

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Группа: разновозрастная

Возраст детей 4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 02.05 – 05.09 2025-2026 уч.год

Примерный режим дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Прием детей		<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (дети 3-4 лет) қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога (дети 4 лет) Казахский язык***</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности»</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (дети 3-4 лет) қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога (дети 4 лет) Казахский язык***</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко»</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (дети 3-4 лет)</p>

		<p>«Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».</p>	<p><i>Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i></p>	<p>На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».</p>	<p>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога (дети 4 лет) Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Сообщение цитаты родителям</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития детей 3-4 лет».</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,</p>	<p>Игра на развитие на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Задача: Познакомить детей со звуками окружающего мира (3 года) учить их вычленять и узнавать (4 года)</p>	<p>Игра на развитие грамматического строя речи «Один – много» Задача: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. (3-4 года)</p>	<p>Игра на развитие на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Задача. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна (3 года). Воспитание у детей</p>	<p>Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа (дети 3 лет). Учить детей</p>	

<p>самостоятельная и другие)</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p> <p>Дидактическая игра «Домики» Задача: обучение счёту в пределах 5 и развитие навыков счёта на казахском языке. (казахский язык ***, основы математики)</p> <p>Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задача: формировать представление о казахской национальной одежде. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений».</p> <p>Конструирование в творческом уголке по образцам Предложить детям выполнить постройки по образцам. (Конструирование)</p> <p>Аппликация «Дождик»</p>	<p>умения переключать слуховое внимание (4 года).</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p> <p>Самостоятельная деятельность Лепка в творческом уголке «Разноцветные листья». (Лепка) Рисование по трафаретам (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей.</p>	<p>образовывать существительные родительного падежа множественного числа (дети 4 лет) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык***</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Лепка в творческом уголке с природным материалом «Грибочки». (Лепка) Рисование по замыслу (Рисование)</p>
----------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Задача: учить выполнять коллективную аппликацию. Дети 4 лет вырезают капельки и наклеивают, дети 3 лет вырезают тучки и наклеивают. Развитие творческих способности детей.</p> <p>Свободная игра</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Задача: Развитие творческих способности детей.</p> <p>Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика		<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p>Комплекс 1 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.</p> <p>Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p>Комплекс 1 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.</p> <p>Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p>Комплекс 1 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.</p> <p>Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p>Комплекс 1 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.</p> <p>Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p>

	<p>ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***</p>	<p>ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***</p>	<p>ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***</p>	<p>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***</p>
Подготовка к проведению	Короткая беседа «Что нам нравится?».	Приём «Черный ящик». В ящике спрятана карточка	Упражнение «Помощники».	Дежурство. Задача: Привлекать детей к

<p>организованной деятельности (далее - ОД)</p>		<p>Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу</p>	<p>ОД, детям предстоит отгадать её. Задача: обсудить совместные планы</p>	<p>Задача: учить оказывать помощь в организации среды.</p>	<p>совместной подготовки рабочего места.</p>
<p>ОД по расписанию</p>		<p>1. Музыка Тема: Здравствуй, музыка! Задача (3 года): развивать интерес к музыке и желание ее слушать, поощрять двигательную активность под музыку. Задача (4 года): учить слушать музыку, простейшие движения с музыкальным сопровождением, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Пальчики – ручки» М. Раухвергера</p> <p>Слушание: «Мячик» М. Раухвергера Пение: «Ладушки» рус. нар. мел., обр. Г. Фрида Игра: «Игра с погремушками» А.</p>	<p>1. Казахский язык. Тема: Менің балабақшам Задача: научить отвечать на простые вопросы.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру. Демонстрациялық материалдармен немесе слайдпен «Біздің балабақша» жұмыс.</p> <p>2. Музыка Тема: Здравствуй, музыка! Задача (4 года): учить слушать музыку, простейшие движения с музыкальным сопровождением, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Музыкально-</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Знакомство со спортивным залом. Задачи (3 года): учить находить свое место в колонне. Задачи (4 года): закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходить из колонны.</p> <p>Игровое упражнение «Поезд». Показывает, как сохранять направление.</p> <p>Подвижная игра «Ножки». «Зашагали ножки, топ, топ, топ!» Прямо по дорожке, топ, топ, топ!» Ну-ка веселее, топ, топ, топ!» Вот как мы умеем, топ, топ, топ!» Топают сапожки, топ, топ, топ!» Это наши ножки, топ,</p>	<p>1. Физическое воспитание. Тема: Играем в спортивном зале. Задача (дети 3 лет): учить ходить в колонне, сохраняя направление, формировать умение бежать в колонне по одному за направляющим. Задача (дети 4 лет): развивать умение ходить в колонне по одному, формирование навыков бега в колонне по одному, друг за другом.</p> <p>Игровая гимнастика. «По дорожке мы шагаем, топ-топ, ножки, топ! И в ладоши ударяем. Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши! Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз.</p>

		<p>Быканова, под музыкальное сопровождение дети выполняют танцевальные движения по показу воспитателя.</p> <p>«Маленькие капли» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: формирование представления о характерных для данного сезона явлениях природы (дождь). Создавать условия для получения детьми знаний о дожде. Ресурсы: комплект для экспериментирования: поднос, губка, стакан с водой, глубокая тарелка, салфетки для рук; капли из картона</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево". Задачи: учить детей</p>	<p>ритмические движения: «Пальчики – ручки» М. Раухвергера</p> <p>Слушание: «Мячик» М. Раухвергера Пение: «Ладушки» рус. нар. мел., обр. Г. Фрида Игра: «Игра с погремушками» А. Быканова, под музыкальное сопровождение дети выполняют танцевальные движения по показу воспитателя.</p> <p>Развивающая игра: «Утро. Большой – маленький. Один, много» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Задача: знакомить детей с временем суток – утро; учить употреблять это понятие в речи (3х лет) учить сравнивать предметы по величине; по количеству (4х лет) Ресурсы: иллюстрации с изображением частей</p>	<p>топ, топ!». Указание – колонны не должны сталкиваться друг с другом.</p> <p>Игровое упражнение «По домам». Задача: Развивать внимание, ориентировку в пространстве; учить находить своё место в колонне.</p> <p>Игра: «Бегите ко мне». Задача: упражнять в беге в прямом направлении, учить по сигналу вставать в колонну.</p> <p>Игры-упражнения по основам математики «Незнайки счет» Различия предметов в групповой комнате и определения их количества сопоставления предметов; (3х лет) Продолжать развивать навыки порядкового счета. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-и. (4х лет) (основы математики, казахский язык)</p>	<p>Тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак). Сделаем большой круг» («нарисовали» руками круг).</p> <p>Упражнение «Часики». Бег друг за другом в колонне по одному. Построение в круг. Обращает внимание на интервалы между детьми.</p> <p>Подвижная игра «Самый быстрый» (2-3 раза). Помогаю детям построиться в шеренгу по одному на обозначенной линии.</p> <p>Составление рассказа «Наша группа» (развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: учить составлять описательный рассказ о предмете (3х лет); упражнять в четком произношении слов, обогащать словарь детей словами, называющими окружающие</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева.</p> <p>Дидактическая игра "Что бывает осенью?".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Охажки осенних листьев".</p> <p>Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах.</p>	<p>суток.</p> <p>Творческая деятельность «Осенний урожай: фрукты и овощи» (лепка, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Задача: учить детей лепить предметы круглой формы; передавать форму предмета, путем скатывания пластилина в ладонях; формировать знания о правилах игры с мячом в группе; развивать внимание, мышление, мелкую моторику воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Ресурсы: пластилин, дощечки, салфетки, мячи.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья".</p> <p>Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени.</p> <p>Дидактическая игра "Найди листья по цвету".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке".</p> <p>Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем.</p> <p>Упражнение "Осенний урожай".</p> <p>Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</p>	<p>предметы, учить отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге (4х лет).</p> <p>Ресурсы: иллюстрации с изображением группы детского сада.</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень".</p> <p>Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть (3х лет); развивать умение отличать стихотворное произведение, упражнять в запоминании и повторении наизусть (4х лет). Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки".</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p>Словарный минимум:</p>

