

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 02.03 - 06.03 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02.03	Сейсенбі Вторник 03.03	Сәрсенбі Среда 04.03	Бейсенбі Четверг 05.03	Жұма Пятница 06.03
Балаларды қабылдау Приём детей	<p>Месяц – март            Ценность - независимость и патриотизм            1 неделя «Отанды сүю – парызым!»  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b>  <b>Прием детей</b>            спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
	<p><b>«Адал азамат»</b>  <b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b>  <b>Работа с уголком приветствия</b>            «Слова приветствия»   <b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро!            Сәлеметсіз бе! -            Здравствуйте, наурыз – март,            біз-мы, үй-дом, есік-дверь,            терезе-окно, көше-улица,            жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Круг приветствия</b>  <i>Мир, мир, мир везде,            Мир в тебе и мир во мне!            Мир в нашем доме,            Мир на планете,            Мира желаем            И взрослым, и детям!</i>  <b>(развитие речевой коммуникативной, познавательной деятельности)</b>   <b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро!            Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте,            наурыз – март, біз-мы, үй-дом,            есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b>            Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем)            Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой.            (Психолог или воспитатель)   <b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро!            Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте,            наурыз – март, біз-мы, үй-дом,            есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b>  <b>Встреча детей с хорошим настроением.</b>            Создание благоприятной обстановки для детей.            Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.   <b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро!            Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте,            наурыз – март, біз-мы, үй-дом,            есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия «Настроение».</b>            (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)   <b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро!            Сәлеметсіз бе! -            Здравствуйте, наурыз – март,            біз-мы, үй-дом, есік-дверь,            терезе-окно, көше-улица,            жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p>

				<b>Казахский язык***</b>	
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>«Адал азамат»</b> Месяц - март Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отанды сую – парызым!» Сообщение цитаты родителям <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта)  <b>Праздник мам</b> <b>Утренник (по общешкольному плану)</b>	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

<p><b>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</b></p>	<p><b>Настольная игра «Собери пирамидку»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – развивать координацию и различать большой–маленький.  4 года – закреплять последовательность по размеру.  <b>Материалы:</b>  пирамидки.  <b>Ход:</b>  Дети самостоятельно собирают пирамидку. Педагог мягко помогает, поощряет.</p>	<p><b>Настольная игра «Разрезные картинки»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – собирать картинку из 2 частей.  4 года – собирать изображение из 3–4 частей.  <b>Материалы:</b>  простые разрезные картинки (животные, предметы).  <b>Ход:</b>  Дети выбирают картинку и собирают её за столом.</p>	<p><b>Игра с игрушками «Кукла проснулась»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – развивать игровые действия с куклой.  4 года – формировать сюжетную игру (одеваем, кормим).  <b>Материалы:</b>  куклы, посуда, одежда.  <b>Ход:</b>  Дети играют самостоятельно. Педагог при необходимости предлагает простой сюжет.</p>	<p><b>Настольная игра «Подбери по цвету»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – различать 2–3 цвета.  4 года – подбирать предмет по цвету самостоятельно.  <b>Материалы:</b>  цветные крышки, карточки, кубики.  <b>Ход:</b>  Дети раскладывают предметы по цветам.</p>	<p><b>Игра с машинками «Гараж»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – катать машинку по дорожке.  4 года – организовывать простую сюжетную игру.  <b>Материалы:</b>  машинки, кубики.  <b>Ход:</b>  Дети строят простой гараж или дорожку и играют.</p>
<p><b>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое).</b></p>	<p><b>Беседа «Моя семья»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – учить называть членов своей семьи.  4 года – закреплять знания о труде взрослых членов семьи.  <b>Материалы:</b>  фотографии семей, иллюстрации.  <b>Ход:</b>  Педагог показывает фотографии. Дети называют: мама, папа, бабушка. Старшие рассказывают, кем работают родители. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи -</i></p>	<p><b>Просмотр иллюстраций «Предметы быта казахского народа»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – знакомить с предметами быта (юрта, посуда).  4 года – расширять представление о назначении предметов и национальной одежде.  <b>Материалы:</b>  картинки юрты, сандыка, камзола, украшений.  <b>Ход:</b>  Педагог показывает предмет, называет его. Старшие объясняют, для чего он нужен. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Какой это транспорт?»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – узнавать и называть 2–3 вида транспорта.  4 года – формировать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  <b>Материалы:</b>  картинки самолёта, автобуса, поезда.  <b>Ход:</b>  Дети называют транспорт. Старшие обсуждают, кто управляет транспортом. <i>(Ознакомление с</i></p>	<p><b>Поручение «Поможем в группе»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – выполнять простейшие поручения (убрать игрушки).  4 года – формировать представление о труде взрослых и помощи другим.  <b>Материалы:</b>  игрушки, книги.  <b>Ход:</b>  Педагог предлагает убрать игрушки. Дети складывают на место. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</i></p>	<p><b>Игра «Хорошо — плохо»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – различать хорошие и плохие поступки.  4 года – воспитывать уважительное отношение к старшим и младшим.  <b>Материалы:</b>  карточки с ситуациями.  <b>Ход:</b>  Педагог показывает ситуацию. Дети говорят: «Хорошо» или «Плохо». Старшие объясняют почему. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная,</i></p>

