>Проект «SMART BALA»</u>  <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Предложить детям конструкторы.  Средняя группа:  Задача: учить использовать приёмы приставления и прикладывания деталей для создания простых построек.</p> <p>Старшая группа:  Задача: формировать умение самостоятельно подбирать и соединять детали, применяя приёмы приставления, прикладывания и совмещения элементов.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>  Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке.  Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше?  (Казахский язык***)</p>	<p>Цикл опытов на тему: «Электричество»  «Почему лампочка светит?»  Задача только для старшей группы:  Понимать принцип работы электроприбора.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Самостоятельные игры детей в уголке игрушек.  Задача: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки Фрёбеля.  Задача: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок.  Задача: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов</p> <p><b>Акция «Одно доброе дело для нашей школы»</b>  <b>Ремонт игрушек, книг и</b></p>	<p>Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку».  Задача: учить пересказывать хорошо знакомые сказки</p> <p>Дидактическая игра «Один и много».  Средняя группа:  Задача: учить различать и правильно употреблять слова «один» и «много» на наглядных примерах (один мяч — много мячей).</p> <p>Старшая группа:  Задача: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству, правильно употреблять понятия «один» и «много» в речи и практической деятельности.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  <u>Проект «SMART BALA»</u>  <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u>  Конструктивная деятельность по</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик».  Задача: развивать координацию движений (Физическая культура).</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?».  Средняя группа:  Задача: учить понимать и называть простые признаки предметов (большая кукла, маленькая кукла, кукла в красном платье).</p> <p>Старшая группа:  Задача: закреплять умение понимать и употреблять в речи слова, обозначающие различные признаки предметов (цвет, форма, размер, материал), развивая связную речь и внимание к слову.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Творческая деятельность: аппликация, лепка.  Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p>	<p>«Адал азамат»  <b>Финансовая грамотность</b>  Сюжетно-ролевая игра «Банк»  Средняя группа  Задача: формировать понятие «деньги», «банк».  Старшая группа  Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работающих в банке и об операциях проводимые в банке.</p> <p><b>Дидактическая игра «На что похоже».</b>  Задача: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.).</p> <p><b>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</b>  Задача: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение.</p> <p><b>Дидактическая игра «Стук - стук!».</b>  Задача: Понимать и отвечать на вопросы:</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p> <p><b>Нравственное воспитание</b> «Адалдық әліппе» <b>Игра «Палочка – вырубалочка»</b> Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр картинок о временах года</b> (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>т.д.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b> Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога.</b> «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p>	<p>интересам детей. Задача: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Задача: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Музыкально-ритмическая игра:</b> <b>«Вышли мышки, как - то раз».</b> Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****).</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Задания психолога.</b> <b>«Клеевой дождик»</b> Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.</p>	<p>«Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Задания психолога.</b> <b>«Я очень хороший»</b> Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
--	---	---	--	---	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Тема: Один и много Материал: куклы, машинки, кубики (развитие речи)</p> <p>Задачи: 3 года: учить различать понятия «один» и «много» на наглядных примерах, закреплять словообразование (одна кукла — много кукол). 4 года: закреплять умение различать количество предметов (один – много, несколько), развивать слуховое внимание и речь.</p> <p>Ход работы: Педагог показывает ребёнку одну игрушку и несколько: – Посмотри, у меня одна кукла, а здесь много кубиков. – Где один предмет? Где много?</p> <p>Ребёнок показывает и отвечает. Затем педагог варьирует материал: – Одна машинка — много машинок, – Один кубик — много кубиков.</p>	<p>Тема: Русская народная сказка «Три медведя» Материал: игрушки (Миша, Маша, три миски, три стула, три кровати), иллюстрации.</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: 3 года: познакомить детей со сказкой «Три медведя», учить узнавать и называть персонажей. 4 года: закреплять знание содержания сказки, учить пересказывать знакомые эпизоды, различать героев по размерам (большой, средний, маленький).</p> <p>Ход: Вступление: Воспитатель показывает игрушки: – Посмотри, кто к нам пришёл? Три медведя — папа, мама и маленький Мишутка.</p> <p>Чтение (или пересказ) сказки «Три медведя». Воспитатель читает выразительно, сопровождая показом игрушек.</p>	<p>Тема: «Мы умываемся» Материал: умывальная игрушка (кукла или мишка), тазик, полотенце, мыло.</p> <p>(физическое воспитание**)</p> <p>Задачи: 3 года: учить выполнять элементарные движения при умывании — мыть лицо, руки; закреплять последовательность действий (намочить, намылить, смыть, вытереть).</p> <p>4 года: формировать правильные двигательные навыки и культурно-гигиенические привычки при умывании; развивать координацию и самостоятельность.</p> <p>Ход: Организационный момент: Педагог говорит: – Наш Мишка испачкал мордочку. Поможем ему умыться!</p> <p>Показ с пояснением: – Сначала намочим личико водой (движения ладонями вверх-вниз по</p>	<p>Тема: Количество и цифра Материал: цифры 1–5, счётный материал (пуговицы, кубики, палочки).</p> <p>(основы математики)</p> <p>Задачи: 3 года: знакомить с цифрами 1–3, учить различать и называть их, соотносить цифру с количеством предметов. 4 года: учить соотносить количество предметов с цифрой 1–5, закреплять навыки порядкового и количественного счёта.</p> <p>Ход занятия: Организационный момент: Педагог показывает карточку: – Посмотри, это цифра 1. Положи один кубик. – А теперь цифра 3 — положи три пуговицы.</p> <p>Сравнение: – Где больше кубиков, а где меньше? – Какая цифра стоит после 2?</p> <p>Закрепление через игру:</p>	<p>Тема: Времена года Материал: картинки с изображением четырёх времён года, набор карточек с природными явлениями (солнце, снег, дождь, листья, цветы).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: 3 года: познакомить с названиями времён года (зима, весна, лето, осень), учить узнавать их по характерным признакам. 4 года: закреплять умение различать времена года по основным признакам (погода, одежда, явления природы), развивать речь и наблюдательность.</p> <p>Ход занятия: Беседа с показом картинок: Педагог показывает изображения: – Посмотри, где снег лежит? (Зима.) – Где солнце греет, дети купаются? (Лето.) – А где листья жёлтые падают? (Осень.)</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Закрепление: педагог предлагает ребёнку самому разложить игрушки и назвать: – «Покажи, где один мяч. А где много?»</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>– Кто пришёл в дом медведей? (Маша.) – Что она делала? (Ела кашу, сидела на стульчиках, легла спать.)</p> <p>Беседа по содержанию: – Сколько было медведей? (Три.) – Какая миска у папы-медведя? (Большая.) – Какая у Мишутки? (Маленькая.)</p> <p>Игра: «Кому что подходит?» Ребёнок выбирает, кому принадлежит предмет: – Большая миска — папе, средняя — маме, маленькая — Мишутке.</p> <p>Итог: Воспитатель повторяет с ребёнком: – Сказка учит не ходить в чужой дом и быть послушным.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>лицу). – Теперь возьмём мыло — намылили ручки (потирают ладошки). – Смываем пену — чисто! – Вытираем лицо полотенцем — вот какие мы чистые и свежие!</p> <p>Игра-имитация: «Кап-кап — умываем щёчки», «Буль-буль — смываем пену», «Шшш — вытираем полотенцем».</p> <p>Заключение: Педагог хвалит ребёнка: – Молодец! Теперь ты умеешь правильно умываться. А кто у нас чистый — тот и здоровый!</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>Игра «Посчитай и найди цифру» — ребёнок считает предметы и подбирает соответствующую карточку с цифрой.</p> <p>Итог: Педагог вместе с ребёнком повторяет: – Один, два, три, четыре, пять — всех умеем посчитать!</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>– Когда распускаются цветы? (Весна.)</p> <p>Игра «Назови время года»: Педагог показывает карточку с природным явлением или одеждой, ребёнок определяет: – Снег — это когда? (Зимой.) – Зонт и дождик — когда? (Осенью.) – Цветы — весной, солнце — летом.</p> <p>Уточнение речи: – Скажи, какая зима? (Холодная.) – Какое лето? (Тёплое.) – Осень? (Дождливая.) – Весна? (Цветущая.)</p> <p>Итог: Педагог подводит вывод: – В году четыре времени: зима, весна, лето, осень. Каждое по-своему красивое!</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>
<p><b>Серуенге дайындык</b></p> <p><b>Подготовка к</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер</p>

прогулке	<p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходит на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>гигиены, безопасности. (кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p>Прогулка №6 (после обеда)</p> <p>Тема: Как тает иней Задачи: Средняя группа (3 года): учить замечать, что иней исчезает, когда прогревается солнце. Старшая группа (4 года): закреплять представление о том, что иней тает под действием тепла.</p> <p>Ход наблюдения: Дети выходят на участок и наблюдают: – Где утром был иней, а где его нет? – Почему он растаял? (Ответ: стало теплее, солнце пригрело.)</p> <p>Игры: – «Солнышко и иней» —</p>	<p>Прогулка №7 (после обеда)</p> <p>Тема: Игра с дыханием на холоде Задачи: Средняя группа (3 года): учить наблюдать за паром при дыхании и подражать действиям взрослого. Старшая группа (4 года): развивать дыхание, умение управлять силой выдоха, объяснять, откуда появляется пар.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям поиграть с воздухом: – Подышим на ладошки — тепло? – А теперь подышим на холодном воздухе — видно ли пар?</p>	<p>Прогулка №8 (после обеда)</p> <p>Тема: Последние листочки на земле Задачи: Средняя группа (3 года): учить подбирать и рассматривать листья, называть их цвета. Старшая группа (4 года): развивать умение сравнивать листья по форме и цвету, классифицировать (большой — маленький, жёлтый — красный).</p> <p>Ход наблюдения: – Посмотрите, какие листья лежат на земле! – Какого цвета этот? А этот? – Какой самый большой?</p> <p>Игры:</p>	<p>Прогулка №9 (после обеда)</p> <p>Тема: Закат солнца Задачи: Средняя группа (3 года): учить замечать, что солнце садится рано, небо темнеет. Старшая группа (4 года): формировать представление о смене дня и ночи, развивать наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения: Дети наблюдают за небом: – Солнце стало ниже, скоро вечер. – Какого цвета небо? – Где спряталось солнышко?</p> <p>Игры: – «Солнышко спать идёт»</p>	<p>Прогулка №10 (после обеда)</p> <p>Тема: Замёрзшие лужи Задачи: Средняя группа (3 года): учить различать воду и лёд, понимать, что вода стала твёрдой. Старшая группа (4 года): закреплять знания о превращении воды в лёд, вводить новые слова: “скользко”, “замёрзло”.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель показывает лужу: – Посмотрите, утром тут была вода, а теперь лёд. Почему? (Потому что холодно.) – Можно ли по нему ходить? (Нет, скользко, можно упасть.)</p>

	<p>по сигналу дети «замирают» (иней), потом «тают» (двигаются). – «Погрели ладошки» — тёплые движения руками.</p> <p>Труд: вытереть скамейки и убрать с дорожки веточки. Экологическая тема: «Солнце согревает землю».</p>	<p>Игры: – «Подуй на снежинку» (бумажная снежинка). – «Кто дальше подует?» — дыхательное упражнение.</p> <p>Труд: убрать сухие листья у веранды. Экологическая тема: «Воздух живёт рядом с нами».</p>	<p>– «Собери букет» — дети ищут по заданию (три жёлтых, два красных). – «Листопад» — по сигналу бегут, кружатся, как падающие листья.</p> <p>Труд: собрать листья в корзину для поделок. Экологическая тема: «Осень прощается с природой».</p>	<p>— дети идут по кругу, опуская руки вниз. – «Лучики отдыхают» — по сигналу замирают.</p> <p>Труд: собрать игрушки и инвентарь, убрать площадку. Экологическая тема: «Солнышко прощается с днём».</p>	<p>Игры: – «Мы – льдинки» — замирают и “тают” под музыку. – «Согреемся!» — прыжки, хлопки.</p> <p>Труд: убрать веточки и палочки с дорожек. Экологическая тема: «Земля отдыхает перед зимой».</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Задача:</b> Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> <b>Задача:</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> <b>Задача:</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> <b>Задача:</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b> <b>Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> Су - багалы құндылык, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) <b>Задача:</b> Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>

	<b>мытья рук)</b>				
<b>Кешкі ас Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)  Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,</b>	<b>Дидактическая игра "Сложи картинку".</b> (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время	<b>Пальчиковая гимнастика "Мебель".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание**) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой	<b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. <b>Игра с игрушкой-вкладышем.</b> Задачи: создавать возможности для появления у детей	<b>Игра с игрушкой-вкладышем</b> (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	<b>Развивающая игра "Кому что?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы

<p><b>настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>	<p>развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>		<p>персонажам-игрушкам.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 2 неделя «Жауапты бала – жақсы дос»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей</p>

**Воспитатель: Мукашева Марина Андреевна**  
**Психолог: Салахутдинова Светлана Петровна**  
**Учитель казахского языка: Жаксылыкова Асылтас Кенесовна**

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 17.11 – 21.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.11	Сейсенбі Вторник 18.11	Сәрсенбі Среда 19.11	Бейсенбі Четверг 20.11	Жұма Пятница 21.11
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»</p> <p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача старшей группы:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b> <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача старшей группы:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуй</p>	<p><b>Работа с уголком настроения</b> <b>Игра: «Покажи своё настроение»</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние других.</p> <p><b>Задача для старшей группы:</b> Закреплять умение различать и описывать эмоциональные состояния, объяснять причины настроения («Я</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>«Адалдық әліппе» – «Азбука честности»</b> <b>Тема: «Погода»</b> <b>Средняя группа</b> Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p><b>Старшая группа</b> Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>«Настроение»</b> <b>Средняя группа</b> Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p><b>Старшая группа</b> Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>рад, потому что...»). Формировать навыки саморегуляции и доброжелательного отношения к сверстникам.  «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p>связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».  «Тілге бойлау» <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить  Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).  <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей</p>

<p>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</b></p>	<p><b>Тема: «Флаг Казахстана» (Конструирование — познавательная игровая деятельность, патриотическое воспитание)</b></p> <p>Средняя группа: Задача: учить детей выкладывать флаг Казахстана из цветных деталей (голубые и жёлтые кубики, полоски), развивать внимание и аккуратность.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить конструировать модель флага с элементами (голубой фон, солнце, орнамент, орёл), развивать воображение и чувство гордости за свою страну.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>Тема: «Цвета нашего флага»</b> (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить различать</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>Тема: «Кто кем работает?»</b> (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить узнавать и называть профессии по картинкам (врач, повар, строитель, водитель), расширять словарь по теме «Профессии».</p> <p>Старшая группа: Задача: развивать умение классифицировать профессии по видам деятельности (лечит, готовит, строит, учит), формировать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b> — Путешествие в мир сказок</p> <p>Чтение народных сказок по выбору детей (Развитие речи и художественная</p>	<p><b>Конструирование</b> <b>Тема: «Гараж для грузовика»</b> (Конструирование — познавательная игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить строить гараж для машинки из крупных деталей, подбирая кубики по размеру транспорта.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить строить гараж с воротами и крышей для разных видов транспорта, развивать точность движений и глазомер.</p> <p><b>«Адал азамат»</b> <b>Тема: «Еңбек бәрін жеңбек» (Труд всё побеждает)</b> (Воспитание трудолюбия и уважения к профессиям)</p> <p>Средняя группа: Задача: воспитывать положительное отношение к труду через рассказы и беседы о профессиях.</p>	<p><b>Тема: «Супермаркет» (Конструирование — познавательная игровая деятельность)</b></p> <p>Средняя группа: Задача: учить строить здание супермаркета из крупных кубиков и кирпичиков, подбирая детали по цвету и форме.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить строить супермаркет с элементами (дверь, витрина, касса), развивать воображение, аккуратность и самостоятельность.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>Тема: «Что продаётся в супермаркете?»</b> (Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить различать и называть группы товаров (фрукты, овощи, игрушки, хлеб), развивать речь и внимание.</p> <p>Старшая группа: Задача: закреплять</p>	<p><b>Конструирование</b> <b>Тема: «Көрпе — одеяло»</b> (Конструирование — познавательная игровая деятельность, «Адал азамат» <b>приобщение к национальной культуре</b>)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить выкладывать простую форму одеяла из разноцветных квадратов (модулей), развивать внимание и аккуратность.</p> <p>Старшая группа: Задача: учить создавать узор «құрақ көрпе» (лоскутное одеяло) из геометрических форм разных цветов, развивать чувство симметрии и эстетического восприятия.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>Тема: «Құрақты тап!» (Найди узор)</b> (Основы математики — познавательная, эстетическое воспитание)</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>и называть цвета флага Казахстана (голубой, жёлтый), закреплять их зрительно.</p> <p>Старшая группа: Задача: закреплять знания о значении цветов и символов флага Казахстана, развивать речь и внимание.</p>	<p>литература — коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Средняя группа: Задача: учить внимательно слушать сказки, понимать поведение героев, проявлять интерес к чтению.</p> <p>Старшая группа: Задача: прививать интерес к художественному слову и книге, обсуждать нравственные качества персонажей, связывая их с профессиями (трудолюбивый, добрый, честный).</p>	<p>Старшая группа: Задача: формировать у детей представление о том, что каждая профессия важна и полезна для общества.</p>	<p>умение классифицировать предметы по назначению и месту продажи, развивать связную речь через игру «Покупатель и продавец».</p>	<p>Средняя группа: Задача: учить различать и называть цвета и формы кусочков ткани (құрақтар), развивать мелкую моторику и зрительное восприятие.</p> <p>Старшая группа: Задача: закреплять знания о цвете, форме и симметрии, учить составлять узор по образцу, развивая творческое воображение.</p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет)</b> <b>I. Организационная часть</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет)</b> <b>I. Организационная часть</b> <b>Построение:</b> в одну</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет)</b> <b>I. Организационная часть</b> <b>Построение:</b> в одну</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет)</b> <b>I. Организационная часть</b> <b>Построение:</b> в одну</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №6 «На зарядку становись!» (для детей 3–4 лет)</b> <b>I. Организационная часть</b></p>

	<p><b>Построение:</b> в одну линию, проверить осанку.</p> <p><b>Ходьба:</b> – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»).</p> <p><b>Речёвка:</b> На зарядку становись, Улыбайся, не ленись</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><b>1. «Палка вверх»</b> И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p><b>2. «Полетели гуси»</b> Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p><b>3. «Наклон к листочку»</b> И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p>	<p>линию, проверить осанку.</p> <p><b>Ходьба:</b> – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»).</p> <p><b>Речёвка:</b> На зарядку становись, Улыбайся, не ленись</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><b>1. «Палка вверх»</b> И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p><b>2. «Полетели гуси»</b> Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p><b>3. «Наклон к листочку»</b> И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p><b>4. «Попрыгали как зайчата»</b></p>	<p>линию, проверить осанку.</p> <p><b>Ходьба:</b> – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»).</p> <p><b>Речёвка:</b> На зарядку становись, Улыбайся, не ленись</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><b>1. «Палка вверх»</b> И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p><b>2. «Полетели гуси»</b> Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p><b>3. «Наклон к листочку»</b> И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p><b>4. «Попрыгали как зайчата»</b></p>	<p>линию, проверить осанку.</p> <p><b>Ходьба:</b> – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»).</p> <p><b>Речёвка:</b> На зарядку становись, Улыбайся, не ленись</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><b>1. «Палка вверх»</b> И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p><b>2. «Полетели гуси»</b> Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p><b>3. «Наклон к листочку»</b> И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p><b>4. «Попрыгали как зайчата»</b></p>	<p><b>Построение:</b> в одну линию, проверить осанку.</p> <p><b>Ходьба:</b> – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»).</p> <p><b>Речёвка:</b> На зарядку становись, Улыбайся, не ленись</p> <p><b>II. Основная часть</b></p> <p><b>1. «Палка вверх»</b> И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p><b>2. «Полетели гуси»</b> Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p><b>3. «Наклон к листочку»</b> И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу».</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>4. «Попрыгали как зайчата»</b> Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p><b>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение)</b> И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> <b>Ходьба по кругу:</b> спокойная, восстанавливающая дыхание.</p> <p><b>Проверка осанки:</b> – «Спинка прямая, животик втянут!»</p> <p><b>Речёвка-заключение:</b> Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день зарядку! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p>	<p><b>зайчата»</b> Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p><b>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение)</b> И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> <b>Ходьба по кругу:</b> спокойная, восстанавливающая дыхание.</p> <p><b>Проверка осанки:</b> – «Спинка прямая, животик втянут!»</p> <p><b>Речёвка-заключение:</b> Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день зарядку! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p><b>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение)</b> И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> <b>Ходьба по кругу:</b> спокойная, восстанавливающая дыхание.</p> <p><b>Проверка осанки:</b> – «Спинка прямая, животик втянут!»</p> <p><b>Речёвка-заключение:</b> Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день зарядку! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p><b>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение)</b> И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> <b>Ходьба по кругу:</b> спокойная, восстанавливающая дыхание.</p> <p><b>Проверка осанки:</b> – «Спинка прямая, животик втянут!»</p> <p><b>Речёвка-заключение:</b> Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день зарядку! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>(Повторить 4 раза.)</p> <p><b>4. «Попрыгали как зайчата»</b> Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p><b>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение)</b> И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> <b>Ходьба по кругу:</b> спокойная, восстанавливающая дыхание.</p> <p><b>Проверка осанки:</b> – «Спинка прямая, животик втянут!»</p> <p><b>Речёвка-заключение:</b> Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день зарядку! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p>
--	---	---	---	---	--