		<p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>
Прогулка		<p>Сентябрь Прогулка № 1 «Наблюдение за состоянием погоды» Задача: формирование умения определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край</p>	<p>Сентябрь Прогулка № 2 «Листопад» Задача: формирование знаний о многообразии красок золотой осени. Ход прогулки: Воспитатель: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Давайте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели</p>	<p>Сентябрь Прогулка № 3 «Наблюдение за осенним лесом» Задача: расширение представления о лесе. Ход наблюдения Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои. По дороге остановить детей в таком месте, где лесок (парк, насаждения или деревья на</p>	<p>Сентябрь Прогулка № 4 «Наблюдение за птицами во время кормления» Цель: формирование знаний о повадках птиц. Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Маленький мальчишка, в сером тулупчике, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них</p>

		<p>далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации»</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через</p>	<p>наземлю. Это листопад. Листопад, листопад, Листья желтые летят... Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе».</p> <p>Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Подвижные игры «Листопад» Задача: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад.</p> <p>«Адал азамат» -</p>	<p>территории детского сада) виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p> <p>Подвижные игры 1.«Птицы в гнездышках». Задача: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации»</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p>	<p>острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)</p> <p>Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Подвижные игры 1.«Воробушки и кот». Задача: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации»</p> <p>Подвижная казахская</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>веревку)» Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Выносной материал: лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки</p>	<p>«Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку)» Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p>Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p>народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку)» Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски эмблемы, карандаши, совочки, машинки</p>
Возвращение с прогулки		<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</p>

		<p>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет).</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять</p>	<p>Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольный театр "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую</p>	<p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать</p>	<p>Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</p>	

		камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	самостоятельность. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества.	детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).
Индивидуальная работа с детьми		Повторение стихов, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Дарина	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Богдан	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Есения	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> Леша
Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 08.09 – 12.09 2025-2026 уч.год

Примерный режим дня	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Прием детей	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Младшая группа: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей (учить здороваться словесно и жестами - помаши «Привет!»).</p> <p>Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i></p> <p>Младшая группа: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей (учить здороваться словесно и жестами - помаши «Привет!»).</p> <p>Средняя группа: Развивать у детей элементарные</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Младшая группа: Задача: Образ "Я". Откликаться на свое имя Педагог зовёт ребенка и показывает смайлики с разными эмоциями, называет имя ребенка и предлагает показать какой смайлик нравится.</p> <p>Средняя группа: Задача: Учить воспринимать образ "Я". Педагог предлагает</p>	<p>Работа с уголком приветствия</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков.</p> <p>Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p> <p>Младшая группа: учатся выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец по примеру старших детей.</p> <p>Итог: «Чем больше добрых</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение»</p> <p>Младшая группа Задача: Формировать интерес к общению, отклик на имя, закреплять простые эмоции. Ход: Педагог зовёт ребёнка по имени, показывает 2 смайлика (радость/грусть), просит выбрать и прикрепить к доске «Какое у тебя настроение?»</p> <p>Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё</p>

	<p>"неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>ребенку, посмотреть в зеркало, назвать свое имя, улыбнуться и выбрать смайлик «настроение», назвать его.</p> <p>Старшая группа: Дети по картинкам показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>дел, тем теплее вокруг». «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный») Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
Беседа с	<u>«Адал азамат»</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u>	<u>"Әжелер мектебі"/</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u>

<p>родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Сообщение цитаты родителям</p>	<p>Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.</p>	<p>"Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития детей 3-4 лет»</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Игра на развитие звуковой культуры речи «Где звук?» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой из разных местоположений. Младшая группа: Ребёнок ищет, где звук, и показывает направление. Средняя группа: Дети показывают направление</p>	<p>Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Задачи: Младшая группа: Учить понимать речь взрослых и узнавать предметы на картинках. Средняя группа: познакомить детей со звуками окружающего мира Старшая группа: учить звуки вычленять и узнавать Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная игровая деятельности Музыка**** «Адал азамат» Просмотр</p>	<p>Игра на развитие грамматического строя речи Младшая группа: Игра «Один-много» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету, называть их. Показать один синий мячик и корзинку с красными мячиками Стишок: «Один мячик — прыг да прыг, а много мячиков — дрыг-дрыг-дрыг!» Слова: мяч - мячи. Развитие речи, сенсорика. Средняя и старшая группы: «Один – много» Задача: Учить</p>	<p>Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Младшая группа: учить прислушиваться к звукам, различать знакомые шумы. Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка**** «Адал азамат»</p>	<p>Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: Младшая группа: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа</p>

<p>и называют какой это инструмент Старшая группа: Дети показывают направление, называют инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд) Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности Музыка****</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление воды Детей разделить на три группы. Старшая группа. Цикл опытов на тему: «Вода» Опыт «Вода прозрачная» Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить палочки или ложечки. В каком из стаканов они видны, а в каком нет? Почему? Перед нами молоко и вода, а в стаканчике с водой мы</p>	<p>иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; Формировать умения называть и различать предметы одежды.</p> <p>Старшая группа: игра с карточками «Когда мы это носим». Задача: различать сезонную национальную одежду</p> <p>Средняя группа: игра с карточками «Кому какая одежда». Задача: различать одежду для девочек и мальчиков</p> <p>Младшая группа: игра с карточками на липучках «Одеть Тимура и Сауле». Задача: учить правильно определять как надевать одежду (платье на тело, сапоги на ноги и тд) (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Экологическое</p>	<p>употреблять существительное единственного и множественного числа. Показать третью корзинку и показывая предмет в ед.ч. попросить назвать во множ.ч. Слова и предметы: Мяч - мячи, Корзинка - корзинки, Ребенок - дети и т.д. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги)</p> <p>Младшая группа Задачи: Познакомить с элементами одежды через показ и называние. Учить подбирать предмет одежды для куклы с помощью взрослого. Развивать интерес к игре «оденем – снимем». Воспитатель показывает куклу: – «Посмотрите, кукла хочет одеться красиво. Вот жилет, а вот шапочка. Давайте поможем!»</p>	<p>Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре.</p> <p>Младшая группа: Дидактическая игра «Собери узор» – складывать 2–3 детали.</p> <p>Средняя группа: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства.</p> <p>Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание Поняла □ Вы хотите, чтобы я по аналогии расписала ещё один блок (как с «Экономией воды» и игрой «Домики»), но на **другую тему**, с разделением на **младшую, среднюю и</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык****</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Младшая группа: Поддерживать желание помогать взрослым. Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли,</p>
--	---	--	--	--