	<p>познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Бережное отношение к электричеству в доме (объяснение) <b>Задача:</b> формировать представление о необходимости экономии электроэнергии в быту (выключать свет, телевизор), воспитывать ответственное отношение к ресурсам.</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная игровая деятельности)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома»</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. <b>Свободная игра</b></p>	<p>окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа)</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная игровая деятельности)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Бережное отношение к воде (объяснение)</p> <p>«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей <b>Коммуникативная, игровая деятельность - Развитие речи и художественная литература</b> «Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. <b>Свободная игра</b></p>
<p>Танертенгі жаттыгу Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» (3–4 года)</p> <p><b>I. Вводная часть</b> Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»).</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» (3–4 года)</p> <p><b>I. Вводная часть</b> Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»).</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» (3–4 года)</p> <p><b>I. Вводная часть</b> Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»).</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» (3–4 года)</p> <p><b>I. Вводная часть</b> Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»).</p>	<p>Вход в зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» (3–4 года)</p> <p><b>I. Вводная часть</b> Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо»).</p>

<p>– Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.</p> <p><b>II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой</b> (скакалка сложена вдвое)</p> <p><b>1. «Подними солнышко»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз)</p> <p><b>2. «Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>3. «Повороты»</b> И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза)</p>	<p>– Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.</p> <p><b>II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой</b> (скакалка сложена вдвое)</p> <p><b>1. «Подними солнышко»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз)</p> <p><b>2. «Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>3. «Повороты»</b> И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>4. «Присели — встали»</b> И.п.: основная стойка, скакалка перед собой.</p>	<p>– Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.</p> <p><b>II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой</b> (скакалка сложена вдвое)</p> <p><b>1. «Подними солнышко»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз)</p> <p><b>2. «Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>3. «Повороты»</b> И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>4. «Присели — встали»</b></p>	<p>– Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.</p> <p><b>II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой</b> (скакалка сложена вдвое)</p> <p><b>1. «Подними солнышко»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз)</p> <p><b>2. «Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>3. «Повороты»</b> И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>4. «Присели — встали»</b></p>	<p>– Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.</p> <p><b>II. Общеразвивающие упражнения со скакалкой</b> (скакалка сложена вдвое)</p> <p><b>1. «Подними солнышко»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз)</p> <p><b>2. «Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>3. «Повороты»</b> И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза)</p>
---	--	---	---	---

	<p><b>4. «Присели — встали»</b> И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать. (4–5 раз)</p> <p><b>5. «Перешагни через ручеёк»</b> Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз)</p> <p><b>6. Прыжки</b> Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза)</p> <p><b>Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко»</b> 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза)</p> <p><b>III. Заключительная часть «Обнимем солнышко»</b> 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b> <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в</p>	<p>1 — присесть; 2 — встать. (4–5 раз)</p> <p><b>5. «Перешагни через ручеёк»</b> Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз)</p> <p><b>6. Прыжки</b> Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза)</p> <p><b>Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко»</b> 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b> <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в</p>	<p>И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать. (4–5 раз)</p> <p><b>5. «Перешагни через ручеёк»</b> Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз)</p> <p><b>6. Прыжки</b> Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза)</p> <p><b>Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко»</b> 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать. (4–5 раз)</p> <p><b>5. «Перешагни через ручеёк»</b> Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз)</p> <p><b>6. Прыжки</b> Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза)</p> <p><b>Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко»</b> 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p><b>4. «Присели — встали»</b> И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать. (4–5 раз)</p> <p><b>5. «Перешагни через ручеёк»</b> Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз)</p> <p><b>6. Прыжки</b> Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза)</p> <p><b>Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко»</b> 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти!</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><b>Физическое воспитание**</b> «Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>«Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Физическое воспитание**</b> «Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Кашу с ложки не ронять, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҮН,</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом.</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол</p>

