

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Группа: разновозрастная

Возраст детей 4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) **06.10 – 10.10 2025-2026 уч.год**

Примерный режим дня	Понедельник 06.10	Вторник 07.10	Среда 08.10	Четверг 09.10	Пятница 10.10
Прием детей	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Н. Красильников</i> Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро!</p> <p>Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p>	<p>Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»</p> <p>Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода»</p> <p>Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение»</p> <p>Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>Казахский язык***</p> <p>Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>свое настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Беседа с родителями или</p>	<p>«Адал азамат» Месяц – октябрь</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</p>

<p>законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»</p>	<p>планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Средняя группа: познакомить детей разнообразием птиц (большие и маленькие: сорока, ворона, воробей, ласточка). Старшая группа: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам. Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности Игра-упражнение "Весёлый воробей" <i>(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом" Средняя группа: познакомить детей с предметами по отдельности Старшая группа: дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову,</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Средняя группа: учить детей играть по правилам; Старшая группа: развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Пальчиковая гимнастика "Уточка"</p>	<p>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задача: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Поголяла уточка, Поголяла гусочка, Поголяла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка,</p>

	<p>тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>	<p>книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности</p>	<p>Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p> <p>Дидактическая игра "Подбери по форме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Средняя группа: развивать умение правильно называть форму предмет Старшая группа: закрепить знания детей о геометрических фигурах ов.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.</p> <p>Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Средняя группа: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие. Старшая группа: учить детей собирать целое из частей, .</p>
Утренняя гимнастика	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки).</p>

	<p>движений в игровых упражнениях.</p> <p>Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги вместе, руки</p>	<p>движений в игровых упражнениях.</p> <p>Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.</p>	<p>движений в игровых упражнениях.</p> <p>Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.</p>	<p>движений в игровых упражнениях.</p> <p>Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.</p>	<p>Развивать координацию движений в игровых упражнениях.</p> <p>Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>1. Ходьба</p> <p>Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся</p>	<p>Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок».</p>	<p>Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок».</p>	<p>Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок».</p>	<p>И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>под грибок».</p> <p>По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.</p> <p>4. Ходьба в колонне</p> <p>Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой».</p> <p>В конце – шаг на носках, руки вверх.</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.</p> <p>4. Ходьба в колонне</p> <p>Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой».</p> <p>В конце – шаг на носках, руки вверх.</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.</p> <p>4. Ходьба в колонне</p> <p>Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой».</p> <p>В конце – шаг на носках, руки вверх.</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.</p> <p>4. Ходьба в колонне</p> <p>Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой».</p> <p>В конце – шаг на носках, руки вверх.</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>останавливаются, приседают и «прячутся под грибок».</p> <p>По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.</p> <p>4. Ходьба в колонне</p> <p>Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой».</p> <p>В конце – шаг на носках, руки вверх.</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>
Завтрак	<p>Леша кашу ест садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Леша кашу ест садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!-</p>	<p>Леша кашу ест садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Леша кашу ест садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!-</p>	<p>Леша кашу ест садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
Подготовка к проведению организованной	Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "В какой руке больше?" . (основы математики,	Дидактическая игра "Много и один" . (основы математики,	Дидактическая игра "Расставь картинки" . (развитие речи,	Дидактическая игра "Узнай и назови" . (развитие речи,

<p>деятельности (далее - ОД)</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Мой веселый звонкий мяч. Задачи: Средняя группа: учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала. Старшая группа: учить</p>	<p>1. Музыка Тема: Тематический утренник «Здравствуй, осень!» Задачи: Средняя группа: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p>	<p>1. Казахский язык. Тема: Көгөністер Задачи: Средняя группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Ножки, ножки бежали по дорожке... Средняя группа: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках.</p>	<p>1. Физическое воспитание. Тема: Веселые воробушки. Средняя группа: учить детей прыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. Средняя группа: учить</p>

	<p>ползать змейкой, не задевать предметы при ползании. Закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой.</p> <p>Педагог обращает внимание на корзину с разноцветными мячами. Рассказывает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», сопровождает чтение показом действий с мячом. Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на соблюдение дистанции, выполнение команд. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу (приложение №1, компл.№25). Обращает внимание на правильное выполнение</p>	<p>Старшая группа: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p> <p>«Осенние дорожки» гр. «Барбарики» Дети входят в зал и встают полукругом. 2. Основная часть Репертуар: Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с листочками – девочки Танец лесовичков – мальчики Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками»</p>	<p>произношения специфических звуков казахского языка: і,</p> <p>Педагог сұрақтар қояды: – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды. Педагог балалардың назарларын табаққа аударады. Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар). – Мынау нелер? – Мынау – көгөністер. Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздермен таныстырады (қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат (орамжапырақ). Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.</p>	<p>Средняя группа: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения.</p> <p>Педагог организует детей чтением стихотворения. «Ножки, ножки бежали по дорожке, Лугом, лесочком прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть». Ходьба в колонне по одному – соблюдение дистанции, ритмичности</p>	<p>детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу, сохраняя ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p> <p>– Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробьиная, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>упражнений, сохранение осанки. Выполнение основных движений. Катание мячей через ворота (ширина 50см, 6-8 раз) с расстояния 1,5м – прокатывание мяча через центр ворот. Педагог располагает трое воротиков на расстоянии 1,5 м от линии начала движения. Ползание «змейкой» между расставленными предметами (2-3 раза) (модули в ряд 4 шт., на расстоянии 1,5м друг от друга). Проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой». Подвижная игра «Три медведя» (3 раза). Обращает внимание на специфические движения медведей.</p>	<p>А. Быканова</p>	<p>2. Музыка Тема: «Мишка косолапый»</p> <p>Средняя группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p>Старшая группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p>«Марш» Э. Парлова Педагог приглашает войти в зал, пройти бодрым шагом друг за другом по залу. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения:</p>	<p>шагов. «Мы топаем ногами». «Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем, И ходим мы кругом, И ходим мы кругом». 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с флажками (приложение №1, компл.№27). Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап». Бег с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку, сохранять равновесие (4-5 раз). Игра «Не задень!» Ползание «змейкой» между расставленными предметами (ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга). Указание – не задевать предметы при ползании (3-4 раза). Подвижная игра «Лягушки» (3-4 раза) «Вот лягушки по дорожке,</p>	<p>И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробьяха» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробьяха» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробьяха, а воробьяшкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись – кто куда». Летают воробьяшки по всей площадке. «Воробьяха» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь. Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробьяха» просыпается. Задремала я всего на минутку, Воробьяшки расшалились не на шутку. Буду строго я теперь следить за вами, Чтоб послушными росли</p>
--	--	--------------------	--	--	---

			<p>«Медведь» Е. Тиличевой Ребята, слышите, к нам кто-то идет. А чтобы узнать, нужно отгадать загадку. Он большой и косолапый, Говорят, сосет он лапу. Громко любит он реветь, А зовут его.... (медведь) – Ребята, давайте покажем, как ходит медведь. Развитие чувства ритма: Педагог обращает внимание детей на волшебный мешок, который принес мишка, и предлагает посмотреть, что в нем лежит. Достав барабан, педагог знакомит детей с ударным инструментом и способом игры на нем, а также просит детей простучать простой ритмический рисунок сжатыми кулачками друг об друга по показу воспитателя. Слушание: «Ладушки – ладошки» М. Иорданского Педагог исполняет песню, предлагает детям научить мишку играть в ладушки, и</p>	<p>Скачут вытянувши ножки. (прыгают вперед на двух ногах) Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку (Влезают на модули) Да за мушкою впрыскачку, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою впрыскачку. Есть им больше неохота, Прыг опять в свое болото!» (Спрыгивают вниз) Обращает внимание на специфические движения лягушек.</p>	<p>вы воробьями. А сейчас, мои ребятки, Воробьиная зарядка. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза. 2. «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза. 3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>имитировать игровые движения по тексту вместе с воспитателем.</p> <p>Пение: «Барабан» Б. Далденбаева 48</p> <p>Педагог предлагает детям познакомиться с новой песней.</p> <p>Беседа по содержанию: О каком ударном инструменте поется в песне?</p> <p>Что может делать мишка под звучание барабана – спать или шагать?</p> <p>«Грибок» М. Раухвергера</p> <p>Педагог предлагает детям исполнить для мишутки знакомую песню всем вместе и подгруппами.</p> <p>Танец: Педагог спрашивает детей, какой знакомый танец они хотят потанцевать для мишки?</p> <p>Поощряет выбор детей.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p>Подвижная игра: «Огуречик» Т. Кулиновой</p> <p>Педагог предварительно разучивает текст песни, сопровождавшей игру, затем выбирает</p>		<p>внизу. Поднять руки вверх, потянуться – вдох, и.п. – выдох.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>«Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно.</p> <p>Построение в колонну по одному.</p> <p>На дальнюю полянку, Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен, Припасено для вас».</p> <p>Ходьба в колонне «за мамой воробьиной».</p> <p>Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза).</p> <p>«Смотрите, сколько деревьев.</p> <p>Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился».</p> <p>Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза).</p> <p>«Впереди поваленное дерево, давайте спрыгнем с него».</p> <p>Подвижная игра «Воробьишки и кот» (3-4 раза).</p> <p>Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь</p>
--	--	--	---	--	--