	<p>видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет. Су - вода Казахский язык*** Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, экспериментальная деятельность.</p> <p>В это время дети средней группы: Тема: «Что умеет вода?» Задача: познакомить детей со свойствами воды через игру. Ход: Дать прозрачные ёмкости с водой и предметы (камешек, листик, пластмассовая игрушка). Вместе пробовать: «утонет или поплывёт» Сравнивать: что видно в воде, что исчезает. В конце – рассмотреть, что вода мокрая: опустить пальчик и показать след на салфетке. Су - вода Казахский язык*** Ознакомление с окружающим миром - познавательная</p>	<p>воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность)</p> <p>Младшая группа Задачи: Формировать первоначальное представление, что вода нужна всем. Учить простому действию: открывать и закрывать кран вместе с воспитателем. Воспитывать бережное отношение через подражание («Закроем кран – вода не утекает»). Акцент беседы: Показать картинку: «Вот водичка. Она нужна цветочку, рыбке, птичке. Если мы оставим кран открытым – водичка убежит зря».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.</p> <p>Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить</p>	<p>Дети выбирают один элемент одежды и «одевают» куклу. Воспитатель называет вслух: «Это камзол», «Это шапочка».</p> <p>Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сэукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?»</p> <p>Старшая группа Задачи: Закрепить знания о казахской</p>	<p>старшую группы**, с задачами, акцентами беседы/игры и привязкой к образовательным областям.</p> <p>Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)</p> <p>Младшая группа Задачи: Формировать первоначальное представление, что растения живые. Учить простому действию: поливать цветок вместе с воспитателем. Воспитывать интерес и бережное отношение через подражание. Акцент беседы: Показать картинку: «Цветочку нужна водичка и свет. Если мы польём цветочек – он будет расти, а если забудем – завянет». (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, игровая деятельность)</p> <p>Средняя группа</p>	<p>полив, протираание листьев от пыли)</p> <p>Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) «Грибочки».</p> <p>Младшая группа: Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.</p> <p>Средняя группа: Обучать умению лепить овощи (грибы), используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости</p> <p>Старшая группа: учить лепить знакомые предметы с использованием различных приемов</p> <p>(Аппликация, конструирование) Рисование по замыслу (Рисование) Задача: Развитие</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>игровая деятельность.</p> <p>В это время дети младшей группы Тема: «Играем с водой» Задача: вызвать интерес к воде, дать сенсорные ощущения. Ход: Поставить тазик с водой, дать ложечки, стаканчики, лейку. Дети переливают воду, «поют» кукол, моют игрушки. Воспитатель проговаривает: «Вода льётся», «Вода капает», «Вода мокрая». В конце можно вместе спеть короткую потешку про воду («Водичка, водичка...»).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.</p> <p>Творческая, познавательная деятельность «Дождик» Задача: учить выполнять коллективную поделку. Развитие творческих способности детей по интересам.</p>	<p>руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбка без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность.</p> <p>Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет</p>	<p>национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Рост растений».</p>	<p>Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</p> <p>Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</p>	<p>творческих способности детей.</p> <p>Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Младшая группа: называет знакомые слова или запоминает новые, по показу иллюстраций.</p> <p>Средняя группа. Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память.</p> <p>Старшая группа: рассказывает о предназначении предметов предложениями из 3, 4 - 5 слов.</p> <p>Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Дети 4 лет вырезают капельки и наклеивают или рисуют, считают сколько нарисованных, сколько наклеенных капелек делят на множества, дети 3 лет вырезают тучки и наклеивают или рисуют, называют цвет капелек, каких капелек много, дети 2 лет рисуют капельки пальчиками, называют или запоминают цвет.</p> <p>Аппликация, Рисование, Основы математики, Сенсорика</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации</p> <p>Младшая группа: Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения</p> <p>Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Выполнение поделки из природного материала</p>	<p>оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Домики»</p> <p>Старшая группа Задача: конструировать домики по образцу; обучение счёту в пределах 5 и развитие навыков счёта на казахском языке. (казахский язык ***, основы математики, конструирование)</p> <p>Средняя группа Задача: обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") деталей конструкторов и построек (домиков) (основы математики, конструирование)</p> <p>Младшая группа: Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; выполнять задания,</p>	<p>Младшая группа: Задача: Формировать первые представления о том, что растения растут из семян. Учить узнавать и показывать части растения (цветок, листик). Развивать внимание и интерес к картинкам.</p> <p>Стих: Семечко в землю я посажу, Водой полью, тепла подожду. Вырастет росток зелёный, Скоро станет он большой!</p> <p>Средняя группа: Задача: Закреплять знание последовательности роста растения (семя → росток → цветок). Расширять словарь: семя, росток, стебель, лист, цветок. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Стих: Сначала семечко спало в земле, Потом проснулось весной</p>	<p>Дидактическая игра «Собери корзинку с фруктами»</p> <p>Младшая группа Задача: Знакомить с предметами (яблоко, груша), учить собирать в корзинку по образцу. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» фруктов; раскладывать по корзинкам яблоки и груши. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзинку по заданию (3 яблока и 2 груши). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность)</p> <p>Лепка и рисование: Лепка «Фрукты в корзинке» – лепить яблоки, груши (свободная тема).</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем</p> <p>Младшая группа: Формировать умение находить и вставлять простые формы (круг, квадрат). Ход игры (коротко): Воспитатель показывает фигурку, спрашивает: «Где домик для кружочка?». Ребёнок ищет отверстие и вставляет фигурку. Взрослый подсказывает и радуется вместе с детьми.</p> <p>Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом!</p> <p>Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>«Деревья».</p> <p>Задача:</p> <p>Старшая группа: учить конструировать из природного материала (сухие листья гербария);</p> <p>Средняя группа: лепить разными приемами (ствол дерева - колбаска);</p> <p>Младшая группа: знакомить детей с сезонными явлениями природы (листья желтые).</p> <p>Лепка, конструирование, сенсорика</p> <p>Рассматривание книг. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.</p> <p>Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p>	<p>опираясь на словесную инструкцию и образец (строить домики по образцу, учитывая величину кубиков) (сенсорика, конструирование)</p> <p>Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка)</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование)</p> <p>Задача: Развитие творческих способности детей.</p> <p>Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь";</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки.</p> <p>Физкультминутка "Косолапые мишутки".</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>на тепле.</p> <p>Тянется к солнцу зелёный росток, Скоро распустит цветочек-цветок!</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Задача: Учить описывать процесс роста растения в коротких высказываниях. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (если поливать — вырастет, если не поливать — засохнет).</p> <p>Формировать элементарные экологические знания.</p> <p>Стих: Без земли и без водички Не растут у нас травички. А как только дождик льёт — Всё вокруг цветёт, растёт!</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность</p>	<p>Художественная литература:</p> <p>Рассматривание книжки-сказки «Репка».</p> <p>Задачи: формировать понятие «сказка»; знакомить с повторами в речи («Тянет-потянет»); развивать связную речь через пересказ по картинкам.</p> <p>Физкультминутка: «Мы на грядке» (дети изображают, как растут овощи, тянутся к солнышку).</p> <p>Игры со шнурами <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук.</p> <p>Оборудование: разноцветные шнуры - Мы шнуры возьмем И играть начнем.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название.</p> <p>Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом!</p> <p>(развитие речи, основы математики, познавательная деятельность)</p> <p>Старшая группа Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их.</p> <p>Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество.</p>
--	---	---	--	---	--

	Самостоятельная деятельность	деятельность			(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Свободная игра
Утренняя гимнастика	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p>Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.</p> <p>Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p>Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.</p> <p>Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p>Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.</p> <p>Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p>Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.</p> <p>Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p>Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.</p> <p>Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p>

	<p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***</p>	<p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***</p>	<p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***</p>	<p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***</p>	<p>раз).</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***</p>
Завтрак	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой</p>	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой</p>	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой</p>	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой</p>	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой</p>

	детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!	детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!	детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!	детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!	детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Приём «Черный ящик». В ящике спрятана карточка ОД, детям предстоит отгадать её. Задача: обсудить совместные планы	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Дежурство. Задача: Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.
ОД по расписанию	<p>1. Физическое воспитание Тема: Играем вместе с Зайчиком.</p> <p>Младшая группа: Учить подскакивать на двух ногах на месте</p> <p>Средняя группа: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>Выполнение основных движений.</p>	<p>1. Музыка Тема: «Веселые игрушки»</p> <p>Младшая группа: Формировать интерес к слушанию музыки</p> <p>Средняя группа: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>Старшая группа: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p>	<p>1. Казахский язык. Тема: Балабақша бөлмелері. Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру. Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз.</p> <p>Сергіту сәті Біз балалар бағында, Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен. Өткіземіз өмірді.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p>	<p>2. Физическое воспитание Тема: Знакомимся с мячами.</p> <p>Младшая группа: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)</p> <p>Средняя группа: продолжать учить ходить в колонне, выполнять действия с предметами (мячами)</p> <p>Старшая группа: Катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Игровое упражнение «Поезд».</p>	<p>1. Физическое воспитание. Тема: Играем с мишкой.</p> <p>Младшая группа: Учить подскакивать на двух ногах на месте</p> <p>Средняя группа: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>«Лапу он свою сосет, А, вот как придет весна, Пробуждается от сна,</p>