	<p>нельзя! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>	<p><i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>	<p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>	<p>нельзя! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>	<p>нельзя! Помним все об этом. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>«Построимся дружно»</b> <b>Подготовка:</b> Разложить на полу ориентиры (кружки, следы). <b>Задачи:</b> 3 года: учить находить своё место по показу педагога. 4 года: учить строиться по ориентирам, соблюдать дистанцию.</p>	<p><b>«Раздаём музыкальные инструменты»</b> <b>Подготовка:</b> Подготовить корзину с музыкальными инструментами. <b>Задачи:</b> 3 года: учить брать инструмент по показу взрослого. 4 года: учить выбирать и аккуратно держать музыкальный инструмент.</p>	<p><b>«Карточки ждут нас»</b> <b>Подготовка:</b> Разложить карточки с изображениями на столе. <b>Задачи:</b> 3 года: учить принимать карточку и называть предмет по образцу. 4 года: учить понимать словесную инструкцию и находить нужную карточку.</p>	<p><b>«Помощники»</b> <b>Подготовка:</b> Подготовить флажки, ленточки или конусы. <b>Задачи:</b> 3 года: выполнять простые поручения («принеси», «положи»). 4 года: учиться помогать в организации занятия, распределять предметы.</p>	<p><b>«Убираем инвентарь»</b> <b>Подготовка:</b> Подготовить корзины или обозначенные места для инвентаря. <b>Задачи:</b> 3 года: учить убирать один предмет на место. 4 года: учить убирать инвентарь по видам, действовать согласованно.</p>
<p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: ОД №71 Микки-маус. <b>Задачи:</b> <b>Средняя группа:</b> <b>Катание, бросание.</b></p>	<p><b>1. Музыка</b> Тема: ОД №36 «Резвые ножки, веселые ладошки». <b>Задачи:</b> <b>Средняя группа:</b> <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать</p>	<p><b>1. Казахский язык.</b> Тақырып: Асханада <b>Міндетті:</b> Таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды, диалогке қатысуға үйрету</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: ОД №72 Умеем прыгать и бегать. <b>Задачи:</b> <b>Средняя группа:</b> <b>Катание на санках.</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: ОД №73 Необычные гости. <b>Задачи:</b> <b>Средняя группа:</b> <b>Ползание, лазанье.</b></p>

<p>Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя  <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой.  <b>Старшая группа:</b>  <b>Катание, метание, ловля, бросание.</b>  Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)  <b>Прыжки.</b> Прыгать на через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).</p> <p><b>1. Организационный момент.</b>  Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации к мультфильму «Микки - маус».  Обращает внимание, что герой мультфильма очень ловкий и быстрый, так как любит заниматься физкультурой.  <b>Игровое упражнение «Мышки».</b>  <i>«1-2-3 4 – мышки ходят по квартире, Вдруг раздался страшный звон</i></p>	<p>звучание детских инструментов  <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке</p> <p><b>Старшая группа:</b>  <b>Слушание музыки.</b>  Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)  <b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>1. Организационный момент</b>  «Марш» Е. Тиличевой  Педагог предлагает детям войти в зал, шагая в ритм музыки, координируя движения рук и</p>	<p>Задачи перспективного плана.  Средняя группа:  <b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.  <b>Словарный запас.</b>  Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал)</p> <p>Старшая группа:  <b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.  <b>Словарный запас.</b>  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов</p> <p>Сурет бойынша жұмыс (демонстрациялық материалдар).  – Мынау – асхана.  – Асханада кім жұмыс істейді?</p>	<p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.  <b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами  <b>Старшая группа:</b>  <b>Катание на санках:</b>  кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.  <b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p> <p><b>1. Организационный момент.</b>  <i>«Чтоб росли вы ловкими, умелыми, Быстрыми и смелыми, Надо всем вам не болеть, И санками уметь владеть».</i>  Итак, в путь!  Ходьба и бег врассыпную между мячами проводится дважды.  Следит за сохранением правильной осанки, за</p>	<p>Влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).  <b>Катание, бросание.</b>  Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя</p> <p><b>Старшая группа:</b>  <b>Ползание, лазанье.</b>  Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками  <b>Катание, метание, ловля, бросание.</b>  Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)</p> <p><b>1. Организационный момент.</b>  Педагог предлагает найти необычных гостей, которые спрятались в спортзале.  Ищет вместе с детьми.  Находят обезьян.  Подводит детей к размышлениям, как обезьянки оказались на лестнице,</p>
--	---	--	--	---