	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b>   <b>Завтрак</b></p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.</p>

	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать</p>	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать</p>	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать</p>	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать</p>	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать</p>
--	---	---	---	---	---

	воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b>  <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Четвертый лишний» Задача: учить детей выделять лишний предмет по признаку, развивать логическое мышление и речь.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Игра «Чудесный мешочек» Задача: развивать тактильное восприятие, умение описывать предмет, использовать в речи прилагательные.	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что бывает осенью?» Задача: закреплять представления об осенних явлениях природы, активизировать словарь по теме «Осень».	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что за гриб?» Задача: формировать умение описывать предмет по признакам (форма, цвет, размер), развивать наблюдательность и речь.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>  <b>ОД по расписанию</b>	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Коробочка с подарками. Задачи: Средняя группа: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Упражнять в бросании мяча двумя руками  Старшая группа: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, закреплять умение выпрямлять руки	<b>1. Музыка</b> Тема: «Едем к бабушке в аул». Задачи: Средняя группа: формировать умение точно интонировать несложные мелодии; осваивать образные игровые движения; учить детей ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.  Старшая группа: формировать умение точно интонировать несложные мелодии;	<b>1. Казахский язык.</b> Тақырып: Ойнайық та ойлайық Мақсаттар: Ортаңғы топ: Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  Ересек топ: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Звери в лесу Задача: Средняя группа: учить сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры. Закрепить прыжки с продвижением вперед.  Старшая группа: Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног, продолжать совершенствовать умение ходить и бегать ритмично. Формировать правильную осанку.	<b>1. Физическое воспитание.</b> Тема: С белочкой в лесу Задача: Средняя группа: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры  Старшая группа: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади

	<p>вслед за мячом. Приучать детей действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность.</p> <p><b>1. Организационный момент.</b> Педагог обращает внимание на куклу «Серик» в национальном казахском костюме. Кукла принесла с собой дорбу. Предлагает детям на ощупь определить предметы, с которыми они будут играть в спортзале. Ходьба в колонне по одному с погремушками в руках, с заданием для рук – погремушки вверх, в стороны – сохранение дистанции, прямого положения головы.</p> <p><b>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл. №11).</b> Обращает внимание на</p>	<p>осваивать образные игровые движения; учить детей двигаться в хороводе согласованно с музыкой, сужать и расширять круг по сигналу, развивать чувство ритма и умение точно интонировать несложные мелодии.</p> <p><b>1. Организационный момент</b> «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Педагог предлагает детям друг за другом войти в зал под маршевую музыку.</p> <p><b>2. Основная часть</b> <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Цок, цок, лошадка» Е. Тиличевой Педагог предлагает детям отправиться в аул к бабушке на лошадке. Затем исполняя песню, просит малышей показать, как шагают лошадки (шаг с высоким подниманием колен). <i>Слушание:</i> «Курочка» И. Любарского Педагог говорит детям, что мы приехали к бабушке в аул.</p>	<p>Сабақ барысы: Педагог сұрақтар қояды: – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде ауа райы қандай болады? (Салқын, жаңбыр жауады, жел соғады.) – Күзде адамдар немен жүреді?</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Ойын ойнауға шақырады. Балалар бәріміз бірге ойнайық. Ойын: «Қызық екен». Балалар санамақ бойынша екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап – бір ұпай.</p> <p>Сергіту сәті Ал, балалар, тұрамыз, Айналаны шоламыз. Біз гүлдерше өсеміз,</p>	<p>Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве зала. Продолжать обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>1. Организационный момент.</b> – Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками. – А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверушки, наострите ушки, слушайте внимательно. Сделаем все движения просто замечательно. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе – «листочка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в</p>	<p>опоры, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.</p> <p><b>1. Организационный момент.</b> Игровой момент: Белочка встречает детей. (педагог надевает игрушку на руку). <i>«Две руки хлопают, Две ноги топаят. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Белка, белка не зевай Играть с нами начинай!»</i> Ходьба в колонне по одному с шишками в руках. Обращение внимания на умение выполнять указания, на</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>выпрямление рук в локтях.</p> <p><b>Выполнение основных движений.</b></p> <p><b>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</b> (3-4 раза).</p> <p>Допрыгать до «Серика», положить погремушки в дорбу, допрыгать до корзинки с мячами – (на противоположную сторону зала).</p> <p>Обращает внимание на мягкое приземление – на носки полусогнутых ног.</p> <p><b>Бросание мяча двумя руками от груди</b> (6 – 8 раз).</p> <p>Акцентирует внимание на умение правильно держать мяч у груди, бежать за мячом только по сигналу.</p> <p><b>Подвижная игра «Котята и ребята».</b></p> <p>Делит детей на подгруппы: «котят» и «ребята».</p> <p>Подходит к «ребятам», имитирует наливание молока: «Молока, кому молока!».</p> <p>Обращает внимание, что ловить котят надо только до черты.</p> <p>Повторить (3-4 раза).</p>	<p>А у бабушки в ауле Есть и петушки, и куры. Педагог показывает игрушку курочку, говорит какая она красивая, показывает иллюстрацию и просит послушать пьесу, которая так и называется «Курочка». Беседует о характере музыки, о том, что музыка звучит отрывисто и передает кудахтанье курочки.</p> <p><i>Развитие слуха и голоса:</i></p> <p>Педагог говорит детям, что у бабушки во дворе живет не только курочка, но и петушок.</p> <p>– Послушайте, как поет курочка. (Педагог пропевает слоги «ко-ко-ко» на «ре» первой октавы.)</p> <p>– А как поет петушок? (Педагог пропевает слоги «ку-ка-ре-ку» на «ля» первой октавы.)</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Ежик» Т. Кулиновой</p> <p>Педагог предлагает детям отгадать загадку про ежика.</p> <p>Кто бежит там по тропинке, У кого в иголках спинка, Кто в клубок свернуться может,</p>	<p>Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желге ығалып шайқалған.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Тема: «Едем к бабушке в аул».</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа: формировать умение точно интонировать несложные мелодии; осваивать образные игровые движения; учить детей ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.</p> <p>Старшая группа: формировать умение точно интонировать несложные мелодии; осваивать образные игровые движения; учить детей двигаться в хороводе согласованно с музыкой, сужать и расширять круг по сигналу, развивать чувство ритма и умение точно интонировать несложные мелодии.</p>	<p>чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают».</p> <p>Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой».</p> <p>Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами – «змея ползет».</p> <p>Построение в круг.94</p> <p><b>2. Основная часть.</b></p> <p><b>Общеразвивающие упражнения «Вы готовы ли к зиме?».</b></p> <p><i>По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом.</i></p> <p><i>Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме?</i></p> <p><b>1.</b> Рукавицы для лисицы.</p> <p>И.п.: стоя ноги на ширине ступни.</p> <p>1 – вынести руки вперед.</p> <p>2, 3 – покрутить кистями.</p> <p>4 – опустить. (4-6 раз.)</p> <p><i>Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые, Теплые, пуховые.</i></p> <p><b>2.</b> Белка в дупле.</p> <p>И.п.: то же.</p> <p>1 – подняться на носки, руки вверх.</p> <p>2 – и.п. (4-6 раз.)</p> <p><i>Смотрит белка из дупла: Я орешков припасла.</i></p>	<p>выпрямление рук в локтях.</p> <p><b>2. Основная часть.</b></p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с шишками в кругу.</b></p> <p>Педагог обращает внимание на выпрямление рук в локтях.</p> <p>Предлагает сложить шишки и отдать белочке.</p> <p><b>Выполнение основных движений в игровой форме «В парке» (поточно).</b></p> <p>Вызывает детей по именам.</p> <p><b>Ходьба по шнуру, положенному прямо</b> (3-4 раза).</p> <p>Сохранение равновесия – руки в сторону, корпус держать прямо, ноги ставить только на шнур.</p> <p><b>Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол</b> (3-4 раза).</p> <p>Указание – ползти только по дорожке (доске), не мешать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра «Мяч по кругу»</b> (4 раза).</p> <p>Указание – передача</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><b>3. Рефлексия.</b>  <b>Игровое упражнение</b>  <b>«Солнышко!»</b>  (выполняется покачивание руками, «пружинка»)  <i>«Солнышко – ведрышко! Выгляни в окошко. Твои детки плачут, По камешкам скачут»</i></p>	<p>Догадались? Это ...  <i>(Ежик)</i>  Затем показывает иллюстрацию с изображением ежика, выразительно исполняет песню, беседует с детьми о содержании текста и характере музыки.  «Петушок» В. Витлина  Педагог показывает детям петушка с завязанным шарфиком вокруг горла и спрашивает, что же случилось с петушком?  – Ребята, давайте вспомним песню про петушка и дружно споем ее.  <i>Танец:</i>  «Билейміз» Е. Андосова  Педагог приглашает детей встать парами и познакомиться с новым танцем.  Воспитатель проводит индивидуальную работу.  <i>Подвижная игра «У медведя, во бору!»</i>  Педагог предлагает детям вспомнить знакомую игру, выбирает ведущего (медведя) и зовет весело поиграть.  После игры педагог</p>	<p><b>1. Организационный момент</b>  «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева  Педагог предлагает детям войти в зал и двигаться по кругу друг за другом, с окончанием музыки остановиться.  <b>2. Основная часть</b>  Музыкально-ритмические движения:  «Цок, цок, лошадка» Е. Тиличевой  Педагог зовет детей снова отправиться к бабушке в гости и предлагает вспомнить и показать, как шагает лошадка.  Слушание:  «Курочка» И. Любарского  Педагог проигрывает пьесу и предлагает детям вспомнить, кто живет у бабушки.  <i>Курочка-пеструшечка У бабушки живет. Курочка-пеструшечка Зернышки клюет.</i>  – Ребята, скажите, а курочка веселая или грустная?  – А что она делает? (клюет зернышки)  При повторном прослушивании пьесы</p>	<p><i>Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло.</i>  <b>3. Бобры рубят дрова.</b>  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке.  1 – поднять руки вверх над головой.  2 – наклон вперед. (4 раза.)  <i>Крикнул бобр медведю с речки:</i>  <i>Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок – Из трубы пойдет дымок.</i>  <b>4. А у ежика – грибы.</b>  И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены.  1 – присесть, руки на пол.  2 – встать, и.п. (4 раза.)  <i>Вылез ежик из листвы: Про меня забыли вы? Здесь в кустах моя избушка, А в избе – грибов кадушка.</i>  <b>5. Валенки для зайныки.</b>  И.п.: стоя, руки на поясе.  Прыжки на месте в чередовании с ходьбой на месте.  <i>А у нас есть валенки, Отвечали зайныки. Что нам вьюга да метель? Хочешь, Мишенька, примерь! Обошел медведь весь лес,</i></p>	<p>мяча из рук в руки (становятся в круг, плечом к плечу, передают мяч друг другу из рук в руки, белочка старается забрать мяч из рук детей).  <b>3. Рефлексия.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Прятки».</b>  <i>«В прятки пальчики играли, И головки убирали. Вот так, вот так, И головки убирали».</i>  Поочередно сгибают пальчики на обеих руках.  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Прощаются с персонажем, предлагают прийти еще раз.</p>
--	---	---	---	--	---

предлагает детям вернуться в детский сад. «Едем на лошадках» (шаг с высоким подниманием колен).

## **2. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось. Под музыку выходят из зала.

педагог просит детей постучать указательным пальцем одной руки по ладошке другой (курочка клюет зернышки).

*Развитие слуха и голоса:*

Педагог говорит детям, что бабушка хочет покормить своих курочек и петушка. Сначала бабушка зовет курочек.

– Ребята, давайте вспомним, как она кудахчет. («ко-ко-ко» на «ре» первой октавы)

– А как поет петушок? («ку-ка-ре-ку» на «ля» первой октавы)

5152

*Пение:*

«Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой Педагог выразительно исполняет новую песню, беседует по содержанию и просит детей

подпевать запомнившиеся фразы.

«Ежик» Т. Кулиновой

Педагог показывает детям две иллюстрации – ежика и белочки.

Проигрывая мелодию знакомой песни о ежике, педагог просит детей вспомнить, о ком поется в песне и показать соответствующую

*И в берлогу спать залез.  
Лапу в пасть засунет он,  
И увидит сладкий сон.*

Ходьба в колонне по 1, перестроение в 2 звена.95

**Основные виды движений (поточно).**

**Ходьба по тропинке** (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе.

*Идет лиса по мостику,  
Виляет рыжим хвостиком.*

*Прогулялась очень мило,  
И предмет не уронила.*

**Прыжки из обруча в обруч.**

*За морковкой в огород,  
Зайка прыгает вперед.*

Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках.

Педагог говорит:

*Зайки скачут,*

*Скок, скок, скок,*

*На зеленый, на лужок.*

*Травку щиплют, кушают,*

*Осторожно слушают –*

*Не идет ли волк.*

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На

последние слова педагога

			<p>картинку.  <i>Танец:</i>  «Билейміз» Е. Андосова  Педагог спрашивает детей, хотят ли они потанцевать для любимой бабушки?  Звонко музыка играет, Всех на танец приглашает.  Будем хлопать и кружиться,  Приседать и веселиться.  Воспитатель проводит индивидуальную работу.  <i>Подвижная игра:</i>  «Солнышко и дождик»  М. Раухвергера  Педагог предлагает детям вспомнить знакомую игру и весело поиграть в нее.  Напоминает о возвращении в детский сад.  <b>3. Рефлексия</b>  Педагог подводит итог, поощряет.  – Понравилась вам поездка к бабушке в аул?  А кто живет у бабушки?  Как ходит лошадка?  Дети рассказывают о том, какая песенка им понравилась.</p>	<p>выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик.  Игра повторяется.  <b>Игровое упражнение «Ежик».</b>  <i>Ежик свернулся в клубок и снова развернулся.</i>  <b>3. Рефлексия.</b>  Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	
<b>2-ші таңғы ас</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать	Развивать привычку тщательно пережевывать	Развивать привычку тщательно пережевывать	Развивать привычку тщательно пережевывать	Развивать привычку тщательно

<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>пищу, соблюдать чистоту за столом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p>	<p>пищу, соблюдать чистоту за столом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p>	<p>пищу, соблюдать чистоту за столом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p>	<p>пищу, соблюдать чистоту за столом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p>	<p>пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание</b></p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Проект «SMART BALA»</b> <b>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</b></p> <p>Предложить детям конструкторы. Средняя группа: Задача: учить использовать приёмы приставления и прикладывания деталей для создания простых построек.</p> <p>Старшая группа: Задача: формировать умение самостоятельно подбирать и соединять детали, применяя приёмы приставления, прикладывания и</p>	<p><b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b> Беседа об опасных веществах дома</p> <p><b>Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?»</b> Задача: Понимать принцип работы электроприбора.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задача: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки</p>	<p><b>Тілге бойлау</b> <b>Задача:</b> учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы)</p> <p><b>Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку».</b> Задача: учить пересказывать хорошо знакомые сказки</p> <p>Дидактическая игра «Один и много». Средняя группа: Задача: учить различать и правильно употреблять слова «один» и «много» на наглядных примерах (один мяч — много мячей).</p> <p>Старшая группа:</p>	<p><b>Игра «Солнышко и дождик».</b> Задача: развивать координацию движений (Физическая культура).</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?». Средняя группа: Задача: учить понимать и называть простые признаки предметов (большая кукла, маленькая кукла, кукла в красном платье).</p> <p>Старшая группа: Задача: закреплять умение понимать и употреблять в речи слова, обозначающие различные признаки предметов (цвет, форма, размер, материал), развивая связную речь и внимание</p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>Финансовая грамотность</b> Сюжетно-ролевая игра «Банк» Средняя группа Задача: формировать понятие «деньги», «банк». Старшая группа Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.</p> <p><b>Дидактическая игра «На что похоже».</b> Задача: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.).</p>

<p>книг и другое)</p>	<p>совмещения элементов.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык***)</p> <p>«Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты)</p> <p><b>Нравственное воспитание</b> «Адалдық әліппе» <b>Игра «Палочка – выручалочка»</b> Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр картинок о временах года</b> (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p>Фрёбеля. Задача: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Задача: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов</p> <p>«Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b> Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Задача: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству, правильно употреблять понятия «один» и «много» в речи и практической деятельности.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Конструктивная деятельность по интересам детей. Задача: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Задача: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) «Площадка честности» Просмотр мультфильма</p>	<p>к слову. <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Творческая деятельность: аппликация, лепка. Задача: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</b> Задача: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****).</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</b> Задача: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение.</p> <p><b>Дидактическая игра «Стук - стук!».</b> Задача: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Задания психолога. «Я очень хороший»</b> Цель: создание</p>
-----------------------	--	---	---	--	---

	<p>деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Задания психолога.</b> <b>«За что меня любит мама»</b> Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p>	<p>(3-4 минуты)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>деятельность</p> <p><b>Задания психолога.</b> <b>«Клеевой дождик»</b> Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.</p>	<p>положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Тема: Один и много Материал: куклы, машинки, кубики (развитие речи)</p> <p>Задачи: 3 года: учить различать понятия «один» и «много» на наглядных примерах, закреплять словообразование (одна кукла — много кукол). 4 года: закреплять умение различать количество предметов (один – много, несколько), развивать слуховое внимание и речь.</p>	<p>Тема: Русская народная сказка «Три медведя» Материал: игрушки (Миша, Маша, три миски, три стула, три кровати), иллюстрации. (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: 3 года: познакомить детей со сказкой «Три медведя», учить узнавать и называть персонажей. 4 года: закреплять знание содержания сказки, учить пересказывать знакомые эпизоды, различать героев по размерам</p>	<p>Тема: «Мы умываемся» Материал: умывальная игрушка (кукла или мишка), тазик, полотенце, мыло. (физическое воспитание**)</p> <p>Задачи: 3 года: учить выполнять элементарные движения при умывании — мыть лицо, руки; закреплять последовательность действий (намочить, намылить, смыть, вытереть). 4 года: формировать правильные</p>	<p>Тема: Количество и цифра Материал: цифры 1–5, счётный материал (пуговицы, кубики, палочки). (основы математики)</p> <p>Задачи: 3 года: знакомить с цифрами 1–3, учить различать и называть их, соотносить цифру с количеством предметов. 4 года: учить соотносить количество предметов с цифрой 1–5, закреплять навыки порядкового и количественного счёта.</p>	<p>Тема: Времена года Материал: картинки с изображением четырёх времён года, набор карточек с природными явлениями (солнце, снег, дождь, листья, цветы). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: 3 года: познакомить с названиями времён года (зима, весна, лето, осень), учить узнавать их по характерным признакам. 4 года: закреплять умение различать</p>

	<p>Ход работы: Педагог показывает ребёнку одну игрушку и несколько: – Посмотри, у меня одна кукла, а здесь много кубиков. – Где один предмет? Где много?</p> <p>Ребёнок показывает и отвечает. Затем педагог варьирует материал: – Одна машинка — много машинок, – Один кубик — много кубиков.</p> <p>Закрепление: педагог предлагает ребёнку самому разложить игрушки и назвать: – «Покажи, где один мяч. А где много?»</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>(большой, средний, маленький).</p> <p>Ход: Вступление: Воспитатель показывает игрушки: – Посмотри, кто к нам пришёл? Три медведя — папа, мама и маленький Мишутка.</p> <p>Чтение (или пересказ) сказки «Три медведя». Воспитатель читает выразительно, сопровождая показом игрушек. – Кто пришёл в дом медведей? (Маша.) – Что она делала? (Ела кашу, сидела на стульчиках, легла спать.)</p> <p>Беседа по содержанию: – Сколько было медведей? (Три.) – Какая миска у папы-медведя? (Большая.) – Какая у Мишутки? (Маленькая.)</p> <p>Игра: «Кому что подходит?» Ребёнок выбирает, кому принадлежит предмет: – Большая миска — папе, средняя — маме,</p>	<p>двигательные навыки и культурно-гигиенические привычки при умывании; развивать координацию и самостоятельность.</p> <p>Ход: Организационный момент: Педагог говорит: – Наш Мишка испачкал мордочку. Поможем ему умыться!</p> <p>Показ с пояснением: – Сначала намочим личико водой (движения ладонями вверх-вниз по лицу). – Теперь возьмём мыло — намылили ручки (потирают ладошки). – Смываем пену — чисто! – Вытираем лицо полотенцем — вот какие мы чистые и свежие!</p> <p>Игра-имитация: «Кап-кап — умываем щёчки», «Буль-буль — смываем пену», «Шшш — вытираем полотенцем».</p> <p>Заключение: Педагог хвалит ребёнка:</p>	<p>Ход занятия: Организационный момент: Педагог показывает карточку: – Посмотри, это цифра 1. Положи один кубик. – А теперь цифра 3 — положи три пуговицы.</p> <p>Сравнение: – Где больше кубиков, а где меньше? – Какая цифра стоит после 2?</p> <p>Закрепление через игру: Игра «Посчитай и найди цифру» — ребёнок считает предметы и подбирает соответствующую карточку с цифрой.</p> <p>Итог: Педагог вместе с ребёнком повторяет: – Один, два, три, четыре, пять — всех умеем посчитать!</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>времена года по основным признакам (погода, одежда, явления природы), развивать речь и наблюдательность.</p> <p>Ход занятия: Беседа с показом картинок: Педагог показывает изображения: – Посмотри, где снег лежит? (Зима.) – Где солнце греет, дети купаются? (Лето.) – А где листья жёлтые падают? (Осень.) – Когда распускаются цветы? (Весна.)</p> <p>Игра «Назови время года»: Педагог показывает карточку с природным явлением или одеждой, ребёнок определяет: – Снег — это когда? (Зимой.) – Зонт и дождик — когда? (Осенью.) – Цветы — весной, солнце — летом.</p> <p>Уточнение речи: – Скажи, какая зима? (Холодная.) – Какое лето? (Тёплое.)</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>маленькая — Мишутке.</p> <p>Итог: Воспитатель повторяет с ребёнком: – Сказка учит не ходить в чужой дом и быть послушным.</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>	<p>– Молодец! Теперь ты умеешь правильно умываться. А кто у нас чистый — тот и здоровый!</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>		<p>– Осень? (Дождливая.) – Весна? (Цветущая.)</p> <p>Итог: Педагог подводит вывод: – В году четыре времени: зима, весна, лето, осень. Каждое по-своему красивое!</p> <p>Мукашева Дарина 3 года Мукашева Даяна 4 года</p>
<p><b>Серуенге дайындык</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p><b>Серуен</b></p> <p><b>Прогулка</b></p>	<p>Прогулка №11 (после обеда)</p> <p>Тема: «Что делает вода?»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Прогулка №12 (после обеда)</p> <p>Тема: «Наши улицы и машины»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Прогулка №13 (после обеда)</p> <p>Тема: «Как собака помогает человеку»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Прогулка №14 (после обеда)</p> <p>Тема: «Как тает иней»</p> <p>Задачи:</p> <p>3 года: Учить замечать,</p>	<p>Прогулка №15 (после обеда)</p> <p>Тема: «Как ветер играет»</p> <p>Задачи:</p>