	<p>Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь, 2 раза) – внимание на ритмичное подпрыгивание толчками носков обеих ног с незначительным сгибанием ног в коленях.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик» (2-3 раза). Показывает детям «домик».</p> <p>Объясняет правила игры. Напоминает, что дети не должны мешать друг другу, не сталкиваться во время бега.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайцы».</p> <p>Скачет зайка косою, Под высокой сосной, Под другою сосной, Скачет Зайка другою.</p>	<p>«Поезд» Н. Метлова Отгадайте загадку: Железные избушки Прицеплены друг к друге, Одна из них с трубой Ведет всех за собой. (поезд)</p> <p>Предлагает детям сесть в вагоны и отправиться в увлекательное путешествие.</p> <p>Слушание: «Моя лошадка» А. Гречанинова (показывает игрушку или иллюстрацию). Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p> <p>Пение: «Кошка» А. Александрова. (показывает игрушку).</p> <p>«Ладушки» рус. нар. мел. обр. Г. Фрида</p> <p>Танец: «Сапожки» рус. нар. мел.</p>	<p>«Аудармашы». Балабақша бөлмелерінің қазақша атауын естеріне сақтау.</p> <p>2. Музыка Тема: Тема: «Веселые игрушки». Средняя группа: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>Старшая группа: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>«Балдырғандар маршы» К. Куатбаева «Поезд» Н. Метлова «Моя лошадка» А. Гречанинова «Кошка» А. Александрова. «Ладушки» р. н. м. обр. Г. Фрида «Сапожки» р. н. м. обр. Т. Ломовой «Найди игрушку»</p>	<p>Показывает, как сохранять направление.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на новое оборудование – мячи. Ходьба и бег в колонне по одному. Указание – не сужать круг, не выходить из колонны.</p> <p>Выполнение основных движений.</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару». Катание мячей друг другу (расстояние 1 м) (6-8раз).</p> <p>Подвижная игра «Мышки» (2-3 раза). Дети выполняют ходьбу на носках в колонне друг за другом, повторяют потешку: «1-2-3-4 – Мышки ходят по квартире. Вдруг раздался страшный звон, Разбежались мышки вон!».</p> <p>«Девочки и мальчики, Хлоп-хлоп-хлоп! Прыгают, как мячики, Прыг, прыг, прыг!</p>	<p>И давай в лесу реветь, Все зовут его...» (медведь).</p> <p>Общеразвивающие упражнения с шишками. Шишки падают с сосны, Шишку мы поднять должны.</p> <p>Подскоки на месте (20-30 сек) Основные виды движений. «Переходим дорогу». Ходьба друг за другом по «дорожке» с поворотом головы влево и вправо (2 раза). «Побегаем». «Попрыгаем».</p> <p>Игра малой подвижности «Прокати мяч». Педагог (с мишкой), держа в руках мяч, встает в центр круга. Он катит мяч каждому ребенку по очереди. Игра повторяется 2 раза.</p>
--	--	--	--	---	---

		обр. Т. Ломовой Игра: «Найди игрушку» Р. Рустамова	Р. Рустамова	Ножками топают, Топ-топ-топ! Весело хохочут, Ха-ха-ха!» Предлагает ножкам и ручкам отдохнуть.	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p> <p>Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" для детей 2 лет (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет).</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать</p>	<p>Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольный театр "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.</p>	<p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети</p>	<p>Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>

	<p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p> <p>Игры с куклой для детей 2-х лет <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.</p>	<p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Игры с пальчиковым театром «Колобок», дети 2-х лет. Прививать интерес к сказка, к пресонажам, тактиное воспитание игрушки, умение управлять ею. <i>(развитие речи и художественная литература, сенсорика)</i></p>	<p>4х лет).</p> <p>Играем с игрушкой-грузовик, дети 2-х лет. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p> <p>Чтение потешки "Солнышко" дети 2-х лет <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание) Багдат</p>	<p>Повторение стихов, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Дарина</p>	<p>«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Богдан</p>	<p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Есения</p>	<p>Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> Леша</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за машинами (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: расширять представления детей о транспорте, его назначении и роли в жизни людей; формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Воспитатель с детьми</p>	<p>Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потемнело в группе? На улице стало пасмурно,</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: формирование умения определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце),</p>	<p>Наблюдение за листопадом (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: формирование знаний о многообразии красок золотой осени. Ход прогулки: Воспитатель: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья,</p>	<p>Наблюдение за осенним лесом (деревьями) (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: расширение представления о лесе. Ход наблюдения Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовую?</p>

	<p>выходит к дороге (или на площадку, где видно машины, но безопасно).</p> <p>Стихотворное вступление: Мчится быстро грузовик, Везёт он груз большой, Легковушка — как зверёк, Бежит по мостовой. Воспитатель обращает внимание: Какие машины проезжают (легковые, грузовые, автобусы)? Чем они отличаются по размеру, цвету, звуку мотора? Для чего нужны машины? (возят людей, доставляют грузы, помогают в работе). Вопросы детям: Какая машина едет быстро, а какая медленно? Какая машина большая, а какая маленькая? Какая машина громко гудит? Игра-имитация: «Сигналим, как машина — би-би! Поехали!»</p> <p>Трудовая деятельность Уборка игрушечных</p>	<p>неуютно, солнце спря-талось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со стекол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца. ДОЖДИК Посмотрите, посмотрите, Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи! Подвижная игра «Солнышко и дождик» (<i>игровая деятельность, двигательная активность</i>) Задача: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных</p>	<p>отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Экологическое воспитание. Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг</p>	<p>желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Давайте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели наземлю. Это листопад. Листопад, листопад, Листья желтые летят... Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе». Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют. Экологическое воспитание. Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Задача: воспитывать желание участвовать в</p>	<p>Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои. По дороге остановить детей в таком месте, где лесок (парк, насаждения или деревья на территории детского сада) виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. Подвижные игры 1.«Птицы в гнездышках». Задача: учить ходить и бегать врассыпную, не</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>машин в «гараж» (на участке или в группе). Наведение порядка на площадке, где дети играют в «транспорт». Задача: воспитывать привычку содержать в порядке место игр, бережно относиться к игрушкам.</p> <p>Подвижные игры «Водители и светофор» Задача: учить действовать по сигналу воспитателя: «красный — стой, жёлтый — приготовься, зелёный — едь».</p> <p>Казахская народная игра «Аркан ойын» (из цикла «Адал азамат») Задача: развивать ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через верёвку.</p> <p>Выносной материал Игрушечные машинки, кубики для «гаражей», флажки (как светофор), мел для рисования «дороги».</p>	<p>направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p>	<p>на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки</p>	<p>уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Листопад» Задача: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды,</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды,</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды,</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды,</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды,</p>

	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задания психолога. Равиваем внимание и память	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	Лото "Домашняя птица", "Птицы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Задания психолога. Равиваем внимание и память
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования)_ При «КГУ Основная средняя школа с.Шортанды»
Мини-центр «Жулдыз»

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 15.09 – 19.09 2025-2026 уч.год

Примерный режим дня	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Прием детей	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие "Солнышко светит".</i> <i>Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</i></p> <p>Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p>	<p>Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»</p> <p>Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Средняя группа: Задача: Учить воспринимать образ "Я". Педагог предлагает ребенку, посмотреть в зеркало, назвать свое имя, улыбнуться и выбрать смайлик «настроение», назвать его.</p> <p>Старшая группа: Дети по картинкам показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями.</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение»</p> <p>Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»).</p> <p>Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать</p>

	<p>правильно.</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>ярким.</p> <p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду</p>	<p>Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению</p>	<p>Создание благоприятной среды для детей</p>	<p>Общение с родителями, консультирование</p>	<p>Ответы на вопросы родителей.</p>
Детская деятельность (игровая,	Игра на развитие звуковой культуры речи «Где звук?»	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат»	Игра с пальчиковым театром «Колобок» Задача	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?»	Игра на развитие грамматического строя речи

