

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 27.04 - 01.05 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.04	Сейсенбі Вторник 28.04	Сәрсенбі Среда 29.04	Бейсенбі Четверг 30.04	Жұма Пятница 01.05 Праздничный день
Балаларды қабылдау Приём детей	<p>Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 5 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>Круг приветствия «С добрым утром!» <i>Круг приветствия</i> <i>«Здравствуй, солнышко родное!»</i> <i>Здравствуй, солнышко родное!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, матушка-земля!</i> <i>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</i> (развитие речевой коммуникативной, познавательной деятельности)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум:</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Задача: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір -</p>	

		<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 5 неделя «Бірлік – күштің бастауы.» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p>	<p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p> <p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласнику!»</p>	<p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности дома</p>	<p>Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>	

<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p>	<p>Конструирование «Дом для куклы» Задачи: 3 года – обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения, сооружать постройки по образцу. 4 года – развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композицию. Материалы: крупный и мелкий строительный материал (кубики, кирпичики, пластины), куклы. Ход: Педагог показывает образец простого домика. Младшие дети строят дом по образцу, используя вертикальное и горизонтальное расположение деталей. Старшие дети самостоятельно выбирают материал и придумывают свой вариант дома. В конце дети</p>	<p>Конструирование «Дорога и мост» Задачи: 3 года – обучать укладывать детали горизонтально и вертикально, строить простые конструкции по образцу. 4 года – развивать умение самостоятельно подбирать материал и создавать композицию (дорога, мост). Материалы: строительный материал (кубики, пластины, кирпичики), машинки. Ход: Педагог показывает образец дороги и моста. Младшие дети строят дорогу и простой мост по образцу. Старшие дети самостоятельно создают дорогу с мостом, дополняют постройку. В конце дети играют с постройками, обсуждают результат. Игра-загадка «Предметы вокруг нас» Задачи: 3 года – учить называть предметы и понимать их</p>	<p>Конструирование «Гараж для машин» Задачи: 3 года – обучать укладывать детали, строить простую конструкцию по образцу. 4 года – развивать самостоятельность в выборе материалов и создании конструкции. Материалы: строительный материал, машинки. Ход: Педагог показывает образец гаража. Младшие дети строят гараж по образцу. Старшие дети самостоятельно создают гараж, учитывая размер машин. В конце дети размещают машины в гараже и обсуждают постройку. Беседа «Труд взрослых» Задачи: 3 года – воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам работы. 4 года – формировать представление, что предметы сделаны трудом людей, воспитывать бережность.</p>	<p>Конструирование из блоков «Высокая башня» Задачи: 3 года – обучать укладывать блоки вертикально, строить простую башню по образцу. 4 года – развивать умение самостоятельно создавать устойчивые конструкции, подбирать форму и размер блоков. Материалы: мягкие блоки разного размера. Ход: Педагог показывает образец башни. Младшие дети строят башню по образцу. Старшие дети самостоятельно создают высокие и устойчивые башни. В конце дети сравнивают постройку. Беседа «Правила безопасности» Задачи: 3 года – формировать навыки безопасного поведения в группе и на улице. 4 года – учить правилам поведения в сложных</p>
---	--	---	--	---

рассматривают постройки и рассказывают, что построили.

Наблюдение «Моя семья»

Задачи:

3 года – знакомить с членами семьи, учить называть их, формировать заботливое отношение к близким.
4 года – формировать желание участвовать в семейных делах и праздниках, рассказывать о своей семье.

Материалы:
фотографии семьи.

Ход:
Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии семьи. Младшие дети называют членов семьи. Старшие дети рассказывают о своей семье, о семейных праздниках. В конце дети делятся, как помогают дома. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная

назначение.
4 года – закреплять знания о предметах и их функциях, формировать бережное отношение.

Материалы:
игрушки, предметы быта.

Ход:
Педагог показывает или загадывает детям предметы и обсуждает их назначение. Младшие дети называют предметы. Старшие дети объясняют, для чего они нужны и как ими пользоваться. В конце обсуждают, почему нужно беречь вещи. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная игровая деятельность)

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****

Самостоятельная деятельность

Материалы:
картинки профессий, предметы.
Ход:
Педагог рассказывает о труде взрослых. Младшие дети рассматривают и называют профессии. Старшие дети объясняют, кто и что делает. В конце обсуждают, почему нужно беречь вещи. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная игровая деятельность)

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****

Самостоятельная деятельность

ситуациях (потерялся, ушибся).
Материалы:
картинки ситуаций.
Ход:
Педагог обсуждает ситуации. Младшие дети учатся правилам безопасности. Старшие дети рассказывают, как действовать в разных ситуациях. В конце закрепляют правила поведения. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная игровая деятельность)

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****

Самостоятельная деятельность

	игровая деятельность)				
	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>				
<p>Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Задачи: 3 года – развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки), умение выполнять простые действия по сигналу. 4 года – совершенствовать координацию движений, умение выполнять упражнения по словесной инструкции и сигналу.</p> <p>Ходьба и бег Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Задачи: 3 года – развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки), умение выполнять простые действия по сигналу. 4 года – совершенствовать координацию движений, умение выполнять упражнения по словесной инструкции и сигналу.</p> <p>Ходьба и бег Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Аист!» – остановиться, встать на одну ногу, руки в стороны. «Бабочки!» – лёгкий бег,</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Задачи: 3 года – развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки), умение выполнять простые действия по сигналу. 4 года – совершенствовать координацию движений, умение выполнять упражнения по словесной инструкции и сигналу.</p> <p>Ходьба и бег Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Аист!» – остановиться,</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Физическое воспитание** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Задачи: 3 года – развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки), умение выполнять простые действия по сигналу. 4 года – совершенствовать координацию движений, умение выполнять упражнения по словесной инструкции и сигналу.</p> <p>Ходьба и бег Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Аист!» – остановиться,</p>	

По сигналу воспитателя:
«Аист!» – остановиться,
встать на одну ногу,
руки в стороны.
«Бабочки!» – лёгкий бег,
махать руками.
«Спортсмены!» –
перестроиться в колонну
по одному.

II. Упражнения «Мы дружим со спортом» «Силачи»

И.п.: ноги вместе, руки в стороны.

1 – согнуть руки к плечам («показать силу»),
2 – и.п.

«Наклоны»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – наклон вправо, левая рука вверх,
2 – и.п.,
то же влево.

«Повернись»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – поворот вправо, посмотреть назад,
2 – и.п.,
то же влево.

«Шаг в сторону»

И.п.: ноги вместе, руки

махать руками.
«Спортсмены!» –
перестроиться в колонну
по одному.

II. Упражнения «Мы дружим со спортом»

«Силачи»

И.п.: ноги вместе, руки в стороны.

1 – согнуть руки к плечам («показать силу»),
2 – и.п.

«Наклоны»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – наклон вправо, левая рука вверх,
2 – и.п.,
то же влево.

«Повернись»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – поворот вправо, посмотреть назад,
2 – и.п.,
то же влево.

«Шаг в сторону»

И.п.: ноги вместе, руки на поясе.

1 – шаг вправо с лёгким приседанием,
2 – и.п.,
то же влево.

встать на одну ногу, руки в стороны.
«Бабочки!» – лёгкий бег,
махать руками.
«Спортсмены!» –
перестроиться в колонну
по одному.

II. Упражнения «Мы дружим со спортом» «Силачи»

И.п.: ноги вместе, руки в стороны.

1 – согнуть руки к плечам («показать силу»),
2 – и.п.

«Наклоны»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – наклон вправо, левая рука вверх,
2 – и.п.,
то же влево.

«Повернись»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – поворот вправо, посмотреть назад,
2 – и.п.,
то же влево.

«Шаг в сторону»

И.п.: ноги вместе, руки на поясе.

1 – шаг вправо с лёгким приседанием,

встать на одну ногу, руки в стороны.
«Бабочки!» – лёгкий бег,
махать руками.
«Спортсмены!» –
перестроиться в колонну
по одному.

II. Упражнения «Мы дружим со спортом» «Силачи»

И.п.: ноги вместе, руки в стороны.

1 – согнуть руки к плечам («показать силу»),
2 – и.п.

«Наклоны»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – наклон вправо, левая рука вверх,
2 – и.п.,
то же влево.

«Повернись»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – поворот вправо, посмотреть назад,
2 – и.п.,
то же влево.

«Шаг в сторону»

И.п.: ноги вместе, руки на поясе.

1 – шаг вправо с лёгким приседанием,

на поясе.
1 – шаг вправо с лёгким приседанием,
2 – и.п.,
то же влево.

«Прыжки»

И.п.: ноги вместе, руки на поясе.
1–3 – прыжки на месте,
4 – прыжок вверх.
Чередовать с ходьбой.

«Бег на месте»

И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.
Лёгкий бег на месте (30–40 секунд).

Дыхательное упражнение «Подуем»

И.п.: стоя.
Вдох через нос.
Медленный выдох через рот.

III. Ходьба

Спокойная ходьба в колонне.

Речёвка:

Мы зарядку выполняли,
Сильными и ловкими стали!
Мы здоровы и бодры,
Любим спорт мы от души!

«Прыжки»

И.п.: ноги вместе, руки на поясе.
1–3 – прыжки на месте,
4 – прыжок вверх.
Чередовать с ходьбой.

«Бег на месте»

И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.
Лёгкий бег на месте (30–40 секунд).

Дыхательное упражнение

«Подуем»

И.п.: стоя.
Вдох через нос.
Медленный выдох через рот.

III. Ходьба

Спокойная ходьба в колонне.

Речёвка:

Мы зарядку выполняли,
Сильными и ловкими стали!
Мы здоровы и бодры,
Любим спорт мы от души!
Казахский язык***
Словарный минимум:
ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких

2 – и.п.,
то же влево.

«Прыжки»

И.п.: ноги вместе, руки на поясе.
1–3 – прыжки на месте,
4 – прыжок вверх.
Чередовать с ходьбой.

«Бег на месте»

И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.
Лёгкий бег на месте (30–40 секунд).

Дыхательное упражнение «Подуем»

И.п.: стоя.
Вдох через нос.
Медленный выдох через рот.

III. Ходьба

Спокойная ходьба в колонне.

Речёвка:

Мы зарядку выполняли,
Сильными и ловкими стали!
Мы здоровы и бодры,
Любим спорт мы от души!
Казахский язык***
Словарный минимум:
ойна - играй, жүр-иди,

2 – и.п.,
то же влево.

«Прыжки»

И.п.: ноги вместе, руки на поясе.
1–3 – прыжки на месте,
4 – прыжок вверх.
Чередовать с ходьбой.

«Бег на месте»

И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.
Лёгкий бег на месте (30–40 секунд).

Дыхательное упражнение «Подуем»

И.п.: стоя.
Вдох через нос.
Медленный выдох через рот.

III. Ходьба

Спокойная ходьба в колонне.