			ребенка—«огуречика», который садится на корточки в центре круга. Когда дети останавливаются, ребенок—«огуречик» под аплодисменты танцует, самостоятельно используя знакомые танцевальные движения.		поближе к коту, увертываются в беге от кота.
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Задача: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/И «Что лишнее?» Задача: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель»</p> <p>Экологическое</p>	<p>«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Направление: Правовое воспитание</p> <p>Средняя группа (3 года) Задачи: – Учить детей понимать,</p>	<p>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Разбор сказки «Мақта қыз». ссылка на видео Видео Bing Задача: пополнять словарный запас Казахский язык*** Средняя группа: Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке.</p> <p>Старшая группа: Задача: пополнять словарный запас (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык***</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Мы - вместе сильны» По плану реализации «Адал азамат».</p>	<p>Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Мақта қыз». Анимационный мультфильм ссылка Сказка "Девочка Макта и кошка" для детей в возрасте от 3-5 лет.</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>	<p>Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»</p> <p>Д/И Скажи наоборот» Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)</p> <p>Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о</p>

	<p>воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) Опыт на тему: «Животворное свойство воды»</p> <p>Ритмопластика "Солдаты" Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаюсь заполнить пустое пространство. Физическое воспитание** Музыка ****</p> <p>Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания</p>	<p>что у каждого в саду есть обязанности. – Формировать навыки вежливого общения и соблюдения правил поведения.</p> <p>Описание: Дети играют в «детский сад»: один — воспитатель, другой — няня, остальные — дети. Воспитатель зовёт на занятия, няня помогает одеваться, дети убирают игрушки, здороваются, обедают.</p> <p>Старшая группа (4 года) Задачи: – Расширять знания о правах и обязанностях детей и взрослых. – Развивать умение действовать по правилам, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Описание: Игра «Детский сад» с более развёрнутым сюжетом: «утро в группе», «занятие», «прогулка», «обед». Дети распределяют роли, выполняют обязанности: воспитатель проводит</p>	<p>Картотека игр. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.</p> <p>Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбка без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность.</p>	<p>Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Лесные жители»</p> <p>Средняя группа Задачи: – Обучать детей лепить простые фигуры лесных животных (ёжик, белочка, зайчик) из отдельных частей, соединяя их между собой. – Формировать умение передавать характерные особенности животных (ушки, хвостик, шёрстка, иголки). – Закреплять знание цветов (серый заяц, рыжая белочка, коричневый ёжик).</p> <p>Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов</p>	<p>потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</p> <p>Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</p>
--	---	--	---	---	---

<p>о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления.</p> <p>Средняя группа Вырезают и наклеивают на общий плакат изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова – телёнок», «курица – цыплёнок»).</p> <p>Определяют: где один, а где много («одна кошка», «много курочек»).</p> <p>Старшая группа Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку,</p>	<p>занятие, няня накрывает на стол, дети слушают и соблюдают порядок.</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Выразительное чтение художественного слова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Старшая группа:</p>	<p>Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Вагончики»</p> <p>Задача: Старшая группа Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5</p>	<p>(основа для туловища), дощечки, картинки лесных животных.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает детям: – «Из скорлупки сделаем туловище. Прилепим ушки, хвостик и мордочку — получится зайчик!» Дети выбирают животное и лепят. Педагог помогает: – «Какого цвета твоя белочка? Где у ёжика иголки?»</p> <p>Итог: Дети рассматривают свои поделки, называют животных и цвета, изображают, как они двигаются («зайчик прыгает», «ёжик ползёт»).</p> <p>Старшая группа Задачи: – Учить лепить лесных животных с использованием приёмов раскатывания, сплющивания и соединения деталей. – Развивать пространственное</p>	<p>Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами»</p> <p>Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзинку по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность)</p> <p>Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема).</p> <p>Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет Тема: «Теремок на полянке»</p>
--	---	--	--	---

	<p>кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?»</p> <p>Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации</p> <p>Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения</p> <p>Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</p> <p>Конструирование по схемам Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи: Средняя группа Повышать интерес к конструированию.</p>	<p>Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Средняя группа: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать.</p> <p>Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур.</p> <p>Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником,</p>	<p>Развивать внимание, умение работать по образцу.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?»</p> <p>Средняя группа Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков:</p>	<p>мышление и мелкую моторику. – Формировать умение сравнивать животных по признакам (размер, форма, количество деталей).</p> <p>Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки, картинки животных и их детёнышей.</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает детям сделать «лесную полянку»: – «Кто живёт в лесу? Давайте слепим белочку, зайчика, ёжика и медвежонка». После выполнения проводится игра-сравнение: – «У кого длинные уши, а у кого пушистый хвост?» – «Сколько у нас зайчиков? Сколько белочек?»</p> <p>Итог: Выставка «Наши лесные жители». Дети рассказывают о своих животных, придумывают им имена, сравнивают по цвету и размеру.</p>	<p>Задачи: Закрепить умение слушать и понимать содержание сказки. Развивать связную речь: учить называть героев, описывать их действия. Познакомить с приёмами аппликации: вырезание и приклеивание простых форм (домик, звери).</p> <p>Развивать воображение, интерес к художественному творчеству и коллективной работе.</p> <p>Ход: Чтение сказки. Воспитатель читает детям русскую народную сказку «Теремок» с показом иллюстраций. Беседа: «Кто жил в теремке? Как выглядел домик? Почему животные дружили?»</p> <p>Переход к аппликации: воспитатель показывает образец теремка, объясняет, как из геометрических фигур</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд). Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков).</p> <p>Старшая группа Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт.</p> <p>Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»); – Выставка построек «Наш транспорт».</p> <p>Конструирование, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p> <p>Игры с нейродорожками</p> <p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать</p>	<p>«Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свой поезд. (Основы математики, конструирование)</p> <p>Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p> <p>Игры с</p>	<p>(квадрат, треугольник, круг) можно сделать домик.</p> <p>Самостоятельная работа: дети вырезают и приклеивают детали домика, затем добавляют героев сказки (мышку, лягушку, зайца и др.).</p> <p>Итог: коллективная работа «Наш теремок на полянке», рассматривание и обсуждение работ.</p> <p>Виды деятельности: Аппликация, художественная литература, развитие речи, коммуникативная, творческая деятельность.</p> <p>Игра «Найди столько же» Задачи: Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4.</p> <p>Ход:</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>познавательная, коммуникативная игровая деятельности.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).</p>	<p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игры с нейродорожками</p>	<p>нейродорожками</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». Основы математики - познавательная, игровая деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание**, культурно-гигиенические навыки) Багдат</p> <p>Старшая группа: Раскрашивание</p>	<p>Средняя группа: Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять предложения из 3 слов. Леша</p> <p>Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного</p>	<p>Средняя группа: Рисование красками «Дорожки для машинки». Задача: учить держать кисточку, проводить прямые линии красками и кисточкой. Давид</p> <p>Старшая группа: «Рассказ об осени» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ по</p>	<p>Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Матвей</p> <p>Старшая группа: Прослушивание детских песенок,</p>	<p>Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Ярослава</p> <p>Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение</p>