<p>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой из разных местоположений.</p> <p>Средняя группа: Дети показывают направление и называют какой это инструмент</p> <p>Старшая группа: Дети показывают направление, называют инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд)</p> <p>Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности Музыка****</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое</p>	<p>Чтение народных сказок по выбору детей</p> <p>Задача:</p> <p>Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки</p> <p>Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки</p> <p>Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности</p> <p>«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; Формировать умения называть и различать предметы одежды.</p> <p>Старшая группа: игра с карточками «Когда мы это носим». Задача: различать сезонную национальную одежду</p>	<p>Средняя и старшая группы: Создать среду для обыгрывания знакомых сказок.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги)</p> <p>Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на</p>	<p>Игра «Громко - тихо» Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан).</p> <p>Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание.</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка****</p> <p>«Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре.</p> <p>Средняя группа: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства.</p> <p>Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная</p>	<p>"Чего не стало" Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа</p> <p>Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык****</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>пособие 23 стр) Опыт «Где живёт теплота?»</p> <p>Задача для средней группы: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.);</p> <p>Задача для старшей группы: демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.</p> <p>Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. Действия: перед проведением опыта нужно подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином, чтобы с ним было удобно работать. Взрослый предлагает им попробовать несколько вариантов, как согреть пластилин (на солнце, на батарее, в</p>	<p>Средняя группа: игра с карточками «Кому какая одежда». Задача: различать одежду для девочек и мальчиков (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.</p> <p>Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы:</p>	<p>кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?»</p> <p>Старшая группа Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)</p> <p>Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</p> <p>Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим.</p>	<p>деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения</p> <p>Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли)</p> <p>Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай»</p> <p>Средняя группа Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один – много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь).</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>руках, над пламенем свечи).</p> <p>Вывод: пластилин при нагревании становится мягким. При нагревании над пламенем свечи пластилин становится жидким. Это значит, что в зависимости от источника тепла пластилин может находиться в разном состоянии (твёрдый, мягкий, жидкий).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельность.</p> <p>Творческая, познавательная деятельность «Урожай»</p> <p>Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Осенний урожай», развивать творческие способности детей по интересам, закреплять знания о фруктах и овощах, формировать элементарные математические представления.</p>	<p>Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность.</p> <p>Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность.</p>	<p>познавательная коммуникативная деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи:</p> <p>Средняя группа Формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Ход: Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля». Дети называют действия: «Полить», «Поставить на окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и радовать нас».</p> <p>Стих: Мы польём цветок водой, Он качнёт листовой живой. Солнышку он рад всегда,</p>	<p>Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами»</p> <p>Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзинку по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность)</p> <p>Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы</p>	<p>Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает: «Мы соберём урожай. Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку». Дети выполняют задание, педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много».</p> <p>Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке.</p> <p>Старшая группа Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Средняя группа: Вырезают и наклеивают на общий плакат корзинки. Рисуют или приклеивают готовые изображения фруктов и овощей (яблоки, морковь, огурцы). Называют цвета овощей и фруктов («яблоко красное», «морковь оранжевая»). Определяют, каких овощей или фруктов больше, а каких меньше.</p> <p>Старшая группа: Вырезают и наклеивают на общий плакат фрукты и овощи. Считают: «Сколько яблок? Сколько морковок? Сколько всего овощей?» Делят изображения на множества: «Это овощи, а это фрукты». Рисуют недостающие плоды, дорисовывают корзину или грядку.</p> <p>Аппликация, Рисование, Основы математики.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка</p>	<p>Дидактическая игра «Вагончики»</p> <p>Задача: Старшая группа Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?»</p> <p>Средняя группа Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по</p>	<p>Будет с ним расти среда!</p> <p>Старшая группа Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на солнце».</p> <p>Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок!</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная</p>	<p>(свободная тема).</p> <p>Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет Тема: «Колобок на окошке»</p> <p>Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями.</p> <p>Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству.</p> <p>Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с</p>	<p>Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»).</p> <p>Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки.</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?»</p> <p>Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт.</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>рабочего места после рисования/аппликации</p> <p>Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения</p> <p>Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</p> <p>Конструирование по схемам.</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Старшая группа: Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>количеству деталей.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда.</p> <p>(Основы математики, конструирование)</p> <p>Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способностей детей.</p> <p>Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки</p>	<p>литература, коммуникативная, познавательная деятельности</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Старшая группа: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Средняя группа: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать.</p> <p>Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур.</p> <p>Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет,</p>	<p>помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке».</p> <p>Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности</p> <p>Игра «Найди столько же» Задачи: Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну».</p> <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Задача:</p>	<p>Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом!</p> <p>Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название.</p> <p>Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом!</p> <p>(развитие речи, основы математики, познавательная деятельность)</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>"Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки".</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p>	<p>навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Старшая группа Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их.</p> <p>Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 2 1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 2 1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 2 1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс.</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 2 1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс.</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 2 1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на</p>

	<p>пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).</p> <p>2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).</p> <p>2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.</p>	<p>пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).</p> <p>2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).</p> <p>2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.</p>	<p>Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).</p> <p>2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).</p> <p>2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте</p>	<p>Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).</p> <p>2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).</p> <p>2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте</p>	<p>пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).</p> <p>2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).</p> <p>2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>на двух ногах (5–6 раз).</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>на двух ногах (5–6 раз).</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>
Завтрак	"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы,	"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли!	"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли!	"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли!	"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы,

	кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!	Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!	Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!	Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!	кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	« Детский сад - уютный дом »: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Дидактическая игра "Выполни задание" . (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: Малыши-карандаши. Задачи: Средняя группа: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять	1. Музыка Веселые игрушки Задачи: Средняя группа: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность.	1. Казахский язык. Тема: Балабақша топтар Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.	2. Физическое воспитание Тема: Ребята – маленькие котята Средняя группа: учить выполнять ходьбу по прямой дорожке (ширина 25см, длина 2,5м), формировать умение	1. Физическое воспитание. Тема: В гостях у бабушки. Средняя группа: упражнять в лазании, беге, ориентировке в пространстве.