Речёвка:

Мы зарядку выполняли,
Сильными и ловкими стали!
Мы здоровы и бодры,
Любим спорт мы от души!
Казахский язык***
Словарный минимум:
ойна - играй, жүр-иди,

	<p>Казахский язык*** Словарный минимум: ойна - играй, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки:</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки</p>	

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</p> <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>В окошко наше. Проят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>«Поздороваемся с группой» Подготовка: – У входа в зал/группу педагог встречает детей. – Дети по одному подходят, останавливаются. – Педагог предлагает поздороваться жестом или словом и приглашает пройти. Задачи: 3 года — учить подходить по очереди, реагировать на приглашение педагога. 4 года — учить организованно входить,</p>	<p>— Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>«Найдём свой коврик» Подготовка: – На полу разложены небольшие коврики или метки (разного цвета или с узором). – Педагог показывает один коврик как образец. – Предлагает детям занять своё место. Задачи: 3 года — учить вставать на место по показу взрослого. 4 года — учить самостоятельно находить нужное место по цвету или признаку.</p>	<p>В окошко наше. Проят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>«Найди своё место у стола» Подготовка: – На столах лежат таблички-символы (яблоко, машинка, мяч). – У ребёнка в руках такой же символ. Задачи: 3 года — учить подходить к столу по совпадению символа. 4 года — учить самостоятельно соотносить символ и выбирать своё место.</p>	<p>В окошко наше. Проят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>«Встанем по сигналу» Подготовка: – На полу обозначены места для детей (кружки, следы, точки). – Педагог даёт сигнал: хлопок, звон колокольчика, слово. Задачи: 3 года — учить реагировать на сигнал и вставать на обозначенное место. 4 года — учить выполнять словесную инструкцию и быстро ориентироваться в пространстве.</p>
--	---	--	--	---

	соблюдать порядок, использовать форму приветствия.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ Од по расписанию	<p>Физическое воспитание Тема: Од №93 Озорные мячики укрепляют пальчики.</p> <p>Задачи: Средняя группа: Катание, бросание. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать через туннель; влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра)</p> <p>Старшая группа: Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>	<p>1. Музыка Тема: Од №53 «В детском садике своем очень дружно мы живем».</p> <p>Задачи: Средняя группа: Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке</p> <p>Старшая группа: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>1. Казахский язык. Тема: Жемістер Задачи: Средняя группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).</p> <p>Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і,</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады. Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады. Қайталау: алма, банан, алмұрт, өрік, шие, қарбыз, қауын. Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – алхоры. Ал-хоры – міне, алхоры.</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: Од №94 1-2-3 – книга оживи! Задачи: Средняя группа: Ходьба. Ходить с поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Старшая группа: Ходьба. Ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по</p>	

1. Организационный момент.

Педагог обращает внимание на мячи в корзинах. Ходьба в колонне по одному. Чередование ходьбы и бега. Предлагает взять мячи из корзины. «Вот семья цветных мячей.

Разбирайте их скорей, Будем с мячиком играть, Наши пальцы развивать». Вертит в руках мяч: Мячик, мячик, расскажи, Как ребята хороши. Хочешь с ними поиграть, Вместе бегать и скакать?

2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (приложение №1, компл. №26).

Основные виды движений.

Бросание мяча об пол и ловля мяча (5-6 раз). Акцентирует внимание, что брошенный вниз мяч легче поймать, обхватывая его с обеих сторон, при выполнении стоять спокойно и не

Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.

1. Организационный момент

«Ходим – бегаем» Е. Тиличевой Педагог поет песню и предлагает детям ритмично, бодро шагать и легко бегать.

2. Основная часть

Музыкально-ритмические движения: «Карусель» «Камаринская» обр. Т Ломовой Педагог кладет на пол веревку, концы которой связаны между собой и просит детей встать вокруг нее. Спрашивает, любят ли они кататься на карусели? При проигрывании пьесы, педагог замедляет или ускоряет темп исполнения, подчеркивая веселый, плясовой характер произведения. Слушание: «Дождик» Т. Бокач Педагог предлагает детям послушать песню. Проводит беседу о характере музыки и содержания. При

– Мынау не?
– Мынау – алхоры.
– Өрік – жеміс.
– Алхоры не?
– Алхоры – жеміс.
– Алхоры дәмді.
– Алхоры қандай?
– Алхоры дәмді.
– Мынау – анар.
– Мынау не?
– Мынау – анар.
– Анар – жеміс.
– Анар не?
– Анар – жеміс.
– Анар дәмді, пайдалы.
– Анар қандай?
– Анар дәмді, пайдалы.
– Мынау – құрма.
– Мынау не?
– Мынау – құрма.
– Құрма дәмді, пайдалы.
– Құрма қандай?
– Құрма дәмді, пайдалы.
– Мынау – шабдалы.
Мынау не?
– Мынау – шабдалы.
– Шабдалы – жеміс.
– Шабдалы не?
– Шабдалы – жеміс.
– Шабдалы дәмді, пайдалы.
– Шабдалы қандай?
– Шабдалы дәмді, пайдалы.
– Бұлар – жемістер.
Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).
Ө-ө-өр-өр – өрік.

наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)

Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

1. Организационный момент.

Педагог показывает «Волшебную книгу». Предлагает выполнить те движения, которые изображены на картинках. Картинка №1. «Ходьба на носках, бег на носках» – под музыку.

2. Основная часть.

Картинка №2. **Общеразвивающие упражнения с кубиками** (приложение №1, компл. №22).

Указание – выпрямление рук в локтях.

Выполнение основных движений.

Картинка №3.

Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (2-3 раза) – корзинка с погремушками на

прыгать. Напоминает о культуре поведения при играх с мячом.

«Прокати и догони» (4-5 раза).

Прокатывание мяча в прямом направлении, двумя руками.

Приглашает детей подойти к обозначенному месту (шнур) и выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения.

Наш веселый звонкий мячик,
Мы прокатим далеко.
А теперь его догоним.
Это сделать нам легко!

Прыжки в глубину с высоты 20см (2-3 раза).

И.п.: ноги расставить на ширину ступни, колени слегка согнуть, корпус прямой, отвести руки назад. Акцентирует внимание на приземление, умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед.

Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (3-4 раза).

повторном исполнении педагог просит показать, как идет дождь (стучат указательными пальцами по коленям).

Дыхательное упражнение: «Понюхаем цветочек»

Здравствуй, милый мой цветок.

Улыбнулся ветерок.

Солнце лучиком играя,
Целый день тебя ласкает.

Педагог говорит, что весной расцветает много красивых цветов, они издают разные запахи. Просит детей соединить ладони рук так, чтобы получилась чашечка цветка, и предлагает вдохнуть аромат. Показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох через нос при спокойных сомкнутых губах, и выдох со звуком «а-а-а».

Повторить упражнение 3–4 раза.

Пение:
«Солнышко» Т. Попатенко

Педагог эмоционально исполняет песню.

Проводит беседу о ее содержании.

Разучивает песню с детьми, просит подпевать

I-i-i-ic-эс – жеміс.
Қ -қ-қ – құрма.
Қ-қа-қа – қарбыз, қауын.
Ұ-мұ-мұ – алмұрт.

2. Музыка

Тема: ОД №54 «В детском садике своем очень дружно мы живем».

Задачи:

Старшая группа: Слушание музыки.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально-ритмические движения.

Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.

1. Организационный момент

«Ходим – бегаем» Е. Тиличевой

Педагог поет песню и предлагает детям ритмично, бодро шагать и легко бегать.

2. Основная часть

расстояние 3м от линии, на которой стоят дети.

Указание – отталкиваться двумя ногами, помогать себе взмахом рук.

Картинка №4.

Ползание «змейкой» между расставленными предметами (2-3 раза) – кегли, поставленные в ряд 5 штук на расстоянии 1,5м друг от друга.

Указание – проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой».

Подвижная игра «Скорее в круг» (3 раза).

Намечает круг диаметром 4м, в середине – круг диаметром 2м.

Объясняет правила игры, выполняет роль ловишки.

Ходят друг за другом за большим кругом. По команде педагога: «Скорее в круг!» – вбегают в малый круг. Пойманные дети остаются на месте.

3. Рефлексия.

Массаж лица «Ежик».

«Жа-жа-жа – мы в лесу нашли ежа.
Жу-жу-жу – подошли мы к ежу.
Ужа-ужа-ужа – впереди

<p>Группа играющих стоит около педагога. Один ребенок, изображающий мяч, прыгает на месте, а педагог положив на его голову ладонь, приговаривает: Мой веселый звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой! После этого мячик убегает, а педагог и дети ловят его. Когда дети освоят игру предлагает всем подпрыгивать, как мячик.</p> <p>Массаж пальцев рук. «Разотру ладошки сильно, Каждый пальчик покручу, Поздороваюсь с ним сильно и вытягивать начну. Пальчик в пальчик я вложу, На замочек их закрою, И тепло поберегу. Выпущу я пальчики, Пусть бегут как зайчики».</p> <p>Растирание ладоней, Захватить каждый</p>	<p>запомнившиеся фразы. «Мерекенмен, анашым» Б. Кыдырбеков Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню о маме и исполнить ее всей группой. Обращает внимание на своевременное начало и конец пения. Танец: «Пляска с султанчиками» укр. нар. мелодия обр. М. Раухвергера Педагог напоминает детям, как правильно держать султанчики во время танца. Воспитатель проводит индивидуальную работу, следит за ровностью круга и за правильным выполнением движений. Игра: Повторить знакомую игру по желанию детей.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что детям было интересно на занятии. Дети делятся впечатлениями.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Карусель» «Камаринская» обр. Т Ломовой Педагог кладет на пол веревку, концы которой связаны между собой и просит детей встать вокруг нее. Спрашивает, любят ли они кататься на карусели? При проигрывании пьесы, педагог замедляет или ускоряет темп исполнения, подчеркивая веселый, плясовой характер произведения. Слушание: «Дождик» Т. Бокач Педагог предлагает детям послушать песню. Проводит беседу о характере музыки и содержании. При повторном исполнении педагог просит показать, как идет дождь (стучат указательными пальцами по коленям). Дыхательное упражнение: «Понюхаем цветочек» Пение: «Солнышко» Т. Попатенко «Мерекенмен, анашым» Б. Кыдырбеков</p>	<p>большая лужа, Жок-жок-жок – надень, ежик, сапожок!» Слегка касаясь пальцами, проводят по лбу. Слегка касаясь пальцами, проводят по щекам. Приставляют ладони ко лбу, как бы сделав козырек, растирают лоб движениями в стороны – вместе. Кулачками массируют крылья носа. Педагог подводит итог, поощряет детей</p>
--	---	--	--

	<p>пальчик у основания и выкручивающим движением дойти до ногтевой фаланги. Пальцы в «замок». Подуть в «замочек». Пальцы расцепить и перебирать ими!</p> <p>3. Рефлексия. Педагог подводит итог. Показывает мяч с нарисованной улыбкой. – Наши мячи очень довольны, что так хорошо поиграли с вами и помогли вашим пальчикам стать ловкими.</p>		<p>Танец: «Пляска с султанчиками» укр. нар. мелодия обр. М. Раухвергера Игра: Повторить знакомую игру по желанию детей.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что детям было интересно на занятии. Дети делятся впечатлениями.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,</p>	<p>Цикл опытов на тему: «Электричество» «Почему лампочка светит?»</p>	<p>ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И</p>	<p>Тілге бойлау Дидактическая игра «Какая кукла?». Задача: Развивать умения</p>	<p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-дидактическая</p>	
--	---	--	---	---	--

<p>ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Задача: Понимать принцип работы электроприбора.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям нанизывать асыки на ниточку. Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику Физическое воспитание** Игра «Кто что делает?» Задачи: 3 года – учить называть действия (глаголы). 4 года – строить предложения с глаголами в разном времени. Материалы: картинки с действиями. Ход: Педагог показывает картинку. Младшие дети называют</p>	<p>ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ» Группа: старшая (дети 4 лет) Задача: научить детей основным правилам безопасности в общественных местах, таких как парки, кинотеатры, игровые площадки, а также в общественном транспорте.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета Физическое воспитание** Игра «Угадай по описанию» Задачи: 3 года – учить понимать описание предмета. 4 года – развивать связную</p>	<p>детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык***).</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление Физическое воспитание** Игра «Скажи наоборот» Задачи: 3 года – знакомить с противоположными словами. 4 года – закреплять антонимы и использовать их в речи. Материалы: карточки. Ход:</p>	<p>игра «Банк» Задача: показать принципы работы банка, рассказать о работающих в банке и об операциях проводимые в банке.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание, координацию движений Физическое воспитание** Игра «Назови одним словом» Задачи: 3 года – учить объединять предметы в группу. 4 года – обобщать и называть группы</p>
--	---	--	--	--

действие.
Старшие дети составляют предложения (что делал, что будет делать).
В конце закрепляют глаголы.
(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Музыка***

Рисование «Праздничный салют (ватными палочками)»
Задачи:
3 года – учить ставить точки ватными палочками, располагать их на листе, использовать яркие цвета.
4 года – формировать умение создавать изображение салюта из точек, сочетать цвета, добавлять простые элементы (линии, «лучи»).