	«Грибочки». Задача: учить закрашивать, не выходя за контур. Айзере	аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Дарина	картине. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Богдан	подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) Есения	называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Леша
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 4 Тема: Продолжение наблюдения за дождём Задачи: Средняя группа (3 года): – Закреплять умение замечать следы дождя (лужи, капли на	Сентябрь Прогулка № 5 Тема: Продолжение наблюдения за тучами Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить узнавать облака и тучи на небе. – Развивать воображение:	Октябрь Прогулка № 6 Тема: Продолжение наблюдения за изменением деревьев осенью Задачи: Средняя группа (3 года): – Закреплять умение	Октябрь Прогулка № 7 Тема: Продолжение наблюдения за небом Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать, как солнце садится, а небо темнеет.	Октябрь Прогулка № 8 Тема: Продолжение наблюдения за животными осенью Задачи: Средняя группа (3 года): – Закреплять знания о знакомых животных.

	<p>листьях). – Развивать слуховое восприятие и умение описывать простыми словами («капает», «мокро»).</p> <p>Старшая группа (4 года): – Формировать представления о пользе дождя для природы. – Развивать связную речь: составление коротких описаний «Какой был дождь».</p> <p>Ход: После сна воспитатель напоминает: — «Сегодня утром мы наблюдали дождь. Посмотрите, лужи ещё блестят, листья мокрые. Что сделал дождик?» Дети отвечают, вспоминают звуки дождя.</p> <p>Игры и деятельность: – Игра-имитация «Кап-кап по лужице» — дети изображают, как капельки стучат по земле. – Подвижная игра «Солнышко выглянуло» — дети «сушат» ладошки, улыбаются солнцу.</p>	<p>видеть в облаках знакомые образы.</p> <p>Старшая группа (4 года): – Формировать умение описывать изменения на небе. – Развивать речь, наблюдательность и эстетическое восприятие.</p> <p>Ход: Воспитатель: — «Смотрите, тучи уходят, появляются белые облака. На что они похожи?» Дети называют: «На зайчика», «на кораблик».</p> <p>Игры и деятельность: – Игра-имитация «Облака плывут» — дети плавно двигаются. – Игра «Солнышко выглянуло» — спряталось» (по сигналу приседают или поднимают руки). – Аппликация из ваты «Пушистые облака».</p> <p>Итог: Беседа: «Какие бывают тучи и что они приносят?»</p>	<p>замечать изменения в цвете листьев. – Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику при работе с листьями.</p> <p>Старшая группа (4 года): – Формировать представления о сезонных изменениях в природе. – Учить сравнивать листья по цвету, форме, размеру.</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает детям: — «Пойдём посмотрим, какие листья упали за день». Дети ищут самые красивые, сравнивают их.</p> <p>Игры и деятельность: – Игра «Найди такой же листочек». – Коллективная аппликация «Осенний ковёр». – Подвижная игра «Собери листья в корзинку».</p> <p>Итог: Выставка найденных листьев, обсуждение:</p>	<p>– Развивать интерес к наблюдениям за небом.</p> <p>Старшая группа (4 года): – Формировать представление о смене дня и ночи. – Развивать эстетическое восприятие цвета неба и света заката.</p> <p>Ход: Воспитатель: — «Солнышко стало садиться. Посмотрите, небо меняет цвет. Каким оно стало?» Дети наблюдают, называют цвета.</p> <p>Игры и деятельность: – Игра-имитация «Солнышко клонится к закату». – Подвижная игра «Лучики солнца». – Рисование мелками «Закатное небо».</p> <p>Итог: Беседа: «Когда солнце отдыхает, всё вокруг готовится ко сну».</p>	<p>– Развивать речь через звукоподражания и короткие фразы («Белка прыгает», «Зайчик бежит»).</p> <p>Старшая группа (4 года): – Формировать представления о подготовке животных к зиме. – Развивать познавательную активность и бережное отношение к природе.</p> <p>Ход: Воспитатель напоминает: — «Мы утром видели, как белочка собирает орешки. А какие ещё животные готовятся к зиме?» Дети перечисляют, рассказывают.</p> <p>Игры и деятельность: – Игра-имитация «Животные готовятся к зиме». – Подвижная игра «Лиса и зайцы». – Лепка «Белка с орешками».</p> <p>Итог: Беседа: «Почему</p>
--	--	---	--	--	---

	– Рисование мелом на мокром асфальте «Радость после дождя». Итог: Беседа: «Почему дождь нужен?» — закрепление представления о его пользе.		«Почему деревья сбрасывают листья?»		животным нужна помощь?» — воспитание заботливого отношения к природе.
Возвращение с прогулки	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с	Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Задачи: развивать мышление,	Декламрование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи,

<p>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p><i>физическое развитие)</i> Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>	<p>мелкую моторику рук. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Дождик лей-лей-лей, Никого не жалеи. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) **13.10 – 17.10 2025-2026 уч.год**

Примерный режим дня	Понедельник 13.10	Вторник 14.10	Среда 15.10	Четверг 16.10	Пятница 17.10
Прием детей	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия:</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p>Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p>	<p>Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»</p> <p>Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода»</p> <p>Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение»</p> <p>Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Беседа с родителями или</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u></p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</p>

<p>законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»</p>	<p>свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. Подготовка к утреннику «Я горжусь своей Родиной!» Утренник</p>	<p>планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи" (физическое воспитание**, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты".</p>	<p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности Настольная игра «Овощи и фрукты». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей соотносить и</p>	<p>Пальчиковая игра "Капуста" (физическое воспитание**, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираем ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Средняя группа: учить детей играть по правилам; Старшая группа: развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Хороводная игра "Каравай" (физическое</p>	<p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы. «Яблоко» Я. Аким Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с</p>

	<p>Средняя группа Задачи: Учить классифицировать предметы по общему признаку — «овощ» или «фрукт». Расширять и уточнять словарь по теме: «овощи» (морковь, картофель, капуста, огурец) и «фрукты» (яблоко, груша, банан, апельсин).</p> <p>Старшая группа Задачи: Закрепить знания об овощах и фруктах, обобщать и систематизировать представления детей о происхождении, пользе и признаках этих продуктов. Учить объяснять различия между овощами и фруктами (где растут, чем отличаются по вкусу, цвету, форме). Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность. Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг. Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал. После выполнения задания можно собрать все предметы круглой, затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию. В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы.</p>	<p>Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p> <p>Дидактическая игра "Подбери по форме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Средняя группа: развивать умение правильно называть форму предмет Старшая группа: закрепить знания детей о геометрических фигурах ов.</p>	<p><i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Средняя группа: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие. Старшая группа: учить детей собирать целое из частей, .</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 3 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги,</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги,</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 3 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги,</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим</p>
-----------------------------------	---	--	--	--	---

	<p>листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево.</p>	<p>имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где</p>	<p>имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где</p>	<p>имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где</p>	<p>листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх,</p>	<p>листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх,</p>	<p>листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх,</p>	<p>листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх,</p>	<p>Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»;</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки</p>

	<p>самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту").</p>	<p>самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту").чень каша хороша, Ели кашу неспеша,</p>	<p>самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту").</p>	<p>самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту").чень каша хороша, Ели кашу неспеша,</p>	<p>самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту").</p>
--	--	---	---	--	--