	<p>умение катать мяч друг другу из положения сидя ноги врозь с расстояния 1 м, развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно.</p> <p>Старшая группа: Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11). Обращает внимание на интервалы между детьми. Выполнение основных движений. Катание мячей друг другу из положения сидя ноги врозь, расстояние – 1 м (6-8 раз, фронтально).</p>	<p>Старшая группа: учить подстраиваться к интонации взрослого; формировать умение выполнять основные движения: бодрый шаг и легкий бег, развивать звуковысотный слух.</p> <p>«Балдырғандар маршы» К. Куатбаева</p> <p>«Поезд» Н. Метлова</p> <p>«Моя лошадка» А. Гречанинова</p> <p>Муз. - дидактическая игра: «Птица и птенчики»</p> <p>Е. Тиличевой «Осень в гости к нам идет»</p> <p>Е. Гомоновой «Кошка»</p> <p>А. Александрова. «Найди игрушку» Р. Рустамова</p>	<p>Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз.</p> <p>Ойын: «Біреу – көп». Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер орындық – орындықтар</p> <p>2. Музыка Тема: Солнышко и дождик Задачи Средняя группа: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Старшая группа: учить слушать и осмысливать содержание музыкальных произведений, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.</p> <p>«Кеңілді би» О. Байдильдаева «Устали наши</p>	<p>сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>Старшая группа: Упражнять в ползании на четвереньках в произвольном направлении, закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках. Развивать ловкость, гибкость; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным.</p> <p>Педагог рассказывает стихотворение. «Кошка». «У нашей кошки ушки на макушке, Чтобы лучше слышать мышь в ее норужке». Предлагает превратиться в маленьких котят. Ходьба и бег в колонне по одному с погремушками в руках – руки в стороны, вверх. Указание – не сужать круг, не ронять погремушки. 2. Основная часть. Общеразвивающие</p>	<p>Старшая группа: упражнять в лазанье, в ходьбе по ограниченной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие.</p> <p>– Сегодня мы поедем в гости к бабушке в деревню. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. «Поедем в гости к бабушке». Ходьба, бег в колонне по одному. «Поехали на лошадке». Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения (без предметов). Профилактика нарушений осанки. «Кто живет у бабушки?» 1. Курочки машут крыльями. И.п.: ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – поднять руки вверх,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Построение в две шеренги напротив друг друга, раздает мячи первой шеренге. Акцентирует внимание на активное движение пальцами обеих рук одновременно. Ползание на четвереньках в прямом направлении в игровой форме (поточно). Обращает внимание, что детеныши животных, такие же маленькие дети. Предлагает стать маленькими щеночками, ползти к своему хозяину, затем ползти назад. Обращает внимание, что ползти нужно только к своей паре. Подвижная игра «Скорее в круг» (2-3 раза). Выкладывает два круга – диаметром 4м, в середине круг 2 м</p>		<p>ножки» Т. Ломовой «Жаңбыр жауды» К. Куатбаева Муз. - дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Петушок» В. Витлина «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой «Покружись и поклонись» В. Герчик «Солнышко и дождик» М. Раухвергера</p>	<p>упражнения с погремушками (приложение №1, компл.№11). Выполнение основных движений в игровой форме (поточно). Ходьба по прямой дорожке. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». Игровое упражнение «Котята». Ползание на четвереньках в произвольном направлении (2 раза). Обращает внимание, что детеныши животных, такие же маленькие дети и очень любят играть. Напоминает правила игры: ползти на четвереньках по всей комнате, по сигналу «Хозяйка пришла!» – лечь, замереть, затем ползти снова. Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место») (3 раза)</p>	<p>2 – и.п., 3-4 то же. 4-5 раз. 2. Гуси шипят. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед, локти отвести назад. 2 – и.п. 3-4 то же. 4-5 раз. 3. Щенки играют. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе, выполняют приседания и говорят «гав, гав, гав» 4-5 раз. 4. Воробушки прыгают. Прыжки в чередовании с ходьбой на месте. Перестроение в колонну по одному. Основные виды движений. Выполняют групповым методом: с педагогом – один вид движений, с инструктором – другой, затем меняются. Поможем бабушке в огороде. «Идем по огороду» – ходьба по извилистой дорожке (ширина 20 см, длина 3 м). «Катаемся на трехколесном велосипеде» – кататься по прямой, проезжать через тоннель</p>
--	--	--	--	---	--

					по мостику. Подвижная игра «Наседка и цыплята» (2-3 раза).
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p> <p>Д/и «Один-много»</p> <p>Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для</p>	<p>Правовое воспитание</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет).</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети</p>	<p>Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольный театр "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра -</p>	<p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p>	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес</p>

	<p>появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>4х лет).</p> <p>Игры с куклой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность.</p> <p>- У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.</p>	<p>сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p> <p>Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p> <p>Игры с пальчиковым театром «Колобок», Прививать интерес к сказка, к пресонажам, тактиное воспитание игрушки, умение управлять ею. <i>(развитие речи и художественная литература, сенсорика)</i></p>	<p>Играем с игрушкой-грузовик <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.</p> <p>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>тас (Пять камешков)»</p> <p>Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p> <p>Чтение потешки "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.</p> <p>Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Багдат</p> <p>Старшая группа:</p>	<p>Средняя группа: Игры «Мозаика», «Вкладыши» <i>(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Леша</p> <p>Старшая группа:</p>	<p>Средняя группа: Дидактическая игра "Угадай, назови имя" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Давид</p> <p>Старшая группа:</p>	<p>Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Матвей</p> <p>Старшая группа:</p>	<p>Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Ярослав</p> <p>Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление</p>

	Рисование «Листочки». Задача: Закрашивание, не выходя за контур.	Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Дарина	«Рассказ об игрушке» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Богдан	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) Есения	знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Леша
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 10 (после обеда) Тема: «Облака» Задачи: Старшая группа -	Сентябрь Прогулка № 11 (после обеда) Тема: «Птицы» Задачи: Старшая группа -	Сентябрь Прогулка № 12 (после обеда) Тема: «Дождь» Задачи: Старшая группа -	Сентябрь Прогулка № 13 (после обеда) Тема: «Деревья осенью» Задачи: Старшая группа -	Сентябрь Прогулка № 14 (после обеда) Тема: «Тучи» Задачи: Старшая группа -

	<p>расширять представления о продолжительности дня в начале осени Средняя группа - развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность.</p> <p>Спокойные наблюдения: Рассматривание неба во второй половине дня — изменился ли цвет облаков? Что стало с маленькими облачками?</p> <p>Творческая деятельность: – Игра с платочками: «Плывут облачка». – Рисование палочкой на песке: «Нарисуй облако».</p> <p>Подвижные игры малой подвижности: – «Найди своё облачко» (детям раздаются картинки облаков разной формы). – Игра с вертушками — наблюдаем, как «ветер гонит облака».</p> <p>«Экология»: Трудовая</p>	<p>расширять представления о продолжительности дня в начале осени Средняя группа - развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность.</p> <p>Спокойные наблюдения: Прислушивание к голосам птиц вечером. Кто поёт? Кто молчит?</p> <p>Творческая деятельность: – Рассматривание иллюстраций «Перелётные и зимующие птицы». – Лепка «Зёрнышки для птиц».</p> <p>Подвижные игры: – «Птички и зерно» (дети изображают птиц, собирают «зёрнышки»). – Казахская игра «Ұшты-ұшты» — внимание и быстрота реакции.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария <i>(ознакомление с</i></p>	<p>расширять представления о продолжительности дня в начале осени Средняя группа - развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность.</p> <p>Спокойные наблюдения: Рассматривание луж после дождя: отражение неба, деревьев. Воспитатель спрашивает: «Почему появились лужи?»</p> <p>Творческая деятельность: – Игра с палочками по лужице (под присмотром). – Рисование пальчиком на влажном песке.</p> <p>Подвижные игры: – «Капельки и лужица» – дети по сигналу бегут и собираются в кружок («лужица»). – Игра «Солнышко выглянуло» – дети поднимают руки вверх.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность,</p>	<p>расширять представления о продолжительности дня в начале осени Средняя группа - развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность.</p> <p>Спокойные наблюдения: Рассматривание ствола и коры дерева: какой он на ощупь — гладкий или шершавый?</p> <p>Творческая деятельность: – Отпечатки листьев на песке. – Аппликация из найденных листиков (на улице складывание в узор).</p> <p>Подвижные игры: – «Деревья и ветер» – дети качаются, как деревья. – Казахская игра «Айгөлек» (короткая версия).</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария</p>	<p>расширять представления о продолжительности дня в начале осени Средняя группа - развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность.</p> <p>Спокойные наблюдения: «Посмотрим на небо – стало ли больше туч? Какие они — белые или серые?»</p> <p>Творческая деятельность: – Игра «Нарисуем тучку» на песке или мелками на асфальте. – Коллективное составление «тучки» из платочков.</p> <p>Подвижные игры: – «Тучки плывут» – дети медленно двигаются, потом по сигналу ускоряются. – Игра-имитация «Гроза и тучка» – хлопки ладонями (гром), шаги на месте (дождик).</p> <p>«Экология»: Трудовая</p>
--	--	--	--	---	---

	игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.		проявлять инициативу.		игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.
Возвращение с прогулки	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задания психолога. Равиваем внимание и память	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Дидактическая игра "Собери узор". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	Лото "Домашняя птица", "Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Задания психолога. Равиваем внимание и память

<p>Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгерді, ерінген – кейін қалады.»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._ <u>Консультация.</u> Тема: «Наши друзья - витамины»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>
--------------------------------	--	--	---	---	---

Воспитатель: Головина Елена Анатольевна

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 22.09 – 26.09 2025-2026 уч.год

Примерный режим дня	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Прием детей	<p><u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p>Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p>	<p>Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»</p> <p>Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода»</p> <p>Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение»</p> <p>Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»).</p> <p>Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по</p>