	<p>3 года: Учить наблюдать, как вода течёт и двигается.</p> <p>4 года: Познакомить с тем, что вода может капать, течь, литься — у неё нет формы.</p> <p>Наблюдение: Педагог показывает ведро или бутылку с водой. – Что делает вода, если её налить? (Течёт.) – Почему вода мокрая? (Потому что жидкая.)</p> <p>Игры: – «Капельки по дорожке» — дети идут, как капельки (на носочках). – «Ручеёк» — идут змейкой за педагогом.</p> <p>Труд: Убрать игрушки с участка, протереть столик после игр с водой.</p> <p>«Адал азамат»: Напомнить детям, что воду нужно беречь — «Без воды нельзя жить!»</p>	<p>3 года: Учить замечать машины и говорить, какого они цвета.</p> <p>4 года: Развивать умение различать виды транспорта (грузовая, легковая, автобус).</p> <p>Наблюдение: Педагог: – Посмотрите, едет машина. Что она делает? (Гудит, везёт.) – Какого она цвета? (Красная, синяя.)</p> <p>Игра: – «Едет машина» — дети изображают, как едут машины, звучат «би-би». – «Светофор» — повторение правил: красный — стоим, зелёный — идём.</p> <p>Труд: Собрать мусор на площадке.</p> <p>«Адал азамат»: Напомнить детям, что на дороге нужно быть внимательным.</p>	<p>3 года: Учить понимать, что собака — друг человека, она охраняет дом.</p> <p>4 года: Расширять представления о роли собаки — охраняет, помогает, дружит.</p> <p>Наблюдение: – Что делает собака? (Бежит, охраняет, лает.) – Зачем нужна собака? (Чтобы охранять, дружить.)</p> <p>Игры: – «Щенки в будке» — дети приседают и «выбегают» по сигналу. – «К bone!» — кто быстрее принесёт «кость» (мячик).</p> <p>Труд: Помочь воспитателю сложить игрушки в корзину.</p> <p>«Адал азамат»: Разговор о доброте — нельзя обижать животных.</p>	<p>как солнце растапливает иней.</p> <p>4 года: Развивать наблюдательность — сравнивать утром и днём, что изменилось.</p> <p>Наблюдение: Педагог: – Утром было бело, а сейчас? (Чисто, всё растаяло.) – Почему растаяло? (Солнышко пригрело.)</p> <p>Игры: – «Солнышко и иней» — дети замирают, а потом «тают». – «Погрей ладошки» — потирают руки, хлопают.</p> <p>Труд: Подмести площадку.</p> <p>«Адал азамат»: Разговор о том, что природу нужно беречь — не ломать кусты, не бросать мусор.</p>	<p>3 года: Учить замечать, как ветер двигает листья и платочки.</p> <p>4 года: Развивать наблюдательность и активность через игру с ветром.</p> <p>Наблюдение: – Посмотрите, как ветер двигает листья! – Дует ли ветер на лицо? (Да, холодный.)</p> <p>Игры: – «Поймай ветер» — дети машут руками, бегут за ленточками. – «Подуй на перышко» — кто дальше подует.</p> <p>Труд: Сгребание листьев с дорожки в кучу.</p> <p>«Адал азамат»: Беседа о природе — ветер помогает деревьям рассыпать семена.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с</b></p>	<p><b>Задача:</b> Развивать систему умений и навыков аккуратного</p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды,</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды,</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце</p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Экономное потребление воды,</b></p>

<p><b>прогулки</b></p>	<p>последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><b>пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> Задача: Закреплять навык правильного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>пищи, энергии»</b> Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b> Задача: <b>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>пищи, энергии»</b> Су - багалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,</b></p>	<p>Дидактическая игра <b>"Назови детенышей"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки</p>	<p><b>Считалка "Воробей"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!</p>	<p><b>Игра-лото "Птицы"</b>. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем</p>	<p><b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок"</b>. <b>Птицы.</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>Дидактическая игра <b>"Кто как кричит? Птицы"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: Ворона - каркает,</p>

<p>сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,</p>		<p>перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p>		<p>воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 3 неделя «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей</p>

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 24.11 – 28.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.11	Сейсенбі Вторник 25.11	Сәрсенбі Среда 26.11	Бейсенбі Четверг 27.11	Жұма Пятница 28.11
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»</p> <p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача старшей группы:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b> Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача старшей группы:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками:</p>	<p><b>Работа с уголком настроения</b> <b>Игра: «Покажи своё настроение»</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние других.</p> <p><b>Задача для старшей группы:</b> Закреплять умение различать и описывать эмоциональные состояния, объяснять причины настроения («Я</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>«Адалдық әліппе» – «Азбука честности»</b> <b>Тема: «Погода»</b> <b>Средняя группа</b> Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p><b>Старшая группа</b> Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>«Настроение»</b> <b>Средняя группа</b> Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»).</p> <p>Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p><b>Старшая группа</b> Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>здороваться, обращаться друг к другу, благодарить  Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>рад, потому что...»). Формировать навыки саморегуляции и доброжелательного отношения к сверстникам.  «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p>связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».  «Тілге бойлау» <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить  Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).  <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b><u>В рамках проекта</u></b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» -</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей</p>

				<a href="#"><u>«Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала</u></a>	
<p>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</b></p>	<p><b>Тема: «Ребёнок, его семья, дом» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</b></p> <p><b>Средняя группа</b> <b>Игра: «Это я и моя семья»</b></p> <p>Задача: формировать образ «Я», развивать умение узнавать себя и сверстников, поддерживать позитивную самооценку, учить решать игровые задачи.</p> <p>Описание игры: Педагог раскладывает карточки: ребёнок, мама, папа, брат, дом. Дети выполняют игровые задания: – Найди карточку «Я». – Покажи, кто живёт с</p>	<p><b>Тема: «Предметный мир» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</b></p> <p><b>Средняя группа</b> <b>Игра: «Узнай предмет»</b></p> <p>Задача: учить детей называть и различать предметы, определять их объём, цвет, форму; распознавать качества и свойства на ощупь, вкус, слух.</p> <p>Описание игры: Педагог кладёт предметы в «волшебный мешочек» (мяч, кубик, ложка, яблоко). Дети выполняют игровые задания: – Засунь руку и найди предмет на ощупь. – Скажи: он</p>	<p><b>Тема: «Транспорт и средства связи» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</b></p> <p><b>Средняя группа</b> <b>Игра: «Кто где ездит?»</b></p> <p>Задача: знакомить детей с видами транспорта (наземный, воздушный, водный), со средствами передвижения по воздуху; познакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров.</p> <p>Описание игры: Педагог раскладывает карточки: машина, автобус, поезд, самолёт, вертолёт. Перед детьми — три коврика: земля, воздух, вода.</p>	<p><b>Тема: «Приобщение к труду» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</b></p> <p><b>Средняя группа</b> <b>Игра: «Кто что делает?»</b></p> <p>Задача: учить уважительно относиться к представителям знакомых профессий, понимать результат их труда; побуждать детей к игре на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Описание игры: Педагог показывает карточки с профессиями: воспитатель, врач, повар, мусорщик, логопед и атрибуты к ним.</p> <p>Игровые задания:</p>	<p><b>Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</b></p> <p><b>Средняя группа</b> <b>Игра: «Хорошо — плохо»</b></p> <p>Задача: развивать элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках.</p> <p>Описание игры: Педагог показывает картинки-ситуации: – ребёнок помогает другу; – ребёнок ломает игрушку; – ребёнок делится; – ребёнок толкает;</p>

	<p>тобой дома. – Положи рядом с собой карточку «дом». – Скажи: «Я живу в доме». – Разыграй мини-сценку «Я играю дома».</p> <p><b>Старшая группа</b> <b>Игра: «Как я расту»</b></p> <p>Задача: формировать представления о росте и развитии ребёнка — прошлое, настоящее, будущее: «я был маленьким», «я расту», «я буду взрослым».</p> <p>Описание игры: Педагог показывает 3 карточки: младенец — ребёнок — взрослый. Дети выполняют игровые задания: – Поставь карточки по порядку. – Выбери, где ты сейчас. – Скажи: «Раньше я...», «Сейчас я...», «Когда вырасту, я...». – Разыграй мини-игру «Я буду взрослым» (готовлю, работаю, забочусь о доме).</p> <p>Детская библиотека "Мир дикой природы".</p>	<p>круглый/твёрдый/гладкий. – Достань предмет и назови его цвет, форму, размер. – Сравни два предмета: «Этот тяжёлый, а этот лёгкий». – «Угадай по звуку»: педагог стучит, шуршит, звенит — ребёнок выбирает нужный предмет. – «Угадай по вкусу» (если используется яблоко, сухарик, изюм).</p> <p><b>Старшая группа</b> <b>Игра: «Что вокруг меня?»</b></p> <p>Задача: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Описание игры: Педагог показывает карточки или реальные предметы из группы: стол, стул, мяч, книга, карандаш, шкаф. Дети выполняют игровые задания: – Назови предмет, который я показываю. – Скажи, где он стоит:</p>	<p>Игровые задания: – Положи карточку туда, где транспорт передвигается. – Назови транспорт: «Это самолёт. Он летает в воздухе». – Педагог показывает светофор — дети выполняют: – красный — «стоим», – жёлтый — «готовимся», – зелёный — «идём». – Мини-ролевая игра «Пассажиры»: дети «садутся» в автобус (стулья), пристёгиваются, сидят спокойно.</p> <p><b>Старшая группа</b> <b>Игра: «Назови транспорт по среде передвижения»</b></p> <p>Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные средства, учитывая среду их движения.</p> <p>Описание игры: Педагог показывает карточки: самолёт, корабль, машина, поезд, велосипед, мотоцикл, трактор.</p> <p>Игровые задания:</p>	<p>– Выбери карточку профессии и подбери к ней предмет (повар — ложка, врач — фонендоскоп). – Скажи: «Повар готовит еду, и мы благодарим его». – Мини-ролевая игра: ребёнок изображает профессию («Я — воспитатель, я помогаю детям») – Игра «Кто нам помогает?» — дети называют, чем полезен каждый взрослый.</p> <p><b>Старшая группа</b> <b>Игра: «Мы — помощники!»</b></p> <p>Задача: воспитывать желание содержать группу и площадку в чистоте; помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Описание игры: В группе разложены игрушки, разбросаны кубики, мячики.</p> <p>Игровые задания: – Игра-соревнование «Уберём за 1 минуту»: дети собирают игрушки в</p>	<p>– ребёнок убирает за собой.</p> <p>Игровые задания: – Дети кладут карточку на коврик «Хорошо» или «Плохо». – Скажи, почему: «Это хорошо, потому что он помог». – Мини-игра «Исправим ошибку» — педагог показывает неправильную ситуацию, ребёнок говорит, как можно сделать правильно. – Игра «Выбери правильный поступок» — из двух картинок выбрать ту, где ребёнок ведёт себя хорошо.</p> <p><b>Старшая группа</b> <b>Игра: «Поступи правильно»</b></p> <p>Задача: формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие, справедливость, умение делиться и играть дружно.</p> <p>Описание игры: Педагог разыгрывает</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>Самостоятельные игры с настольными играми. <b>«Кюй»:</b> " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) <a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930">https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</a></p>	<p>«Книга на столе», «Мяч под стулом».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найди в группе предмет того же цвета/формы.</li> <li>– Игра «Назови лишний» — педагог кладёт 4 предмета, один не подходит.</li> <li>– Игра «Что изменилось?» — педагог убирает или переставляет предметы.</li> </ul> <p>Детская библиотека "Мир дикой природы".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p><b>«Кюй»:</b> " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) <a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930">https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раздели транспорт на группы: воздушный, водный, наземный.</li> <li>– Назови каждый предмет: «Самолёт — воздушный транспорт», «Корабль — водный».</li> <li>– Игра «Подбери пару»: к карточке «вода» ребёнок выбирает лодку, корабль; к «земле» — автобус, поезд.</li> <li>– Игра «Что лишнее?» — среди воздушного транспорта лежит автобус.</li> <li>– Игра «Что быстрее?» — дети сравнивают: самолёт/поезд, машина/велосипед.</li> </ul> <p>Детская библиотека "Мир дикой природы".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p><b>«Кюй»:</b> " Желдірме"</p>	<p>корзину.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Найди, что не на месте»: ребёнок ищет предмет, который нужно убрать.</li> <li>– Игра «Чистая площадка»: педагог показывает картинку грязной/чистой площадки — дети делают так же в группе.</li> <li>– Мини-ролевая игра «Я — помощник воспитателя».</li> </ul> <p>Фразы-образцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Я кладу игрушку на полку».</li> <li>– «Кубики стоят в коробке».</li> <li>– «Площадка чистая, потому что мы помогли».</li> </ul> <p><b>«Кюй»:</b> " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) <a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930">https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</a></p>	<p>короткие сценки с игрушками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– один ребёнок упал — другой помогает подняться;</li> <li>– один забрал игрушку — другой обиделся;</li> <li>– двое не могут поделить мяч;</li> <li>– один просит уступить место.</li> </ul> <p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Как поступить?» — дети выбирают правильное действие.</li> <li>– «Закончим историю» — педагог начинает ситуацию («Марат взял машину, а Арсен тоже хотел...»), дети придумывают правильный вариант.</li> <li>– Ролевая игра «Мы друзья»: дети учатся делиться, договариваться, уступать.</li> <li>– Игра «Кому нужна помощь?» — ребёнок выбирает карточку (грустный, упавший, плачущий) и предлагает, чем можно помочь.</li> </ul> <p>Фразы-образцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Я помогу тебе».</li> <li>– «Давай играть вместе».</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

			(исполнитель Лукпан Мухитов) <a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930">https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</a>		– «Я могу поделиться». – «Мне не нравится, когда так делают».  «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) <a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930">https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</a>
<b>Танертенгі жаттығу</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b> (для детей 3–4 лет) <b>I. Организационная часть</b> <b>Построение:</b> в одну линию, проверить осанку. <b>Ходьба:</b> – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»); <b>Речёвка:</b> На зарядку становись, Улыбайся, не ленись	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b> (для детей 3–4 лет) <b>I. Организационная часть</b> <b>Построение:</b> в одну линию, проверить осанку. <b>Ходьба:</b> – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»); <b>Речёвка:</b> На зарядку становись, Улыбайся, не ленись <b>II. Основная часть</b>	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b> (для детей 3–4 лет) <b>I. Организационная часть</b> <b>Построение:</b> в одну линию, проверить осанку. <b>Ходьба:</b> – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»); <b>Речёвка:</b> На зарядку становись, Улыбайся, не ленись <b>II. Основная часть</b> <b>1. «Палка вверх»</b>	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b> (для детей 3–4 лет) <b>I. Организационная часть</b> <b>Построение:</b> в одну линию, проверить осанку. <b>Ходьба:</b> – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»); <b>Речёвка:</b> На зарядку становись, Улыбайся, не ленись <b>II. Основная часть</b> <b>1. «Палка вверх»</b>	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №6 «На зарядку становись!»</b> (для детей 3–4 лет) <b>I. Организационная часть</b> <b>Построение:</b> в одну линию, проверить осанку. <b>Ходьба:</b> – обычная ходьба; – на носочках («идём как цапли»); – на пятках («как медвежата»); – лёгкий бег («птички полетели»); <b>Речёвка:</b> На зарядку становись, Улыбайся, не ленись

	<p><b>II. Основная часть</b></p> <p><b>1. «Палка вверх»</b> И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p><b>2. «Полетели гуси»</b> Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p><b>3. «Наклон к листочку»</b> И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p><b>4. «Попрыгали как зайчата»</b> Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p><b>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение)</b> И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в</p>	<p><b>1. «Палка вверх»</b> И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p><b>2. «Полетели гуси»</b> Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p><b>3. «Наклон к листочку»</b> И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p><b>4. «Попрыгали как зайчата»</b> Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p><b>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение)</b> И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны,</p>	<p>И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p><b>2. «Полетели гуси»</b> Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p><b>3. «Наклон к листочку»</b> И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p><b>4. «Попрыгали как зайчата»</b> Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p><b>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение)</b> И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно</p>	<p>И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p><b>2. «Полетели гуси»</b> Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p><b>3. «Наклон к листочку»</b> И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p><b>4. «Попрыгали как зайчата»</b> Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p><b>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение)</b> И. п. — стоя, руки на поясе. Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно</p>	<p><b>II. Основная часть</b></p> <p><b>1. «Палка вверх»</b> И. п. — стоя, палка внизу двумя руками. 1 – поднять палку вверх — «солнце встречаем!» 2 – опустить вниз. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p><b>2. «Полетели гуси»</b> Без палки. Руки в стороны — машут, как крылья. Гуси в небе полетели, Крыльями чуть-чуть задели! (3–4 взмаха, плавно.)</p> <p><b>3. «Наклон к листочку»</b> И. п. — стоя, ноги чуть шире плеч. 1 – наклон вперёд — «поднимаем листочек», 2 – встали — «показали его солнцу». (Повторить 4 раза.)</p> <p><b>4. «Попрыгали как зайчата»</b> Прыжки на месте, руки у груди. Прыг-скок — весёлый зайка, Утром делает зарядку! (6–8 лёгких прыжков.)</p> <p><b>5. «Подуем на облачко» (дыхательное упражнение)</b> И. п. — стоя, руки на поясе.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) <b>III. Заключительная часть</b> <b>Ходьба по кругу:</b> спокойная, восстанавливающая дыхание. <b>Проверка осанки:</b> – «Спинка прямая, животик втянут!» <b>Речёвка-заключение:</b> Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) <b>III. Заключительная часть</b> <b>Ходьба по кругу:</b> спокойная, восстанавливающая дыхание. <b>Проверка осанки:</b> – «Спинка прямая, животик втянут!» <b>Речёвка-заключение:</b> Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) <b>III. Заключительная часть</b> <b>Ходьба по кругу:</b> спокойная, восстанавливающая дыхание. <b>Проверка осанки:</b> – «Спинка прямая, животик втянут!» <b>Речёвка-заключение:</b> Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) <b>III. Заключительная часть</b> <b>Ходьба по кругу:</b> спокойная, восстанавливающая дыхание. <b>Проверка осанки:</b> – «Спинка прямая, животик втянут!» <b>Речёвка-заключение:</b> Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Вдох — руки развести в стороны, Выдох — медленно опустить, произнося «ф-ф-ф». (3 раза.) <b>III. Заключительная часть</b> <b>Ходьба по кругу:</b> спокойная, восстанавливающая дыхание. <b>Проверка осанки:</b> – «Спинка прямая, животик втянут!» <b>Речёвка-заключение:</b> Солнышко встаёт с зарёй, Мы встречаем день игрой! Будем прыгать, улыбаться — С детсадовцами закаляться!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения</p>
--	---	--	---	---	--

	Казахский язык***				детьми.) Казахский язык***
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест</p>

	<p>А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>И улетим...</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>И улетим...</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>И улетим...</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p> <p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай голос".</b> Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай по характеру".</b> Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чей это хвост?".</b> Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</b> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Наблюдение за растениями на окнах. Задача: учить замечать изменения в росте растений, формировать бережное отношение к природе и интерес к живому.</p>
<p><b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b></p> <p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Петрушка с погремушками. Задачи: Средняя группа: учить прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра  Старшая группа: учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p>	<p><b>1. Музыка</b> Тема: «Я люблю свои игрушки». Задачи: Средняя группа: <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих</p>	<p><b>1. Казахский язык.</b> Тақырып: Менің отбасым Мақсаттар: Ортаңғы топ: Туыстықты білдіретін сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа) дұрыс айту және олардың мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Ересек топ: Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге,</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем. Задача: Средняя группа: Бег. Учить бегать обычно, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", враспынную; Катание, бросание. Бросать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2</p>	<p><b>1. Физическое воспитание.</b> Тема: Быстрые ножки Задача: Средняя группа: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры  Старшая группа: учить</p>