Материалы:
бумага (тёмного цвета

речь, описывать предмет.
Материалы:
игрушки.
Ход:
Педагог описывает предмет.
Младшие дети угадывают.
Старшие дети сами описывают предмет.
В конце обсуждают ответы.
(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Музыка***

Рисование «Что бывает квадратным»
Задачи:
3 года – учить изображать простые квадратные формы, закрашивать их, использовать основные цвета.
4 года – формировать умение рисовать квадрат и дополнять его деталями, развивать точность линий.

Материалы:
бумага, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрации квадратных

Педагог называет слово.
Младшие дети подбирают противоположное.
Старшие дети составляют предложения с антонимами.
В конце закрепляют пары слов.
(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Музыка***

Рисование «Зайчик»
Задачи:
3 года – учить изображать простые формы (круг, овал), располагать их на листе, использовать основные цвета.
4 года – формировать умение передавать образ зайчика (уши, глаза, лапы), развивать аккуратность и детализацию.

Материалы:
бумага, краски, кисти, вода, салфетки,

предметов.
Материалы:
карточки.
Ход:
Педагог показывает несколько предметов.
Младшие дети называют их.
Старшие дети называют обобщающим словом.
В конце закрепляют понятия.
(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Музыка***

Рисование «Горы в Алматы»
Задачи:
3 года – учить изображать простые формы (треугольники — горы), располагать их на листе, использовать основные цвета.
4 года – формировать умение передавать пейзаж (горы, небо, солнце), добавлять детали, развивать

или синий фон), гуашь, ватные палочки, вода, салфетки, иллюстрации салюта.

Ход:

Педагог показывает изображения салюта, обсуждает с детьми, что это, когда бывает. Младшие дети ставят разноцветные точки (салют). Старшие дети создают «вспышки» из точек, добавляют линии-лучи, комбинируют цвета.

Дидактическая игра «Части суток» (тема: время)

Задачи:

3 года – различать утро/вечер, день/ночь.

4 года – расширять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь.

Материалы: картинки с действиями в разное время суток (завтрак, прогулка, сон, вечерние игры).

Ход:

Дети смотрят картинки и называют, когда происходят действия: «Это утром», «Это вечером».

предметов (окно, кубик, коробка).

Ход:

Педагог показывает изображения квадратных предметов, обсуждает с детьми, что бывает квадратным. Младшие дети рисуют и закрашивают квадраты. Старшие дети добавляют детали (окно с рамой, коробка), затем раскрашивают.

Дидактическая игра «Сколько осталось?» (тема: счёт)

Задачи:

3 года – учить определять количество предметов и понимать, что значит «осталось».

4 года – формировать понятие равенства двумя способами: сложением или вычитанием.

Материалы: предметы для счета (кубики, яблоки, игрушки), карточки.

Ход:

Педагог предлагает: «В группе 5 кубиков, взяли 2. Сколько осталось?» Старшие дети решают самостоятельно, проговаривая: «Было 5, взяли 2, осталось 3».

иллюстрации зайчика.

Ход:

Педагог показывает изображение зайчика, обсуждает внешний вид (длинные уши, маленький хвост, лапы). Младшие дети рисуют простого зайчика из кругов и овалов. Старшие дети добавляют детали (глаза, нос, усы, травка), затем раскрашивают.

Дидактическая игра «Сравни фигуры» (тема: геометрические фигуры)

Задачи:

3 года – узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

4 года – сравнивать фигуры по размеру и форме, называть «больше», «меньше», «равно».

Материалы: карточки с изображением фигур разных цветов и размеров.

Ход:

Педагог показывает две фигуры, дети сравнивают: «Этот круг больше», «Этот квадрат

аккуратность.

Материалы:

бумага, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрации гор.

Ход:

Педагог показывает изображения гор в Алматы, обсуждает их внешний вид (высокие, снежные вершины). Младшие дети рисуют горы в виде треугольников. Старшие дети добавляют детали (снег на вершинах, солнце, небо), затем раскрашивают.

Дидактическая игра «Где предмет?» (тема: ориентировка в пространстве)

Задачи:

3 года – ориентироваться в пространстве: сверху/снизу, спереди/сзади, справа/слева.

4 года – обозначать словами положение предметов относительно себя.

Материалы: игрушки, коробки, предметы мебели.

Ход:

Педагог прячет предмет,

<p>Старшие дети выкладывают картинки в правильной последовательности.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Гусеничка» Задачи: 3 года – формировать умение скатывать шарики, соединять их в простую форму, создавать образ гусенички. 4 года – развивать умение передавать строение (туловище из нескольких частей), добавлять детали (глазки, усики), использовать природный материал.</p> <p>Материалы: пластилин, картон, стеки, мелкие веточки (усики), семена или бусины (глазки).</p> <p>Ход: Педагог показывает изображение гусеницы, обсуждает её внешний вид (длинная, состоит из кружочков). Младшие дети скатывают шарики и соединяют их в</p>	<p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Зайчик» Задачи: 3 года – учить лепить простые формы (шар, овал), соединять части в целое, создавать образ зайчика. 4 года – развивать умение передавать строение (уши, лапы, хвост), добавлять детали, аккуратно соединять элементы.</p> <p>Материалы: пластилин, картон, стеки, мелкие детали (бусины или семена для глаз).</p> <p>Ход: Педагог показывает изображение зайчика, обсуждает его особенности (длинные уши, маленький хвост). Младшие дети лепят зайчика из простых форм (тело, голова). Старшие дети добавляют уши, лапы, глазки, могут разместить зайчика на «травке».</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>	<p>меньше».</p> <p>Старшие дети могут находить одинаковые фигуры и выкладывать их парами.(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Машинка» Задачи: 3 года – учить лепить простые формы (колбаска, шар), соединять части, создавать образ машинки. 4 года – развивать умение передавать строение (кузов, колёса), добавлять детали, аккуратно соединять элементы.</p> <p>Материалы: пластилин, картон, стеки, мелкие детали (крышечки или кружочки для колёс).</p> <p>Ход: Педагог показывает изображение машинки, обсуждает её части (кузов, колёса). Младшие дети лепят основу (кузов) и прикрепляют колёса. Старшие дети добавляют детали (окна, фары), оформляют машинку на основе.</p>	<p>даёт указания: «Посмотри, что справа от стола», «Что под стулом?»</p> <p>Старшие дети сами могут дать указания другим детям.</p> <p>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка «Корпе» Задачи: 3 года – учить лепить простую прямоугольную форму, расплющивать пластилин, располагать на основе. 4 года – развивать умение украшать поверхность простым орнаментом, аккуратно работать с деталями.</p> <p>Материалы: пластилин, картон, стеки.</p> <p>Ход: Педагог показывает изображение корпе, обсуждает форму и узоры. Младшие дети лепят прямоугольник и разглаживают поверхность. Старшие дети украшают корпе простыми элементами (полоски, кружочки), создают</p>
--	---	---	--

	<p>«гусеничку».</p> <p>Старшие дети добавляют детали (глазки, усики, украшения), могут разместить гусеничку на «листочке».</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка игрушек</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Труд: уборка рабочего места</p> <p>Задача: воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>орнамент.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Задача: воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дарина (3 года)</p> <p>Игра «Лесенка»</p> <p>Задача: учить сравнивать предметы по высоте и располагать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Даяна (4 года)</p> <p>Игра «Длиннее — короче»</p> <p>Задача: учить сравнивать предметы по длине, использовать слова «длинный», «короткий».</p>	<p>ЛЕПКА</p> <p>Дарина (3 года)</p> <p>Рисование «Закрашиваем аккуратно»</p> <p>Задача: учить равномерно закрашивать рисунок карандашом и кистью.</p> <p>Даяна (4 года)</p> <p>Игра «Тёплые и холодные цвета»</p> <p>Задача: учить различать и использовать оттенки коричневого, оранжевого и светло-зелёного цвета.</p>	<p>КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК**</p> <p>Дарина (3 года)</p> <p>Упражнение «Қайтала»</p> <p>Задача: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка.</p> <p>Даяна (4 года)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Игра «Кто что делает?»</p> <p>Задача: развивать употребление глаголов.</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**</p> <p>Дарина (3 года)</p> <p>Упражнение «Пингвины». Задача: Учить ходить на пятках</p> <p>Даяна (4 года)</p> <p>Упражнение «Мишки». Задача: Учить ходить на наружных сторонах стоп.</p>	
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на</p>	

	<p>Казахский язык*** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>	<p>казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Казахский язык***</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Вечерняя прогулка Наблюдение за погодой Задача: развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, распускание почек и появление первых листочков на деревьях и кустарниках, появление первой травки и т. д. Ход наблюдения: Расскажите о состоянии природы и погоды в теплый солнечный день. (Цвет неба, название облаков, характеристика ветра (теплый, ласковый, нежный шаловливый).) Почему вы так легко одеты? С чем это связано? Проведем соревнование на самый полный рассказ о</p>	<p>Вечерняя прогулка Наблюдение за подорожником Задача: воспитывать бережное отношение к растениям; развивать наблюдательность; уточнять представления о последовательности роста и развития растения; развивать связную речь и логическое мышление. Ход наблюдения: Найдите у обочины дорожек и в уголке леса подорожник. Из земли выходят сразу листья, собранные в прикорневую розетку. Стебля нет, он появится позже, во время цветения. Прикорневая розетка большая, состоящая из нескольких листьев. Листья темно-зеленого цвета, пронизанные</p>	<p>Вечерняя прогулка Наблюдение за посадкой цветочных семян Задача: закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения, для роста растений нужны определенные условия; познакомить с приемами посадки; активизировать словарь; развивать интерес к выращиванию растений. Ход наблюдения: Какие условия необходимы для роста и развития растения? Рассмотрите семена высаживаемых растений. Какие цветы росли на клумбе летом и осенью? Опишите их внешний вид. Давайте</p>	<p>Вечерняя прогулка Наблюдение за муравьями Задача: закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Рассмотрите маленькие кучки на земле. Найдите в них дырочки. Понаблюдайте за обитателями этих кучек - муравьями. Они суетятся возле муравейника, что-то несут внутрь. Муравьи очень сильные и могут тащить ношу в несколько раз превышающую их вес. Приметы: в муравейнике</p>

весенних приметах.
Приметы: особенно бывает холодно, когда дуб развернется; апрель - месяц первого вылета пчел на ивы.
Д/И «Выдели слова», «Найди ошибку», «Найди себе пару».
Русская народная игра «Пчелки и ласточка».
Трудовая деятельность: уборка участка и ближайших дорожек.
П/И «Меткий стрелок». Задача: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий». Задача: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)
Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч». Задача: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно

толстыми прожилками. Это прожилки помогают листу находиться в полугоризонтальном положении. Если на подорожник нечаянно наступить, то через некоторое время лист примет первоначальное положение. Название «подорожник» связано с тем, что это растение селится вдоль обочин дорог и тротуаров. Сок растения обладает целебным свойством, от способен заживлять мелкие раны и царапины.
Д/И «Кто (что) летает?», «Где что лежит?».
П/И «Повар».
Русская народная игра «Утка и селезень».
Трудовая деятельность: уборка участка от мелких веточек. Задача: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.
Индивидуальная работа (бег) «Встречные перебежки». Задача: развивать быстроту, ловкость.
Самостоятельные игры с выносными игрушками.