	<p>утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>– Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
Беседа с родителями или законными	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное	Создание благоприятной среды для детей «Өнегелі 15 минут» -	Общение с родителями, консультирование «Өнегелі 15 минут» -	Ответы на вопросы родителей. «Өнегелі 15 минут» -

<p>представителями ребенка, консультации</p>	<p>детскому саду «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>настроение, способствующие общению «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Игра на развитие слухового восприятия, речевого слуха «Отгадай, что звучит» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Средняя группа: Дети показывают направление и называют какой это предмет/инструмент Старшая группа: Дети показывают направление, называют предмет/инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд) Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности</p>	<p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки</p> <p>Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Игра с пальчиковым театром «Колобок» Задача Средняя и старшая группы: Создать среду для обыгрывания знакомых сказок. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка****</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Свободная игра</p>

	Музыка**** Свободная игра				
Утренняя гимнастика	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 2 1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 2 1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 2 1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд –</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 2 1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд –</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 2 1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p>

	<p>Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).</p> <p>2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).</p> <p>2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).</p> <p>2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).</p> <p>2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>«соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).</p> <p>2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).</p> <p>2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>Физическое воспитание</p>	<p>«соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).</p> <p>2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).</p> <p>2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>Физическое воспитание</p>	<p>Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).</p> <p>2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).</p> <p>2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>**</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>**</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>
Завтрак	<p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну- ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!</p>	<p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну- ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!</p>	<p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну- ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!</p>	<p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну- ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!</p>	<p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну- ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!</p>
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую -</p>	<p>Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.</p>

	<p>профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>			<p>маленькую. Так продолжается игра.</p>	
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Мышки-шалунишки. Задачи: Средняя группа: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя ноги врозь с расстояния 1 м, развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно.</p> <p>Старшая группа: Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать интерес к подвижным играм.</p>	<p>1. Музыка Тема: Осенняя прогулка Средняя группа: Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Старшая группа: учить подстраиваться к интонации взрослого; Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог показывает детям игрушку белочку и говорит, что она не слушала маму и потерялась. Ей очень хочется найти дорогу домой в любимый парк. Педагог предлагает</p>	<p>1. Казахский язык. Тема: Біз балабақшада не істейміз? Задачи: Средняя группа: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып сандық». Педагопен бірге өткен «Біздің топ» тақырыпты қайталап, сандықтағы қима суреттерге сөйлем құрайды.</p> <p>Сергіту сәті. Біз кішкентай баламыз, Өсіп, өсіп толамыз. Күнге қарай созылып, Көкке қанат қағамыз.</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Знакомимся с куклой Айгуль. Задачи: Средняя группа: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, в умении энергично отталкиваться двумя ногами одновременно. Развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание.</p> <p>Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве</p> <p>ОРУ Выполнение основных</p>	<p>1. Физическое воспитание. Тема: В гостях у сказки. Задача: Средняя группа: Бросать мяч двумя руками, в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p> <p>Старшая группа: Катать мячи друг другу между предметами; метать мячи на дальность</p> <p>Педагог сообщает, что сейчас они отправятся в страну сказок, в поле, где построен необычный домик – теремок. По сказке предлагается выполнять основные движения, подражая героям сказки. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. Предлагает подвижную</p>

	<p>«1-2-3-4 – мышки ходят по квартире, Вдруг раздался страшный звон – Разбежались мышки вон!»</p> <p>Игровое упражнение «Дай конфету другу». Задача: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p>Ползание на четвереньках в прямом направлении. Предлагает «мышкам» выползти из норки и быстро приползти в другую норку. Катание мячей друг другу из положения стоя с расстояния 1,5 м (6-8 раз). Обращает внимание на энергичное отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения мяча. Подвижная игра «Кот и мыши» (3-4 раза). «Кот мышей сторожит,</p>	<p>помочь белочке, всем вместе сесть в автомобиль и отправиться в осенний парк. Обращает внимание детей на красный флажок в руках воспитателя, по взмаху которого «автомобиль» должен остановиться. Слушание: «Сылдырмак» / «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог показывает детям коробочку, которую подарила белочка в благодарность за то, что мы привезли ее домой, берет ее в руки и встряхивает. Внутри раздается звон. – Ребята, что же лежит в коробочке и так весело звенит? Эта милая игрушка – Разноцветная подружка. Целый день она поет, Детям плакать не дает. (погремушка) Педагог выразительно исполняет песню, раздает детям погремушки, и предлагает ритмично постучать ими по ладошке.</p>	<p>2. Музыка Тема: Осенняя прогулка Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. Слушание: «Сылдырмак» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и активный выдох через</p>	<p>движений. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое упражнение «Ползите ко мне!». Указание – не сталкиваться, не мешать друг другу. Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь 6-8 раз). Предлагает показать кукле, как дети умеют прыгать. Обращает внимание на энергичное отталкивание двух ног одновременно. Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» (3-4 раза).</p>	<p>игру «Каждое зернышко в свой мешочек». Дети подлезают под дугу, берут по одному кубику, снова подлезают под дугу, бегом несут кубик в определенный обруч (обручи помечены определенным цветом).</p> <p>Предлагает подвижную игру «Лягушка ловит жучков». Инструктор над головами детей проносит веревочку, к которой привязан «жучок». Дети на корточках располагаются по кругу, дети стараются подпрыгнуть и из положения сидя, пытаются дотянуться до жучка.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Притворился, будто спит. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите!».</p>	<p>Пение: «Дождик» Т. Кулиновой Педагог знакомит детей с новой песней веселого характера и предлагает ритмично постучать кулачками по коленям. Беседа по содержанию песни: О чем поется в песне? «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Педагог предлагает детям встать в хоровод и за воспитателем выполнить движения в соответствии с текстом. Танец: «Потанцуем вместе» «Светит месяц» р.н.м. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям встать парами по кругу и знакомит с танцевальными движениями. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера</p>	<p>рот, имитируя надувание шарика). Пение: «Грибок» М. Раухвергера – Чем белочка питается зимой? – Вы хотите послушать песенку про грибок? Педагог выразительно исполняет песню и беседует о содержании и характере музыки. «Дождик» Т. Кулиновой «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Педагог предлагает узнать знакомые песни по музыкальному вступлению и выразительно исполнить их вместе. Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Педагог приглашает детей исполнить знакомый хоровод и концентрирует внимание на необходимости двигаться ровным кругом. Танец: 43 «Потанцуем вместе», «Светит месяц» рус.нар.мел. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям</p>		
--	--	---	--	--	--

			вспомнить движения танца, и их последовательность. Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера Педагог приглашает детей поиграть в веселую игру.		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Задача для средней группы: формировать знания о значении воды для всего живого, воспитывать бережное отношение к воде. Задача для старшей группы: расширять знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми	«Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем	«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальные блюда) Задача: формирование интереса к национальной кухне, воспитание уважения к культуре своего народа; учить различать и называть блюда, знать, из чего они готовятся. Старшая группа Игра с карточками «Из чего приготовлено?» – Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, бешбармак, шурпа). – Дети отвечают: «Баурсаки — из теста», «Кумыс — из молока», «Бешбармак — из мяса и лапши». Задача: формировать умение соотносить блюда и продукты.	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика Тұлкі мен қоян ертегісі Тұлкі мен қоян ертегісі - YouTube Средняя группа: Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Старшая группа: Задача: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за	«Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Средняя группа: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства. Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)

	<p>рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности.</p> <p>Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания</p>	<p>сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?»</p> <p>Старшая группа Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная</p>	<p>Средняя группа Игра с карточками «Что мы едим?» – Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, айран, бешбармак). – Дети называют блюда и выбирают, что можно есть руками, а что ложкой или пить. Задача: учить различать блюда по способу употребления (едим, пьём).</p> <p>Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.</p> <p>Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть).</p>	<p>комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай»</p> <p>Средняя группа Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один – много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь).</p> <p>Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки.</p>	<p>Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</p> <p>Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе».</p>
--	---	--	---	--	--