	<p>Приучать детей действовать совместно, в одинаковом для всех темпе.</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность.</p> <p><b>1. Организационный момент.</b> Педагог обращает внимание на куклу «Петрушку».</p> <p><b>Игровое упражнение «Отгадай по звуку».</b> Ходьба в колонне по одному с погремушками в руках, ходьба с заданием для рук – погремушки вверх, в стороны.</p> <p><b>Ходьба с высоким подниманием колен – сгибание ног в колене.</b></p> <p><b>2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками</b> (приложение №1, компл.№12). Построение в две колонны. Называет упражнения. Показывает способы выполнения упражнений. Предлагает сложить погремушки в коробочку.</p>	<p>навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Старшая группа: <b>Слушание музыки.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p><b>1. Организационный момент</b> «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Дети входят в зал друг за</p>	<p>педагогтың үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді. Педагог: Қарандаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді. Жаңа сөздермен таныстыру. Білетін сөздерін қайталау ( ата, әже, апа, әке, ана, аға , әпке).</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә – әже Ө-ө-ө – әке І-і-і- ің-ің – сің-лі.</p> <p><b>2. Музыка</b> Тема: «Я люблю свои игрушки». Задачи: Средняя группа: <b>Слушание музыки.</b></p>	<p>метра) Старшая группа: Бег. Учит бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты Катание, метание, ловля, бросание. Метать предмет в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p><b>1. Организационный момент.</b> Обращает внимание на яркое солнышко. <i>«Солнце встало на заре – Улыбнулось солнце мне. Мы за солнышком идем, Сто друзей себе найдем».</i> Предлагает отправиться за солнышком следом. Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен. <i>«Мы шагаем, мы шагаем, Прямо по дорожке. Хорошенько поднимаем. Выше наши ножки!»</i> Ходьба на носках, пятках.</p> <p><b>2.Основная часть. Общеразвивающие упражнения без</b></p>	<p>ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать ловкость, умение сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.</p> <p><b>1. Организационный момент.</b> Педагог читает стихотворение. <i>«Ножки, ножки, Бежали по дорожке, Лугом, лесочком, Прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, Потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть».</i></p>
--	--	--	---	---	--

	<p><b>Выполнение основных движений</b> (в игровой форме).</p> <p><b>Бег в разных направлениях.</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки».</b></p> <p>Обращает внимание на легкость и ритмичность бега.</p> <p><b>Прыжки в длину с места</b> (расстояние 40см).</p> <p><b>Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек»</b> (полоска ткани шириной 40см).</p> <p>Указание – выполнять более сильный толчок обеими ногами.</p> <p><b>Подвижная игра «Петрушка ползет по мостику».</b></p> <p>Моделирует мостики (располагает 3 доски параллельно друг другу), за ними располагает стойку с подвешенными ленточками – на высоте поднятой руки ребенка. Объясняет правила игры. Обращает внимание, что ползти надо на ступнях и ладонях, ползти до конца мостика. Собирает ленточки.</p> <p><b>3. Рефлексия.</b></p> <p><b>Дыхательная</b></p>	<p>другом бодрым шагом, останавливаются с окончанием музыки.</p> <p><b>2. Основная часть</b></p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <p>«Кто хочет побегать?»</p> <p>лит. н. м. обр. Л. Вишкарева</p> <p>Педагог исполняет музыку для бега, чередуя ее с маршем. Дети слушают музыку и выполняют движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><i>Пальчиковая игра:</i></p> <p>«Ай, туки-туки-туки»</p> <p>Педагог предлагает встать в круг и весело поиграть.</p> <p>Ай, туки-туки-туки – Застучали молотки. Застучали молотки, Заиграли локотки. Тук-ток, тук-ток – Мы скуем себе замок. Дети выполняют соответствующие тексту движения по показу воспитателя.</p> <p><i>Слушание:</i> «Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой</p> <p><i>Игровая ситуация:</i></p> <p>пришел в гости медведь. К нам пришел веселый мишка, Он, ребята, шалунишка.</p>	<p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Старшая группа:</p> <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким</p>	<p><b>предметов (приложение №1, компл.№2)</b></p> <p><b>Основные виды движений.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «По снежному мостику».</b></p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал и проходят по нему до конца, сохраняя равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются в колонну, чтобы пройти по валу еще раз. Педагог следит за тем, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе.</p> <p><b>«Попади в цель»</b> (метание снежка в дерево).</p> <p>Обращает внимание детей на правильное исходное положение, как прицеливаться, выполнять замах и бросок.</p> <p><b>Подвижная игра «Ворона и собачка».</b></p> <p><i>Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны:</i> 111</p> <p>«Кар! Кар! Кар!»</p> <p>Дети прыгают, изображая</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, бег по кругу – сохранять направление движения, не выходить из колонны. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую.</p> <p><b>2.Основная часть.</b></p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1).</b></p> <p><b>Выполнение основных движений</b> (в игровой форме).</p> <p><b>Прыжки в длину с места</b> через ручеек (полоска ткани шириной 35см), (2-3 раза, поточно).</p> <p>Обращает внимание на умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук.</p> <p>Указание – мягко приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Бросание и ловля мяча от педагога</b> с расстояния 1м (3-4 раза, индивидуально).</p> <p>Объясняет, как правильно бросать ему мяч; ловить мяч, брошенный ребенку – хват мяча широко раздвинутыми пальцами.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>гимнастика «Воздушный шар».</b> Выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить «ф-ф-ф-ф». «Шар сдулся» – набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох «ш-ш-ш-ш», в конце – хлопок в ладоши). Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>Мишка целый день играл И немножечко устал. Педагог укладывает медведя спать, накрывает одеялом и поет песню, обыгрывая ее содержание. Акцентирует внимание детей на тихом, спокойном звучании первого куплета и веселом, задорном – второго. <i>Упражнение для голоса и слуха:</i> «Кукушка» Т. Кулиновой Педагог исполняет распевку и просит детей подпевать ему, слушая друг друга. <i>Пение:</i> «Машина» К. Куатбаева Педагог предлагает детям послушать новую песню. Проводит беседу по ее содержанию. О какой игрушке в ней поется? Затем исполняет песню еще раз и просит детей подпевать повторяющиеся слоги «бип-бип». «Дудочка» Г. Левкодимова Педагог просит вспомнить знакомую песню и предлагает желающим детям спеть ее</p>	<p>голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. <b>1. Организационный момент</b> «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Дети входят в зал друг за другом бодрым шагом, останавливаются с окончанием музыки. <b>2. Основная часть</b> <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарева Педагог исполняет музыку для бега, чередуя ее с маршем. Дети слушают музыку и выполняют движения в соответствии с характером музыки. <i>Пальчиковая игра:</i> «Ай, туки-туки-туки» Педагог предлагает встать в круг и весело поиграть. Ай, туки-туки-туки – Застучали молотки. Застучали молотки, Заиграли локотки. Тук-ток, тук-ток – Мы скуем себе замок. Дети выполняют соответствующие тексту</p>	<p>ворону, издают каркающие звуки. Взрослый подходит, берет в руки собачку и говорит: <i>Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»</i> Дети вороны разбегаются во все стороны. Игра повторяется по желанию 2-3 раза. <b>Рефлексия.</b> <b>Игра малой подвижности «Кто к нам в гости приходил?».</b> Спрашивает педагог у детей, увидев на снегу следы. Дети внимательно рассматривают следы и определяют, кому они принадлежат. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p><b>Подвижная игра «Пустое место» (2-3 раза).</b> Обручи по кругу. Указание – найти свой домик нужно, как можно быстрее. <b>3. Рефлексия.</b> <b>Игровое упражнение – «Мое лицо».</b> <i>«Стенка, стенка, потолок. Две ступеньки, Дзызынь звонок!»</i> Показывают щечки, показывают лоб, показывают губки, нажимают на носик. Педагог подводит итог, поощряет детей</p>
--	---	--	---	--	---

индивидуально или подгруппой. Затем песня исполняется всей группой.  
*Танец:*  
«Хлоп – топ!» рус. нар. мел. обр. М. Раухвергера Педагог предлагает детям потанцевать и напоминает движения знакомой пляски. Сначала воспитатель в паре с ребенком показывает движения, затем танцует вся группа. Воспитатель проводит индивидуальную работу.  
*Игра:*  
«Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Игра проводится 2-3 раза.  
**3. Рефлексия**  
Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает похлопать в ладоши. Дети выходят из зала под музыку

движения по показу воспитателя.  
*Слушание:* «Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой  
*Игровая ситуация:*  
пришел в гости медведь. К нам пришел веселый мишка,  
Он, ребята, шалунишка. Мишка целый день играл И немножечко устал. Педагог укладывает медведя спать, накрывает одеялом и поет песню, обыгрывая ее содержание. Акцентирует внимание детей на тихом, спокойном звучании первого куплета и веселом, задорном – второго.  
*Упражнение для голоса и слуха:*  
«Кукушка» Т. Кулиновой Педагог исполняет распевку и просит детей подпевать ему, слушая друг друга.  
*Пение:*  
«Машина» К. Куатбаева Педагог предлагает детям послушать новую песню. Проводит беседу по ее содержанию. О какой игрушке в ней поется? Затем исполняет песню еще раз и просит детей подпевать

			<p>повторяющиеся слоги «бип-бип».</p> <p>«Дудочка» Г. Левкодимова</p> <p>Педагог просит вспомнить знакомую песню и предлагает желающим детям спеть ее индивидуально или подгруппой. Затем песня исполняется всей группой.</p> <p><i>Танец:</i></p> <p>«Хлоп – топ!» рус. нар. мел. обр. М. Раухвергера</p> <p>Педагог предлагает детям потанцевать и напоминает движения знакомой пляски.</p> <p>Сначала воспитатель в паре с ребенком показывает движения, затем танцует вся группа.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p><i>Игра:</i></p> <p>«Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова</p> <p>Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Игра проводится 2-3 раза.</p> <p><b>3. Рефлексия</b></p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>		
--	--	--	---	--	--

			Предлагает похлопать в ладоши. Дети выходят из зала под музыку		
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p><b>Нравственное воспитание</b> «Адалдық әліппе» «Секрет» Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Тема: «Фрукты»</b> <b>Рисование</b> <b>3 года:</b> рисовать вертикальные и горизонтальные линии (яблоко — круг + хвостик). <b>4 года:</b> передавать форму предметов (круглое яблоко, овальная груша). <b>Аппликация</b> <b>3 года:</b> выкладывать детали (круги, овалы) и наклеивать фрукт. <b>4 года:</b> вырезать круглую форму из квадрата (яблоко), овальную из</p>	<p><b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b> Беседа об опасных веществах дома</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Тема: «Посуда»</b> <b>Рисование</b> <b>3 года:</b> проводить вертикальные/горизонтальные линии (кружка — прямоугольник + ручка). <b>4 года:</b> передавать форму предмета (круглая тарелка, овальная чашка). <b>Аппликация</b> <b>3 года:</b> выкладывать детали — круг, полукруг — составить тарелку. <b>4 года:</b> вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, составить сервиз. <b>Лепка</b> <b>3 года:</b> лепить чашку или тарелку приемом «вдавить пальцем в шар». <b>4 года:</b> лепить из нескольких частей:</p>	<p><b>Тілге бойлау</b> <b>Задача:</b> учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык***</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Тема: «Игрушки»</b> <b>Рисование</b> <b>3 года:</b> рисовать линии, изображая куклу (туловище — линия, руки — линии). <b>4 года:</b> показывать форму игрушки (круглое лицо, прямоугольный корпус). <b>Аппликация</b> <b>3 года:</b> выкладывать части игрушки — круг головки, прямоугольник туловища. <b>4 года:</b> вырезать детали по форме — круглая голова, овальное тело. <b>Лепка</b> <b>3 года:</b> катать шарики — мяч, делать колбаску — верёвка. <b>4 года:</b> лепить игрушку</p>	<p><b>Цикл опытов</b> <b>Опыт «Определение направления и сила ветра»</b> Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Тема: «Овощи»</b> <b>Рисование</b> <b>3 года:</b> рисовать линиями овощ (морковь — овал + линии). <b>4 года:</b> различать форму: круглая свёкла, длинная морковь. <b>Аппликация</b> <b>3 года:</b> выкладывать овалы и круги — сделать овощ. <b>4 года:</b> вырезать овал из прямоугольника (морковь), круг (свекла). <b>Лепка</b> <b>3 года:</b> раскатывать</p>	<p>«Адал азамат» <b>Финансовая грамотность</b> Сюжетно-ролевая игра «Банк» Средняя группа Задача: формировать понятие «деньги», «банк». Старшая группа Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Тема: «Животные»</b> <b>Рисование</b> <b>3 года:</b> рисовать части животного линиями (туловище, хвост). <b>4 года:</b> передавать форму: круглая мордочка, овальное тело. <b>Аппликация</b> <b>3 года:</b> разложить детали — круг голова,</p>

	<p>прямоугольника (груша).  <b>Лепка</b>  <b>3 года:</b> лепить фрукт приёмами скатывания и сплющивания.  <b>4 года:</b> лепить из двух частей (основа + хвостик), соблюдать форму.  <b>Конструирование</b>  <b>3 года:</b> построить «корзину для фруктов» из кубиков и кирпичиков.  <b>4 года:</b> согнуть бумагу и сделать объёмную корзинку (простая форма).  (Рисование, аппликация, лепка, конструирование - творческая детская деятельность.)</p> <p><b>Тема: «Колобок» / «Бауырсақ»</b>  <b>Задачи 3 лет (коротко):</b>  – Чётко произносить гласные (а, у, о).  – Расширять словарь: «круглый», «маленький», «жёлтый».  – Учить согласовывать слова: «жёлтый колобок».  – Делиться впечатлениями о героях.  <b>Задачи 4 лет (коротко):</b>  – Закреплять темп речи</p>	<p>основа + ручка кружки.  <b>Конструирование</b>  <b>3 года:</b> строить «кухню» — плита, стол из кубиков.  <b>4 года:</b> складывать бумажный «стаканчик» (простая форма оригами).  <b>Тема: «Теремок»</b>  <b>Задачи 3 лет:</b>  – Произносить простые согласные (п–б, т–д).  – Словарь: «большой — маленький», «домик», «живут».  – Учить говорить: «В теремке жили...».  – Учить сопереживать героям.  <b>Задачи 4 лет:</b>  – Скороговорка: «Таня топчет траву».  – Словарь: животные, жилище, обитатели.  – Учить множественное число: «мыши, зайцы».  – Пересказывать начало и конец сказки.  <b>Ход деятельности:</b>  – Рассматривание картинок с животными.  – Чтение «Теремка».  – Игра: кто первый поселится в теремок?  – Обсуждение поступков: помогли ли звери друг другу?</p>	<p>из нескольких частей (голова + тело + ручки).  <b>Конструирование</b>  <b>3 года:</b> строить домик для игрушки из конструктора.  <b>4 года:</b> делать бумажную объёмную «коробку для игрушки» (сгибы + склейка).  <b>Тема: «Красная Шапочка» / «Қызыл телпек»</b>  <b>Задачи 3 лет:</b>  – Чётко произносить звуки с–з, ж–ш.  – Словарь: «дорожка», «корзина», «лес».  – Учить отвечать на простые вопросы: кто? что делает?  – Делиться впечатлениями о героине.  <b>Задачи 4 лет:</b>  – Менять темп речи (медленно как волк, быстро как девочка).  – Словарь: «опасность», «помощь», «предупредить».  – Упражнять падежи: к бабушке, у волка.  – Пересказывать сюжет по картинному плану.  <b>Ход деятельности:</b>  – Просмотр иллюстраций.</p>	<p>«колбаску» — морковь, скатывать шар — картофель.  <b>4 года:</b> лепить овощ из двух частей (основа + ботва).  <b>Конструирование</b>  <b>3 года:</b> строить «грядку» из кубиков.  <b>4 года:</b> делать бумажные «овощи» — скрученные спирали, комочки.  <b>Тема: «Репка» / «Шалқан»</b>  <b>Задачи 3 лет:</b>  – Произносить гласные а–у–и.  – Словарь: «тянуть», «крепкая», «большая».  – Согласование: «большая репка».  – Учить рассказывать, кто помогал вытаскивать.  <b>Задачи 4 лет:</b>  – Скороговорка: «Рыба раку рада».  – Словарь: «последовательно», «дружно», «вместе».  – Учить ед./мн.: дед — деды, мышка — мышки.  – Пересказывать, соблюдая порядок героев.  <b>Ход деятельности:</b>  – Чтение.  – Построение цепочки героев.</p>	<p>овал тело — наклеить.  <b>4 года:</b> вырезать круг/овал для изображения животного.  <b>Лепка</b>  <b>3 года:</b> лепить простое животное (котик — шар + хвостик).  <b>4 года:</b> лепить из нескольких частей (тело + голова + лапы).  <b>Конструирование</b>  <b>3 года:</b> строить «домик для животного» из конструктора.  <b>4 года:</b> складывать бумажного «щенка» или «котёнка» из простой формы оригами.  <b>Тема: «Три медведя» / «Үш аю»</b>  <b>Задачи 3 лет:</b>  – Чётко произносить звуки б–п, д–т.  – Словарь: «кровать», «тарелка», «большой — маленький».  – Учить составлять простые фразы: «Это большая кровать».  – Высказывать своё мнение: кто был прав?  <b>Задачи 4 лет:</b>  – Менять темп речи (разные голоса медведей).  – Словарь: «порядок,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>(медленно/быстро как Колобок).</p> <p>– Расширять словарь: «путешествовать, встречать, убежать».</p> <p>– Называть существительные в ед./мн. числе: зверь — звери.</p> <p>– Пересказывать последовательность сказки.</p> <p><b>Ход деятельности:</b></p> <p>– Рассматривание иллюстраций.</p> <p>– Чтение сказки по выбору детей.</p> <p>– Обсуждение: кто хороший, кто хитрый?</p> <p>– Игра-имитация: дети говорят как Колобок (медленно/быстро).</p> <p><b>Адал азамат:</b> учить быть честным и не убежать от родных.</p> <p><b>(Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность)</b></p> <p><b>Тема: «Фрукты в корзине»</b></p> <p><b>Задачи 3 лет (коротко):</b></p> <p>– Различать «один — много».</p> <p>– Группировать одинаковые фрукты.</p>	<p><b>Адал азамат:</b> доброжелательность, взаимопомощь.</p> <p><b>(Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность)</b></p> <p><b>Тема: «Игрушки в комнате»</b></p> <p><b>Задачи 3 лет:</b></p> <p>– Показывать, где одна игрушка и где много.</p> <p>– Группировать одинаковые игрушки (мячики, кубики).</p> <p>– Находить один предмет по заданию («найди один мяч»).</p> <p><b>Задачи 4 лет:</b></p> <p>– Формировать множество по признаку размера (большие—маленькие).</p> <p>– Разделять множество по высоте (высокая башня — низкая).</p> <p>– Создавать подмножества: «все красные кубики».</p> <p><b>Ход деятельности:</b></p> <p>– Осмотр игровой комнаты.</p> <p>– 3 года: «Покажи, где один мяч», «Где много машинок?».</p> <p>– 4 года: дети сортируют</p>	<p>– Чтение сказки.</p> <p>– Беседа: почему нужно слушаться взрослых?</p> <p>– Инсценировка коротких сцен.</p> <p><b>Адал азамат:</b> осторожность, уважение к близким.</p> <p><b>(Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность)</b></p> <p><b>Тема: «Укусы — группировка животных»</b></p> <p><b>Задачи 3 лет:</b></p> <p>– Различать один/много животных.</p> <p>– Объединять игрушки-животных по виду (все коровы вместе).</p> <p>– Находить один предмет по образцу.</p> <p><b>Задачи 4 лет:</b></p> <p>– Создавать множества по цвету (белые зайцы — серые зайцы).</p> <p>– Сравнить группы: где больше/меньше.</p> <p>– Пробовать раскладывать по двум признакам (цвет + размер).</p> <p><b>Ход деятельности:</b></p> <p>– 3 года: воспитатель кладёт 1 корову + много</p>	<p>– Игра «Помоги деду»: дети зовут персонажей по очереди.</p> <p>– Обсуждение: почему важно помогать друг другу?</p> <p><b>Адал азамат:</b> коллективный труд, уважение к старшим.</p> <p><b>(Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность)</b></p> <p><b>Тема: «Посуда на кухне»</b></p> <p><b>Задачи 3 лет:</b></p> <p>– Находить один предмет среди многих (1 чашка среди множества ложек).</p> <p>– Группировать одинаковые предметы.</p> <p>– Отвечать «Сколько?» — 1–3 предмета.</p> <p><b>Задачи 4 лет:</b></p> <p>– Разделять множество посуды по назначению (тарелки — кружки).</p> <p>– Сравнить по форме и размеру.</p> <p>– Создавать подмножества разного размера.</p> <p><b>Ход деятельности:</b></p> <p>– Настоящая или игровая посуда на столе.</p> <p>– 3 года: «Покажи одну</p>	<p>чужое, нарушение».</p> <p>– Учить падежи: у медведей, в доме.</p> <p>– Пересказывать подробно, передавать характер героев.</p> <p><b>Ход деятельности:</b></p> <p>– Рассматривание иллюстраций.</p> <p>– Чтение сказки.</p> <p>– Игра «Три голоса»: папа-медведь (громко), мама (спокойно), малыш (тонко).</p> <p>– Обсуждение правил поведения в гостях.</p> <p><b>Адал азамат:</b> уважение к чужому труду и дому.</p> <p><b>(Развитие речи и художественная литература - коммуникативная детская деятельность)</b></p> <p><b>Тема: «Листья на участке»</b></p> <p><b>Задачи 3 лет:</b></p> <p>– Различать один лист и много листьев.</p> <p>– Группировать листья по похожему.</p> <p>– Находить один лист по образцу.</p> <p><b>Задачи 4 лет:</b></p> <p>– Создавать множества по цвету (жёлтые/коричневые).</p> <p>– Сравнить множества</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>– Находить один предмет среди многих. – Отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p><b>Задачи 4 лет (коротко):</b> – Понимать множество предметов разного цвета. – Сравнить: «большие — маленькие». – Делить множество на подмножества по цвету.</p> <p><b>Ход деятельности:</b> – Педагог показывает корзину с фруктами (игрушечными). – 3 года: выбрать <b>один</b> яблоко → затем показать, где <b>много</b> яблок. – 4 года: разделить фрукты по цвету (красные/жёлтые). – Игра «Сколько в корзине?» — дети считают 1–3 предмета. – Итог: дети раскладывают фрукты по группам.</p> <p><b>(Основы математики - познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр картинок о временах года</b> (ознакомление с</p>	<p>кубики по размерам. – Игра «Разложи по коробкам»: большие в одну, маленькие в другую.</p> <p><b>(Основы математики - познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b> Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>коров; дети называют. – 4 года: сортировка зайцев по цвету, построение рядов. – Игра «Кто где живёт?» — разложить разных животных по “домикам”.</p> <p><b>(Основы математики - познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытьё комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>ложку», «Где много тарелок?». – 4 года: сортировка посуды по размерам — большие/маленькие тарелки. – Игра «Накрываем стол»: дети раскладывают предметы группами.</p> <p><b>(Основы математики - познавательная деятельность)</b></p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>(где больше листьев). – Делить листья на подмножества по размеру.</p> <p><b>Ход деятельности:</b> – Сбор листьев на участке (если нет листьев — карточки). – 3 года: «Найди один лист», «Покажи много листьев». – 4 года: разделить листья по цвету и размеру. – Игра «Чей букет больше?».</p> <p><b>(Основы математики - познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Труд: полив, мытьё комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>окужающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Тема: Цвета и формы</p> <p>Материал: цветные кружочки, квадраты, треугольники, игрушки разных цветов.</p> <p>Область: развитие речи + основы математики</p> <p>Дарина (3 года):</p> <p>Задачи: учить различать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный), называть простые формы (круг, квадрат).</p> <p>Ход:</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Покажи круг. Какого он цвета?</li> <li>– Где жёлтый круг?</li> <li>– Найди один квадрат и положи ко мне.</li> </ul> <p>Закрепление: игра «Убежал кружочек» —</p>	<p>Тема: Домашние животные</p> <p>Материал: набор фигурок (кошка, собака, корова, петух), картинки.</p> <p>Область: развитие речи + ознакомление с окружающим</p> <p>Дарина (3 года):</p> <p>Задачи: учить узнавать животных, произносить названия, подражать звукам.</p> <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто это? (Собака.)</li> <li>– Как она говорит? (Гав-гав.)</li> <li>– Найди одну кошку среди многих животных.</li> <li>– Где много коров?</li> </ul> <p>Даяна (4 года):</p>	<p>Тема: Пространственные отношения</p> <p>Материал: кубик, кукла, машинка.</p> <p>Область: развитие речи + ориентировка в пространстве</p> <p>Дарина (3 года):</p> <p>Задачи: учить понимать предлоги «на», «под», «в».</p> <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поставь куклу на кубик.</li> <li>– Положи машинку под стол.</li> <li>– Спрячь кубик в коробку.</li> </ul> <p>Закрепление: ребёнок выполняет 3 задания подряд.</p> <p>Даяна (4 года):</p>	<p>Тема: Счёт и количество</p> <p>Материал: пуговицы, счётные палочки, цифры 1–5.</p> <p>Область: математика</p> <p>Дарина (3 года):</p> <p>Задачи: учить различать «один — много», считать до 3.</p> <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положи один кубик.</li> <li>– Положи много пуговиц.</li> <li>– Посчитаем: один, два, три.</li> </ul> <p>Игра «Кому сколько нужно?» — дать игрушке 1 или 2 предмета.</p> <p>Даяна (4 года):</p> <p>Задачи: соотносить количество 1–5 с цифрой, понимать «несколько».</p>	<p>Тема: Развитие связной речи. Рассказ по картинке</p> <p>Материал: сюжетная картинка (дети гуляют, мама готовит, дети играют).</p> <p>Область: развитие речи + мышление</p> <p>Дарина (3 года):</p> <p>Задачи: учить отвечать на простые вопросы, называть действия.</p> <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто здесь? (Мама.)</li> <li>– Что она делает? (Готовит.)</li> <li>– Покажи, где игрушки.</li> <li>– Где один мяч? Где много?</li> </ul> <p>Итог: ребёнок называет 2–3 слова по картинке.</p>