<p><i>бом, бом!</i> <i>Разбежались мышки вон».</i> Указания – двигаться тихо, как мышки, при беге врассыпную не сталкиваться, не сбивать кирпичики. Предлагает мышкам поиграть с кирпичиками. <b>2. Основная часть.</b> <b>Общеразвивающие упражнения с кубиками</b> Отслеживает качество выполнения упражнений. <b>Выполнение основных движений в игровой форме (фронтально).</b> <b>Средняя группа:</b> <b>Катание, бросание.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. <b>Старшая группа:</b> <b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра) <b>Прыжки.</b> Прыгать на через 4-5 линий</p>	<p>ног. Остановиться с окончанием музыки. <b>2. Основная часть</b> <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Мячики» С. Сосниной Педагог предлагает детям превратиться в мячики и поиграть: на первую часть легко бегать врассыпную, на вторую – ритмично подпрыгивать. <i>Слушание:</i> «Колыбельная» С. Майкапара Педагог предлагает детям послушать музыку и говорит, что музыка спокойная, тихая, ласковая и называется – колыбельная. – А вы знаете, почему эта музыка называется колыбельная? Обобщая ответы детей, педагог говорит о том, что она звучит, когда мама укладывает ребенка спать. Пьеса проигрывается еще раз. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Вышли пальцы танцевать» Педагог просит детей показать свои ладошки и поиграть с пальчиками. <i>Пение:</i></p>	<p>– Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Ойын «Асханада». Балалар кезекпен аспаз, аспаз көмекшісі болады. <b>Жаңылпаш жаттау.</b> Ас аспай бас аспаз, Ас асты жас аспаз. <b>2. Музыка</b> Тема: ОД №36 «Резвые ножки, веселые ладошки». Задачи: <b>Старшая группа:</b> <b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) <b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. <b>1. Организационный момент</b> «Марш» Е. Тиличевой 7980</p>	<p>правильностью дыхания. Построение для ОРУ. <b>2. Основная часть.</b> <b>Общеразвивающие упражнения без предметов</b> (приложение №1, компл.№3). <b>Основные виды движений (поточно).</b> <b>«Беги скорее к санкам».</b> Указание – бег по прямой, сесть на санки. Дети стоят в шеренге, перед каждым ребенком на расстоянии 4 м находятся санки. По сигналу дети бегут по прямой к своим санкам и садятся на них. Повторяется (3-4 раза). Затем по сигналу педагога предлагает каждому взять свои санки за веревку и перейти к горке. <b>«Катание с горки на санках».</b> Соблюдают очередность и технику безопасности при спуске с горки. <b>3. Рефлексия.</b> Ходьба в обход площадки. <i>«За прекрасное занятие, Я вас всех благодарю. И в подарок всем сегодня шишки для массажа рук вам подарю».</i></p>	<p>что обезьянки очень ловкие, подвижные и веселые. Ходьба в колонне с разным положением рук, бег в разном направлении, ходьба с мячами в руках. <b>2. Основная часть.</b> <b>Общеразвивающие упражнения с мячами (приложение №1).</b> Предлагает обезьянкам поиграть с мячами. Напоминает, что мяч надо держать крепко – хватом с двух сторон. (Обезьянки очень ловкие и цепкие) <b>Выполнение основных движений в игровой форме.</b> <b>Средняя группа:</b> <b>Ползание, лазанье.</b> Влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <b>Катание, бросание.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя</p>	<p><b>Старшая группа:</b> <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>(расстояние между линиями 40-50 сантиметров).</p> <p><b>Подвижная игра «Через болото».</b></p> <p>Педагог ограничивает рамки болота лентами. Указание – наступать только на следы.</p> <p><b>3. Рефлексия.</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз.</b></p> <p><i>«Мы, зажмурим глазки дружно, Отдохнуть им очень нужно. Мышка, глазки закрывай, Вместе с нами отдыхай Открывайте ваши глазки, Вот конец и нашей сказки».</i></p> <p>Дети закрывают глаза и сидят в таком положении 10 секунд. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает проститься с ловким мышонком.</p>	<p>«Песенка о песенке» Т. Попатенко</p> <p>Педагог исполняет песню. Проводит беседу о ее содержании и характере. При повторном исполнении предлагает детям ритмично похлопать в ладоши на вступление и проигрыш.</p> <p>«Кұлын» Б. Уйсынбаевой</p> <p>Педагог исполняет песню и беседует о содержании. Во время пения обращает внимание на правильное проговаривание текста, и точное интонирование мелодии. Затем песня поется еще раз.</p> <p><i>Танец:</i></p> <p>«Бөбектер биі» К. Куатбаева</p> <p>Педагог предлагает детям встать парами и весело потанцевать. Знакомит с танцевальными движениями и акцентирует внимание детей на ритмичном выполнении хлопков и притопов. Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p><i>Игра:</i></p> <p>Педагог предлагает поиграть в любую игру по</p>	<p>Педагог предлагает детям войти в зал, шагая в ритм музыки, координируя движения рук и ног. Остановиться с окончанием музыки.</p> <p><b>2. Основная часть</b></p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <p>«Мячики» С. Сосниной</p> <p><i>Слушание:</i></p> <p>«Колыбельная» С. Майкапара</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i></p> <p>«Вышли пальцы танцевать»</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Песенка о песенке» Т. Попатенко</p> <p>«Кұлын» Б. Уйсынбаевой</p> <p><i>Танец:</i></p> <p>«Бөбектер биі» К. Куатбаева</p> <p><i>Игра:</i></p> <p>Педагог предлагает поиграть в любую игру по желанию детей.</p> <p><b>3. Рефлексия</b></p> <p>Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Дети делятся впечатлениями, что им особенно понравилось на занятии</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b></p> <p>Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)</p> <p><b>Подвижная игра «Лошадки».</b></p> <p>Указание – двигаться по всему залу, не задевая друг друга.</p> <p><b>3. Рефлексия.</b></p> <p><b>Мимическая гимнастика «Рожицы».</b></p> <p>Предлагает посмеяться обезьянок. Педагог подводит итог, поощряет детей</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>желанию детей.</p> <p><b>3. Рефлексия</b> Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Дети делятся впечатлениями, что им особенно понравилось на занятии</p>			
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривани</p>	<p><b>ТЕМА №4: «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»</b> Задача: научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации. <b>Игра «Телефон»:</b> Дети встают в линию. Воспитатель говорит одному из детей на ухо адрес или номер телефона. Дети передают эту информацию по цепочке, пока она не дойдет до последнего ребенка, который должен вслух</p>	<p><b>Цикл опытов на тему: «Тепло»</b> <b>Опыт «Эко-энергия»</b> Задача: сформировать у дошкольников представления о солнечных батареях, их внутреннем устройстве, сферах использования. Описание: установить транспортное средство (детскую игрушку машинку или фонарик с солнечной батареей), с прикрепленной на ней батареей на солнце, после заряда батареей солнечной энергией транспортное средство начнет двигаться.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность «Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного</b></p>	<p><b>Тілге бойлау</b> Задача: повторение стихотворения Ата Атам менің ардақты, Ақ батасын беретін. Тілегі бар салмақты, Немереге сенетін. (Т. Таймасұлы) Казахский язык***</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> «Эй, снежок, давай играть: Чур, я буду догонять!» — Снег весне не возражал, Без оглядки убежал. Е. Николаева <b>(Развитие речи и художественная литература)</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность «Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</b></p>	<p><b>Финансовая грамотность</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</b> <b>Тема:</b> Труд взрослых и услуги <b>Задачи:</b> <b>3 года:</b> – формировать представление о профессии фармацевта. <b>4 года:</b> – воспитывать уважение к труду взрослых, учить вежливому общению. <b>Материал:</b> игрушечные лекарства, касса, деньги. <b>Ход игры / описание деятельности:</b> Педагог показывает, как обратиться к «аптекару». Дети 3 лет выполняют действия по образцу. Дети 4 лет используют вежливые слова: «здравствуйте», «спасибо».</p>	<p><b>Формирование правовой грамотности</b> <b>Игра 10</b> <b>Название:</b> «Я имею право» (упрощённо) <b>Задача:</b> Дать представление о праве на заботу, игру, отдых. <b>Материалы:</b> Картинки: ребёнок кормят, играют, укладывают спать. <b>Ход игры:</b> Педагог показывает картинку: — Ребёнок кормят — это забота. — Ребёнок играет — это можно. Подчёркивается: взрослые заботятся о детях. <b>Самостоятельная деятельность «Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра -</b></p>