		Ложка за ложкой, Ели по немножку.- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!-		Ложка за ложкой, Ели по немножку.- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!-	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: Играем с Медвежонком. Задачи: Средняя группа: учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала. Старшая группа: учить ползать змейкой, не задевать предметы при ползании. Закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в	1. Музыка Тема: «Осенняя прогулка». Задачи: Средняя группа: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Старшая группа: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки	1. Казахский язык. Тема: Жемістер Задачи: Средняя группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады. Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.	1. Физическое воспитание Тема: В гости к веселой Гусенице. Средняя группа: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках. Средняя группа: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре.	1. Физическое воспитание. Тема: Веселые воробушки. Средняя группа: учить детей спрыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. Средняя группа: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева. Закреплять

	<p>пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с потешкой. «Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Ты, Мишутка не зевай Играть с нами начинай!»</p> <p>Предлагает научить медвежонка ходить так, чтобы его никто не слышал – на носках, подняться на носки, не опускаться на пятки, руки поставить на пояс.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на скамейке (приложение №1, компл.№ 15). Указание – сохранять статическое равновесие. Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап» («Найди место») (3-4 раза). Бег враспынную с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на</p>	<p>легким, ритмичным бегом</p> <p>«Полька» И. Штрауса Педагог предлагает детям взяться за руки и походить в хороводе, с окончанием музыки остановиться.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. Слушание: «Сылдырмак» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и активный выдох через рот, имитируя надувание шарика).</p>	<p>Қайталау: алма, банан, алмұрт, өрік, шие, қарбыз, қауын. Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – алхоры. Ал-хоры – міне, алхоры. – Мынау не? – Мынау – алхоры. – Өрік – жеміс. – Алхоры не? – Алхоры – жеміс. – Алхоры дәмді. – Алхоры қандай? – Алхоры дәмді. – Мынау – анар. – Мынау не? – Мынау – анар. – Анар – жеміс. – Анар не? – Анар – жеміс. – Анар дәмді, пайдалы. – Анар қандай? – Анар дәмді, пайдалы. – Мынау – құрма. – Мынау не? – Мынау – құрма. – Құрма дәмді, пайдалы. – Құрма қандай? – Құрма дәмді, пайдалы. – Мынау – шабдалы. Мынау не? – Мынау – шабдалы. – Шабдалы – жеміс. – Шабдалы не? – Шабдалы – жеміс. – Шабдалы дәмді, пайдалы.</p>	<p>Упражнять в ползании на четвереньках «змежкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения.</p> <p>– Ребята, сегодня мы с вами пойдем в гости, угадайте к кому? «Хоть имеет много ножек, Все равно бежать не может, Вдоль по листику ползет, Бедный листик все грызет». (Гусеница) Правильно к веселой гусенице. «Съели яблоки и груши, 90 И горох решили скушать! Но, ловить их все же жалко. Как засветит солнце жарко, Превратятся гусенички, В ярких бабочек - сестричек. Расцветут в саду цветы, Небывалой красоты!» Игровой массаж</p>	<p>умение становиться в круг, ходить по кругу, сохраняя ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p> <p>– Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробья, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробья» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробья» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробья, а</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>скамейку. Игра «Позвони в погремушку». Прыжок вверх с касанием предмета рукой. Указание – энергично отталкиваться ногами, подпрыгивать вверх (4-5 раз). Подвижная игра «Передай мяч» (3-4 раза). Указание – передавать мяч точно в руки рядом стоящему ребенку.</p>	<p>Пение: «Грибок» М. Раухвергера – Чем белочка питается зимой? – Вы хотите послушать песенку про грибок?</p> <p>Танец: 43 «Потанцуем вместе», «Светит месяц» рус.нар.мел. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям вспомнить движения танца, и их последовательность. Педагог разучивает тематические танцы в соответствии со сценарием осеннего праздника. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера Педагог приглашает детей поиграть в веселую игру.</p>	<p>– Шабдалы қандай? – Шабдалы дәмді, пайдалы. 35 36 – Бұлар – жемістер. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-өр-өр – өрік. І-і-і-іс-эс – жеміс. Қ -қ-қ – құрма. Қ-қа-қа – қарбыз, қауын. Ұ-мұ-мұ – алмұрт.</p> <p>2. Музыка Тема: «Занька попляши»</p> <p>Средняя группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p>Старшая группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным</p>	<p>«Гусеница, гусеница, Бабочкина дочка, По травинкам ползает, Кушает листочки: Ам! Ам! Ам! Ам Поела – Спать захотела. Проснулась. Бабочкой обернулась! Полетела, полетела, полетела!</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Бабочки». 1. «Бабочки летают». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 5 раз. 2. «Бабочки пьют». И.п.: то же. Нагнуться, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Бабочки сели». И.п.: то же. Присесть, руки на колени, выпрямиться. Повторить 5 раз. 4. «Бабочки полетели на полянку». И.п.: Ноги вместе руки, вдоль туловища. Прыжки на месте и взмахи руками в стороны. Основные виды</p>	<p>воробышкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись – кто куда». Летают воробышки по всей площадке. «Воробьяха» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь. Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробьяха» просыпается. Задремала я всего на минутку, Воробышки расшалились не на шутку. Буду строго я теперь следить за вами, Чтоб послушными росли вы воробьями. А сейчас, мои ребятки, Воробышная зарядка. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>инструментом (барабаном) и способом игры на нем.</p> <p>«Ходим – бегаем» Е. Тиличевой Педагог поет песню и предлагает детям ритмично шагать и легко бегать под музыку.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ну-ка, зайка, попляши» А. Филиппенко Игровой момент: сегодня на занятие прискакал зайка, который очень любит танцевать. – А вы, ребята, любите танцевать? Становитесь в круг, ребята, Будем весело плясать. И за зайкой все движенья Дружно, вместе повторять. В центре круга стоит воспитатель с зайцем в руках и показывает танцевальные движения. Слушание: «Бесік жыры» Ж. Турсынбаева Педагог говорит детям, что зайка очень устал, и хочет послушать тихую и спокойную</p>	<p>движений. Поиграем в игры с «Гусеничкой» (3-4 раза). Перепрыгни Гусеничку. Перешагни Гусеничку. Гусеничка лежит на на земле, создавая препятствия для детей. Подвижная игра «Гусеничка» (3-4 раза). Предлагает детям поиграть в игру. Объясняет правила игры: игроки образуют цепочку (встают друг за дружкой) – «гусеницу». Первый игрок – «голова», последний – «хвост». Гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различные танцевальные движения (руками, телом, ногами, головой, а остальные игроки стараются повторить эти движения). Когда «голова» устает, он поворачивается к следующему за ним игроку, гладит его по голове, а сам переходит в хвост гусеницы.</p>	<p>пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза. 2. «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза. 3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки верх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. Основные виды движений. «Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному.</p>
--	--	---	---	--

		<p>музыку. Во время исполнения пьесы зайка в руках воспитателя «засыпает». Педагог предлагает детям покачать его также нежно и ласково, как мама качает своего маленького ребенка, когда он спит.</p> <p>Словарная работа: колыбельная.</p> <p>Беседа по слушанию музыки: Какой характер музыки?</p> <p>Развитие слуха и голоса: Педагог предлагает детям разбудить зайку веселым смехом и пропеть на звуке «соль» слоги «ха-ха-ха». Затем пропеваает вместе с детьми, помогая проигрыванием на инструменте.</p> <p>Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева</p> <p>Педагог показывает осенние иллюстрации, беседует с детьми об изменениях в природе/листья на деревьях меняют цвет, часто идет дождик и т. д/.</p> <p>В завершении беседы выразительно исполняет новую песню.</p>	<p>На дальнюю полянку, Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен, Припасено для вас». Ходьба в колонне «за мамой воробьиной». Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза). «Смотрите, сколько деревьев». Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился». Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза). «Вперед поваленное дерево, давайте спрыгнем с него». Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза). Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту, увертываются в беге от кота.</p>
--	--	--	--