	<p>показать пропавший цвет.</p> <p>Даяна (4 года):</p> <p>Задачи: закреплять умение классифицировать по двум признакам — цвет + форма.</p> <p>Ход:</p> <p>– Разложи круги по цвету.</p> <p>– Теперь разложи квадраты от больших к маленьким.</p> <p>– Что здесь «много», что «один»?</p> <p>Итог: сделать маленькое описание:</p> <p>– «У меня красные круги, их много. Один жёлтый квадрат».</p>	<p>Задачи: расширять словарь (домашние — дикие), учить составлять короткие предложения.</p> <p>Ход:</p> <p>– Раздели животных на две группы.</p> <p>– Скажи полным предложением: «Кошка живёт дома», «Корова даёт молоко».</p> <p>– Сравни: кто больше, кто меньше?</p>	<p>Задачи: использовать предлоги в развернутой речи.</p> <p>Ход:</p> <p>Педагог показывает действие, ребёнок проговаривает:</p> <p>– «Машинка стоит на столе».</p> <p>– «Кубик лежит под стулом».</p> <p>– «Кукла сидит в коробке».</p> <p>Игра «Испорченное описание» — педагог ошибается, ребёнок исправляет.</p>	<p>Ход:</p> <p>– Положи столько палочек, сколько показывает цифра.</p> <p>– Где больше: здесь или здесь?</p> <p>– Назови цифру, которая идёт после 3.</p> <p>Игра «Разложи по домикам» — 1–5 предметов.</p>	<p>Даяна (4 года):</p> <p>Задачи: учить составлять короткий рассказ из 3–4 предложений.</p> <p>Ход:</p> <p>– Кто изображён?</p> <p>– Что они делают сначала? А потом?</p> <p>– Почему дети играют на улице?</p> <p>Задание: придумать новое окончание истории.</p> <p>Итог: связный рассказ.</p>
<p><b>Серуенге дайындык</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p><i>(кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

			отношение к деятельности.		
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Прогулка №16 (после обеда) Тема: Одежда людей в тёплый и холодный день Задачи:  3 года: учить соотносить одежду с сезоном: «Это тёплая одежда», «Это лёгкая». 4 года: учить подбирать одежду по погоде и объяснять свой выбор.  Ход наблюдения:  Педагог показывает карточки или настоящие предметы: шапка, футболка, куртка. Вопросы: – Что мы наденем сегодня? Почему? – Что надевают летом? – А зимой?  «Адал азамат»  Бережно относиться к вещам, аккуратно складывать одежду.  Игры:  – «Одень куклу правильно» — ребёнок	Прогулка №17 (после обеда) Тема: Цвет неба и настроение природы Задачи:  3 года: учить замечать изменения неба: «яркое — серое — голубое». 4 года: формировать умение описывать небо и делать выводы о погоде.  Ход наблюдения:  Педагог: – Какое небо сейчас? – Есть ли тучки? – Кажется ли, что скоро стемнеет?  «Адал азамат»  Вежливо пропускать других детей на узкой дорожке.  Игры:  – «Солнышко выглянуло» — дети прыгают. – «Тучка закрыла солнце» — дети приседают. – «Ветерок» — дети	Прогулка №18 (после обеда) Тема: Формы крон деревьев без листьев Задачи:  3 года: учить видеть форму деревьев (высокое, низкое). 4 года: учить сравнивать деревья по высоте, толщине ствола.  Ход наблюдения:  Педагог: – Какое дерево выше? – У какого ствол толще? – Как ветки тянутся к небу?  «Адал азамат»  Не тянуть ветки, не отрывать кору.  Игры:  – «Высокое дерево — низкий куст» — дети встают на носочки или приседают. – «Дерево спит — дерево просыпается» — плавные наклоны.	Прогулка №19 (после обеда) Тема: Птицы ищут корм Задачи:  3 года: учить наблюдать движения птиц (клюёт, прыгает, летает). 4 года: учить понимать, почему птицам нужна помощь в холодное время.  Ход наблюдения:  Педагог: – Посмотрите, воробей прыгает — ищет крошки. – Почему ему трудно зимой? – Где он может греться?  «Адал азамат»  Не бегать за птицами, не кричать около них.  Игры:  – «Птички-крошки» — дети «клюют» крупу (движения наклонов). – «Лети — сядь» — по сигналу летят (бег), садятся (присед).	Прогулка №20 (после обеда) Тема: Лужицы и морозный узор (если есть) Задачи:  3 года: учить замечать воду на земле и её холодность. 4 года: учить наблюдать, что вода бывает жидкой или подмёрзшей.  Ход наблюдения:  Педагог: – Посмотрите: лужица ещё мокрая или уже схватилась? – Холодно ли на поверхности? – Почему она может замёрзнуть к утру?  «Адал азамат»  Не наступать в мелкие лужи специально, не разбрасывать грязь.  Игры:  – «Лёд треснул!» — дети делают шаги, затем «прыгают» осторожно.

	<p>выбирает подходящую одежду. – «Что лишнее?» — среди тёплой одежды лежит панамка.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Сохранять порядок на участке и не бросать куртки на землю.</p> <p>Труд:</p> <p>Развесить на крючки варежки, шапки, аккуратно сложить шарфы.</p>	<p>машут руками как облака.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Не поднимать пыль, ходить аккуратно по сухой земле.</p> <p>Труд:</p> <p>Поднять лёгкий мусор, оставшийся после ветра.</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>Напоминание: деревья — живые, их нельзя ломать.</p> <p>Труд:</p> <p>Собрать оставшиеся палочки вдоль ограждения.</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>Не бросать пластик на землю — птицы могут клевать и навредить себе.</p> <p>Труд:</p> <p>Положить немного зерна / крупы на птичью кормушку.</p>	<p>– «Мороз рисует узоры» — дети имитируют плавные узоры руками.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Не размазывать грязь палками, не бросать мусор в лужу.</p> <p>Труд:</p> <p>Помочь убрать грязь у крыльца, сложить в совочек листья или песок.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p> <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Задача:</b> Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - <b>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - <b>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u></p> <p><b>Задача:</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - <b>Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u></p> <p>Су - багалы күндылык, боска ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p><b>Задача:</b> Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>

	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	насухо;			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)  Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Малоподвижная игра "Летает – не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.	Игра "Зеркало". <i>(физическое воспитание**, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Балалардың үйге қайтуы  Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – ноябрь Ценность - справедливость и ответственность 4 неделя «Шыншыл болу – әділ болу.»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я	<b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b>

		совместной деятельности.	дошкольник»	достижениях, консультации. <u>В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала</u>	Беседа о режиме дня детей
--	--	--------------------------	-------------	--	---------------------------

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 24.11 – 28.11 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.11	Сейсенбі Вторник 25.11	Сәрсенбі Среда 26.11	Бейсенбі Четверг 27.11	Жұма Пятница 28.11
<p>Балаларды қабылдау Приём детей</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 апта «Дос көп болса – күш көп.»</p> <p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Слова приветствия»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача старшей группы:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b> Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача старшей группы:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками:</p>	<p><b>Работа с уголком настроения</b> <b>Игра: «Покажи своё настроение»</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Учить детей определять и называть своё настроение (весёлое, грустное, спокойное), выбирать соответствующую карточку. Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние других.</p> <p><b>Задача для старшей группы:</b> Закреплять умение различать и описывать эмоциональные состояния, объяснять причины настроения («Я</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>«Адалдық әліппе» – «Азбука честности»</b> <b>Тема: «Погода»</b> <b>Средняя группа</b> Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p><b>Старшая группа</b> Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы,</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>«Настроение»</b> <b>Средняя группа</b> Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p><b>Старшая группа</b> Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p>

	<p>утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>здороваться, обращаться друг к другу, благодарить  Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Қараша - ноябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p>рад, потому что...»). Формировать навыки саморегуляции и доброжелательного отношения к сверстникам.  <b>«Тілге бойлау»</b> Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p>связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».  <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить  Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).  <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 апта «Дос көп болса – күш көп.»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности. <b>«Дерево держится»</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных</p>	<p><b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей</p>

		<u>корнями» (среди воспитанников и родителей) Интеллектуальные игры</u>	заболеваний)»		
<p>Балалардың өз бетінше әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Тема: «Моя Родина — Казахстан» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Наш город и наша страна»</p> <p>Задача: Формировать знания о городе (или посёлке), где живёт ребёнок; знакомить со столицей Казахстана, государственными символами; развивать чувство принадлежности к Родине.</p> <p>Описание игры: Педагог раскладывает карточки и символы: город/посёлок, Астана (Бәйтерек), флаг, герб, степь, горы Казахстана.</p>	<p>Тема: «Растительный мир» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Узнай растение»</p> <p>Задача: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (дерево, куст, трава, цветок).</p> <p>Описание игры: Педагог использует карточки и реальные природные материалы: листочки, веточки, цветы (муляжи), семена.</p> <p>Игровые задания: – Даю ребёнку лист — «Посмотри, это лист. Какой он? (зелёный, мягкий,</p>	<p>Тема: «Животный мир» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Мама и детёныш»</p> <p>Задача: Закрепить знания о домашних животных и их детёнышах; учить называть животных, узнавать пары «мама — малыш».</p> <p>Описание игры: Педагог раскладывает карточки или фигурки: корова — телёнок овца — ягнёнок коза — козлёнок кошка — котёнок собака — щенок</p> <p>Перед детьми — две корзинки: «мамы» и «дети».</p>	<p>Тема: «Сезонные изменения в природе» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Какая сейчас погода?»</p> <p>Задача: Определять погодные условия (холодно, тепло, жарко), учиться замечать сезонные изменения; устанавливать в календаре наблюдений состояние природы.</p> <p>Описание игры: Педагог показывает карточки: солнце, облако, снег, лужа, ветер, листья.</p> <p>Перед детьми — большой «календарь наблюдений» с четырьмя секторами: зима – весна – лето – осень.</p>	<p>Тема: «Правила поведения и вежливость» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная и коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа Игра: «Вежливые слова»</p> <p>Задача: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: учить говорить «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Описание игры: Педагог показывает карточки с изображениями ситуаций: – дети здороваются, – благодарят, – просят,</p>

	<p>Игровые задания: – Найди карточку с твоим городом/посёлком. – Покажи флаг Казахстана. – Где столица? (Показать Астану.) – Положи флаг рядом с собой и скажи: «Я живу в Казахстане». – Мини-сценка «Мы гуляем по нашему городу»: дети показывают дом, улицу, детский сад.</p> <p><b>Старшая группа</b> <b>Игра: «Я — защитник своей Родины»</b></p> <p>Задача: Расширять представления об армии Республики Казахстан, профессиях защитников Отечества; воспитывать патриотизм и уважение к родной стране.</p> <p>Описание игры: Педагог показывает карточки: солдат, вертолёт, форма, граница, флаг.</p>	<p>большой/маленький)». – Положила в «волшебный мешочек» разные природные материалы. – «Потрогай на ощупь. Что это? Лист? Ветка?» – «Покажи, где дерево/куст/трава». – «Разложи: большие листья — маленькие листья». – «Угадай, от какого дерева этот лист» (если простые формы: тополь, берёза, яблоня). – «Найди в группе зелёный/жёлтый лист».</p> <p>Игра завершает мини-диалог: – «Что растёт возле нашего сада?» – «Какие растения ты знаешь?»</p> <p><b>Старшая группа</b> <b>Игра: «Как растёт растение?»</b></p> <p>Задача: Формировать начальные представления об этапах развития растений: семя → саженец → стебель → лист → цветок → семя.</p> <p>Описание игры:</p>	<p>Игровые задания: – Найди «маму» и положи её в первую корзинку. – Найди её малыша и положи рядом. – Назови: «Кошка и котёнок», «Собака и щенок». – Игра «Кто как говорит?» — дети подражают звукам. – Мини-ролевая игра: «Мама зовёт малыша». – Игра «Где живёт?» — педагог показывает будку, сарай, дом.</p> <p>Игровой итог: – «Кто твой любимый домашний зверь?»</p> <p><b>Старшая группа</b> <b>Игра: «Кто остался зимой?»</b></p> <p>Задача: Формировать понимание сезонных изменений в животном мире: осенью — исчезают бабочки, жуки, улетают птицы; зимой — остаётся мало птиц и животных; нужно помогать зимующим птицам.</p>	<p>Игровые задания: – Посмотри в окно: какая погода сейчас? – Выбери карточку и прикрепи в календарь. – Скажи: «Сегодня холодно/тепло/ветрено». – Игра «Найди сезон»: педагог показывает снег — ребёнок кладёт в сектор «зима»; зелёную траву — в «лето». – Мини-игра «Какое время года?» — педагог называет признаки, дети угадывают: – «Листья падают» — осень. – «Снег идёт» — зима. – «Цветы распускаются» — весна. – «Жарко, солнце яркое» — лето.</p> <p>Итоговая фраза: – «Сегодня мы узнали, какая погода и какой сейчас сезон».</p> <p><b>Старшая группа</b> <b>Игра: «Календарь наблюдений — исследователи природы»</b></p> <p>Задача: Определять погодные</p>	<p>– прощаются.</p> <p>Игровые задания: – «Как скажешь, когда приходишь в группу?» → ребёнок: «Здравствуйте». – «Ты получил игрушку — что скажешь?» → «Спасибо». – Игра «Вежливый мяч» — педагог бросает мяч и говорит слово, ребёнок отвечает подходящим вежливым словом: – воспитатель даёт помощь → «Спасибо» – ребёнок просит игрушку → «Пожалуйста» – Мини-игра «Ситуация»: педагог показывает картинку и ребёнок выбирает правильную фразу.</p> <p>Итог: дети разыгрывают сценку «Пришёл — поздоровался — попросил — поблагодарил — ушёл».</p> <p><b>Старшая группа</b> <b>Игра: «Школа вежливости»</b></p> <p>Задача:</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Игровые задания: – Расскажи: кто такие защитники Родины? – Поставь карточки: солдат — флаг — граница. – Скажи: «Армия защищает нашу страну». – Выбери роль и разыграй мини-игру: – пилот охраняет небо, – солдат стоит на посту, – медик помогает защитникам. – Завершение: дети говорят фразу «Я люблю Казахстан».</p> <p>Детская библиотека «Моя Родина — Казахстан» Пополнение библиотеки:</p> <p>Добавить книги и материалы: рассказы и сказки казахстанских авторов о природе и Родине: – А. Торежанов, – В. Бианки, – В. Сутеев (подходит по теме природы), – К. Муханов (про сказки народов Казахстана), – Сборник «Менің Қазақстаным».</p>	<p>Педагог раскладывает карточки или фигурки-этапы развития растения.</p> <p>Игровые задания: – «Поставь карточки по порядку: семя → росток → стебель → лист → цветок». – «Где начало? Где конец?» – «Что вырастает из семени?» – «Покажи, где лист. Где стебель». – Игра «Что изменилось?» — педагог убирает один этап, ребёнок называет, чего не хватает. – Мини-сценка «Как растёт цветок»: дети изображают семя, росток, цветок.</p> <p>Дополнительное задание: – Найди в группе предмет круглой формы — как семечко. – Найди зелёный предмет — как лист.</p> <p>Детская библиотека «Мир дикой природы» Пополнить библиотеку книгами и материалами по теме растений:</p>	<p>Описание игры: Педагог показывает карточки: бабочка жук воробей ворона заяц белка голубь</p> <p>Перед детьми лежат две «сезонные поляны»: осень и зима.</p> <p>Игровые задания: – Разложи животных: кто осенью есть, а зимой исчезает? (Бабочка, жук — осенью; зимой — нет.) – Кто остаётся зимой? (Воробей, ворона, голубь.) – Игра «Почему их мало?» — короткое объяснение: холодно, нет еды. – Игра «Найди голодную птицу» — дети выбирают зимующих птиц. – Мини-игра «Покормим птиц» — дети «сыплют» крупу на карточку-кормушку. – Игра «Кто меняет шубку?» — заяц белеет,</p>	<p>условия, устанавливать сезонные изменения; вести наблюдение в календаре погоды (зима, весна, лето, осень), делать выводы.</p> <p>Описание игры: Педагог использует большой настенный календарь природы.</p> <p>Карточки: солнце, снег, дождь, ветер, облака, иней, листопад, жаркое солнце.</p> <p>Игровые задания: – Посмотри на небо, скажи: «Сегодня облачно/ясно/ветрено». – Выбери карточку и прикрепил на сегодняшнюю дату. – Определи: к какому времени года относится? Почему? – Игра «Что бывает только...» – зимой — мороз, снег; – осенью — листопад; – весной — почки, первая трава; – летом — жара, яркое солнце. – Игра «Почему так происходит?» — краткие объяснения (иней —</p>	<p>Способствовать освоению правил поведения; продолжать формировать основы культуры общения: здороваться, прощаться, вежливо просить, благодарить, правильно обращаться к взрослым по имени-отчеству.</p> <p>Описание игры: Педагог создаёт «класс вежливости» — карточки-ситуации: пришёл в сад, обратился к воспитателю, попросил игрушку, случайно задел друга, получил помощь.</p> <p>Игровые задания: – Игра «Как правильно?» — выбрать корректную фразу: – «Дай!» / «Можно, пожалуйста, игрушку?» – Игра «Кому как сказать?» – воспитателю — по имени-отчеству, – няне — по имени, – детям — по имени. – Ролевая игра «Я вежливый ребёнок»: – здоровается, – просит, – благодарит,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Фотоальбомы: – «Моя страна — Казахстан», – «Природа родного края», – фотографии родителей: степь, горы, озёра, народные традиции.</p> <p>Самостоятельные игры Самостоятельные настольные игры: – «Собери флаг Казахстана» (пазлы), – «Узнай столицу» (картинки-лото), – «Города Казахстана» (карточки).</p> <p>Кюй: Құрманғазы — «Адай» / «Балбырауын» / «Сарыарқа» (включается как фоновая музыка для тихой игры и эмоционального настроения)</p>	<p>рассказы и энциклопедии: – А. Торежанов (о природе Казахстана), – В. Бианки (простым языком о растениях и животных), – В. Сутеев (рассказы о природе в форме сказки).</p> <p>Фотоальбомы: – растения родного края, – деревья и цветы степи, – фотографии родителей: листочки, кусты, травы, деревья.</p> <p>«Кюй»: Құрманғазы — «Балбырауын» Используется как фоновая музыка для свободной деятельности, рассматривания природы, спокойных игр.</p>	<p>лиса сереет (картинки-пары).</p> <p>Заключение — фраза ребёнка: – «Зимой я помогаю птицам». – «Зайчик зимой белый».</p> <p>Детская библиотека «Мир дикой природы» Пополнить библиотеку материалами о животных: рассказы: – А. Торежанов — о животных Казахстана, – В. Бианки — рассказы о зверях, птицах, – В. Сутеев — сказочные истории о животных.</p> <p>Фотоальбомы родителей: – зимующие птицы во дворе, – следы на снегу, – животные в природе родного края.</p> <p>«Кюй»: Құрманғазы — «Сарыарқа» Исполняется тихо во время самостоятельных игр, рассматривания картинок о животных.</p>	<p>потому что холодно, лужи — когда тепло). – Игра «Как изменилось за неделю?» — дети сравнивают карточки недели.</p> <p>Заключение — дети формулируют вывод: – «Я заметил, что сейчас холодно, это зима». – «Сегодня ветер сильный — мы закрепили это в календаре».</p> <p>Детская библиотека «Мир дикой природы» Добавить книги и альбомы, отражающие сезонные изменения: В. Бианки — рассказы о природе; А. Торежанов — мир природы Казахстана; В. Сутеев — иллюстрации и рассказы о сезонах; фотоальбомы родителей с изображениями природы родного края зимой, весной, летом, осенью.</p> <p>Кюй: Құрманғазы — «Балбырауын» (спокойное, мелодичное исполнение — для фона в самостоятельной</p>	<p>– извиняется. – Игра «Не вмешивайся!» — педагог показывает картинку взрослых, которые разговаривают; ребёнок выбирает правильное действие: – подождать, – не перебивать, – подойти позже.</p> <p>Итог: мини-беседа «Почему важно быть вежливым?»</p> <p>Детская библиотека «Учимся быть вежливыми»</p> <p>Пополнить книгами: Агния Барто «Вежливость» С. Михалков «А что у вас?» Е. Благинина «Посидим в тишине» Картинки-ситуации по этикету для детей.</p> <p>Кюй: Құрманғазы — «Адай» (энергичный, но мягкий — создаёт настрой для ролевых игр и общения)</p>
--	---	--	---	--	---