<p>о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления.</p> <p>Средняя группа Вырезают и наклеивают на общий плакат изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова – телёнок», «курица – цыплёнок»). Определяют: где один, а где много («одна кошка», «много курочек»).</p> <p>Старшая группа Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку,</p>	<p>деятельности)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи:</p> <p>Средняя группа Формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Ход: Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля». Дети называют действия: «Полить», «Поставить на окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и радовать нас».</p> <p>Стих: Мы польём цветок водой, Он качнёт листвою живой. Солнышку он рад всегда, Будет с ним расти среда!</p>	<p>Формировать понимание, что если трать воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбе без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность.</p> <p>Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда</p>	<p>Ход: Воспитатель показывает: «Мы соберём урожай. Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку». Дети выполняют задание, педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много».</p> <p>Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке.</p> <p>Старшая группа Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»).</p> <p>Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами»</p> <p>Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность)</p> <p>Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема).</p> <p>Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей</p>
---	---	---	--	---

	<p>кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?»</p> <p>Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации</p> <p>Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения</p> <p>Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u></p> <p>Конструирование по схемам Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи: Средняя группа Повышать интерес к конструированию.</p>	<p>Старшая группа Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на солнце».</p> <p>Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок!</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная,</p>	<p>моем руки правильно».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Вагончики»</p> <p>Задача: Старшая группа Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?»</p> <p>Средняя группа Учить различать количество предметов: «много – один», «один –</p>	<p>Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?»</p> <p>Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт.</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом!</p> <p>Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат,</p>	<p>3–4 лет Тема: «Колобок на окошке»</p> <p>Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями.</p> <p>Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд). Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков).</p> <p>Старшая группа Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт.</p> <p>Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»); – Выставка построек «Наш транспорт».</p> <p>Конструирование, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>познавательная деятельности</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Старшая группа: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Средняя группа: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать.</p> <p>Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур.</p> <p>Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг».</p>	<p>много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свой поезд.</p> <p>(Основы математики, конструирование)</p> <p>Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей.</p> <p>Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной</p>	<p>треугольник).</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название.</p> <p>Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом!</p> <p>(развитие речи, основы математики, познавательная деятельность)</p> <p>Старшая группа Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети</p>	<p>выставка «Наши Колобки на окошке».</p> <p>Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности</p> <p>Игра «Найди столько же» Задачи: Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну».</p> <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</p> <p>«Онегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>познавательная, коммуникативная игровая деятельности.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый».</p> <p>3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником.</p> <p>4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки".</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать</p>	<p>проговаривают названия и количество.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х</p>	<p>Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>
--	---	--	---	---	---

			мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	лет), обучать игре (дети 4х лет). Задания психолога. Равиваем внимание и память	Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Задания психолога. Равиваем внимание и память
Индивидуальная работа с детьми	Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Багдат Старшая группа: Рисование «Листочки». Задача: Закрашивание, не выходя за контур.	Средняя группа: Игры «Мозаика», «Вкладыши» (<i>развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Леша Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>) Дарина	Средняя группа: Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Давид Старшая группа: «Рассказ об игрушке» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>) Богдан	Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Матвей Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) Есения	Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Ярослав Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (<i>ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность</i>) Леша
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми

	использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	<p>Сентябрь</p> <p>Прогулка № 15 (после обеда)</p> <p>Тема: Наблюдение за травой</p> <p>Задачи: – Средняя группа: Формировать у детей более развернутые представления о траве: цвет, форма, мягкость. – Старшая группа: Учить замечать изменения травы под действием ветра, солнца, дождя.</p> <p>Ход наблюдения: Дети рассматривают траву: длинная – короткая, зелёная –</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Прогулка № 16 (после обеда)</p> <p>Тема: Наблюдение за кошкой</p> <p>Задачи: – Средняя группа: Закреплять знания о домашних животных, их повадках и пользе. – Старшая группа: Учить описывать внешний вид кошки (шерсть, хвост, усы).</p> <p>Ход наблюдения: Дети наблюдают, как кошка умывается, играет с хвостиком. Воспитатель: «Как вы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Прогулка № 17 (после обеда)</p> <p>Тема: Наблюдение за насекомыми</p> <p>Задачи: – Средняя группа: Формировать интерес к насекомым, развивать наблюдательность. – Старшая группа: Учить различать: кто летает, кто ползает.</p> <p>Ход наблюдения: Дети наблюдают за муравейником или бабочкой. Воспитатель: «Муравьи строят дом – муравейник. А бабочка</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Прогулка № 18 (после обеда)</p> <p>Тема: Наблюдение за лужами после дождя</p> <p>Задачи: – Средняя группа: Формировать представления о свойствах воды. – Старшая группа: Учить делать простые выводы: «После дождя лужа, на солнце она исчезает».</p> <p>Ход наблюдения: Дети рассматривают отражения: «Что видно в луже? Деревья? Небо?». Воспитатель: «Почему</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Прогулка № 19 (после обеда)</p> <p>Тема: Наблюдение за солнцем</p> <p>Задачи: – Средняя группа: Формировать представления о солнце как источнике тепла и света. – Старшая группа: Учить замечать, как солнце влияет на природу и человека.</p> <p>Ход наблюдения: Дети смотрят на солнечные лучики, которые падают на</p>

	<p>жёлтая. Педагог: «Посмотрите, как ветер качает травинки. Какая трава лежит на земле, а какая тянется вверх?»</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор сухих травинок в контейнер.</p> <p>Подвижные игры: – «Найди зелёную травинку». – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Художественная деятельность: – Коллективная аппликация «Полянка с травой».</p> <p>Экологическое воспитание: Напоминание: «Траву нельзя топтать и вырывать без нужды».</p>	<p>думаете, зачем кошке нужны усы?»</p> <p>Трудовая деятельность: «Уберём игрушки кошке, чтобы ей было чисто играть».</p> <p>Подвижные игры: – «Котята и хозяйка». – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Художественная деятельность: – Рисование «Кошка с котятами».</p> <p>Экологическое воспитание: Напоминание: «Домашних животных нужно любить и заботиться о них».</p>	<p>ищет цветок. Чем они отличаются?»</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка сорняков с клумбы.</p> <p>Подвижные игры: – «Найди свою пару» (бабочка – цветок, муравей – муравейник). – Казахская народная игра «Арқан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Художественная деятельность: – Лепка «Бабочка» из пластилина.</p> <p>Экологическое воспитание: Напоминание: «Насекомые полезные, их нужно беречь».</p>	<p>вода блестит?»</p> <p>Трудовая деятельность: Убрать с дорожки мокрые листья.</p> <p>Подвижные игры: – «Капельки бегут по дорожке». – Казахская народная игра «Соқыр теке». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Художественная деятельность: – Аппликация «Капельки дождя».</p> <p>Экологическое воспитание: Напоминание: «Вода нужна растениям, её нельзя трать зря».</p>	<p>землю. Воспитатель: «Солнце светит ярко, от него становится тепло. Как вы это чувствуете?»</p> <p>Трудовая деятельность: Развесить на солнце влажные полотенца для просушки.</p> <p>Подвижные игры: – «Лучики солнца» (дети разбегаются от центра). – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Художественная деятельность: – Коллективное рисование «Солнышко и лучики».</p> <p>Экологическое воспитание: Напоминание: «Солнце помогает расти траве и цветам».</p>
Возвращение с прогулки	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -

	<p>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества.</p> <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". Средняя группа Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет).</p> <p>Игры с куклой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.</p>	<p>Настольный театр "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.</p> <p>Игры с пальчиковым театром «Колобок», Прививать интерес к сказка, к пресонажам, тактиное воспитание игрушки, умение управлять ею. <i>(развитие речи и художественная литература, сенсорика)</i></p>	<p>Играем с игрушкой-грузовик <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> <p>Лото "Домашняя птица", "Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память,</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> <p>Чтение потешки "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!</p>

				мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.	
Уход детей домой	<p>«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереди, ерінген – кейін қалады.»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности.</p> <p>Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище»</p> <p>Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>Консультация.</u> Тема: «Наши друзья - витамины»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>