			<p>Беседа по содержанию: О чем поется в песне? «Грибок» М. Раухвергера Педагог, проигрывая музыкальное вступление, просит детей вспомнить, о чем поется в песне и эмоционально исполнить ее.</p> <p>Танец: Педагог говорит, что зайчик хочет потанцевать и предлагает исполнить для него любившийся детям танец.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p>Подвижная игра: «Найди свой домик» Л. Банниковой.</p> <p>Педагог раскладывает на полу 3–4 обруча, делит детей на подгруппы и просит встать в обручи, объясняя детям, что они – «птички», а обручи – их домики. Под музыку дети бегают в рассыпную по залу, с окончанием – встают в обручи, убегая от кошки.</p> <p>Роль кошки исполняет воспитатель.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары» Задача: развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Разбор анимационного видео «Жануарлар қалай дыбыстайды» Ссылка на видео Ж а н у а р л а р қ а л а й д ы б ы с т а й д ы Задача: пополнять словарный запас Казахский язык***</p> <p>«Адал азамат» Беседа и просмотр иллюстраций. Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа. – Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно.</p>	<p>Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Бауырсақ». Обсуждение поступков героев.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух</p>	<p>Финансовая грамотность Дидактическая игра «Дороже-дешевле» Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот.</p> <p>«Адал азамат» Д/И Скажи наоборот» Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики)</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задание психолога Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладываются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)</p>	<p>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p>	<p>Музыка ***</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Я – лев» Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)</p>	<p>основ.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.</p>	<p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p> <p>Задания психолога. «Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в</p>	<p>Средняя группа: Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять</p>	<p>Средняя группа: Рисование красками «Дорожки для машинки». Задача:</p>	<p>Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать</p>	<p>Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое</p>

	<p>самостоятельном умывании. (физическое воспитание**, культурно-гигиенические навыки) Багдат</p> <p>Старшая группа: Раскрашивание «Грибочки». Задача: учить закрашивать, не выходя за контур. Айзере</p>	<p>предложения из 3 слов.</p> <p>Леша</p> <p>Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Дарина</p>	<p>учить держать кисточку, проводить прямые линии красками и кисточкой. Давид</p> <p>Старшая группа: «Рассказ об осени» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ по картине. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Богдан</p>	<p>шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Матвей</p> <p>Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) Есения</p>	<p>воспитание**) Ярослав</p> <p>Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> Леша</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>

Прогулка	Сентябрь	Сентябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь
	Прогулка № 9 (после обеда)	Прогулка № 10 (после обеда)	Прогулка № 11 (после обеда)	Прогулка № 12 (после обеда)	Прогулка № 13 (после обеда)
	Тема: Птицы возвращаются в гнёзда	Тема: Осенний ветер	Тема: Солнечный лучик осени	Тема: Прощание с осенью	Тема: Природа готовится к зиме
	Задачи: Средняя группа (3 года): – Закреплять знания о перелётных и зимующих птицах. – Развивать наблюдательность, внимание и речь.	Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить чувствовать движение воздуха, наблюдать, как ветер колышет листья. – Развивать сенсорные ощущения.	Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать солнечный свет, радоваться хорошей погоде. – Развивать эмоциональную отзывчивость.	Задачи: Средняя группа (3 года): – Закрепить знания о признаках осени. – Развивать речь и память.	Задачи: Средняя группа (3 года): – Закреплять знания о том, как животные и растения готовятся к зиме. – Развивать речь и внимание.
	Старшая группа (4 года): – Учить различать поведение птиц в разное время суток. – Формировать бережное отношение к живым существам.	Старшая группа (4 года): – Закреплять понятия «ветер тихий — ветер сильный». – Развивать внимание и речь через игровые образы.	Старшая группа (4 года): – Формировать знания о том, что осенью солнце светит слабее. – Развивать внимание, наблюдательность, речь.	Старшая группа (4 года): – Учить сравнивать осеннюю и летнюю природу. – Развивать умение делать выводы.	Старшая группа (4 года): – Учить делать выводы о смене времён года. – Воспитывать заботливое отношение к природе.
	Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, птички возвращаются на деревья. Они летают стайками, ищут корм. Скоро им станет холодно, и некоторые улетят».	Ход наблюдения: Воспитатель: «Послушайте, как шуршат листья! Это ветер играет в саду».	Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, как солнышко выглянуло! Оно греет землю, но уже не жарко».	Ход наблюдения: Воспитатель: «Сегодня мы прощаемся с осенью. Вспомним, что происходило: шел дождь, кружились листья, улетали птицы».	Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, деревья без листьев, птицы улетели, животные делают запасы. Природа готовится к зимнему сну».
Загадка: В синем небе голоса, Крик журавлиный вдалеке.	Загадка: Без крыльев летает, Без рта — поёт, Без зубов кусает, Без рук — шевелит. (Ветер)	Загадка: Круглый мяч в небе светит, Свет и тепло всем детям дарит. (Солнце)	Загадка: Осень в гости к нам пришла, Золотом леса зажгла. Подарила нам дожди, А теперь — в зиму иди!	Загадка: Птицы в стаи собираются, Звери к спячке направляются, Солнце греет всё слабей	
	Вопросы детям: – Что делает ветер?	Вопросы детям:	Вопросы детям: – Что делает осень?		

	<p>Крылья машут, прочь летят, В тёплых странах побывать хотят.</p> <p>Вопросы детям: – Куда улетают птицы? – Кто остаётся с нами? – Чем люди помогают птицам зимой?</p> <p>Игра-имитация: «Стая птиц» — дети машут руками, «летают», затем «салятся» на ветки.</p> <p>Трудовая деятельность: Подготовка и развешивание кормушек, сбор семян и круп для птичьего корма.</p> <p>Подвижные игры: – «Птицы и кот». – Казахская народная игра «Қарлығаш». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр.</p> <p>Выносной материал: Карточки с изображением птиц, макеты кормушек, семена.</p> <p>Художественная и</p>	<p>– Где можно увидеть его силу? – Когда ветер бывает добрым, а когда злым?</p> <p>Игра-имитация: «Ветер и листья» — дети под музыку двигаются плавно, как будто кружатся на ветру.</p> <p>Трудовая деятельность: Собрать с дорожек листья, очистить площадку.</p> <p>Подвижные игры: – «Листочки кружатся». – Казахская народная игра «Соқыртеке». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр.</p> <p>Выносной материал: Лёгкие платочки, бумажные листья, воздушные шары.</p> <p>Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Ветер в лесу». – Рисование ватными палочками «Осенние вихри».</p>	<p>– Какое солнце осенью? – Где спряталось тепло? – Что делает солнце для природы?</p> <p>Игра-имитация: «Лучи солнца» — дети поднимают руки вверх, «дарят» тепло друзьям.</p> <p>Трудовая деятельность: Протереть окна, чтобы солнечный свет проходил в группу.</p> <p>Подвижные игры: – «Солнышко и тучка». – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр.</p> <p>Выносной материал: Зеркальца, фонарики, карточки с изображением солнца.</p> <p>Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Солнышко улыбается». – Рисование «Тёплые лучики».</p> <p>Экологическое</p>	<p>– Как вы узнаете, что она уходит? – Что придёт после неё?</p> <p>Игра-имитация: «Осенний хоровод» — дети изображают листья, кружатся, «засыпают».</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение чистоты, сбор последних листьев.</p> <p>Подвижные игры: – «Собери листья». – Казахская народная игра «Асық ату». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр.</p> <p>Выносной материал: Мешочки для листьев, грабельки, корзинки.</p> <p>Художественная и самостоятельная деятельность: – Коллективная аппликация «Осень прощается». – Рисование «Осенний парк».</p> <p>Экологическое воспитание: Тема: «Береги природу».</p>	<p>— К нам зима идёт скорей!</p> <p>Вопросы детям: – Что делает белочка осенью? – Почему деревья стоят без листьев? – Чем люди помогают животным?</p> <p>Игра-имитация: «Готовимся к зиме» — дети изображают белок, ёжиков, медведей и птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: Развесить кормушки, убрать мусор, сложить листья в мешки.</p> <p>Подвижные игры: – «Птицы улетают». – Казахская народная игра «Алтын сақа». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение народных игр.</p> <p>Выносной материал: Муляжи орешков и яблок, корзинки, иллюстрации «Животные осенью».</p> <p>Художественная и</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>самостоятельная деятельность: – Рисование «Птицы у кормушки». – Аппликация «Птички на дереве».</p> <p>Экологическое воспитание: Тема: «Береги птиц — помоги им зимой!» Напоминание: «Птицы нуждаются в нашей заботе — давайте оставим им корм».</p>	<p>Экологическое воспитание: Тема: «Сила ветра — часть природы». Напоминание: «Ветер помогает деревьям расти — он несёт семена и свежий воздух».</p>	<p>воспитание: Тема: «Солнце — наш друг». Напоминание: «Без солнца не было бы жизни — оно греет и освещает землю».</p>	<p>Напоминание: «Осенью природа засыпает, и мы должны помочь ей оставаться чистой и красивой».</p>	<p>самостоятельная деятельность: – Аппликация «Животные готовятся к зиме». – Рисование «Осень уходит».</p> <p>Экологическое воспитание: Тема: «Поможем зимующим животным». Напоминание: «Осенью природа засыпает, и наша забота помогает животным пережить холод».</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	<p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое</p>	<p>«Овощи» Ю.Тувим (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла:</p>	<p>Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь;</p>	<p>Игра "Подбери по форме". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой</p>