<p><b>Танертенгі жаттығу</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч.  Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча.  I. Вводная часть</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч.  Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча.  I. Вводная часть Построение, проверка осанки.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч.  Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча.  I. Вводная часть Построение, проверка осанки.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч.  Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча.  I. Вводная часть Построение, проверка осанки.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Музыкальное сопровождение для входа в зал. Сборник детских песен для зарядки. <b>Музыка****</b> <b>Комплекс №7 «Играйка мяч!»</b> Задачи Средняя группа (3 года) – Учиться ходить с заданиями (остановка, поворот). – Развивать равновесие (ходьба по дорожке). – Учиться бегать по сигналу. – Развивать умение катать и бросать мяч.  Старшая группа (4 года) – Совершенствовать ходьбу с заданиями (обход предметов, приседание). – Развивать устойчивость в равновесии (рейки, ребристая доска). – Закреплять бег с изменением темпа. – Совершенствовать бросание и ловлю мяча.  I. Вводная часть</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p>	<p>Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p>	<p>Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p>	<p>Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди. 1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p>	<p>Построение, проверка осанки. Ходьба: обычная, на носках, на пятках, по команде «стоп», «поворот». Бег: лёгкий бег, по сигналу — остановка. Перестроение в звенья. (Соответствует задачам: ходьба с заданиями, бег по сигналу.)</p> <p>II. Основная часть — упражнения с мячом 1. «Мяч вверх» И.п.: стойка, мяч в руках. 1 — поднять мяч вверх; 2 — завести за голову; 3 — снова вверх; 4 — и.п. 3 года: выполнять медленно. 4 года: выполнять ритмично.</p> <p>2. «Поймай мяч» Ударить мяч об пол, поймать обеими руками. 3 года: 1–2 раза подряд. 4 года: 3–4 раза, желательно без падений. (Соответствует: бросание, ловля мяча.)</p> <p>3. «Повороты» Мяч у груди.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p> <p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная</p>	<p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка:</p>	<p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка:</p>	<p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка:</p>	<p>1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p> <p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p> <p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка:</p>	<p>1 — поворот вправо; 2 — и.п.; 1 — влево; 2 — и.п.</p> <p>4. «Броски мяча» Бросить мяч вверх и поймать. 3 года: низкие броски. 4 года: выше, контролируя ловлю.</p> <p>5. «Покажи мячик» С положения стоя на коленях — сесть на пятки, руки вперёд.</p> <p>6. «Приседания» с мячом вперёд 1–2 — присесть, мяч вперёд; 3–4 — встать.</p> <p>7. «Прыжки» Мяч зажат между коленями. Прыжки на двух ногах. 3 года: 4 прыжка. 4 года: 6–8 прыжков. (Связано с координацией и равновесием.)</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Жук» Вдох — руки в стороны. Выдох — руки на груди. «Жу-у-у» на выдохе.</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>«В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>«В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>«В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>III. Заключительная часть Перестроение в колонну. Спокойная ходьба. Речёвка: «В мире нет рецепта лучше — будь со спортом неразлучен!»</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,</p>

	<p>расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p> <p><b>Подготовка к проведению</b></p>	<p><b>«Чистюли»</b> <b>Подготовка:</b> – Собрать разбросанные игрушки в коробку. – Разложить кубики на полку. <b>Задачи:</b> 3 года — учить убирать</p>	<p><b>«Раздай предметы»</b> <b>Подготовка:</b> – Педагог даёт детям флажки/карточки/мячи. – Дети распределяют каждому по одному предмету. <b>Задачи:</b></p>	<p><b>«Отгадай загадку — найди предмет»</b> <b>Подготовка:</b> Педагог загадывает короткие загадки: – «Кто мягкий и пушистый?» (Медвежонок)</p>	<p><b>«Построй дорожку к занятиям»</b> <b>Подготовка:</b> – Дети кладут коврики, круги, кубики — делают дорожку. – Идут по ней к месту ОД.</p>	<p><b>«Помощники»</b> <b>Подготовка:</b> – Раздать материалы к занятию: карандаши, картон, салфетки, карточки. – Один ребёнок раскладывает, другой</p>

<p><b>организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>за собой одну–две игрушки. 4 года — формировать аккуратность, убирать предметы по местам.</p>	<p>3 года — учить брать и отдавать предметы по просьбе. 4 года — учить распределять предметы «каждому по одному», контролировать процесс.</p>	<p>– «Что катается по полу?» (Мяч) Дети находят нужный предмет в группе. <b>Задачи:</b> 3 года — учить выбирать знакомый предмет по слову. 4 года — развивать внимание и понимание описания.</p>	<p><b>Задачи:</b> 3 года — учить идти по дорожке, не сбиваясь. 4 года — развивать координацию и умение укладывать простую последовательность.</p>	<p>собирает пустые коробочки. <b>Задачи:</b> 3 года — выполнять маленькие поручения (отнести, принести). 4 года — учиться распределять материалы между детьми.</p>
<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> <b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Мы любим играть Задачи: Средняя группа: учить бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.  Старшая группа: учить бросать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.  <b>1. Организационный момент.</b> Педагог читает стихотворение. <i>«Ножки, ножки, Бежали по дорожке, Лугам, лесочком, Прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, Потеряли сапожок.</i></p>	<p><b>1. Музыка</b> Тема: «Наши любимые игрушки». Задачи: Средняя группа: <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Старшая группа: <b>Слушание музыки.</b></p>	<p><b>1. Казахский язык.</b> <b>Тақырып: Мен және менің достарым</b>  Мақсаттар: Ортаңғы топ: Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.  Ересек топ: Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету. Достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Сөздегі қазақ тіліне тән</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: едем к эже. Задача: Средняя группа: Бег. Учить ползать по наклонному модулю. Закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него  Старшая группа: Учить ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони с расстояния 1,5 метра. Закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него.  <b>1. Организационный момент.</b> Педагог показывает письмо от Эже, в котором она приглашает всех детей приехать к</p>	<p><b>1. Физическое воспитание.</b> Тема: «Ползаем, прыгаем, лазим!» Задачи Средняя группа – Учить ползать по наклонному модулю, через туннель. – Учить лазать по низкой лестнице и гимнастической стенке (до 1,5 м) и спускаться. – Учить прыгать вверх, через линию, в длину (не менее 40 см). – Обучать находить своё место в строю.  Старшая группа – Учить ползать на четвереньках (ладони + стопы), подлезать под верёвку 50 см боком. – Совершенствовать прыжки на двух ногах с</p>

	<p><i>Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть».</i></p> <p>Ходьба в колонне по одному, бег по кругу – сохранять направление движения, не выходить из колонны. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую.</p> <p><b>2. Основная часть.</b></p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1).</b></p> <p><b>Выполнение основных движений</b> (в игровой форме).</p> <p><b>Прыжки в длину с места</b> через ручеек (полоска ткани шириной 35см), (2-3 раза, поточно).</p> <p>Обращает внимание на умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук.</p> <p>Указание – мягко приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1м</b> (3-4 раза, индивидуально).</p> <p>Объясняет, как правильно бросать ему мяч; ловить мяч, брошенный ребенку –</p>	<p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p><b>1. Организационный момент</b></p> <p>«Балдырғандар маршы» К. Куатбаева</p> <p>Дети входят в зал друг за другом бодрым шагом, останавливаются с окончанием музыки.</p> <p><b>2. Основная часть</b></p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <p>«Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарева</p> <p>Педагог исполняет музыку для бега, чередуя</p>	<p>дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ғажайып сәт:</b></p> <p>қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. Балалармен амандасады. Ойын ұйымдастырады.</p> <p>Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң досың. Ме-н-і-ң до-сым.</p> <p><i>Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады және сөздерді қайталап, естеріне сақтауды ескертеді.</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Тема: «Наши любимые игрушки».</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа:</p> <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько</p>	<p>ней на дачу.</p> <p><b>Подвижная игра «Поездка на дачу».</b></p> <p>Распределяет детей на две подгруппы по ролевым действиям – «поезд» и «пассажиры».</p> <p>Указание – двигаться одновременно, по сигналу.</p> <p><b>2. Основная часть.</b></p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Игровая гимнастика</b></p> <p>Ходит по двору индюк, (Руки на поясе, ходьба с высоким подниманием ног)</p> <p>Пролетел над полем жук, (Махи руками)</p> <p>По цветку ползет паук – (Шаги с движением рук вперед и к груди)</p> <p>Обломал он старый сук. (Присесть, хлопок)</p> <p>Шел по берегу петух, (Шаги с раскачиванием в стороны)</p> <p>Поскользнулся – в речку бух!</p> <p>(Круговые движения руками, присесть)</p> <p>Будет знать петух, что впрдь (Подъем, погрозить пальчиком)</p> <p>Надо под ноги смотреть. (Наклон вперед)</p>	<p>продвижением вперед (2–3 м).</p> <p>– Учить перестраиваться в звенья по два–три, выполнять равнение.</p> <p>– Развивать ловкость, согласованность движений, внимание.</p> <p><b>1. Организационный момент</b></p> <p>Педагог читает стихотворение: «Лапки, лапки, в путь пошли, Ползать, прыгать — мы смогли! Вверх залезли, вниз спустились, С веточкой легко скатились. Раз, два, три — начинай, На занятие вступай!»</p> <p>Ходьба в колонне по одному:</p> <p>– сохраняем направление, не выходим из линии.</p> <p>Бег по кругу:</p> <p>– средняя группа — медленный бег;</p> <p>– старшая — меняем темп по сигналу.</p> <p>Ходьба шеренгой:</p> <p>– средняя группа ищет</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>хват мяча широко раздвинутыми пальцами.</p> <p><b>Подвижная игра «Пустое место»</b> (2-3 раза).</p> <p>Обручи по кругу.</p> <p>Указание – найти свой домик нужно, как можно быстрее.</p> <p><b>3. Рефлексия. Игровое упражнение – «Мое лицо».</b></p> <p><i>«Стенка, стенка, потолок.</i></p> <p><i>Две ступеньки,</i></p> <p><i>Дзыбынь звонок!»</i></p> <p>Показывают щечки, показывают лоб, показывают губки, нажимают на носик.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей</p>	<p>ее с маршем. Дети слушают музыку и выполняют движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><i>Пальчиковая игра:</i></p> <p>«Ай, туки-туки-туки»</p> <p>Педагог предлагает встать в круг и весело поиграть.</p> <p>Ай, туки-туки-туки – Застучали молотки.</p> <p>Застучали молотки, Заиграли локотки.</p> <p>Тук-ток, тук-ток – Мы скуем себе замок.</p> <p>Дети выполняют соответствующие тексту движения по показу воспитателя.</p> <p><i>Слушание:</i> «Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Машина» К. Куатбаева</p> <p><i>Танец:</i></p> <p>«Хлоп – топ!» рус. нар. мел. обр. М. Раухвергера</p> <p>Педагог предлагает детям потанцевать и напоминает движения знакомой пляски.</p> <p>Сначала воспитатель в паре с ребенком показывает движения, затем танцует вся группа.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p>	<p>частей в произведении.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Старшая группа:</p> <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p><b>1. Организационный момент</b></p>	<p><b>Выполнение основных движений.</b></p> <p><b>Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния</b></p> <p>1м – ловить мяч в подставленные ладони, с расставленными в стороны пальцами (2-3 раза).</p> <p><b>Ползание по наклонной доске,</b> закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки (2-3 раза).</p> <p><b>Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место»).</b></p> <p>Указание – бегать по всему залу, не вставать на корпешки ногами.</p> <p><b>3. Рефлексия. Релаксация «Кулачки» на корпешках.</b></p> <p><i>«Руки на коленях,</i></p> <p><i>Кулачки сжаты,</i></p> <p><i>Крепко, с напряжением,</i></p> <p><i>Пальчики прижаты.</i></p> <p><i>Кулачки упали.</i></p> <p><i>Пальчики разжали».</i></p> <p>Крепко сжимают пальцы в кулачок.</p> <p>Легко приподнимают и роняют расслабленную кисть.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>своё место;</p> <p>– старшая — выполняет равнение по ориентирам.</p> <p><b>2. Основная часть</b></p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с мячом</b></p> <p>– Поднятие мяча вверх.</p> <p>– Присед с мячом вперёд.</p> <p>– Покачивания мяча вправо–влево.</p> <p>– Перекаты мяча по полу.</p> <p>Основные движения (в игровой форме)</p> <p>1. Ползание и лазание</p> <p>Средняя группа:</p> <p>– ползание по наклонному модулю;</p> <p>– проползание через туннель;</p> <p>– лазание по гимнастической стенке (до 1,5 м) и спуск.</p> <p>Старшая группа:</p> <p>– ползание на четвереньках (ладони + стопы);</p> <p>– подлезание под верёвку 50 см правым и левым боком вперёд.</p> <p>2. Прыжки</p> <p>Средняя группа:</p>
--	---	--	--	--	---

		<p><i>Игра:</i> «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Игра проводится 2-3 раза.</p> <p><b>3. Рефлексия</b> Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает похлопать в ладоши. Дети выходят из зала под музыку</p>	<p><b>1. Организационный момент</b> «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Дети самостоятельно, без участия воспитателя, входят под музыку бодрым шагом в зал. С окончанием музыки останавливаются.</p> <p><b>2. Основная часть</b> <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарёва Педагог исполняет пьесу, и просит детей вспомнить, что на прошлом занятии они под нее делали? (легкий бег) Затем дети легко бегают врассыпную по залу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><i>Пальчиковая игра:</i> «Ай, туки-туки-туки» Педагог напоминает движения пальчиковой гимнастики и предлагает весело поиграть с пальчиками, выполняя движения вместе.</p> <p><i>Слушание:</i> «Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой Игровая ситуация:</p>		<p>– прыжки с касанием подвешенного предмета рукой; – прыжки через линию; – прыжок в длину (40 см).</p> <p>Старшая группа: – прыжки вперёд на двух ногах (2–3 м, поточно).</p> <p>Педагог напоминает: мягко приземляться на полусогнутые ноги, руки работают вместе с толчком.</p> <p>3. Мяч Бросание и ловля мяча – средняя группа — бросок снизу вверх, ловля двумя руками; – старшая группа — ловля мяча от педагога с 1 м, пальцы широко.</p> <p>4. Подвижная игра «Пустое место»</p> <p>По кругу разложены обручи. Выбегают по сигналу, ищут свой “домик”. Старшая группа — усложнение: можно менять обручи местами.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>пришел в гости медведь. Педагог спрашивает у детей, что он делал на прошлом занятии? – Как звучала песня, когда медведь спал? – Как звучала песня, когда медведь плясал? Предлагает активному ребенку взять медведя и под тихое звучание песни, покачать его, а под веселое и громкое пение – поплясать с ним. <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Дудочка» Педагог предлагает детям поиграть на дудочке. Показывая имитационными движениями игру на дудочке, просит детей глубоко вздохнуть и сделать медленный выдох с произнесением звуков «п-ф-ф-ф». <i>Пение:</i> «Машина» К. Куатбаева Педагог исполняет песню, предлагает вспомнить, о какой игрушке в ней поется. Продолжает работать над закреплением текста и мелодической линией. Предлагает</p>	<p><b>3. Рефлексия</b> Игровое упражнение «Моё лицо» – показываем щёчки, лоб, губки, нажимаем на носик.</p> <p>Педагог подводит итог: – кто ловко ползал, – кто высоко прыгал, – кто нашёл своё место в строю, – кто помог другу.</p>
--	--	--	--	---

			<p>исполнить песню всей группой. <i>Повторить знакомые песни по выбору педагога.</i> Педагог, проигрывая фортепианное сопровождение или вступление, предлагает детям вспомнить название песни, ее содержание и исполнить индивидуально или небольшими подгруппами. Воспитатель проводит индивидуальную работу. <i>Игра:</i> «Разноцветные платочки» Т. Ломовой85 Педагог раздает детям разноцветные платочки, объясняет правила игры и предлагает весело поиграть. (Дети идут спокойным шагом в свободном направлении по залу, помахивая платочком. Затем пляшут, используя знакомые танцевальные движения. С окончанием музыки находят свою пару с платочком такого же цвета.)</p> <p><b>3. Рефлексия</b> Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>		
--	--	--	---	--	--

			Предлагает вспомнить, кто приходил в гости к детям. Как ходит мишка? Как рычит?		
<b>2-ші таңғы ас</b> <b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кҗн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i> ) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кҗн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i> ) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кҗн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i> ) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кҗн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i> ) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. (кҗн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i> ) "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки



	<p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>«Безопасность»:</b> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай. <b>Казахский язык***</b></p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p><b>ПРОГУЛКА №23–24</b> <b>Тема: Наблюдение за снегом и льдом</b> <b>Задачи</b> Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнавать и называть состояния воды: вода, снег, лёд.</li> <li>– Учиться замечать простые свойства (холодный, твёрдый, мокрый).</li> <li>– Формировать умение наблюдать и отвечать на</li> </ul>	<p><b>ПРОГУЛКА №23–24</b> <b>Тема: Наблюдение за снегом и льдом</b> <b>Задачи</b> Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнавать и называть состояния воды: вода, снег, лёд.</li> <li>– Учиться замечать простые свойства (холодный, твёрдый, мокрый).</li> <li>– Формировать умение наблюдать и отвечать на</li> </ul>	<p><b>ДЕКАБРЬ —</b> <b>ПРОГУЛКА №1–2</b> <b>Тема: Наблюдение за сезонными изменениями (начало зимы)</b> <b>Задачи</b> Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить замечать изменения в природе: стало холоднее, выпал снег.</li> <li>– Формировать представление, что зимой</li> </ul>	<p><b>ДЕКАБРЬ —</b> <b>ПРОГУЛКА №1–2</b> <b>Тема: Наблюдение за сезонными изменениями (начало зимы)</b> <b>Задачи</b> Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить замечать изменения в природе: стало холоднее, выпал снег.</li> <li>– Формировать представление, что зимой</li> </ul>	<p><b>ПРОГУЛКА №3–4</b> <b>Тема: Наблюдение за огородом зимой</b> <b>Задачи</b> Средняя группа (3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить замечать изменения на огороде зимой: всё покрыто снегом, грядки не видно.</li> <li>– Формировать представление, что снег защищает растения от холода.</li> <li>– Учить видеть, где</li> </ul>

	<p>простые вопросы. – Учиться делать элементарные выводы: «лёд тает», «снег лёгкий/мокрый».</p> <p>Старшая группа (4 года):</p> <p>– Закреплять знания о переходах воды (вода → лёд → снег). – Определять свойства льда и снега (твёрдый, хрупкий, гладкий, рыхлый). – Учиться сравнивать явления и делать выводы по наблюдению. – Формировать способность объяснять изменения: почему снег тает, почему лёд скользкий.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Педагог задаёт вопросы детям: – Из чего состоит лёд? – Каким бывает лёд? (Твёрдый, холодный, гладкий.) – Как образуются снежинки? Педагог показывает лёд и снег: – Лёд — это замёрзшая вода. Если подержать льдинку в ладошке —</p>	<p>простые вопросы. – Учиться делать элементарные выводы: «лёд тает», «снег лёгкий/мокрый».</p> <p>Старшая группа (4 года):</p> <p>– Закреплять знания о переходах воды (вода → лёд → снег). – Определять свойства льда и снега (твёрдый, хрупкий, гладкий, рыхлый). – Учиться сравнивать явления и делать выводы по наблюдению. – Формировать способность объяснять изменения: почему снег тает, почему лёд скользкий.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Педагог задаёт вопросы детям: – Из чего состоит лёд? – Каким бывает лёд? (Твёрдый, холодный, гладкий.) – Как образуются снежинки? Педагог показывает лёд и снег: – Лёд — это замёрзшая вода. Если подержать льдинку в ладошке — она</p>	<p>день короче, а ночь длиннее. – Учить обращать внимание на раннее наступление темноты. – Учить замечать изменения в одежде людей (тёплая одежда).</p> <p>Старшая группа (4 года):</p> <p>– Закреплять знание, что декабрь — начало зимы, дни уменьшаются, ночи увеличиваются. – Учить сравнивать состояние природы: ноябрь → декабрь. – Формировать умение объяснять, почему становится холодно и рано темнеет. – Расширять знания о зимних явлениях: мороз, иней, лёд, короткий день.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Педагог читает отрывок о зиме. Беседа: – Какой месяц наступил? (Декабрь.) – Почему он называется «хмурень»? – Почему рано темнеет? – Что делает мороз ночью? (Замерзает вода, появляется лёд.)</p>	<p>день короче, а ночь длиннее. – Учить обращать внимание на раннее наступление темноты. – Учить замечать изменения в одежде людей (тёплая одежда).</p> <p>Старшая группа (4 года):</p> <p>– Закреплять знание, что декабрь — начало зимы, дни уменьшаются, ночи увеличиваются. – Учить сравнивать состояние природы: ноябрь → декабрь. – Формировать умение объяснять, почему становится холодно и рано темнеет. – Расширять знания о зимних явлениях: мороз, иней, лёд, короткий день.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Педагог читает отрывок о зиме. Беседа: – Какой месяц наступил? (Декабрь.) – Почему он называется «хмурень»? – Почему рано темнеет? – Что делает мороз ночью? (Замерзает вода, появляется лёд.)</p>	<p>снега больше и меньше (у забора, у здания). – Развивать умение отвечать на простые вопросы по наблюдению.</p> <p>Старшая группа (4 года):</p> <p>– Закреплять представления о зимних изменениях в огороде: снег — «одеяло» для растений. – Учить сравнивать, где больше снега и почему (ветер сдувает в сторону строений). – Формировать умение объяснять значение снега для почвы и растений. – Развивать навыки наблюдения и элементарных выводов: почва промёрзла, грядки под снегом, растения отдыхают.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Педагог читает короткое стихотворение про огород. Беседа: – Что произошло с грядками? (Замело снегом.) – Для чего растениям</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>она тает.  Дети определяют свойства:  – гладкий,  – блестящий,  – хрупкий.  Короткое объяснение:  – Снег — это маленькие льдинки, которые появились в облаках на холоде.  <b>Беседа:</b>  – Какой снег в тёплую погоду? (Липкий, мокрый.)  – Какой в мороз? (Сухой, лёгкий.)  – Почему тёмный снег тает быстрее? (Он нагревается.)  <b>Небольшая игра-имитация:</b>  <b>«Мы — снежинки!»</b>  Дети кружатся, «летают» и «опускаются» на землю.</p> <p><i>Экологическое воспитание — исследовательская деятельность</i>  Сравнить, где быстрее замёрзнет вода:  – чистая или подкрашенная;  – в большой или маленькой формочке.  Сравнить, где быстрее</p>	<p>тает.  Дети определяют свойства:  – гладкий,  – блестящий,  – хрупкий.  Короткое объяснение:  – Снег — это маленькие льдинки, которые появились в облаках на холоде.  <b>Беседа:</b>  – Какой снег в тёплую погоду? (Липкий, мокрый.)  – Какой в мороз? (Сухой, лёгкий.)  – Почему тёмный снег тает быстрее? (Он нагревается.)  <b>Небольшая игра-имитация:</b>  <b>«Мы — снежинки!»</b>  Дети кружатся, «летают» и «опускаются» на землю.</p> <p><i>Экологическое воспитание — исследовательская деятельность</i>  Сравнить, где быстрее замёрзнет вода:  – чистая или подкрашенная;  – в большой или маленькой формочке.  Сравнить, где быстрее</p>	<p><b>Вопросы детям:</b>  – Что изменилось на участке по сравнению с ноябрём?  – Как изменилась одежда людей?  – Какие приметы зимы вы видите сейчас?</p> <p><i>Экологическое воспитание — труд</i>  <b>Засыпка корней деревьев снегом.</b>  Задача: воспитывать желание помогать растениям зимой.</p> <p><b>«Адал азамат»</b>  – Идём дружно, не толкаемся.  – Уважаем труд взрослых, помогаем содержать участок в порядке.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>1. Казахская подвижная игра «Күміс алу» (облегчённая версия)</b>  Монета кладётся на лавочку/кружок. Дети добегают и наклоняются, поднимают.  Задача: развивать ловкость.  <b>2. Игра в снежки (снежки из бумаги или мягкого снега)</b></p>	<p><b>Вопросы детям:</b>  – Что изменилось на участке по сравнению с ноябрём?  – Как изменилась одежда людей?  – Какие приметы зимы вы видите сейчас?</p> <p><i>Экологическое воспитание — труд</i>  <b>Засыпка корней деревьев снегом.</b>  Задача: воспитывать желание помогать растениям зимой.</p> <p><b>«Адал азамат»</b>  – Идём дружно, не толкаемся.  – Уважаем труд взрослых, помогаем содержать участок в порядке.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>1. Казахская подвижная игра «Күміс алу» (облегчённая версия)</b>  Монета кладётся на лавочку/кружок. Дети добегают и наклоняются, поднимают.  Задача: развивать ловкость.  <b>2. Игра в снежки (снежки из бумаги или</b></p>	<p>снег? (Тёплое «одеяло».)  – Где снега больше — у забора или в центре? (Устроений.)  – Почему? (Ветер сдувает.)</p> <p><i>Экологическое воспитание — исследовательская деятельность</i>  <b>Мини-опыты:</b>  <b>Измерить глубину снега</b> в разных местах участка.  <b>Определить состояние почвы</b> под снегом (твёрдая, промёрзшая).</p> <p><i>Экологическое воспитание — труд</i>  <b>Строительство снежных фигур:</b>  – снежные кирпичики,  – маленькая крепость,  – дорожки из снега.  Задача: формировать умение работать вместе.</p> <p><b>«Адал азамат»</b>  – Учить малышей помогать друг другу.  – Не разрушать чужие постройки.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>растает снег: – рыхлый или плотный (в стаканах).</p> <p><i>Экологическое воспитание — труд</i> <b>Уход за растениями на участке:</b> – стряхнуть снег, – посмотреть, как снег защищает корни. <b>Задача:</b> формировать интерес к труду в природе и экологическое сознание.</p> <p><i>«Адал азамат»</i> – Учить не бросать снег детям в лицо. – Не ломать ледяные корочки без разрешения. – Бережно относиться к природе зимой.</p> <p><i>Подвижные игры</i> <b>1. «Волк во рву» (3–4 года)</b> <b>Задача:</b> учить перепрыгивать через «ров», развивать быстроту. <b>2. «Мышеловка»</b> Бег врассыпную, по сигналу — в круг.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> <b>Лазанье:</b></p>	<p>растает снег: – рыхлый или плотный (в стаканах).</p> <p><i>Экологическое воспитание — труд</i> <b>Уход за растениями на участке:</b> – стряхнуть снег, – посмотреть, как снег защищает корни. <b>Задача:</b> формировать интерес к труду в природе и экологическое сознание.</p> <p><i>«Адал азамат»</i> – Учить не бросать снег детям в лицо. – Не ломать ледяные корочки без разрешения. – Бережно относиться к природе зимой.</p> <p><i>Подвижные игры</i> <b>1. «Волк во рву» (3–4 года)</b> <b>Задача:</b> учить перепрыгивать через «ров», развивать быстроту. <b>2. «Мышеловка»</b> Бег врассыпную, по сигналу — в круг.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> <b>Лазанье:</b> – пролезть в туннель,</p>	<p>Задача: метать предметы в цель, соблюдать безопасность.</p> <p><b>3. Прыжки на одной ноге</b> Дети прыгают короткие дистанции. Задача: развивать равновесие.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> <b>Развитие движений:</b> – безопасное приземление, – самостраховка при равновесии.</p> <p><i>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</i> <b>ТЕМА: «5 простых советов, если я потерялся»</b></p> <p>Не уходи с незнакомыми людьми.</p> <p>Держись ближе к взрослому, которому доверяешь. (картинки, карточки, мини-инсценировки)</p>	<p><b>мягкого снега)</b> Задача: метать предметы в цель, соблюдать безопасность.</p> <p><b>3. Прыжки на одной ноге</b> Дети прыгают короткие дистанции. Задача: развивать равновесие.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> <b>Развитие движений:</b> – безопасное приземление, – самостраховка при равновесии.</p> <p><i>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</i> <b>ТЕМА: «5 простых советов, если я потерялся»</b></p> <p>Не уходи с незнакомыми людьми.</p> <p>Держись ближе к взрослому, которому доверяешь. (картинки, карточки, мини-инсценировки)</p>	<p><i>Подвижные игры</i> <b>1. Казахская игра «Күміс алу» (легкая версия)</b> Бег + наклон за «монетой». <b>2. «Совушка»</b> Стоять тихо по сигналу. Задача: развивать внимание. <b>3. «Жмурки»</b> С мягкими ограничениями пространства. Задача: ориентировка и слуховое внимание.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> <b>«Попади в цель»</b> Метание снежка/мячика в корзину или круг. Задача: развивать глазомер и силу броска.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>– пролезть в туннель, – перелезть через невысокий барьер, – взойти на гимнастическую стенку (низкую). <b>Задача:</b> развивать координацию и смелость.</p>	<p>– перелезть через невысокий барьер, – взойти на гимнастическую стенку (низкую). <b>Задача:</b> развивать координацию и смелость.</p>			
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>«Чистые ладошки» Чтобы ручки не болели И микробы не сидели, Надо мылом ручки мыть — Надо чистым всегда быть!</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>«Чистые ладошки» Чтобы ручки не болели И микробы не сидели, Надо мылом ручки мыть — Надо чистым всегда быть!</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>«Чистые ладошки» Чтобы ручки не болели И микробы не сидели, Надо мылом ручки мыть — Надо чистым всегда быть!</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>«Чистые ладошки» Чтобы ручки не болели И микробы не сидели, Надо мылом ручки мыть — Надо чистым всегда быть!</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>«Чистые ладошки» Чтобы ручки не болели И микробы не сидели, Надо мылом ручки мыть — Надо чистым всегда быть!</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после</p>

	прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	сразу после мытья рук)	сразу после мытья рук)	прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Мы соержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Мы соержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Мы соержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Мы соержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Мы соержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>

	Ахметова)  <b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  <b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	<b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  <b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	<b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  <b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	<b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  <b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	Ахметова)  <b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  <b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");
<b>Күндізгі ұйқы</b>  <b>Дневной сон</b>	К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!	Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Детки, глазки закрывайте, Закрывайте не моргайте. Повернитесь на бочек, И засыпайте как хомячек <b>«Кюй»:</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятию музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова
<b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>  <b>Постепенный подъем, оздоровительные</b>	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!  <b>Оздоровительные</b>	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!  <b>Оздоровительные</b>	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!  <b>Оздоровительные</b>	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!  <b>Оздоровительные</b>	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!  <b>Оздоровительные</b>



	<p>И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p><b>Дыхательные упражнения «Аист».</b> На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вернулись в и.п.</p> <p><b>Дыхательные упражнения «Аист».</b> На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вернулись в и.п.</p> <p><b>Дыхательные упражнения «Аист».</b> На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>вернулись в и.п.</p> <p><b>Дыхательные упражнения «Аист».</b> На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>	<p>стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p><b>Дыхательные упражнения «Аист».</b> На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам (резиновые коврики).</p>
<p><b>Бесін ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом,</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом,</p>