<p>е книг и другое)</p>	<p>произнести услышанное.</p> <p><b>Задания для закрепления:</b> раздача карточек с адресом и номерами телефонов для закрепления дома.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». <b>Предложить детям нанизывать асыки на ниточку.</b> Задача: развивать у детей внимание, мелкую моторику <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Музыка***</p> <p><b>Рисование «Мячи»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – составлять простую композицию из</p>	<p><b>возраста</b> Казахская национальная игра «Асық».</p> <p><b>Предложить детям сортировать асыки по цветам</b> Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Музыка***</p> <p><b>Рисование «Домики»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – изображать разные предметы в одной композиции (домик и солнце). 4 года – соблюдать правила безопасной работы с кистью и карандашом. <b>Материалы:</b> карандаши, гуашь, кисти. <b>Ход:</b> Младшие рисуют домик и солнце. Старшие следят за порядком на рабочем месте.</p> <p><b>Игра «Длинная дорожка»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – сравнивать</p>	<p>детьми дошкольного <b>возраста</b> Казахская национальная игра «Асық».</p> <p><b>Предложить детям выкладывать асыки по образцу.</b> Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Музыка***</p> <p><b>Рисование «Фрукты на тарелке»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – составлять простую композицию из нескольких предметов. 4 года – содержать рабочее место в чистоте. <b>Материалы:</b> гуашь, кисти, салфетки, бумага. <b>Ход:</b> Младшие рисуют 2–3 фрукта на тарелке. Старшие аккуратно располагают предметы и убирают за собой.</p> <p><b>Игра «Найди фигуру»</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық».</p> <p><b>Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую.</b> Задача: развивать у детей внимание, координацию движений <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Музыка***</p> <p><b>Рисование «Рыбки в аквариуме»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – изображать несколько разных предметов в одной композиции (рыбки и вода). 4 года – держать рабочее место в чистоте.</p>	<p>сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». <b>Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку.</b> Задача: развивать у детей мелкую моторику <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Музыка***</p> <p><b>Рисование «Солнышко и тучка»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – повторять элемент рисунка (лучики, капли). 4 года – соблюдать правила безопасной работы с кистью. <b>Материалы:</b> гуашь жёлтая, синяя, кисти, вода. <b>Ход:</b> Младшие рисуют солнышко и капли</p>
-------------------------	--	---	--	---	--