<p>печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!..</p>	<p>развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными.</p>	<p>фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p>замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. Подготовка к утренику «Я горжусь своей Родиной!» Утреник</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования): КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) **20.10 – 24.10 2025-2026 уч.год**

Примерный режим дня	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Прием детей	<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»</p> <p>Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Здравствуй, день,</i> <i>Здравствуй, друг,</i> <i>Здравствуй, песен щедрый круг,</i> <i>Здравствуй, мир,</i> <i>Здравствуй, век,</i> <i>Здравствуй, добрый человек!</i></p> <p>Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p>	<p>Работа с уголком приветствия Игра «Поздоровайся со мной!»</p> <p>Задача (3 года): учить здороваться со взрослыми и сверстниками, использовать простые формы приветствия («Привет!», «Здравствуйте!»), развивать доброжелательность.</p> <p>Задача (4 года): закреплять умение приветствовать вежливо и с разными интонациями, формировать навыки общения в группе, развивать эмоциональный отклик при встрече.</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода»</p> <p>Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение»</p> <p>Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный») Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p>	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».</p> <p>Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).</p> <p>«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p>
<p>Беседа с родителями или</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u></p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</p>

<p>законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»</p>	<p>свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Игра «Найди себе пару» Задача (3 года): учить находить предмет или игрушку по цвету и форме (например, две одинаковые машинки, два кубика одного цвета), развивать внимание. Задача (4 года): развивать умение находить пару по более сложным признакам (цвет + форма), тренировать память и зрительное восприятие, формировать сотрудничество с другими детьми. Основы математики - познавательная игровая деятельности. Конструирование «Башенка из кубиков» Задача (3 года): познакомить с кубиками, учить ставить один</p>	<p>Конструирование «Поезд» Задача (3 года): учить соединять несколько деталей в одну линию, обозначая вагончики, развивать внимание и интерес к постройкам. Задача (4 года): учить составлять поезд из 3–4 вагончиков разного цвета, добавлять колёса, трубу, соединять вагоны с помощью мелких деталей, развивать творческое мышление. «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к</p>	<p>Конструирование «Дорожка для машинки» Задача (3 года): учить выкладывать прямую дорожку из строительных деталей, соединять кубики и кирпичики, развивать пространственное восприятие. Задача (4 года): учить создавать дорожку с поворотами, туннелем или мостиком, развивать воображение и планирование действий. Конструирование - познавательная игровая деятельности. Дидактическая игра "Подбери по форме" Средняя группа: развивать умение правильно называть форму предмет Старшая группа: закрепить знания детей о</p>	<p>Конструирование «Домик для куклы» Задача (3 года): познакомить с понятием «домик», учить строить простые конструкции (стены, крышу) из крупных деталей. Задача (4 года): учить строить дом с элементами (дверь, окно, крыша другого цвета), развивать представление о назначении частей дома. Конструирование - познавательная игровая деятельности. Игра «Большой и маленький» Задача (3 года): учить различать предметы по величине (большой — маленький), подбирать и называть по образцу. Задача (4 года): закреплять понятия «большой — маленький</p>	<p>Конструирование «Забор для животных» Задача (3 года): учить располагать детали в ряд, выкладывать заборчик для игрушечных животных, развивать мелкую моторику. Задача (4 года): учить замыкать постройку в «ограждение», подбирать детали по высоте и длине, формировать логическое мышление и пространственное воображение. Игра «Посчитай игрушки» Задача (3 года): учить считать до 3-х на конкретных предметах, развивать внимание и координацию при счёте. Задача (4 года): закреплять счёт до 5,</p>

	<p>кубик на другой, развивать координацию движений и интерес к строительной игре.</p> <p>Задача (4 года): учить строить башню из 3–4 кубиков разного цвета и размера, развивать чувство равновесия и аккуратность при постройке.</p> <p>Конструирование, Основы математики - познавательная игровая деятельности.</p>	<p>художественному слову, книге, слушать сказки</p> <p>Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности</p>	<p>геометрических фигурах ов.</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>	<p>— средний», развивать умение сравнивать 2–3 предмета по размеру и раскладывать их по порядку.</p> <p>Основы математики - познавательная игровая деятельности.</p>	<p>учить соотносить количество предметов с цифрой, развивать представления о числе и количестве.</p> <p>Основы математики - познавательная игровая деятельности.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****</p> <p>Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.</p> <p>Для детей 4 лет</p>

	<p>Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4</p>	<p>Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4</p>	<p>Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4</p>	<p>Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4</p>	<p>Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.</p> <p>1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».</p> <p>2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя:</p>
--	---	---	---	---	---

<p>– «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя:</p>	<p>раза)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут</p>	<p>раза)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут</p>	<p>раза)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут</p>	<p>раза)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут</p>	<p>– «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)</p> <p>2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза)</p> <p>2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз)</p> <p>2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз)</p> <p>3. Игровое упражнение</p> <p>«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя:</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>– «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками)</p> <p>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>руками)</p> <p>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>руками)</p> <p>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>руками)</p> <p>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>	<p>– «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками)</p> <p>– «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол).</p> <p>Повторить 2–3 раза.</p> <p>4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес».</p> <p>Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».</p> <p>В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».</p> <p>Физическое воспитание **</p> <p>Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки</p> <p>Казахский язык ***</p>
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и	Продолжить развивать у детей понимание и	Продолжить развивать у детей понимание и	Продолжить развивать у детей понимание и	Продолжить развивать у детей понимание и

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навьки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навьки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").чень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!-	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навьки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навьки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").чень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!-	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навьки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: Коробочка с подарками. Задачи: Средняя группа: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры.	1. Музыка Тема: «Веселый бубен». Задачи: Средняя группа: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности	1. Казахский язык. Тема: Жидектер Задачи: Средняя группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	1. Физическое воспитание Тема: Зверушки, наострите ушки! Средняя группа: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе	1. Физическое воспитание. Тема: Белочка в гостях у ребят. Средняя группа: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать.