поможем вырасти из маленького семени красивому цветку.
Дети вместе с воспитателем формируют бороздки, выравнивают землю, удаляют прошлогодние листья и корневую систему выкопанных растений. После посадки поливают цветник.
Опыт «Вода не имеет формы». Задача: развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостью.
Ход опыта: На опыте показать, что вода принимает форму того сосуда, в который она налита. Вспомнить с детьми, где и как разливаются лужи.
Д/И «Найдите, что опишу».
Русская народная игра «Мячик кверху». **П/И** «Улиточка».
Трудовая деятельность: подмести на веранде. Задача: формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться.
Индивидуальная работа

с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся - к ясной погоде; вокруг муравейника много муравьев - к хорошей погоде.
Загадка
Он работник настоящий,
Очень-очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом.
(Муравей.)
Д/И «Что это такое?», «Будь внимательным».
П/И «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком».
Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Задача: учить работать сообща, получать радость от результата.
Индивидуальная работа: «Кто быстрее?». Задача: закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.
Самостоятельные игры с выносными игрушками.

	<p>несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений. Самостоятельные игры с выносными игрушками.</p>		<p>(бег). Задача: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Самостоятельные игры с выносными игрушками.</p>		
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>	<p>Задача: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задача: Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Апликация «Скворец» Задачи: 3 года – соединять части птицы (голова, тело, хвост, крылья) из готовых форм. 4 года – самостоятельно располагать части птицы и аккуратно наклеивать детали. Материалы: основа-лист, готовые детали птицы (голова, тело, крылья, хвост), клей, салфетки, ножницы. Ход: Младшие дети собирают скворца из готовых деталей по показу педагога. Старшие дети самостоятельно располагают части птицы и наклеивают их на лист. Настольная игра «Сортер: геометрические фигуры» Задачи: 3 года – насаживать фигуры на столбики, различать простые формы. 4 года – подбирать фигуры по форме и</p>	<p>Апликация «Национальная одежда» Задачи: 3 года – наклеивать готовые элементы национальной одежды на изображение человека. 4 года – самостоятельно располагать элементы одежды и украшать их простыми узорами. Материалы: основа-лист с изображением мальчика или девочки, готовые элементы национальной одежды (камзол, платье, шапка), элементы орнамента, клей, салфетки. Ход: Младшие дети наклеивают готовые элементы одежды на изображение. Старшие дети самостоятельно размещают элементы и украшают одежду орнаментом. Настольная игра «Найди по цвету» (липучки) Задачи: 3 года – различать основные цвета, прикреплять предметы к карточке по цвету. 4 года – самостоятельно подбирать предметы одного цвета и называть их.</p>	<p>Апликация «Кораблик в ручье» Задачи: 3 года – наклеивать готовые формы кораблика (треугольник, прямоугольник). 4 года – самостоятельно располагать детали кораблика и дополнять композицию (вода, волны). Материалы: основа-лист, готовые детали кораблика (корпус, парус), полоски бумаги для ручья, клей, салфетки. Ход: Младшие дети наклеивают готовые детали кораблика. Старшие дети размещают кораблик на «ручье» и дополняют композицию волнами. Настольная игра «Конструктор» Задачи: 3 года – соединять крупные детали конструктора, строить простые постройки. 4 года – самостоятельно создавать простые конструкции (домик, башня, дорожка).</p>	<p>Апликация «Праздничная юрта» (к 1 Мая) Задачи: 3 года – наклеивать готовые формы юрты на лист. 4 года – самостоятельно располагать элементы и украшать юрту простым орнаментом. Материалы: основа-лист, готовые детали юрты (круг, крыша, дверь), элементы орнамента, клей, салфетки. Ход: Младшие дети наклеивают готовые детали юрты. Старшие дети размещают элементы и украшают юрту орнаментом. Дидактическая игра «Из какой сказки герой?» Задачи: 3 года – узнавать героев знакомых сказок и соотносить их с изображением сказки. 4 года – называть сказку и соединять героя с соответствующей карточкой. Материалы:</p>
---	---	---	--	---

<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>самостоятельно размещать их на столбиках. Материалы: сортер с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), столбики-основания. Ход: Дети подбирают геометрические фигуры и надевают их на соответствующие столбики. Старшие дети называют фигуры и выполняют задание самостоятельно.</p> <p><u>«Адал азамат»</u> Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Кішкентай іске де жауапкершілікпен кара!» Сообщение цитаты родителям <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p>	<p>Материалы: основа-карточки разных цветов, карточки с предметами на липучках. Ход: Педагог показывает цветную карточку. Дети находят предметы такого же цвета и прикрепляют их на липучки. Старшие дети называют цвет и выполняют задание самостоятельно.</p> <p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»</p>	<p>Материалы: крупный конструктор. Ход: Дети соединяют детали конструктора. Младшие строят простые постройки по показу педагога. Старшие дети самостоятельно создают постройки из деталей.</p> <p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности дома</p>	<p>карточки с изображениями сказок и карточки с героями (Колобок, Зайчик, Волк, Медведь и др.). Ход: Педагог раскладывает карточки со сказками. Дети берут карточку с героем и находят, из какой он сказки. Затем соединяют героя с нужной карточкой и называют сказку.</p> <p>Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>	
--	---	---	--	---	--

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз:

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 11.05 - 15.05 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 11.05 Праздничный день	Сейсенбі Вторник 12.05	Сәрсенбі Среда 13.05	Бейсенбі Четверг 14.05	Жұма Пятница 15.05
Балаларды қабылдау Приём детей	<p>Месяц – апрель Ценность - трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Еңбек – қуаныштың кілті.» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка**** Прием детей спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
		<p>«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Работа с уголком приветствия «Слова приветствия»</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>Круг приветствия <i>Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором:</i> <i>Радость подарить спешите с самого утра, И сердце сразу отзовется на добрые дела</i> (развитие речевой коммуникативной, познавательной деятельности)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Задача: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр</p>

			дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		«Адал азамат» Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Досың көп болса, күшің көп.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Закаливание детей летом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое).</p>	<p>Конструирование «Дорога и мост» Задачи: 3 года – обучать укладывать детали горизонтально и вертикально, строить простые конструкции по образцу. 4 года – развивать умение самостоятельно подбирать материал и создавать композицию (дорога, мост). Материалы: строительный материал (кубики, пластины, кирпичики), машинки. Ход: Педагог показывает образец дороги и моста. Младшие дети строят дорогу и простой мост по образцу. Старшие дети самостоятельно создают дорогу с мостом, дополняют постройку. В конце дети играют с постройками, обсуждают результат.</p> <p>Игра-загадка «Предметы вокруг нас» Задачи: 3 года – учить называть предметы и понимать их</p>	<p>Конструирование «Башня» Задачи: 3 года – обучать укладывать детали вертикально, строить простую башню по образцу. 4 года – развивать творческое воображение, создавать разные варианты башен. Материалы: кубики, кирпичики разного размера. Ход: Педагог показывает образец башни. Младшие дети строят башню по образцу. Старшие дети самостоятельно придумывают и строят свою башню. В конце дети сравнивают постройки по высоте и форме.</p> <p>Просмотр карточек «Транспорт» Задачи: 3 года – знакомить с видами транспорта, формировать элементарные правила поведения. 4 года – различать виды транспорта (воздушный,</p>	<p>Конструирование «Гараж для машин» Задачи: 3 года – обучать укладывать детали, строить простую конструкцию по образцу. 4 года – развивать самостоятельность в выборе материалов и создании конструкции. Материалы: строительный материал, машинки. Ход: Педагог показывает образец гаража. Младшие дети строят гараж по образцу. Старшие дети самостоятельно создают гараж, учитывая размер машин. В конце дети размещают машины в гараже и обсуждают постройки.</p> <p>Беседа «Труд взрослых» Задачи: 3 года – воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам работы. 4 года – формировать представление, что предметы сделаны трудом людей, воспитывать бережность.</p>	<p>Конструирование из блоков «Высокая башня» Задачи: 3 года – обучать укладывать блоки вертикально, строить простую башню по образцу. 4 года – развивать умение самостоятельно создавать устойчивые конструкции, подбирать форму и размер блоков. Материалы: мягкие блоки разного размера. Ход: Педагог показывает образец башни. Младшие дети строят башню по образцу. Старшие дети самостоятельно создают высокие и устойчивые башни. В конце дети сравнивают постройки.</p> <p>Беседа «Хорошо – плохо» Задачи: 3 года – формировать представления о хороших и плохих поступках. 4 года – учить оценивать поступки, извиняться за</p>
---	--	---	---	---

		<p>назначение. 4 года – закреплять знания о предметах и их функциях, формировать бережное отношение. Материалы: игрушки, предметы быта. Ход: Педагог показывает или загадывает детям предметы и обсуждает их назначение. Младшие дети называют предметы. Старшие дети объясняют, для чего они нужны и как ими пользоваться. В конце обсуждают, почему нужно беречь вещи. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>водный, наземный), знать их назначение. Материалы: картинки транспорта, игрушечные машины. Ход: Педагог показывает изображения транспорта. Младшие дети называют знакомые виды транспорта. Старшие дети группируют транспорт и объясняют его назначение. В конце обсуждают правила поведения на дороге. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Материалы: картинки профессий, предметы. Ход: Педагог рассказывает о труде взрослых. Младшие дети рассматривают и называют профессии. Старшие дети объясняют, кто и что делает. В конце обсуждают, почему нужно беречь вещи. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>ошибки. Материалы: картинки с ситуациями. Ход: Педагог показывает ситуации. Младшие дети определяют «хорошо» или «плохо». Старшие дети объясняют, почему и как нужно поступать. В конце обсуждают правила поведения. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи — познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>		<p>Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» (3–4 года) I. Вводная часть</p>	<p>Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» (3–4 года)</p>	<p>Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» (3–4 года)</p>	<p>Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» (3–4 года)</p>

Ходьба в колонне по одному.
Ходьба на носках (с поддержкой равновесия), обычная ходьба.
Лёгкий бег по кругу.
Подскоки на месте.
Перестроение в круг.
II. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой мяч)
1. «Мяч вверх»
И.п.: стоя, мяч внизу.
1 – поднять мяч вперёд
2 – поднять вверх
3 – опустить вперёд
4 – и.п.
(повторить 3–4 раза)
2. «Наклоны»
И.п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди.
1 – наклон вперёд
2 – прокатить мяч по полу
3 – взять мяч
4 – и.п.
(3–4 раза)
3. «Прокати мяч»
И.п.: стоя, мяч на полу.
1–3 – катить мяч вперёд
4 – вернуть к себе
(3–4 раза)
4. «Приседания»
И.п.: мяч у груди.
1 – присесть, мяч вперёд
2 – встать, мяч к груди
(3–4 раза)
5. «Поймай мяч»
И.п.: стоя, мяч в руках.