<p>одинаковых предметов. 4 года – держать спину ровно, правильно располагать лист. <b>Материалы:</b> краски или карандаши, бумага. <b>Ход:</b> Младшие рисуют несколько мячей на листе. Старшие контролируют посадку и аккуратность.</p> <p><b>Дидактическая игра «У кого больше?»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – сравнивать группы предметов, отвечать «больше — меньше — равно». 4 года – сравнивать группы способом сопоставления пар. <b>Материалы:</b> игрушки или кубики (по 3–5 шт.). <b>Ход:</b> Педагог раскладывает две группы предметов. Дети сравнивают. Старшие соединяют предметы попарно. <b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p>	<p>предметы по длине (длинный — короткий). 4 года – сравнивать способом наложения и приложения. <b>Материалы:</b> ленточки разной длины. <b>Ход:</b> Дети прикладывают ленточки друг к другу. Старшие накладывают одну на другую и называют результат. <b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка «Браслет для мамы»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – лепить украшение из «колбаски» и украшать палочкой точками. 4 года – оформлять браслет элементами орнамента (круг, треугольник). <b>Материалы:</b> пластилин, доски для лепки, стеки или палочки. <b>Ход:</b> Младшие скатывают жгутик и соединяют в круг. Старшие украшают поверхность орнаментом. <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными</p>	<p><b>Задачи:</b> 3 года – узнавать круг, квадрат, треугольник. 4 года – обследовать фигуру осязательно и называть её признаки. <b>Материалы:</b> объёмные и плоские фигуры. <b>Ход:</b> Дети рассматривают и ощупывают фигуры. Старшие называют форму и сравнивают (углы, стороны). <b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка «Пирожки для гостей»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – лепить шарики и сплющивать их. 4 года – придавать форму (круглая, овальная); делать защипы по краю. <b>Материалы:</b> пластилин, стеки. <b>Ход:</b> Младшие делают «лепёшки». Старшие оформляют край изделия. <b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><b>Материалы:</b> краски, кисти, бумага. <b>Ход:</b> Младшие рисуют рыбок и линии воды. Старшие аккуратно работают и убирают материалы после занятия.</p> <p><b>Игра «Где находится?»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – ориентироваться: сверху, снизу, спереди. 4 года – обозначать словами положение предметов относительно себя. <b>Материалы:</b> игрушка и стол. <b>Ход:</b> Педагог кладёт игрушку в разные места. Дети называют её положение. <b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка «Гусеница»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – скатывать несколько шариков одинакового размера. 4 года – располагать детали по порядку (больше — меньше). <b>Материалы:</b></p>	<p>дождя. Старшие выполняют работу аккуратно, не размахивая кистью.</p> <p><b>Игра «Посчитай цыплят»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – считать предметы в пределах 3. 4 года – считать в пределах 5, соотносить число с количеством. <b>Материалы:</b> игрушечные цыплята или картинки. <b>Ход:</b> Дети выкладывают цыплят и считают вместе с педагогом. Старшие называют число самостоятельно. <b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка «Кораблик»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – лепить простую вытянутую форму. 4 года – дополнять изделие мачтой и парусом. <b>Материалы:</b> пластилин, палочки. <b>Ход:</b> Младшие формируют</p>
---	---	---	---	--

	<p><b>Лепка «Подснежники»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – лепить цветок из 2–3 частей (шарик, колбаска); соединять детали прижатием.  4 года – передавать форму цветка и листьев; аккуратно соединять элементы.  <b>Материалы:</b>  пластилин белый, зелёный, доски для лепки.  <b>Ход:</b>  Младшие лепят бутон и стебель.  Старшие добавляют листья и несколько цветов.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>растениями)  Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b>  Уборка игрушек  Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>пластилин, доски.  <b>Ход:</b>  Младшие соединяют шарики в ряд.  Старшие добавляют глазки и усики.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  Труд: полив, мытье комнатных растений  Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>«лодочку».  Старшие добавляют детали.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  Труд: полив, мытье комнатных растений  Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b>  <b>Дарина (3 года)</b>  <b>Игра «Найди фигуру».</b>  Задача: учить различать геометрические фигуры.</p> <p><b>Даяна (4 года)</b>  <b>Игра «Сосчитай и покажи»</b>  Задача: учить считать предметы в пределах 5, соотносить количество с</p>	<p><b>ЛЕПКА</b>  <b>Дарина (3 года)</b>  <b>Лепка «Шарики и колбаски»</b>  Задача: учить лепить простые формы.</p> <p><b>Даяна (4 года)</b>  <b>Лепка «Угощение для куклы»</b>  Задача: развивать мелкую моторику.</p>	<p><b>КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК**</b>  <b>Дарина (3 года)</b>  <b>Упражнение «Қайтала»</b>  Задача: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка.</p> <p><b>Даяна (4 года)</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Қайтала»</b>  Задача: формировать</p>	<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**</b>  <b>Дарина (3 года)</b>  <b>Упражнение «Быстрые ножки».</b>  Задача: учить бегать на носках.</p> <p><b>Даяна (4 года)</b>  <b>Упражнение «Цапли».</b>  Задача: учить бегать с высоким подниманием</p>	<p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>  <b>Дарина (3 года)</b>  <b>Игра «Безопасно или опасно?»</b>  Задача: формировать умение соблюдать правила безопасности в окружающей среде.</p> <p><b>Даяна (4 года)</b>  <b>Настольная игра</b></p>