	<p>Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди</p> <p>Старшая группа: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры.</p> <p>Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, закреплять умение выпрямлять руки вслед за мячом.</p> <p>Приучать детей действовать совместно, в одинаковом для всех темпе.</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность.</p> <p>Игровое упражнение «Громко-тихо» (5-6 раз). Выполняют ходьбу в колонне по одному с разным положение рук. По команде: «Громко» – звенят погремушками, по команде: «Тихо» – идут на носках, стараются соблюдать тишину.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу</p>	<p>звучания.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p> <p>Старшая группа: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p> <p>1. Организационный момент «Птички» Л. Банниковой Педагог предлагает детям превратиться в маленьких птичек, забежать в зал легким бегом врассыпную, имитируя руками взмахи крылышек.</p> <p>2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Топаем – хлопаем» укр. нар. мел обр. Я. Степового Педагог предлагает детям</p>	<p>Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p> <p>Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і,</p> <p>Дидактикалық ойын: «Күз сыйы». Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар. Педагог жемістер мен көгөністерді бір-бірлеп алып қайталау, жидектермен таныстырады.</p> <p>– Мынау қандай жеміс? – Ол – өрік. Өрік дәмді. – Мынау қандай көгөніс? – Ол – қияр. Қиярда пайдалы дәрумендер көп.</p> <p>т.б</p> <p>– Мынау – қарақат. – Мынау не? – Мынау – қарақат. – Қарақат дәмді, пайдалы. – Қарақат қандай? – Қарақат дәмді, пайдалы. – Қарақат кішкентай, түсі қара. – Қарақат қандай? – Қарақат кішкентай, түсі қара. – Мынау – құлпынай, қ-</p>	<p>змейкой между предметами</p> <p>Старшая группа: учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева.</p> <p>Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу, сохраняя ровное построение.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p> <p>Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками.</p> <p>– А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверушки, наострите ушки, слушайте внимательно.</p> <p>Сделаем все движения просто замечательно.</p> <p>Перестроение в колонну</p>	<p>Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>Старшая группа: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры, совершенствовать умение согласовывать движения рук и ног. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>Белочка встречает детей. (педагог надевает игрушку на руку). «Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Белка, белка не зевай Играть с нами начинай!» Ходьба в колонне по одному с шишками в</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>(приложение №1, компл.№11), построение в две колонны. Обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Выполнение основных движений. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Предлагает проползти по мостику на другую сторону зала. Указание – ползти только по мостику (доске). Бросание мяча двумя руками от груди (6-8 раз). Указание – выпрямлять руки вслед за мячом. Подвижная игра «Найди предмет» (чудесную коробочку, в которой спрятаны подарки для каждого ребенка) направляет поисковую деятельность детей.</p>	<p>встать в круг и под музыкальное сопровождение дружно хлопнуть в ладоши, а с окончанием музыки спрятать руки за спину. Знакомство с музыкальным инструментом: Педагог показывает бубен, называет его, и показывает способы игры на нем. Может бубен загреметь словно гром, (ударяет бубном по ладони) Может бубен зазвенеть ручейком. (легко встряхивает бубен) Слушание: «Воробей» А. Руббаха Педагог выразительно читает стихотворение: Воробышек, воробей, Ты не бойся, не робей. Я воробышка люблю, Дам я зерен воробью. Исполняя пьесу, педагог обращает внимание на легкий, подвижный характер музыки, которая передает образ маленького воробышка. Музыкально-дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е.</p>	<p>кү-ү-л-пы-най. – Мынау не? – Мынау – құлпынай. – Құлпынай дәмді, пайдалы. – Құлпынай қандай? – Құлпынай дәмді, пайдалы. – Мынау – таңқурай. – Мынау не? – Мынау – таңқурай. – Таңқурай дәмді, пайдалы. – Таңқурай қандай? – Таңқурай дәмді, пайдалы. – Мыналар – жи-дек-тер. Жидектер дәмді, пайдалы. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ- қ-қ- қа-ра-қ-қат. Ү-ү-ү- кү-ү-л-пы-най Ң-ң-ң-таң-ң-ку-рай. 38 «Дүкен» ойыны.</p> <p>2. Музыка Тема: «Веселый бубен». Средняя группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным</p>	<p>по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе – «лисичка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают». Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит рысцой». Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами – «змея ползет». Построение в круг.</p> <p>По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом. Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме?</p> <p>1. Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни. 1 – вынести руки вперед. 2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.) Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые,</p>	<p>руках. Обращение внимания на умение выполнять указания, на выпрямление рук в локтях.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с шишками в кругу. Педагог обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Предлагает сложить шишки и отдать белочке. Выполнение основных движений в игровой форме «В парке» (поточно). Вызывает детей по именам. Ходьба по шнуру, положенному прямо (3-4 раза). Сохранение равновесия – руки в сторону, корпус держать прямо, ноги ставить только на шнур. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Указание – ползти только по дорожке (доске), не мешать друг</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Тиличевой Педагог показывает детям маленькую и большую птичку, и предлагает послушать, какая птичка поет низким голосом, а какая – высоким. Пение: «Наш любимый детский сад» Т. Кулиновой Педагог знакомит детей с новой песней, эмоционально исполняет ее. Проводит беседу по содержанию текста и характеру музыки. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой Акцентировать внимание детей на умении передавать в пении веселый, радостный характер песни. Попросить детей дружно начинать пение после музыкального вступления. Танец: «Подружились» Т. Вилькорейской Педагог просит детей выбрать себе пару по желанию и выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	<p>инструментом (барабаном) и способом игры на нем. Старшая группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем. «Птички» Л. Банниковой Педагог исполняет знакомую пьесу и предлагает детям превратиться в птичек, побегать по залу на носочках, имитируя руками взмахи крыльев. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Топаем – хлопаем» укр. нар. мел. обр. Я. Степового Педагог предлагает детям под музыкальное сопровождение весело потопать, а с окончанием музыки присесть и обхватить</p>	<p>Теплые, пуховые. 2. Белка в дупле. И.п.: то же. 1 – подняться на носки, руки вверх. 2 – и.п. (4-6 раз.) Смотрит белка из дупла: Я орешков припасла. Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло. 3. Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх над головой. 2 – наклон вперед. (4 раза.) Крикнул бобр медведю с речки: Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок – Из трубы пойдет дымок. 4. А у ежика – грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – присесть, руки на пол. 2 – встать, и.п. (4 раза.) Вылез ежик из листвы: Про меня забыли вы? Здесь в кустах моя избушка, А в избе – грибов кадушка.</p>	<p>другу. Подвижная игра «Мяч по кругу» (4 раза). Указание – передача мяча из рук в руки (становятся в круг, плечом к плечу, передают мяч друг другу из рук в руки, белочка старается забрать мяч из рук детей)</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Паровозик» Педагог предлагает детям встать друг за другом и отправиться в веселое путешествие на паровозе. В вагончиках лежат «подарки», педагог просит детей отгадать, какие «подарки» лежат в вагончиках. Дети, отгадав загадки, выполняют соответствующие имитационные движения, передающие образ игровых персонажей. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ, поощряет детей.</p>	<p>колени руками («спрятать»). Знакомство с музыкальным инструментом: Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?» Педагог показывает детям бубен и барабан, напоминает, как они звучат. Убрал их за ширму, предлагает поиграть в игру. Слушание: «Воробей» А. Руббаха Педагог, показывая иллюстрации воробья, зайца и медведя, исполняет пьесу. Просит детей вспомнить и показать, о ком рассказывает музыка. Пальчиковая игра: «Домик» Е. Поддубной Педагог предлагает детям поиграть с пальчиками. Пропевает без музыкального сопровождения текст игры, показывает соответствующие тексту движения. Пение: «Барабан» Б. Далденбаева Педагог говорит детям, что веселый барабан</p>	<p>5. Валенки для зайнышки. И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой на месте. А у нас есть валенки, Отвечали зайнышки. Что нам вьюга да метель? Хочешь, Мишенька, примерь! Обошел медведь весь лес, И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунет он, И увидит сладкий сон. Ходьба в колонне по 1, перестроение в 2 звена. Основные виды движений (поточно). Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе. Идет лиса по мостику, Виляет рыжим хвостиком. Прогулялась очень мило, И предмет не уронила. Прыжки из обруча в обруч. За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед. Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>хочет послушать о себе песню и предлагает детям исполнить ее, четко пропевая текст и чисто интонируя мелодию.</p> <p>«Наш любимый детский сад» Т. Кулиновой</p> <p>Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню, исполнить ее всем вместе, выполняя соответствующие движения по тексту.</p> <p>Танец: «Подружились» Т. Вилькорейской</p> <p>Педагог предлагает детям вспомнить знакомый танец, и встав парами, исполнить его.</p> <p>Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p>Подвижная игра: «Паровозик»</p> <p>Педагог спрашивает детей, хотят ли они снова покататься на веселом паровозе. Предлагает встать друг за другом и отправиться в путешествие.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет</p>	<p>домиках.</p> <p>Педагог говорит: Зайки скачут, Скок, скок, скок, На зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p>Игровое упражнение «Ежик».</p> <p>Ежик свернулся в клубок и снова развернулся</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Настольная игра «Умное домино» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача : развитие умения употребления в речи существительные, счет до 5.</p> <p>Экологическое воспитание Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли,</p>	<p>«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Разбор анимационного видео «Ыдыс» Ссылка на видео https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8 Задача: пополнять словарный запас Казахский язык***</p> <p>Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 5) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности,</p>	<p>Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности Задача: закрепление знаний о режиме дня</p> <p>Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математики)</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p> <p>Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога.</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>Задание психолога Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладываются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)</p>	<p>полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Я – лев» Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)</p>	<p>повышение самооценки.</p>	<p>«Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание**, культурно-гигиенические навыки) Багдат</p> <p>Старшая группа: Раскрашивание «Грибочки». Задача:</p>	<p>Средняя группа: Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять предложения из 3 слов. Леша</p> <p>Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>Средняя группа: Рисование красками «Дорожки для машинки». Задача: учить держать кисточку, проводить прямые линии красками и кисточкой. Давид</p> <p>Старшая группа: «Рассказ об осени» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ по картине.</p>	<p>Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Матвей</p> <p>Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие</p>	<p>Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Ярослав</p> <p>Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.</p>