I. Вводная часть
Ходьба в колонне по одному.
Ходьба на носках (с поддержкой равновесия), обычная ходьба.
Лёгкий бег по кругу.
Подскоки на месте.
Перестроение в круг.
II. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой мяч)
1. «Мяч вверх»
И.п.: стоя, мяч внизу.
1 – поднять мяч вперёд
2 – поднять вверх
3 – опустить вперёд
4 – и.п.
(повторить 3–4 раза)
2. «Наклоны»
И.п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди.
1 – наклон вперёд
2 – прокатить мяч по полу
3 – взять мяч
4 – и.п.
(3–4 раза)
3. «Прокати мяч»
И.п.: стоя, мяч на полу.
1–3 – катить мяч вперёд
4 – вернуть к себе
(3–4 раза)
4. «Приседания»
И.п.: мяч у груди.
1 – присесть, мяч вперёд
2 – встать, мяч к груди
(3–4 раза)

I. Вводная часть
Ходьба в колонне по одному.
Ходьба на носках (с поддержкой равновесия), обычная ходьба.
Лёгкий бег по кругу.
Подскоки на месте.
Перестроение в круг.
II. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой мяч)
1. «Мяч вверх»
И.п.: стоя, мяч внизу.
1 – поднять мяч вперёд
2 – поднять вверх
3 – опустить вперёд
4 – и.п.
(повторить 3–4 раза)
2. «Наклоны»
И.п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди.
1 – наклон вперёд
2 – прокатить мяч по полу
3 – взять мяч
4 – и.п.
(3–4 раза)
3. «Прокати мяч»
И.п.: стоя, мяч на полу.
1–3 – катить мяч вперёд
4 – вернуть к себе
(3–4 раза)
4. «Приседания»
И.п.: мяч у груди.
1 – присесть, мяч вперёд
2 – встать, мяч к груди
(3–4 раза)

I. Вводная часть
Ходьба в колонне по одному.
Ходьба на носках (с поддержкой равновесия), обычная ходьба.
Лёгкий бег по кругу.
Подскоки на месте.
Перестроение в круг.
II. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой мяч)
1. «Мяч вверх»
И.п.: стоя, мяч внизу.
1 – поднять мяч вперёд
2 – поднять вверх
3 – опустить вперёд
4 – и.п.
(повторить 3–4 раза)
2. «Наклоны»
И.п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди.
1 – наклон вперёд
2 – прокатить мяч по полу
3 – взять мяч
4 – и.п.
(3–4 раза)
3. «Прокати мяч»
И.п.: стоя, мяч на полу.
1–3 – катить мяч вперёд
4 – вернуть к себе
(3–4 раза)
4. «Приседания»
И.п.: мяч у груди.
1 – присесть, мяч вперёд

Подбрасывание мяча невысоко и ловля двумя руками.
(5–6 раз, в медленном темпе)
6. «Весёлый мяч»
И.п.: мяч на полу.
Прыжки вокруг мяча (или шаги вокруг мяча).
Чередование с ходьбой.
(2–3 раза)
7. Дыхательное упражнение «Пузырьки»
1 – вдох носом
2 – выдох через рот (как будто дуем)
(3 раза)
III. Заключительная часть
Спокойная ходьба по кругу.
Речёвка:
Мы шагаем не спеша,
Зарядка очень хороша.
Будем прыгать и играть,
Чтобы сильными нам стать!
Казахский язык***
Словарный минимум:
ойна – играй
жүр – иди
тұр – стой
секір – прыгай
жүгір – беги
(повторяются в процессе выполнения упражнений)

5. «Поймай мяч»
И.п.: стоя, мяч в руках.
Подбрасывание мяча невысоко и ловля двумя руками.
(5–6 раз, в медленном темпе)
6. «Весёлый мяч»
И.п.: мяч на полу.
Прыжки вокруг мяча (или шаги вокруг мяча).
Чередование с ходьбой.
(2–3 раза)
7. Дыхательное упражнение «Пузырьки»
1 – вдох носом
2 – выдох через рот (как будто дуем)
(3 раза)
III. Заключительная часть
Спокойная ходьба по кругу.
Речёвка:
Мы шагаем не спеша,
Зарядка очень хороша.
Будем прыгать и играть,
Чтобы сильными нам стать!
Казахский язык***
Словарный минимум:
ойна – играй
жүр – иди
тұр – стой
секір – прыгай
жүгір – беги
(повторяются в процессе

5. «Поймай мяч»
И.п.: стоя, мяч в руках.
Подбрасывание мяча невысоко и ловля двумя руками.
(5–6 раз, в медленном темпе)
6. «Весёлый мяч»
И.п.: мяч на полу.
Прыжки вокруг мяча (или шаги вокруг мяча).
Чередование с ходьбой.
(2–3 раза)
7. Дыхательное упражнение «Пузырьки»
1 – вдох носом
2 – выдох через рот (как будто дуем)
(3 раза)
III. Заключительная часть
Спокойная ходьба по кругу.
Речёвка:
Мы шагаем не спеша,
Зарядка очень хороша.
Будем прыгать и играть,
Чтобы сильными нам стать!
Казахский язык***
Словарный минимум:
ойна – играй
жүр – иди
тұр – стой
секір – прыгай
жүгір – беги
(повторяются в процессе

2 – встать, мяч к груди
(3–4 раза)
5. «Поймай мяч»
И.п.: стоя, мяч в руках.
Подбрасывание мяча невысоко и ловля двумя руками.
(5–6 раз, в медленном темпе)
6. «Весёлый мяч»
И.п.: мяч на полу.
Прыжки вокруг мяча (или шаги вокруг мяча).
Чередование с ходьбой.
(2–3 раза)
7. Дыхательное упражнение «Пузырьки»
1 – вдох носом
2 – выдох через рот (как будто дуем)
(3 раза)
III. Заключительная часть
Спокойная ходьба по кругу.
Речёвка:
Мы шагаем не спеша,
Зарядка очень хороша.
Будем прыгать и играть,
Чтобы сильными нам стать!
Казахский язык***
Словарный минимум:
ойна – играй
жүр – иди
тұр – стой
секір – прыгай

			выполнения упражнений)	выполнения упражнений)	жүгір – беги (повторяются в процессе выполнения упражнений)
Таңғы ас Завтрак		<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом.</p>

		<p>Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>		<p>«Раздай музыкальные инструменты» Подготовка: – Педагог показывает инструменты: бубен, маракас, колокольчик. – Дети раздают каждому по одному инструменту. Задачи: 3 года: учить брать предмет и отдавать по просьбе педагога. 4 года: учить распределять инструменты «каждому по одному», следить, чтобы у всех было.</p>	<p>«Тап суретті — найди картинку» Подготовка: Педагог показывает карточки с простыми словами: – «Күн» (солнце) – «Ағаш» (дерево) – «Доп» (мяч) Дети ищут нужную картинку в наборе. Задачи: 3 года: учить находить знакомый предмет по слову. 4 года: учить понимать короткое описание («сары күн», «үлкен ағаш») и выбирать нужную карточку.</p>	<p>«Собери спортивные предметы» Подготовка: – На полу лежат мячи, обручи, кубики. – Дети собирают и относят их в одну коробку / по местам. Задачи: 3 года: учить убирать один–два предмета после игры. 4 года: учить раскладывать спортивные предметы по видам (мячи к мячам, обручи к обручам).</p>	<p>«Помощники тренера» Подготовка: – Раздать детям флажки, ленточки или маленькие конусы. – Один ребёнок раскладывает предметы по кругу, другой собирает после занятия. Задачи: 3 года: выполнять простые поручения: принести, положить, отнести. 4 года: учиться распределять предметы между детьми, помогать в организации занятия.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию</p>		<p>1. Музыка Тема: ОД №57 «Юрта собирает друзей». Задачи: Средняя группа:</p>	<p>1. Казахский язык. Тақырып: «Мектеп» сюжеттік ойын Міндетті: Сөздік қорды молайту; жаңа сөздермен</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №97 Все любят цирк. Задачи:</p>	<p>1. Физическое воспитание Тема: ОД №98 Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались поиграть!</p>

Слушание музыки.
Обучать умению различать звучание детских инструментов

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми

Музыкально-ритмические движения.
Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке

Старшая группа:
Слушание музыки.
Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально-ритмические движения.
Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.

1. Организационный момент
«Қазақ маршы» А. Затаевич
Педагог предлагает

таныстыру;
жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету.

Задачи перспективного плана.

Средняя группа:
Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.

Словарный запас.
Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал)

Старшая группа:
Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.

Словарный запас.
Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов

Шаттық шеңбері
Жабырқауды білмейміз,

Средняя группа:

Бег. Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).

Ползание, лазанье.
Ползать через туннель; влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра)

Старшая группа:

Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

Ползание, лазанье.
Ползать по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками

1. Организационный момент.

«В цирк сейчас мы поиграем,
Представленья начинаем.
Циркачами смелыми станем –

Задачи:

Средняя группа:

Ходьба. Ходить медленно кружиться в обе стороны.

Бег. Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).

Катание, бросание.
Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

Старшая группа:

Ходьба. Ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.

Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

Катание, метание, ловля, бросание.
Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой

отправиться на жайлау, где стоит красивая юрта, в которой нас ждут много друзей.

2. Основная часть

Музыкально-ритмические движения:

Педагог показывает иллюстрацию юрты, обращает внимание на убранство.

Игровая ситуация:

Встречает кукла Айсулу в казахском национальном костюме. Айсулу говорит, что она очень любит танцевать и хочет научить детей. Педагог делит детей на две подгруппы – девочек и мальчиков. «Қамажай» каз. нар мелод. обр. Н.

Мендығалиева

Педагог говорит, что сначала с куклой Айсулу потанцуют девочки.

Предлагает выполнить круговые движения кистями рук с поочередным выставлением ноги на пятку.

«Қара жорға» народный кюй

Педагог говорит, что теперь с куклой Айсулу потанцуют мальчики.

Предлагает поставить ноги

Жалқаулықты сүйейміз. Біз – дарынды жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді.

Демонстрациялық материалмен жұмыс (слайд көрсету)

– Балалар мектепке келді.

– Балалар қайда келді?

– Балалар мектепке келді.

– Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не?

– Мынау – мектеп.

– Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?

– Мектепте оқиды, білім алады.

– Мынау – оқушы.

Мынау кім?

– Мынау – оқушы.

– Мынау – оқушылар.

Мынау кімдер?

– Мынау – оқушылар.

– Мынау – мұғалім.

Мынау кім?

– Мұғалім.

– Мынау – сынып. Сынып.

– Мынау не?

– Мынау – сынып.

Мектепте сынып бар.

– Мектепте не бар?

– Мектепте сынып бар.

«Сөз ойла, тез ойла» ойыны.

Все выполним и не устанем!».

«Дрессированные собачки»,

«Дрессированные пони».

Прямой галоп.

Объясняет способ выполнения галопа.

Обращает внимание на приставление правой ноги к левой, левой к правой.

«Дрессированные зебры».

Бег в медленном темпе (50 секунд).

Предлагает показать как бегут по манежу зебры.

Выполнить бег в медленном темпе.

Акцентирует внимание детей на сохранение дистанции в колонне, величины круга.

Дыхательная гимнастика в кругу (комплекс №4).

2. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения с мячами (приложение №1, компл.№26).

Выполнение основных движений в игровой форме (поточно).

« Дрессированные тигры».

Ползание через три

1. Организационный момент.

«Раз, два, три, четыре, пять!

Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела, Дружно всем играть велела».

Игровое упражнение «Мы топаем ногами».

«Мы топаем ногами, Топ-топ-топ!

Мы хлопаем руками, 173 Хлоп-хлоп-хлоп!

Качаем головой,

И вертим головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

И бегаем кругом».

2. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1, компл.№8).

Педагог показывает способы выполнения упражнений.

Отслеживает качества выполнения упражнений.

Выполнение основных движений в форме игровых упражнений (фронтально).

Метание в горизонтальную цель

на ширине плеч, развести руки в стороны, сжав кулачки и раскачиваясь с ноги на ногу, выполнить движение «качалочки».

Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю?» – Ребята, в нашей гостеприимной юрте живут музыкальные инструменты, а какие, мы сейчас с вами узнаем. Педагог за ширмой поочередно играет на бубне, металлофоне, асатаяке. Просит детей узнать и назвать звучащий инструмент.

Слушание: «Шашу» Е. Брусиловского

Словарная работа: шашу Педагог рассказывает, у казахского народа есть традиция – шашу, во время праздника разбрасывать конфеты на участников торжества. Дети с радостью собирают их. Люди верят, что подобранные сладости приносят удачу. Исполнив пьесу, беседует о характере музыки, передающей радостное настроение праздника.