	числом.		правильное произношение специфических звуков казахского языка (ә, ө, қ, Ү, Ұ, і, ғ).	колен.	<b>«Времена года»</b> Задача: закрепить умение устанавливать связь между временем года и изменениями в природе.
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). <b>«Безопасность»:</b> Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). <b>«Безопасность»:</b> Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). <b>«Безопасность»:</b> Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). <b>«Безопасность»:</b> Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). <b>«Безопасность»:</b> Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.
<b>Серуен</b>	<b>Март</b>	<b>Март</b>	<b>Март</b>	<b>Март</b>	<b>Март</b>

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение «Пришла весна»</b>          Задача: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.  <b>Художественное слово:</b>          «Весна» Гайда Лагздынь          Отшумела злая вьюга.          Стала ночь короче дня.          Тёплый ветер дует с юга,          Капли падают, звеня.          Солнце землю нагревая,          Гонит с нашей горки лёд.          Тает баба снеговая          И ручьями слёзы льёт.  <b>Трудовая деятельность:</b> «Подарок птицам» (кормление птиц)          Задача: воспитывать чувство сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.  <b>П/И «Через ручей»</b>          Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.          «Палочка - вырчалочка»          Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией.          Ориентироваться в</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b>          Задача: Закреплять знания детей о времени года.          Развивать наблюдательность.  <b>Художественное слово:</b>          «Март» Гайда Лагздынь          Мы сегодня рано встали.          Нам сегодня не до сна!          Говорят, скворцы вернулись!          Говорят, пришла весна!          А на улице мороз.          Снег летит колючий,          И ползут по облакам          В белых шубах тучи.          Ждём, весна. Давным-давно,          А ты бродишь где-то!          Без тебя ведь не придёт          Солнечное лето!  <b>П/И «Самые ловкие!»</b>,          «Самые быстрые!»          Задача: развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.  <b>Д/И «Скажи наоборот»</b>          Задача: развитие речи.  <b>Трудовая деятельность:</b>          Помочь малышам собрать игрушки          Задача: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.  <b>Индивидуальная работа:</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>          Задача: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра.  <b>Художественное слово:</b>          Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (ветер).          Физминутка «Ветер» - развитие двигательной активности.          Осторожно ветер          За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево)          Постучал в окошко,          Пробежал по крыше,          (перебирать пальчиками в воздухе)          Покачал тихонько          Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)          Пожурил за что-то          Воробьев знакомых.          (погрозить пальчиком)          И, расправив гордо          Молодые крылья,          Полетел куда-то          Вперемешку с пылью.          (махи руками)  <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки          Задача: развивать навыки прыжка в длину с места.  <b>Трудовая деятельность:</b>          Уборка снега в определённое место</p>	<p><b>Наблюдение «Наша улица»</b>          Задача: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.  <b>Художественное слово загадка</b>          В два ряда дома стоят,          Десять, сорок, сто подряд.          И квадратными глазами          Друг на друга глядят          (улица)  <b>Трудовая деятельность:</b>          наведение порядка на игровой площадке          Задача: учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.  <b>П/И «Пятнашки»</b>          Задача: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия.          «Сети»          Задача: упражнять в беге, развивать ловкость,</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b>          Задача:расширить представления о весне, разобрать свойства снега. (Продолжить наблюдать за снегом.          Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.          Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием.          Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.)  <b>Художественное слово</b>          А. Плещеев          Уж тает снег, бегут ручьи,          В окно повеяло весною...          Засвищут скоро соловьи,          И лес оденется листвою!          Чиста небесная лазурь.          Теплей и ярче солнце стало,          Пора метелей злых и бурь          Опять надолго миновала.  <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке          Задача: формировать навыки коллективного</p>
------------------------	--	--	---	--	--