	учить закрашивать, не выходя за контур. Айзере	(развитие речи – коммуникативная деятельность) Дарина	(развитие речи – коммуникативная деятельность) Богдан	танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) Есения	(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Леша
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Октябрь Прогулка № 14 (вторая половина дня) Тема: Дидактическая игра «Найди облако» Задачи: Средняя группа (3 года): – Закреплять умение различать состояние	Октябрь Прогулка № 15 (вторая половина дня) Тема: Опыт «Капельки дождя» Задачи: Средняя группа (3 года): – Закреплять знания о	Октябрь Прогулка № 16 (вторая половина дня) Тема: Игра-наблюдение «Солнышко и тень» Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать, что от	Октябрь Прогулка № 17 (вторая половина дня) Тема: Опыт «Что бывает, когда лёд тает?» Задачи: Средняя группа (3 года): – Наблюдать, как лёд	Октябрь Прогулка № 18 (вторая половина дня) Тема: Игра-наблюдение «Прощание с осенью» Задачи: Средняя группа (3 года): – Закреплять знания о

<p>неба: ясное, пасмурное, облачное. – Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Старшая группа (4 года): – Учить определять по картинкам, где небо ясное, где пасмурное. – Развивать речь: составлять короткие высказывания по картинкам.</p> <p>Ход деятельности: Воспитатель предлагает детям картинки с изображением неба: ясного, с облаками, пасмурного. Дети выбирают нужное и рассказывают, что происходит на небе. Проводится игра-имитация: «Ветер гонит облака» — дети бегут по площадке, размахивая руками, изображая ветер.</p> <p>Трудовая деятельность: Помочь собрать бумажные обрывки, листья — чтобы площадка была чистой.</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>дожде, наблюдать за водой в разных ёмкостях. – Развивать интерес к природным явлениям.</p> <p>Старшая группа (4 года): – Учить наблюдать за испарением воды (на солнце и в тени). – Развивать умение делать простые выводы.</p> <p>Ход деятельности: Воспитатель ставит две прозрачные баночки с водой — одну на солнце, другую в тень. Дети наблюдают, где вода исчезает быстрее.</p> <p>Игра-имитация «Капельки дождя»: дети двигаются мелкими шажками, «падают» на землю, «стекают» в лужи.</p> <p>Трудовая деятельность: Полить цветы в клумбе после дождя.</p> <p>Подвижные игры: – «Капельки и зонтик». – Казахская народная игра «Сақина салу». «Национальная игра — сокровище нации».</p> <p>Художественная деятельность:</p>	<p>предметов и людей падает тень. – Развивать зрительное восприятие и двигательную активность.</p> <p>Старшая группа (4 года): – Формировать представление о зависимости появления тени от солнца. – Развивать любознательность и наблюдательность.</p> <p>Ход деятельности: Воспитатель показывает, как от предметов падает тень: от дерева, скамейки, от ребёнка. Дети повторяют: «Я тень – я за тобой!» — игра «Догони свою тень».</p> <p>Трудовая деятельность: Подмести дорожки от песка и сухих листьев.</p> <p>Подвижные игры: – «Поймай тень». – Казахская народная игра «Қара жорға» (ритмические движения под музыку). «Национальная игра — сокровище нации».</p>	<p>превращается в воду. – Развивать сенсорное восприятие (на ощупь холодный, скользкий).</p> <p>Старшая группа (4 года): – Учить устанавливать причинно-следственную связь: «лёд тает от тепла». – Развивать познавательный интерес к природным явлениям.</p> <p>Ход деятельности: Воспитатель показывает кусочек льда, предлагает потрогать и рассказать, какой он. Затем кладёт лёд в миску и наблюдает, как он тает.</p> <p>Игра-имитация: «Солнце растопило лёд» — дети сначала «замерзли», потом по сигналу «солнышко» начинают двигаться.</p> <p>Трудовая деятельность: Собрать веточки и убрать мусор с участка.</p> <p>Подвижные игры: – «Снежинки и солнце». – Казахская народная игра «Теңге алу» (ловкость и внимание).</p>	<p>признаках осени. – Развивать речь через название природных явлений.</p> <p>Старшая группа (4 года): – Учить делать вывод: «Осень уходит — наступает зима». – Развивать умение выражать эмоции через движение и слово.</p> <p>Ход деятельности: Воспитатель: «Давайте попрощаемся с осенью. Она подарила нам яркие листья, тёплое солнце, дожди. А теперь уступает место зиме».</p> <p>Игра-имитация: «Прощание с осенью» — дети машут руками, «провожают» листья, «задувают» ветер.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка, сбор последних листьев в мешочки.</p> <p>Подвижные игры: – «Осень уходит — зима приходит». – Казахская народная игра «Асық ату». «Национальная игра —</p>
---	---	--	--	---

	<p>– «Солнышко выглянуло — тучка спряталась».</p> <p>– Казахская народная игра «Ақсүйек».</p> <p>«Национальная игра — сокровище нации».</p> <p>Художественная деятельность:</p> <p>– Рисование мелом на асфальте «Облака над домом».</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Тема: «Береги чистое небо».</p> <p>Напоминание: «Чистое небо бывает там, где нет дыма и мусора».</p>	<p>– Приложение «Радуга после дождя».</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Тема: «Дождь питает землю».</p> <p>Напоминание: «После дождя природа оживает».</p>	<p>Художественная деятельность:</p> <p>– Рисование «Солнце и тень».</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Тема: «Солнце — источник света».</p> <p>Напоминание: «Когда светит солнце, всё вокруг становится ярче и теплее».</p>	<p>«Национальная игра — сокровище нации».</p> <p>Художественная деятельность:</p> <p>– Приложение «Солнце растопило лёд».</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Тема: «Береги воду и тепло».</p> <p>Напоминание: «Тёплое солнце возвращает воду на землю».</p>	<p>«Сокровище нации».</p> <p>Художественная деятельность:</p> <p>– Коллективная работа «Прощай, осень!» (приложение из листьев).</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Тема: «Природа готовится к отдыху».</p> <p>Напоминание: «Осенью всё замирает, чтобы весной снова ожить».</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>«Адал азамат»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>
Ужин	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки,</i></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки,</i></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки,</i></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки,</i></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки,</i></p>

	<p><i>самообслуживание, трудовая деятельность).</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)</p>	<p><i>самообслуживание, трудовая деятельность).</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)</p>	<p><i>самообслуживание, трудовая деятельность).</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)</p>	<p><i>самообслуживание, трудовая деятельность).</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)</p>	<p><i>самообслуживание, трудовая деятельность).</i> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был рядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование)</i></p>	<p>Игра "Пазлы". <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p>

	<p>подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p>				
Уход детей домой	<p>«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей</p>