	<p>индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p><b>Нравственное воспитание</b> «Адалдық әліппе» «Секрет» Задача: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Тема: «Растения»</b> (Творческая детская деятельность — рисование, аппликация, лепка, конструирование) <b>Рисование</b> <b>3 года:</b> рисовать вертикальные и горизонтальные линии (стебель + листики), рисовать «цветок» из круга и палочки. <b>4 года:</b> передавать форму частей растения (овальный лист, круглый цветок, длинный стебель). <b>Аппликация</b> <b>3 года:</b> выкладывать элементы (стебель, лист, цветок) и наклеивать растение. <b>4 года:</b> вырезать круг для цветка, овалы для</p>	<p><b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b> Беседа об опасных веществах дома</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Тема: «Посуда»</b> (Творческая деятельность — рисование, аппликация, лепка, конструирование) <b>Рисование</b> <b>3 года:</b> рисовать простые формы посуды — круг (тарелка), овал (чашка), линия-ручка. <b>4 года:</b> передавать форму и детали посуды (овал, круг, прямоугольная форма подноса). <b>Аппликация</b> <b>3 года:</b> выкладывать и наклеивать детали разной формы (круг — тарелка, овал — чашка). <b>4 года:</b> вырезать круг/овал, составлять посуду из нескольких элементов. <b>Лепка</b> <b>3 года:</b> лепить чашку или тарелку приёмами сплющивания и скатывания.</p>	<p><b>Тілге бойлау</b> <b>Задача:</b> учить называть домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) Казахский язык***</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Тема: «Мебель»</b> (Творческая деятельность — рисование, аппликация, лепка, конструирование) <b>Рисование</b> <b>3 года:</b> рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии (стол — прямоугольник, стул — спинка + ножки). <b>4 года:</b> передавать форму мебели с деталями (спинка, сиденье, ножки, подлокотники). <b>Аппликация</b> <b>3 года:</b> выкладывать простые формы мебели (прямоугольник — стол, квадрат — табурет). <b>4 года:</b> вырезать форму мебели, составлять из нескольких деталей (сиденье + ножки, спинка). <b>Лепка</b> <b>3 года:</b> лепить</p>	<p><b>Цикл опытов</b> <b>Опыт «Определение направления и сила ветра»</b> Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Тема: «Зимняя одежда»</b> (Творческая деятельность — рисование, аппликация, лепка, конструирование) <b>Рисование</b> <b>3 года:</b> рисовать вертикальные и горизонтальные линии (шапка — полукруг + полоска, шарф — длинная линия). <b>4 года:</b> передавать форму одежды (варежки, шапка, сапоги) с простыми деталями (манжеты, узоры). <b>Аппликация</b> <b>3 года:</b> выкладывать детали зимней одежды из готовых форм (шапка — круг + полоса; варежки</p>	<p><b>«Адал азамат»</b> <b>Финансовая грамотность</b> Сюжетно-ролевая игра «Банк» Средняя группа Задача: формировать понятие «деньги», «банк». Старшая группа Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работающих в банке и об операциях проводимые в банке.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>ТЕМА: «ЗИМА»</b> (Творческая детская деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование) <b>Рисование</b> <b>3 года:</b> Рисовать вертикальные и горизонтальные линии для снежинок и снега (точки + короткие линии). – «Снег идёт» — ставить точки. – «Снежинки падают» — короткие штрихи</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>листьев; составлять растение из нескольких частей.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>3 года:</b> лепить простое растение приёмами раскатывания, сплющивания (цветок из двух деталей).</p> <p><b>4 года:</b> лепить растение из нескольких элементов (стебель, листья, цветок), соблюдая форму.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>3 года:</b> построить «грядку» или «клумбу» из кубиков.</p> <p><b>4 года:</b> сложить объёмный «горшок» из бумаги (простая форма) и «посадить» бумажный цветок.</p> <p><b>Тема: «Цветок» / «Гүл» (Речь и художественная литература)</b> (Коммуникативная детская деятельность)</p> <p><b>Задачи 3 лет (коротко)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чётко произносить гласные (а, о, ы).</li> <li>– Расширять словарь: «цветок», «лист», «стебель».</li> <li>– Согласовывать слова: «красный цветок»,</li> </ul>	<p><b>4 года:</b> лепить посуду из нескольких частей (чашка + ручка), придавать форму.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>3 года:</b> строить «полку для посуды» из кубиков.</p> <p><b>4 года:</b> сделать бумажный «короб» или контейнер для посуды (простое оригами).</p> <p><b>Тема: «Посуда на кухне»</b> (Развитие речи и художественная литература)</p> <p><b>Задачи 3 лет (коротко):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить слова: чашка, тарелка, ложка, кастрюля.</li> <li>– Расширять словарь: глубокая, круглая, металлическая.</li> <li>– Согласовывать по цвету: «синяя чашка».</li> <li>– Кратко описывать: «Тарелка большая».</li> </ul> <p><b>Задачи 4 лет (коротко):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять темп речи (медленно ставим — быстро убираем).</li> <li>– Расширять словарь: стеклянная, керамическая, блестящая.</li> <li>– Называть слова в ед./мн. числе: ложка — ложки.</li> </ul>	<p>стул/табурет приёмами скатывания и сплющивания.</p> <p><b>4 года:</b> лепить мебель из двух–трёх частей (сиденье + ножки).</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>3 года:</b> построить «комнату» из кубиков: стол, полочка, табурет.</p> <p><b>4 года:</b> сделать макет мебели из бумаги (простые геометрические формы).</p> <p><b>Тема: «Мебель в доме»</b> (Развитие речи и художественная литература)</p> <p><b>Задачи 3 лет (коротко):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить слова: стол, стул, шкаф, кровать.</li> <li>– Расширять словарь: мягкий, высокий, широкий.</li> <li>– Согласовывать по цвету: «жёлтый стул».</li> <li>– Описывать: «Стол большой».</li> </ul> <p><b>Задачи 4 лет (коротко):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять темп речи: «медленно двигаем стул — быстро убираем».</li> <li>– Расширять словарь: деревянный, мягкий, узкий, удобный.</li> <li>– Ед./мн. число: стул — стулья.</li> </ul>	<p>— овал).</p> <p><b>4 года:</b> вырезать детали (полукруг, прямоугольник), составлять из них шапку, шарф, варежки.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>3 года:</b> лепить варежку/шапочку приёмами сплющивания и скатывания.</p> <p><b>4 года:</b> лепить из двух–трёх частей (основа + «манжет»), добавлять отпечатки узоров.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>3 года:</b> построить из кубиков «шкаф с зимней одеждой».</p> <p><b>4 года:</b> собрать бумажную «вешалку» и разместить на ней одежду (макеты).</p> <p><b>Тема: «Одеваемся на зиму»</b> (Развитие речи и художественная литература)</p> <p><b>Задачи 3 лет (коротко):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить слова: шапка, шарф, варежки, куртка.</li> <li>– Расширять словарь: тёплый, мягкий, пушистый.</li> <li>– Уметь согласовывать: «тёплая шапка».</li> </ul>	<p>вниз.</p> <p><b>4 года:</b></p> <p>Передавать форму зимних объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снежинка (крест + лучи),</li> <li>– снеговик (3 круга),</li> <li>– дерево в снегу (ствол + белые «шапочки» снега).</li> </ul> <hr/> <p><input type="checkbox"/> <b>Аппликация</b></p> <p><b>3 года:</b></p> <p>Выкладывать и наклеивать готовые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круги (снежки),</li> <li>– маленькие полоски (лучики),</li> <li>– белые овалы (сугробы).</li> </ul> <p><b>4 года:</b></p> <p>Вырезать простые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круги для снеговика,</li> <li>– полоски для метели,</li> <li>– треугольники для ёлочки в снегу.</li> </ul> <p>Составлять снеговика из 3 частей.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>3 года:</b></p> <p>Лепить «снежки» приёмами скатывания и сплющивания.</p> <p>Простая форма снеговика из одного большого комка.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>«зелёный лист».</p> <p>– Делиться впечатлениями: какой цветок нравится.</p> <p><b>Задачи 4 лет (коротко)</b></p> <p>– Закреплять темп речи (медленно/быстро — «распускается/колышется»).</p> <p>– Расширять словарь: «расти, увядать, пахнуть, тянуться».</p> <p>– Называть части растения в ед./мн. числе (лист — листья).</p> <p>– Пересказывать небольшие описательные тексты.</p> <p><b>Ход деятельности</b></p> <p>– Рассматривание иллюстраций растений.</p> <p>– Чтение текста или короткого стиха о цветах по выбору детей.</p> <p>– Обсуждение: какой цветок красивый, какой высокий, какой пахнет.</p> <p>– Игра-имитация: «Как растёт цветок?» — дети тянутся вверх, «распускают лепестки».</p> <p><b>Адал азамат</b></p> <p>– Бережное отношение к растениям: нельзя рвать без надобности, топтать клумбы.</p> <p><b>Тема: «Растения на</b></p>	<p>– Составлять короткое описание предмета посуды.</p> <p><b>Ход деятельности:</b></p> <p>– Рассматривание посуды (настоящей или картинок).</p> <p>– Чтение короткого стишка/описания.</p> <p>– Обсуждение: какая посуда большая, красивая, лёгкая.</p> <p>– Игра-имитация: «Накрываем стол» — дети «ставят» посуду.</p> <p><b>Адал азамат</b></p> <p>– Бережно обращаться с посудой, не шуметь ею, не ронять.</p> <p><b>Тема: «Посуда и величина»</b> (Основы математики — познавательная деятельность)</p> <p><b>Задачи для средней группы (3 года)</b></p> <p><b>Величина:</b></p> <p>– Сравнить посуду по размерам (большая — маленькая, высокая — низкая).</p> <p>– Сравнить предметы по одному признаку: длина (ложка длинная/короткая), ширина (тарелка широкая/узкая),</p>	<p>– Составлять короткое описание мебели.</p> <p><b>Ход деятельности:</b></p> <p>– Рассматривание мебели в группе.</p> <p>– Обсуждение: что для чего нужно.</p> <p>– Игра-имитация: «Расставим мебель в комнате».</p> <p><b>Адал азамат</b></p> <p>– Бережно относиться к мебели: не прыгать, не ломать, аккуратно сидеть.</p> <p><b>Тема: «Мебель и величина»</b> (Основы математики — познавательная деятельность)</p> <p><b>Задачи для средней группы (3 года)</b></p> <p><b>Величина:</b></p> <p>– Сравнить мебель по величине (стол большой — стол маленький).</p> <p>– Различать высоту, ширину, длину предметов.</p> <p>– Сопоставлять один предмет с другим: – «Этот стул выше.» – «Этот шкаф шире.»</p> <p><b>Задачи для старшей группы (4 года)</b></p> <p><b>Количество и счёт:</b></p> <p>– Порядковый счёт до 5</p>	<p>– Узнавать одежду на картинке.</p> <p><b>Задачи 4 лет (коротко):</b></p> <p>– Закреплять темп речи: «быстро надеваем — медленно снимаем».</p> <p>– Расширять словарь: пуховик, капюшон, молния, утеплённый.</p> <p>– Ед./мн. число: варежка — варежки.</p> <p>– Составлять короткое описание одежды.</p> <p><b>Ход деятельности:</b></p> <p>– Рассматривание реальной одежды детей.</p> <p>– Обсуждение: что надеваем в мороз.</p> <p>– Игра-имитация: «Одеваем куклу на прогулку».</p> <p><b>Адал азамат</b></p> <p>– Ухаживать за одеждой: аккуратно вешать, не бросать, застёгивать.</p> <p><b>Тема: «Зимняя одежда и величина»</b> (Основы математики — познавательная деятельность)</p> <p><b>Задачи для средней группы (3 года)</b></p> <p><b>Величина:</b></p> <p>– Сравнить одежду по размеру: большая шапка — маленькая, длинный шарф — короткий.</p>	<p><b>4 года:</b></p> <p>Лепить снеговика из <b>2–3 частей</b>, добавлять детали:</p> <p>– нос,</p> <p>– пуговицы,</p> <p>– ведро,</p> <p>– шарфик (жгутик).</p> <hr/> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>3 года:</b></p> <p>Построить «сугроб» из кубиков и кирпичиков. Составить «зимнюю дорожку» из мягких модулей.</p> <p><b>4 года:</b></p> <p>Создать зимний город:</p> <p>– «домики в снегу»,</p> <p>– «заборчики» из прямоугольников,</p> <p>– «ледяная дорожка» (полосы бумаги).</p> <p>Можно добавить бумажную ёлку с белыми «снежными каплями».</p> <p><b>ТЕМА: «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»</b> (Развитие речи и художественная литература)</p> <p><b>Задачи 3 лет:</b></p> <p>– Учить произносить слова: снег, лёд, зима, холодно.</p> <p>– Расширять словарь:</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>грядке»</b> (Познавательная деятельность) <b>Задачи 3 лет (коротко)</b> – Различать «один — много». – Группировать растения (листки, цветы, семена). – Находить один предмет среди многих. – Отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p><b>Задачи 4 лет (коротко)</b> – Понимать множество предметов разного цвета/формы. – Сравнить растения: «высокий — низкий», «большой лист — маленький лист». – Делить растения по признаку (листья, цветы, семена).</p> <p><b>Ход деятельности</b> – Педагог показывает «грядку» с растениями (игрушками/картинками)</p> <p>.</p> <p>– 3 года: найти один листочек → показать, где много листиков. – 4 года: разделить растения по цвету или форме листьев. – Игра «Сколько на грядке?» — дети считают 1–3 предмета.</p>	<p>высота (стакан высокий/низкий). – Сопоставлять один предмет с другим: «Эта тарелка больше.»</p> <p><b>Задачи для старшей группы (4 года)</b> <b>Количество и счёт:</b> – Порядковый счёт до 5. – Называть числа по порядку: один, два, три, четыре, пять. – Определять итоговое число: «Сколько всего чашек?» – Использовать порядковые числительные: первая чашка, вторая, третья.</p> <p><b>Величина:</b> – Понимать, что предметы посуды бывают разными по размеру (форма, высота, ширина). – Сравнить: что больше/меньше/выше/шире.</p> <p><b>Ход деятельности:</b> – Педагог ставит на стол посуду (игрушечную или настоящую).</p> <p><b>Для 3 лет:</b> – Найди большую чашку и маленькую. – Какая ложка длиннее? – Какой стакан выше?</p>	<p>(кровати, стулья). – Называть итоговое число: «Сколько всего стульев?» – Использовать порядковые числительные: первый, второй, третий стул.</p> <p><b>Величина:</b> – Понимать, что мебель бывает разной по размеру. – Сравнить: высокая — низкая, широкая — узкая.</p> <p><b>Ход деятельности:</b> <b>Для 3 лет:</b> – Найди высокий стул и низкий. – Покажи широкий шкаф и узкий. – Что длиннее: стол или полка?</p> <p><b>Для 4 лет:</b> – Посчитай 1–5 стульев. – Покажи <b>второй</b> по счёту стол. – Разложи мебель по порядку: от маленькой к большой.</p> <p><b>Игры:</b> – «Чья мебель выше?» – «Найди предмет по описанию» – «Расставь по порядку»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>– Сравнить по ширине, высоте, длине. – Сопоставлять один предмет с другим: – «Этот шарф длиннее». – «Эти варежки одинаковые».</p> <p><b>Задачи для старшей группы (4 года)</b> <b>Количество и счёт:</b> – Порядковый счёт до 5 (варежки, шарфы, шапки). – Называть итоговое число. – Использовать порядковые числительные: первая варежка, второй шарф.</p> <p><b>Величина:</b> – Понимать, что одежда бывает разной по размеру и назначению. – Сравнить: длинный — короткий, широкий — низкий.</p> <p><b>Ход деятельности по математике</b> <b>Для 3 лет</b> – Найди длинный шарф и короткий. – Покажи большую шапку и маленькую. – Что выше: сапог или ботинок?</p>	<p>«белый», «пушистый», «холодный». – Составлять простые фразы: «Идёт снег».</p> <p><b>Задачи 4 лет:</b> – Закреплять умение описывать зимний лес/двор. – Слова: «сугроб», «метель», «снежинка», «мороз». – Пересказывать короткую зимнюю историю по картинке.</p> <p><b>Ход деятельности:</b> – Рассматривание иллюстраций зимы. – Чтение сказки (на выбор: «Зайкина избушка», «Снеговик»). – Игра-имитация: – падают снежинки, – дуем «ветер», – греем руки «холодно».</p> <p><b>Адал азамат:</b> – Не бросаться снегом в лицо. – Помогать одеться другу — дружба и забота.</p> <p><b>ТЕМА: «ЗИМА»</b> (Основы математики — познавательная деятельность) <b>Средняя группа (3 года)</b> <b>Величина:</b> – Сравнить снежки по</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>– Итог: распределить растения по группам: листья, цветы, семена.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Просмотр картинок о временах года</b> (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Для 4 лет:</b></p> <p>– Посчитай 1–5 тарелок.</p> <p>– Покажи <b>третью</b> по счёту чашку.</p> <p>– Разложи посуду по величине: от маленькой к большой.</p> <p><b>Игра:</b></p> <p>– «Чей предмет больше?»</p> <p>– «Поставь по порядку»</p> <p>– «Назови номер посуды»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</b></p> <p>Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Для 4 лет</b></p> <p>– Посчитай шапки: 1–5.</p> <p>– Покажи <b>третий</b> по счёту шарф.</p> <p>– Разложи одежду от маленькой к большой.</p> <p>– «Что лишнее?» — среди зимней одежды лежат летние вещи.</p> <p><b>«Өнегелі» Трудовые поручения.</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Игры с нейродорожками.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>размеру: большой — маленький.</p> <p>– Называть одинаковые и разные по величине предметы.</p> <p>– Сравнить по ширине и высоте: «Этот сугроб выше/ниже».</p> <p><b>Старшая группа (4 года)</b></p> <p><b>Количество и счёт:</b></p> <p>– Счёт до 5 по зимним предметам: снежки, шапки, варежки.</p> <p>– Называть порядковые числительные: первый, второй, третий.</p> <p>– Называть итоговое число.</p> <p><b>Величина:</b></p> <p>– Понимать, что предметы зимы имеют разный размер:</p> <p>– маленькая снежинка, – большой сугроб.</p> <p>– Сравнить: длиннее, шире, выше.</p> <p><b>Ход деятельности:</b></p> <p><b>3 года:</b></p> <p>– Покажи большой снежок.</p> <p>– Сравни: какой выше — этот или этот?</p> <p>– Положи маленький снежок на большой.</p> <p><b>4 года:</b></p>
--	---	---	---	--	--

					<p>– Посчитай снежки: 1–5.  – Положи <b>вторую</b> варежку.  – Разложи снежки от маленького к большому.  – Найди, что «лишнее» среди зимних предметов.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  Труд: полив, мытье комнатных растений  Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>ПОСУДА</b>  Материал: тарелки, чашки, ложки (игрушечные/картинки).  Область: развитие речи + основы математики (величина, количество)  <b>Дарина (3 года)</b>  <b>Задачи (математика — величина):</b> сравнивать большой/маленький, узнавать форму (круглая тарелка).  <b>Ход:</b>  – Покажи большую</p>	<p><b>МЕБЕЛЬ</b>  Материал: стул, стол, шкаф, кровать (картинки/игрушки).  Область: развитие речи + ориентировка в пространстве  <b>Дарина (3 года)</b>  <b>Задачи:</b> узнавать названия мебели; понимать «на», «под», «рядом».  <b>Ход:</b>  – Покажи стул.  – Где стол?</p>	<p><b>РАСТЕНИЯ ЗИМОЙ</b>  Материал: картинки деревьев зимой, веточки, ёлка.  Область: развитие речи + ознакомление с природой  <b>Дарина (3 года)</b>  <b>Задачи:</b> учить замечать отсутствие листьев; называть дерево, ёлочку.  <b>Ход:</b>  – Что это? (Дерево.)  – Где листья?  – Покажи ёлочку — она зелёная зимой.</p>	<p><b>ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА</b>  Материал: картинки и игрушки: шапка, варежки, шарф, куртка.  Область: развитие речи + социально-бытовая ориентировка  <b>Дарина (3 года)</b>  <b>Задачи:</b> узнавать и называть предметы: шапка, варежки; отвечать «что это?».  <b>Ход:</b>  – Покажи шапку.  – Где варежки?</p>	<p><b>ЗИМА</b>  Материал: картинки зимы, снежинки, снежки (ватные шарики).  Область: развитие речи + ознакомление с окружающим миром  <b>Дарина (3 года)</b>  <b>Задачи:</b> учить называть зимние явления: снег, лёд, мороз; различать холод — тепло.  <b>Ход:</b>  – Что это? (Снег.)  – Какой он? (Белый,</p>

	<p>тарелку. – Где маленькая чашка? – Что круглое? Игра «Найди пару» — одинаковые предметы. <b>Даяна (4 года)</b> <b>Задачи (математика — счёт 1–5 + величина):</b> – считать 1–5 предметов, называть порядок; – сравнивать посуду по размеру. <b>Ход:</b> – Посчитай чашки: один, два, три... – Поставь вторую ложку. – Какая тарелка больше? Игра «Расставь по росту» — от маленькой чашки к большой.</p>	<p>– Поставь кубик на стул. – Положи мяч под стол. <b>Даяна (4 года)</b> <b>Задачи:</b> составлять короткие предложения; описывать мебель. <b>Ход:</b> – Скажи: «Стул стоит возле стола». – Опиши: какой он? (Высокий/низкий.) – Что здесь лишнее: стол, стул, кровать, кастрюля? Игра «Где находишься?» — ребёнок описывает положение предметов.</p>	<p>Игра «Замёрзшее дерево» — дети стоят «как дерево». <b>Даяна (4 года)</b> <b>Задачи:</b> формировать понимание зимних изменений: дерево спит, листья опали. <b>Ход:</b> – Почему на дереве нет листьев? – Как дерево готовится к зиме? – Опиши зиму в лесу. Игра «Что было — что стало»: осенняя ветка → зимняя ветка.</p>	<p>– Что надеваем на руки? Игра: «Одень куклу» — ребёнок выбирает нужную одежду. <b>Даяна (4 года)</b> <b>Задачи:</b> учить составлять предложения с прилагательными: тёплая шапка, длинный шарф. <b>Ход:</b> – Разложи одежду на группы: для головы, для рук, для тела. – Скажи полным предложением: «Шапка тёплая, я надеваю её зимой». – Сравни: какой шарф длиннее? Игра: «Что лишнее?» — среди зимней одежды лежит футболка.</p>	<p>холодный.) – Покажи, где много снежков. – Где один снежок? Игра «Снежинка летит» — кладём снежинку на ладонь и «роняем». <b>Даяна (4 года)</b> <b>Задачи:</b> расширять словарь: «метель», «сугроб», «изморозь»; описывать зимнюю картинку. <b>Ход:</b> – Опиши картинку: что происходит зимой? – Почему деревья без листьев? – Скажи 2–3 предложения о зиме. Игра «Исправь ошибку»: педагог говорит «летом идёт снег» → ребёнок исправляет.</p>
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

		<b>Казахский язык***</b>	процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	<b>Казахский язык***</b>	
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>ПРОГУЛКА №23–24 (ПОСЛЕ ОБЕДА)</b> <b>Тема: Лёд и снег — закрепление наблюдений</b> <b>Наблюдение (коротко)</b> – Рассмотреть лёд на дорожке, сравнить: гладкий — неровный. – Потрогать снег: мокрый / сухой. <b>Экология</b> – Посмотреть, где лёд тает быстрее: на солнце или в тени. <b>«Адал азамат»</b> – Ходим осторожно — скользко. – Не бросаем снег в лицо. <b>Подвижные игры</b> «Снежная дорожка» — ходьба по узкой тропинке. «Мы — снежинки» — лёгкий бег + присесть «опустились». <b>Индивидуальная работа</b> – Лазанье через низкий барьер. – Бросить маленький снежок в круг.	<b>ПРОГУЛКА №23–24 (ПОСЛЕ ОБЕДА)</b> <b>Тема: Лёд и снег — закрепление наблюдений</b> <b>Наблюдение (коротко)</b> – Рассмотреть лёд на дорожке, сравнить: гладкий — неровный. – Потрогать снег: мокрый / сухой. <b>Экология</b> – Посмотреть, где лёд тает быстрее: на солнце или в тени. <b>«Адал азамат»</b> – Ходим осторожно — скользко. – Не бросаем снег в лицо. <b>Подвижные игры</b> «Снежная дорожка» — ходьба по узкой тропинке. «Мы — снежинки» — лёгкий бег + присесть «опустились». <b>Индивидуальная работа</b> – Лазанье через низкий барьер. – Бросить маленький снежок в круг.	<b>ДЕКАБРЬ — ПРОГУЛКА №1–2 (ПОСЛЕ ОБЕДА)</b> <b>Тема: Начало зимы — закрепление изменений</b> <b>Наблюдение (коротко)</b> – Где солнце — низко или высоко? – Почему темнеет раньше? – Посмотреть, как иней блестит на ветке. <b>Экология</b> – Положить снег к корням дерева — «помогаем утеплить». <b>«Адал азамат»</b> – Идём рядом, не толкаемся. – Бережём участок. <b>Подвижные игры</b> «Күміс алу» (лёгкая версия). Игра в снежки бумажными комочками. <b>Индивидуальная работа</b> – Прыжки через маленькие сугробы. – Безопасное приземление.	<b>ДЕКАБРЬ — ПРОГУЛКА №1–2 (ПОСЛЕ ОБЕДА)</b> <b>Тема: Начало зимы — закрепление изменений</b> <b>Наблюдение (коротко)</b> – Где солнце — низко или высоко? – Почему темнеет раньше? – Посмотреть, как иней блестит на ветке. <b>Экология</b> – Положить снег к корням дерева — «помогаем утеплить». <b>«Адал азамат»</b> – Идём рядом, не толкаемся. – Бережём участок. <b>Подвижные игры</b> «Күміс алу» (лёгкая версия). Игра в снежки бумажными комочками. <b>Индивидуальная работа</b> – Прыжки через маленькие сугробы. – Безопасное приземление.	<b>ПРОГУЛКА №3–4 (ПОСЛЕ ОБЕДА)</b> <b>Тема: Огород зимой — закрепление знаний</b> <b>Наблюдение (коротко)</b> – Где снега больше: у забора или в центре? – Потрогать почву под снегом — твёрдая, промёрзшая. <b>Экология</b> – Измерить глубину снега в двух местах (визуально палочкой). <b>«Адал азамат»</b> – Помогаем друг другу. – Не разрушаем снежные постройки. <b>Подвижные игры</b> «Совушка» — замирание по сигналу. «Пробеги по дорожке» — узкая тропинка между сугробами. <b>Индивидуальная работа</b> – Метание снежка в корзину. – Ходьба по сугробчикам, развивая координацию.

<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Задача:</b> Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <b>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> <b>Задача:</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b> <b>Задача:</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> <b>Задача:</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <b>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) <b>Задача:</b> Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
<p><b>Кешкі ас</b> <b>Ужин</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен."</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен." Поешьте вкусной пищи.</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен." Поешьте вкусной пищи.</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен." Поешьте вкусной пищи.</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) "Горячего запах слышен."</p>

	<p>Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p><b>Развивающая игра "Мишуткин день".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p> <p><b>Беседа по основам безопасности:</b> «Правила безопасного поведения в детском саду»</p>	<p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана".</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова</p> <p>"Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. (Е.Утетлеуов)</p> <p><u><a href="#">«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей)</a></u></p> <p><u><a href="#">Интеллектуальные игры</a></u></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> <i>(физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p><b>Игровое упражнение "Чего не стало?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p><b>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").</b> <i>(физическое воспитание**, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садутся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись!</p>	<p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Постройка из лего (по замыслу детей).</b> <i>(конструирование)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>

			внимание, мышление.	В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> <b>Уход детей домой</b>	<b>«Адал азамат»</b> Месяц – декабрь Ценность - единство и солидарность 1 апта «Дос көп болса – күш көп.»	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>"Әжелер мектебі"/ "Школа бабушек":</b> Привлечение родителей к совместной деятельности. <u><a href="#">«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей)</a></u> <u><a href="#">Интеллектуальные игры</a></u>	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.  Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	<b>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Беседа о режиме дня детей

**Воспитатель: Мукашева Марина Андреевна**

**Психолог: Салахутдинова Светлана Петровна**

**Учитель казахского языка: Жаксылыкова Асылтас Кенесовна**