- «Қ» дыбысы бар сөз ойла.
- «Ғ» дыбысы бар сөз ойла.

Балалар «Мектеп» сюжеттік ойыны ойнайды.

2. Музыка

Тема: ОД №58 «Юрта собирает друзей».

Задачи:

Старшая группа:

Слушание музыки.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально-ритмические движения.

Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.

1. Организационный момент

«Қазақ маршы» А. Затаевич

Педагог предлагает отправиться на жайляу, где стоит красивая юрта,

обруча, расположенные вертикально полу (2-3 раза).

Указание – координация движений рук и ног.

Называет «тигрят» по имени.

«Дрессированные обезьянки» .

Подвижная игра

«Прыгай-хлопай». 172

Выполнение движений по подгруппам: девочки хлопают в ладоши, мальчики прыгают на двух ногах на месте, затем выполнение упражнений меняются.

3. Рефлексия.

Пальчиковая гимнастика

«Слон».

Выполняют пальчиковую гимнастику:

«В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает».

Ладонь на себя.

Средний палец впущен.

С одной стороны он

зажат мизинцем и

безымянным, а с другой –

указательным

и большим. Шевелить

средним

пальцем. Качать всей

кистью

двумя руками от груди (с расстояния 1,5м) (2-3 раза).

Игровое упражнение «Самый меткий» (2-3 раза).

Обращает внимание на хват мяча с двух сторон, на энергичное выпрямление рук.

Прямой галоп.

Игровое упражнение «Лошадки».

Указание – приставление правой ноги к левой, левой к правой.

Ходьба по кругу, взявшись за руки.

Игровое упражнение «Быстро в круг».

Указание – сохранение интервалов в кругу, величины круга.

Подвижная игра «Котята и ребята».

Распределение детей на «Котят» и «Ребят».

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Упражнение для голоса и слуха:
«Жучок» Т. Кулиновой
Педагог предлагает детям отгадать загадку и узнать, кто летает рядом с нашей юртой.
У него серьезный вид, Он усат и деловит:
Издает жужжащий звук
Луговой крылатый ...(Жук)
Затем поет распевку, акцентируя внимание на протягивании и распевании гласных звуков (жучок, жужжит). При повторном исполнении распевки просит детей петь вместе с ним.
Пение:
«Кто как кричит?» В. Иванникова
Педагог показывает детям иллюстрацию, на которой изображены домашние птицы и животные, которые пасутся вокруг юрты.
Эмоционально, в умеренном темпе исполняет песню.
Просит назвать животных и птиц, о которых поется в песне, и изобразить голосом, как они кричат. Затем педагог исполняет песню от начала до конца и просит детей

в которой нас ждут много друзей.
2. Основная часть
Музыкально-ритмические движения:
Педагог показывает иллюстрацию юрты, обращает внимание на убранство.
Игровая ситуация:
Встречает кукла Айсулу в казахском национальном костюме. Айсулу говорит, что она очень любит танцевать и хочет научить детей. Педагог делит детей на две подгруппы – девочек и мальчиков. «Камажай» каз. нар мелод. обр. Н. Мендыгалиева
«Қара жорға» народный кюй
Музыкально-дидактическая игра:
«Угадай, на чем играю?»
Слушание:
«Шашу» Е. Брусиловского
Словарная работа:
шашу
Педагог рассказывает, у казахского народа есть традиция – шашу, во время праздника разбрасывать конфеты на участников торжества.
Дети с радостью

Напоминает, что всем надо быть такими энергичными, как звери в цирке.
Педагог подводит итог, поощряет детей.

имитировать
(звукоподражать) голосам
животных и птиц, чисто
интонируя поступенное
движение
мелодии вниз и вверх.
Билингвальный
компонент: бұзау –
теленок, лақ – козленок.
«Балабақша» Б.
Бейсеновой
Педагог спрашивает детей,
помнят ли они песню про
детский сад? Проигрывает
мелодию
и предлагает нескольким
активным детям спеть ее.
Затем песня исполняется
коллективно.
Пляска-игра:
«Прилетели птички» Е.
Ремизовской
Педагог раскладывает на
полу несколько обручей и
говорит, что это
гнездышки, где живут
птички. Предлагает встать
в них (залететь в
гнездышки).
Затем исполняет песню,
сопровождающую игру, а
воспитатель показывает
соответствующие тексту
движения.
Воспитатель проводит
индивидуальную работу.
Напоминает о возвращении
в детский сад.

собирают их. Люди верят,
что подобранные
сладоности приносят удачу.
Исполнив пьесу, беседует
о характере музыки,
передающей радостное
настроение
праздника.
Упражнение для голоса и
слуха:
«Жучок» Т. Кулиновой
Пение:
«Кто как кричит?» В.
Иванникова
Билингвальный
компонент: бұзау –
теленок, лақ – козленок.
«Балабақша» Б.
Бейсеновой
Пляска-игра:
«Прилетели птички» Е.
Ремизовской
Прощается с детьми.
«Қазақ маршы» А.
Затаевич
3. Рефлексия
Педагог подводит итог,
поощряет детей. Просит
рассказать, понравилось
им путешествие
на жайлау. Каких
животных они встретили?
Дети делятся
впечатлениями.

<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>		<p>Кукла Айсулу благодарит детей, ей было весело. Прощается с детьми. «Қазақ маршы» А. Затаевич</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, понравилось им путешествие на жайлау. Каких животных они встретили? Дети делятся впечатлениями.</p>			
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>		<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>
		<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать</p>

<p>просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах</p>	<p>одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p>	<p>одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p>	<p>одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись.</p>
---	---	---	--

		<p>безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.</p> <p>Казахский язык***</p>
<p>Серуен Прогулка</p>		<p>Май. Прогулка 5. Наблюдение за божьей коровкой Задачи: 3 года – знакомить детей с божьей коровкой, учить узнавать и называть насекомое, формировать бережное отношение к природе. 4 года – расширять представления о строении</p>	<p>Май. Прогулка 6. Наблюдение за цветником Задачи: 3 года – знакомить детей с цветами на клумбе, учить поливать растения, замечать различия по цвету и размеру, воспитывать бережное отношение к растениям. 4 года – закреплять</p>	<p>Май. Прогулка 7. Наблюдение за собакой или кошкой Задачи: 3 года – знакомить детей с домашним животным — собакой, учить узнавать и называть её, воспитывать доброе отношение к животным. 4 года – расширять представления о</p>	<p>Май. Прогулка 8. Наблюдение за весенним дождём Задачи: 3 года – знакомить детей с весенним дождём, учить замечать изменения погоды, развивать наблюдательность. 4 года – расширять представления о</p>

божьей коровки, её питания и месте обитания, воспитывать бережное и заботливое отношение к насекомым и природе.

Ход наблюдения:

Найти божью коровку, поместить её на листик на подносе. В ходе диалога уточнить знания детей о строении насекомого; чем питается, где обитает. Чем полезна.

П/И «Лохматый пес», «Выше земли»

Задача: Развивать двигательную активность; ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Трудовая деятельность:

Прополка сорняков в клумбах

Задача: Рассказать детям о вреде сорняков; приобщать к общественно-полезному труду.

Индивидуальная работа: рисование геометрических фигур на песке палочками

Задача: Закрепить знания геометрических фигур.

Игры с выносным материалом

умение ухаживать за растениями (поливать, рыхлить, пропалывать), учить сравнивать цветы по внешним признакам, воспитывать чувство красоты и заботливое отношение к природе.

Ход наблюдения:

Ромашки бархатны для нас

Веселый май в тиши припас,

Но мы их обрывать не будем —

Пускай цветут на радость людям.

Воспитатель задает детям вопросы: Что надо сделать, чтобы на клумбе выросли цветы?

(Посадить рассаду.)

А чтобы рассада хорошо росла, что необходимо сделать? (Ухаживать за растениями, поливать их, выпалывать сорняки.)

Кто знает, что такое сорняки? (Дикорастущая трава, мешающая нормальному росту культурных растения)

Трудовая деятельность:

Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.

Задача: учить трудиться сообща.

домашних животных и породах собак, формировать представления об уходе за ними, воспитывать заботливое и бережное отношение к животным.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы: Каких домашних животных вы знаете? Каких из них можно держать в квартире? Какую пользу животные оказывают людям? Какие породы собак вы знаете?

Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается?

Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи,

декоративные. И все они верно служат человеку.

Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу.

Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка

весенних явлениях природы, учить определять состояние погоды во время дождя, развивать умение описывать наблюдаемое.

Ход наблюдения:

Чем майский дождь отличается от осеннего.

Дождик, дождик пуще – Будет травка гуще!

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька

Лужу резал – не разрезал.

(русская народная потешка)

Беседа о том, откуда берётся дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь?

Д/И «Хорошо - плохо»

Задача: Развивать связную речь, умение видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.

П/И «Солнышко и дождик»

Задача: Развивать логическое мышление.

«Затейники»

Задача: Развивать двигательную активность, внимательность.

Трудовая

			<p>П/И «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задача: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «С какого дерева листок?» Задача: закреплять названия деревьев, развивать внимание, мышление, учить лазанию по гимнастической стенке. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, с природным материалом (песком, камешками, палочками).</p>	<p>большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо. Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу, просеивание его. Задача: прививать любовь к труду в коллективе. П/И «Догони меня», «У медведя во бору» Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. Самостоятельные игры с выносными игрушками,</p>	<p>деятельность: Полить цветы на клумбе. Задача: Приобщать детей к заботе о растениях. Индивидуальная работа: Упражнение в равновесии (ходьба по бревну с мешочком на голове) Задача: Развивать координацию движений. Игры с выносным материалом</p>
--	--	--	--	--	---

				с природным материалом (песком, камешками, палочками).	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки		<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>
Түскі ас		Продолжать поддерживать	Продолжать	Продолжать	Продолжать

Обед

у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)

Вкусные блюда!
Что за чудо!
Мы умеем поесть с аппетитом,
Будем здоровы и сыты.
(Д.Ахметова)

«Экономия»:
вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Словарный минимум:
"суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");

поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)

Вкусные блюда!
Что за чудо!
Мы умеем поесть с аппетитом,
Будем здоровы и сыты.
(Д.Ахметова)

«Экономия»:
вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)

Вкусные блюда!
Что за чудо!
Мы умеем поесть с аппетитом,
Будем здоровы и сыты.
(Д.Ахметова)

«Экономия»:
вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)

Вкусные блюда!
Что за чудо!
Мы умеем поесть с аппетитом,
Будем здоровы и сыты.
(Д.Ахметова)

«Экономия»:
вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

			Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Детки, глазки закрывайте, Закрывайте не моргайте. Повернитесь на бочек, И засыпайте как хомячек «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры	Гимнастика пробуждения после обеда «Раз-два, просыпаемся» 1. Потягивание Дети сидя или лёжа тянутся руками вверх и вперёд. Стих: Раз, два, три — потянулись, Ручки вверх мы поднялись. Тянемся, словно к солнышку, Скоро проснёмся, дружно, всерьёз! 2. «Ручки проснулись»	Гимнастика пробуждения после обеда «Раз-два, просыпаемся» 1. Потягивание Дети сидя или лёжа тянутся руками вверх и вперёд. Стих: Раз, два, три — потянулись, Ручки вверх мы поднялись. Тянемся, словно к солнышку, Скоро проснёмся, дружно, всерьёз!	Гимнастика пробуждения после обеда «Раз-два, просыпаемся» 1. Потягивание Дети сидя или лёжа тянутся руками вверх и вперёд. Стих: Раз, два, три — потянулись, Ручки вверх мы поднялись. Тянемся, словно к солнышку, Скоро проснёмся, дружно, всерьёз!	Гимнастика пробуждения после обеда «Раз-два, просыпаемся» 1. Потягивание Дети сидя или лёжа тянутся руками вверх и вперёд. Стих: Раз, два, три — потянулись, Ручки вверх мы поднялись. Тянемся, словно к солнышку, Скоро проснёмся, дружно, всерьёз!	

Дети сгибают и разжимают пальчики, машут руками.

Стих:

Ручки-ручки ожили,
Пальчики смеются,
заглянули в мир.
Раз, два, три — дружно
машем,
Снова играть мы готовы
вместе!

3. «Ножки проснулись»

Дети сидя или лёжа
двигают ногами, сгибают и
разгибают.

Стих:

Ножки шевелятся, гнутся,
С кровати мы встаём
легко.
Раз — согнули, два —
прямые,
Энергии стало вдвое
больше!

4. «Поворотик»

Дети поворачиваются на
бок или сидя наклоняются
в стороны.

Стих:

На бок, на бочок
повернулись,
Тело мягко потянулись.
Сон ушёл, мы бодрые,
Вместе встретим день
второй!

5. Встали и потянулись

Дети поднимаются,

2. «Ручки проснулись»

Дети сгибают и
разжимают пальчики,
машут руками.

Стих:

Ручки-ручки ожили,
Пальчики смеются,
заглянули в мир.
Раз, два, три — дружно
машем,
Снова играть мы готовы
вместе!

3. «Ножки проснулись»

Дети сидя или лёжа
двигают ногами, сгибают
и разгибают.

Стих:

Ножки шевелятся, гнутся,
С кровати мы встаём
легко.
Раз — согнули, два —
прямые,
Энергии стало вдвое
больше!

4. «Поворотик»

Дети поворачиваются на
бок или сидя
наклоняются в стороны.

Стих:

На бок, на бочок
повернулись,
Тело мягко потянулись.
Сон ушёл, мы бодрые,
Вместе встретим день
второй!

2. «Ручки проснулись»

Дети сгибают и
разжимают пальчики,
машут руками.

Стих:

Ручки-ручки ожили,
Пальчики смеются,
заглянули в мир.
Раз, два, три — дружно
машем,
Снова играть мы готовы
вместе!

3. «Ножки проснулись»

Дети сидя или лёжа
двигают ногами, сгибают
и разгибают.

Стих:

Ножки шевелятся, гнутся,
С кровати мы встаём
легко.
Раз — согнули, два —
прямые,
Энергии стало вдвое
больше!

4. «Поворотик»

Дети поворачиваются на
бок или сидя
наклоняются в стороны.

Стих:

На бок, на бочок
повернулись,
Тело мягко потянулись.
Сон ушёл, мы бодрые,
Вместе встретим день
второй!

2. «Ручки проснулись»

Дети сгибают и
разжимают пальчики,
машут руками.

Стих:

Ручки-ручки ожили,
Пальчики смеются,
заглянули в мир.
Раз, два, три — дружно
машем,
Снова играть мы готовы
вместе!

3. «Ножки проснулись»

Дети сидя или лёжа
двигают ногами,
сгибают и разгибают.

Стих:

Ножки шевелятся,
гнутся,
С кровати мы встаём
легко.
Раз — согнули, два —
прямые,
Энергии стало вдвое
больше!

4. «Поворотик»

Дети поворачиваются на
бок или сидя
наклоняются в стороны.

Стих:

На бок, на бочок
повернулись,
Тело мягко потянулись.
Сон ушёл, мы бодрые,
Вместе встретим день

		<p>вытягиваются вверх. Стих: Встали мы, потянулись, Сила в теле зашевелилась. Готовы снова играть и смеяться, Весёлый день продолжать!</p>	<p>5. Встали и потянулись Дети поднимаются, вытягиваются вверх. Стих: Встали мы, потянулись, Сила в теле зашевелилась. Готовы снова играть и смеяться, Весёлый день продолжать!</p>	<p>5. Встали и потянулись Дети поднимаются, вытягиваются вверх. Стих: Встали мы, потянулись, Сила в теле зашевелилась. Готовы снова играть и смеяться, Весёлый день продолжать!</p>	<p>второй! 5. Встали и потянулись Дети поднимаются, вытягиваются вверх. Стих: Встали мы, потянулись, Сила в теле зашевелилась. Готовы снова играть и смеяться, Весёлый день продолжать!</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик,</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик,</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик,</p>	

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная,</p>	<p>(кҒН, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»</p> <p>Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям сортировать асыки по цветам Задача: развивать у детей внимание, сенсорное</p>	<p>Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>(кҒН, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Тілге бойлау Задача для детей 3-4 лет: Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов 📺 Бұдыс қазақша мультфильм Казахский язык***</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям выкладывать асыки по образцу. Задача: развивать у детей внимание,</p>	<p>Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>(кҒН, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цикл опытов Опыт «Энергия Ветра» Задача: сформировать у дошкольников представления, как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую. Задача: развивать у детей внимание,</p>	<p>Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>(кҒН, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Адал азамат» Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Средняя группа Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Старшая группа Задача: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p>Самостоятельная деятельность «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение</p>
---	--	--	--	--

<p>рассматривание книг и другое)</p>	<p>восприятие цвета Физическое воспитание**</p> <p><i>Словесная игра «Кто как говорит»</i> Задачи: 3 года – развивать звуковую культуру речи, уточнять произношение звуков. 4 года – развивать фонематический слух, различать звуки в словах. Материалы: картинки животных. Ход: Педагог называет животное. Младшие дети повторяют звуки (мяу, гав). Старшие дети называют слова на заданный звук. В конце дети повторяют скороговорки. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Тюльпаны» Задачи:</p>	<p>наглядное мышление Физическое воспитание**</p> <p><i>Игра «Четвёртый лишний»</i> Задачи: 3 года – учить группировать предметы по признаку. 4 года – развивать мышление и речь, объяснять свой выбор. Материалы: карточки с 4 предметами. Ход: Педагог показывает карточки. Младшие дети выбирают лишний предмет. Старшие дети объясняют, почему он лишний. В конце обсуждают ответы. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Ласточки в небе»</p>	<p>координацию движений Физическое воспитание**</p> <p><i>Составление рассказа по мнемотаблице «Сказка»</i> Задачи: 3 года – слушать и понимать речь, отвечать на вопросы. 4 года – пересказывать содержание, строить связный рассказ. Материалы: мнемотаблица по сказке. Ход: Педагог показывает мнемотаблицу. Младшие дети отвечают на вопросы по картинкам. Старшие дети пересказывают сказку по схеме. В конце обсуждают героев. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p>	<p>национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асык». Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку. Задача: развивать у детей мелкую моторику Физическое воспитание**</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей (Развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p>Рисование «Барашек с мамой» Задачи: 3 года – учить изображать простые формы животных (круг, овал), использовать основные цвета и их</p>
--------------------------------------	---	---	--	--

3 года – учить изображать простые формы цветов и стеблей, использовать основные цвета и их оттенки.

4 года – учить проводить широкие линии всей кистью для листьев и стебля, узкие линии — кончиком кисти для лепестков и деталей цветка.

Материалы:

бумага, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрация тюльпанов.

Ход:

Педагог показывает детям иллюстрацию тюльпанов, рассматривает форму цветка, стебля и листьев. Объясняет, как нарисовать тюльпан.

Младшие дети рисуют простые цветы и стебли. Старшие дети проводят широкие линии для листьев и стеблей, узкие линии — кончиком кисти для лепестков и мелких деталей, затем аккуратно раскрашивают рисунок.

Дидактическая игра «Больше — меньше» (тема: весна)

Задачи:

3 года – различать понятия

Задачи:

3 года – учить изображать простые формы птиц и облаков, использовать основные цвета и их оттенки.

4 года – учить проводить широкие линии всей кистью для неба и облаков, узкие линии — кончиком кисти для крыльев, хвоста и мелких деталей птиц.

Материалы:

бумага, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрация ласточек в небе.

Ход:

Педагог показывает детям иллюстрацию ласточек, рассматривает форму птиц, крыльев и хвоста. Объясняет, как нарисовать ласточек в небе.

Младшие дети рисуют простые силуэты птиц и облака.

Старшие дети проводят широкие линии для неба и облаков, узкие линии — кончиком кисти для крыльев, хвоста и мелких деталей, затем аккуратно раскрашивают рисунок.

Дидактическая игра

Рисование «Зонтик»

Задачи:

3 года – учить изображать простые формы (полукруг, линии), использовать основные цвета и их оттенки.

4 года – учить проводить широкие линии всей кистью для купола зонтика, узкие линии — кончиком кисти для ручки и узоров.

Материалы:

бумага, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрация зонтика.

Ход:

Педагог показывает детям иллюстрацию зонтика, рассматривает его форму и детали. Объясняет, как нарисовать купол и ручку зонта.

Младшие дети рисуют основные формы зонтика. Старшие дети проводят широкие линии для купола зонтика, узкие линии — кончиком кисти для ручки и узоров, затем аккуратно раскрашивают рисунок.

Дидактическая игра

оттенки.

4 года – учить проводить широкие линии всей кистью для туловища животных, узкие линии — кончиком кисти для мордочки, ножек и шерсти.

Материалы:

бумага, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрация барашка с мамой-овцой.

Ход:

Педагог показывает детям иллюстрацию барашка с мамой, рассматривает форму туловища, головы и шерсти. Объясняет, как нарисовать животных. Младшие дети рисуют основные формы барашка и овцы.

Старшие дети проводят широкие линии для туловища животных, узкие линии — кончиком кисти для мордочки, ножек и шерсти, затем аккуратно раскрашивают рисунок.

Дидактическая игра «Считаем птичек» (тема: животные)

Задачи:

«больше» и «меньше» на примере предметов.

4 года – сравнивать множества предметов, определять «поровну».

Материалы: карточки с весенними предметами (цветы, капли дождя, птички) в разном количестве.

Ход:

Педагог показывает две карточки, дети сравнивают количество предметов: «Здесь больше цветов», «Здесь меньше птичек».

Старшие дети могут сказать: «Здесь поровну».

(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)

Лепка «Одуванчик»

Задачи:

3 года – формировать навыки объединения отдельных элементов в общую композицию, лепить простые формы цветка и стебля.

4 года – развивать умение создавать текстуру и детали с помощью стеков, природного и бросового материала (крупы, семена).

Материалы: пластилин, картон, стеки, крупа, семена,

«Кто где живёт?» (тема: животные)

Задачи:

3 года – узнавать домашних и диких животных, называть их.

4 года – классифицировать животных по местам обитания, называть их в единственном и множественном числе.

Материалы: карточки с изображениями животных (собака, кот, лев, медведь) и мест обитания (дом, лес, саванна).

Ход:

Дети берут карточку с животным и помещают её на соответствующую картинку с местом обитания.

Старшие дети проговаривают: «Собака живёт дома», «Лев живёт в саванне».

(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)

Лепка «Телефон»

Задачи:

3 года – формировать навыки объединения отдельных элементов в общую композицию,

«Кто выше, кто ниже?» (тема: весна)

Задачи:

3 года – различать предметы по высоте (растения, деревья, цветы).

4 года – сравнивать предметы, использовать прилагательные: «выше – ниже».

Материалы: карточки или фигурки весенних растений (подснежники, тюльпаны, деревья) разной высоты.

Ход:

Дети выкладывают растения по порядку от низкого к высокому и проговаривают: «Подснежник низкий, дерево высокое».

(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)

Лепка «Сирень»

Задачи:

3 года – формировать навыки объединения отдельных элементов в композицию, лепить простые формы цветков и веточек сирени.

4 года – развивать умение создавать объёмную композицию,

3 года – считать предметы в пределах 5.

4 года – определять количество птиц, соотносить с цифрами, проговаривать результаты.

Материалы: карточки с птицами (одна птичка, две птички, три птички и т.д.), цифры.

Ход:

Педагог показывает карточку, дети называют количество птиц и выкладывают соответствующую цифру.

Старшие дети могут создавать свои последовательности: «Сначала 2 птички, потом 3, сколько всего?» **(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)**

Лепка «Яблони цветут»

Задачи:

3 года – формировать навыки создания композиции из пластилина и природного материала, лепить простые цветы и листочки.

4 года – развивать

иллюстрация одуванчика.
Ход:
Педагог показывает детям изображение одуванчика, рассматривает цветок, стебель и листья.
Объясняет, как лепить простые формы одуванчика.
Младшие дети лепят цветок и стебель из пластилина.
Старшие дети добавляют фактуру цветка с помощью крупы или семян, используют стек для прорисовки листьев и деталей, создают композицию на картоне.

Экологическое воспитание

(уход за комнатными растениями)
Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)

Самостоятельная деятельность

лепить простые формы телефона (прямоугольник, кнопки).
4 года – развивать умение комбинировать пластилин с бросовым материалом (крупы, бусины, кусочки картона), лепить на картоне по трафарету.
Материалы:
пластилин, картон, трафареты телефона, бусины, крупы, стеки.
Ход:
Педагог показывает детям изображение телефона, рассматривает форму и детали.
Объясняет, как лепить корпус и кнопки телефона.
Младшие дети лепят простой телефон из пластилина.
Старшие дети используют трафареты, добавляют бусины или крупы для оформления кнопок и деталей, создают композицию на картоне.

Экологическое воспитание

Труд: уборка рабочего места
Задача: воспитывать у

лепить мелкие сиреневые комочки и аккуратно размещать их на основе, использовать стек для прорисовки листьев и веточек.
Материалы:
пластилин сиреневого, зелёного и коричневого цвета, картон, стеки, иллюстрация сирени.
Ход:
Педагог показывает детям изображение сирени, рассматривает форму веточек и маленьких цветков.
Объясняет, как скатывать маленькие сиреневые комочки и прикреплять их к веточке.
Младшие дети лепят веточки и крупные цветочки сирени.
Старшие дети скатывают много маленьких сиреневых комочков и размещают их на основе, создавая пышную кисть сирени, используют стек для прорисовки листьев и деталей.

Экологическое воспитание

Труд в уголке природы
Задача: воспитывать у детей положительное

умение сочетать пластилин с природным материалом (веточки), создавать объёмную композицию, использовать стек для прорисовки деталей.
Материалы:
пластилин белого, розового, зелёного цвета, картон, настоящие веточки деревьев, стеки, иллюстрация цветущей яблони.
Ход:
Педагог показывает детям изображение цветущей яблони, рассматривает ветки, цветы и листья.
Объясняет, как прикреплять настоящие веточки к картону и украшать их пластилиновыми цветами.
Младшие дети прикрепляют веточки и лепят простые цветочки и листочки.
Старшие дети создают более пышную композицию, добавляют мелкие цветы, используют стек для прорисовки лепестков и листьев, аккуратно

			детей положительное отношение к труду Самостоятельная деятельность	отношение к труду Самостоятельная деятельность	располагают детали на картоне. Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Самостоятельная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	ЛЕПКА Дарина (3 года) Рисование «Закрашиваем аккуратно» Задача: учить равномерно закрашивать рисунок карандашом и кистью. Даяна (4 года) Игра «Тёплые и холодные цвета» Задача: учить различать и использовать оттенки коричневого, оранжевого и светло-зелёного цвета.	КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК** Дарина (3 года) Упражнение «Қайтала» Задача: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка. Даяна (4 года) Развитие речи Игра «Кто что делает?» Задача: развивать употребление глаголов.	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** Дарина (3 года) Упражнение «Пингвины». Задача: Учить ходить на пятках Даяна (4 года) Упражнение «Мишки». Задача: Учить ходить на наружных сторонах стоп.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Дарина (3 года) Игра «Комплимент» Задача: формировать доброжелательность. Даяна (4 года) Беседа «Как вести себя в транспорте?» Задача: закреплять правила поведения в общественном транспорте.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	

<p>Серуен Прогулка</p>		<p>күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p> <p>Вечерняя прогулка Наблюдение за одуванчиком Задачи: 3 года – знакомить детей с одуванчиком, учить узнавать и называть цветок, развивать наблюдательность и интерес к растениям. 4 года – расширять представления о дикорастущих растениях, учить замечать особенности одуванчика (цвет, стебель, листья), развивать познавательную активность и бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Желтая головушка, розовая ножка. Одуванчик-солнышко подержу в ладошке. Появилось солнышко в мае на лугу, На него люблюсь, очень</p>	<p>заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Вечерняя прогулка Наблюдение за елью Задачи: 3 года – знакомить детей с елью, учить узнавать дерево по внешнему виду, замечать иголки и шишки, воспитывать бережное отношение к природе. 4 года – расширять представления об особенностях ели, показать, как появляются новые веточки и происходит прирост дерева, учить замечать изменения в природе и любоваться живой елью. Ход наблюдения: Показать, что у ёлочки зелёные иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. На краях веток набухли почки. Из-под коричневых чешуек появляются молодые</p>	<p>тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p> <p>Вечерняя прогулка Наблюдение за весенним дождём Задачи: 3 года – знакомить детей с весенним дождём, учить замечать состояние погоды (идёт дождь, тепло, лужи), развивать наблюдательность. 4 года – расширять представления о сезонных изменениях в природе, учить сравнивать майский и осенний дождь (весной тёплый, осенью холодный), развивать умение описывать наблюдаемую погоду. Дождик, дождик пуще – Будет травка гуще! Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелька Лужу резал – не разрезал. (русская народная</p>	<p><i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вечерняя прогулка Наблюдение за работой дворника Задачи: 3 года – знакомить детей с трудом дворника, учить замечать его действия и инструменты для работы, воспитывать уважение к труду взрослых. 4 года – расширять представления о работе дворника и её значении для чистоты территории, формировать бережное отношение к окружающей среде и уважение к труду взрослых. Воспитывать стремление помогать взрослым. Что делает дворник? Для чего он это делает?</p>
----------------------------	--	---	---	--	--

		<p>берегу. Жаль, недолго солнышко будет золотым, Побелеет солнышко - и расстанусь с ним. (В. Мирясова)</p> <p>Одуванчик назван солнышком, потому что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>хвоинки. Предложить детям потрогать хвоинки и описать их словами. Чем полезна ель. Д/И «Скажи ласково» Задача: Учить образовывать сущ-е с уменьшительно- ласкательными суффиксами; обогащать словарь. П/И «Попади в круг» Задача: Развивать глазомер. «Змейка» Задача: Учить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.</p> <p>Трудовая деятельность: Полив цветов. Задача: Формировать положительное отношение к труду. Приобщать детей к работе в цветнике.</p> <p>Индивидуальная работа: бег боковым галопом Задача: Совершенствование техники движений.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>потешка) Беседа о том, откуда берётся дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Д/И «Хорошо - плохо» Задача: Развивать связную речь, умение видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. П/И «Солнышко и дождик» Задача: Развивать логическое мышление. «Затейники» Задача: Развивать двигательную активность, внимательность.</p> <p>Трудовая деятельность: Полить цветы на клумбе. Задача: Приобщать детей к заботе о растениях.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение в равновесии (ходьба по бревну с мешочком на голове) Задача: Развивать координацию движений.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>Какие орудия труда у дворника? Чем мы можем помочь ему? Опытно – экспериментальная деятельность: Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? (сухой песок сыпучий, песчинки рассыпаются) Пробуем слепить из влажного песка. С помощью чего можно придать песку форму? (пасочек, любых ёмкостей) Задача: Повторить свойства мокрого песка; развивать познавательный интерес. Д/И «Кому что нужно для работы?» Задача: Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. П/И «Журавль и лягушки» Задача: Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Трудовая деятельность: Помочь дворнику в сборе мусора и скошенной травы. Цель: Воспитывать</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Уборка участка от сухих веток, мусора. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. П/И «Спящая лиса». Задача: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Задача: учить выполнять действия по сигналу. Д/И «Логическая цепочка» Задача: продолжать закреплять умение находить пару, логически подходящих друг другу, понятий. Индивидуальная работа: Дид. игра «Назови птичку» Задача: закреплять названия птиц, прилетающих на участок детского сада. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.</p>			<p>положительное отношение к труду, желание трудиться. Индивидуальная работа: отбивание мяча о землю Задача: Отработка правильной техники движений. Игры с выносным материалом</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p>		<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задача: Развивать чувство организованности,</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> «Экономное</p>	<p><u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей</p>

		<p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Задача: Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>потребление воды, пищи, энергии» - Задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p>зря воду, она - ценность.)</p> <p>Задача: Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.</p>
<p>Кешкі ас Ужин</p>		<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i>. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите. (Д. Ахметова)</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және</p>		<p>Игра «Синий трактор» Задачи: 3 года – наклеивать готовые детали транспорта на лист, узнавать форму и цвет машин, автобусов, поездов. 4 года – самостоятельно</p>	<p>Игра «В парке» Задачи: 3 года – наклеивать готовые детали деревьев, травы, цветов, узнавать растения. 4 года – самостоятельно создавать композицию</p>	<p>Игра «Дома большие и маленькие» Задачи: 3 года – наклеивать готовые детали дома и его частей (крыша, окна, дверь). 4 года – самостоятельно</p>	<p>Игра «Фрукты на тарелке» Задачи: 3 года – наклеивать готовые изображения фруктов на тарелку, узнавать их название и цвет.</p>

<p>басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>		<p>составлять композицию с разным транспортом, соблюдать порядок и аккуратность. Материалы: основа-лист, готовые детали транспорта, клей, салфетки. Ход: Педагог показывает образец транспорта на дороге. Младшие дети наклеивают готовые детали. Старшие дети создают свою дорожную композицию, дополняют элементы дороги и окружающей среды. В конце дети рассматривают работы и называют транспортные средства. (Аппликация)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>леса, дополнять детали (птицы, животные, цветы), соблюдать аккуратность. Материалы: основа-лист, готовые детали деревьев, травы, цветов, птиц, животных, клей, салфетки. Ход: Педагог показывает образец лесной композиции. Младшие дети наклеивают готовые детали деревьев и травы. Старшие дети самостоятельно создают лесную композицию, дополняют птицами и животными. В конце дети рассматривают работы и обсуждают растения и животных. (Аппликация)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>составлять композицию «дом и двор», добавлять детали (деревья, забор, цветы), соблюдать аккуратность. Материалы: основа-лист, готовые детали дома, окна, двери, деревья, клей, салфетки. Ход: Педагог показывает образец дома и двора. Младшие дети наклеивают готовые детали дома. Старшие дети самостоятельно создают композицию «дом и двор», добавляют детали. В конце дети рассматривают работы и обсуждают, что изобразили. (Аппликация)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>4 года – самостоятельно составлять композицию с разными фруктами, соблюдать аккуратность и симметрию. Материалы: основа-лист, готовые детали фруктов, тарелки, клей, салфетки. Ход: Педагог показывает образец тарелки с фруктами. Младшие дети наклеивают готовые детали фруктов на тарелку. Старшие дети создают собственную композицию, добавляют разные фрукты. В конце дети рассматривают работы, называют фрукты и их цвет. (Аппликация)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>		<p><u>«Адал азамат»</u> Месяц – май</p>	<p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</u></p>	<p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</u></p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» -</p>

<p>Уход детей домой</p>		<p>Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Досың көп болса, күшің көп.» Сообщение цитаты родителям «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Закаливание детей летом»</p>	<p>свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
------------------------------------	--	--	--	--	--