	<p>пространстве, развивать быстроту и ловкость.  <b>Д/И</b> (с мячом) «Назови скорей»          Задача: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.  <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение «Змейка»          Задача: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p>Упражнение «Передай другому» (метание и ловля мяча)          Задача: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p>	<p>Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.  <b>Д/И</b> «Сосчитай»          Задача: учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные.  <b>П/И</b> «Жмурки», «Ручеек»          Задача: развивать двигательную активность.</p>	<p>умение действовать по команде.  <b>Д/И</b> «Что не так?»          Задача: развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения.  <b>Индивидуальная работа:</b> Строевые упражнения.          «Построение в колонну»          Задача: формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>труда, поддерживать стремление наводить порядок.  <b>П/И</b> «Ловишки», «Третий лишний»          Задача: развивать ловкость, быстроту бега.  <b>Индивидуальная работа:</b> Метание и ловля мяча          Задача: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p>
<p><b>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Мы вернулись, мы</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	<p>Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем vareжки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>	<p>улыбнулись. Снимем vareжки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>	<p>Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем vareжки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>	<p>Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем vareжки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>	<p>Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем vareжки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Аппликация «Весёлый поезд»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – наклеивать готовые формы вагонов в ряд. 4 года – самостоятельно вырезать окна и колёса, составлять сюжетную композицию. <b>Материалы:</b> прямоугольники (вагоны), круги (колёса), клей, ножницы. <b>Ход:</b> Младшие размещают вагоны на общем листе.</p>	<p><b>Аппликация «Бабочки на лугу»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – наклеивать готовые силуэты бабочек и цветов. 4 года – вырезать крылья из сложенной бумаги, размещать элементы по замыслу. <b>Материалы:</b> цветная бумага, клей, ножницы, фон «луг». <b>Ход:</b> Младшие приклеивают крупные формы. Старшие самостоятельно</p>	<p><b>Аппликация «Подарок маме»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – наклеивать готовые крупные элементы (цветок, сердечко) в центре листа. 4 года – самостоятельно вырезать детали и составлять праздничную композицию. <b>Материалы:</b> цветная бумага, клей, ножницы (4 года), декоративные элементы. <b>Ход:</b> Младшие приклеивают</p>	<p><b>Аппликация «Весенняя поляна»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – участвовать в коллективной композиции, наклеивая готовые крупные цветы и траву. 4 года – составлять сюжетную композицию (цветы, солнце, бабочки), самостоятельно размещать элементы. <b>Материалы:</b> готовые формы цветов, трава, солнце, клей, кисти.</p>	<p><b>Аппликация «Птички вернулись»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – наклеивать готовые силуэты птиц на общее «небо». 4 года – вырезать облака или веточки и составлять сюжет (птица на дереве). <b>Материалы:</b> силуэты птиц, бумага голубого цвета, клей, ножницы (для 4 лет). <b>Ход:</b> Младшие размещают птиц.</p>

<p>детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Старшие добавляют детали и придумывают сюжет.</p> <p><b>Чтение стихотворения</b>  Два скворца летели,  На березку сели,  Сели и запели,  Как они летели, как они спешили  С берегов заморских  В край родимый, милый  К беленькой берёзке!  И. Муравейко  <b>(Развитие речи и художественная литература)</b></p>	<p>создают композицию.</p> <p><b>Настольная игра «Мозаика»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – вставлять крупные детали.  4 года – выкладывать простой узор по образцу.  <b>Материалы:</b>  крупная мозаика.  <b>Ход:</b>  Дети выкладывают рисунок самостоятельно.</p>	<p>готовые формы на открытку.  Старшие вырезают цветы или сердечки и оформляют открытку по своему замыслу.</p> <p><b>Игра «Пальчиковый театр»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – развивать интерес к персонажам.  4 года – разыгрывать короткий сюжет.  <b>Материалы:</b>  пальчиковые куклы.  <b>Ход:</b>  Дети выбирают персонажа и играют за столом.</p>	<p><b>Ход:</b>  Младшие наклеивают цветы на общий лист.  Старшие дополняют сюжет и располагают элементы по замыслу.</p> <p><b>Настольная игра «Шнуровка»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – развивать мелкую моторику.  4 года – выполнять задание по образцу.  <b>Материалы:</b>  карточки-шнуровки.  <b>Ход:</b>  Дети продевают шнурок в отверстия.</p>	<p>Старшие добавляют детали и создают композицию.</p> <p><b>Настольная игра «Лото с картинками»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – находить одинаковые изображения.  4 года – называть предмет и его назначение.  <b>Материалы:</b>  детское лото (животные, посуда, транспорт).  <b>Ход:</b>  Дети получают карточки и подбирают совпадающие картинки.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Адал азамат»</b>  Месяц - март  Ценность - независимость и патриотизм  1 неделя «Отанды сүйю – парызым!»  Сообщение цитаты родителям  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»</p>	<p>Привлечение родителей к совместной деятельности.  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта)</p> <p><b>Праздник мам</b>  <b>Утренник (по общешкольному плану)</b></p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  Правила поведения в школе.  Беседа детей с родителями.</p>

**ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: : КГУ «Основная средняя школа с. Шортанды» мини-центр Жұлдыз

Топ/ сынып - Группа/класс: мини-центр

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3, 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 09.03 - 13.03 2025-2026 уч.год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09.03 Праздничный день	Сейсенбі Вторник 10.03	Сәрсенбі Среда 11.03	Бейсенбі Четверг 12.03	Жұма Пятница 13.03
Балаларды қабылдау Приём детей	<p>Месяц – март            Ценность - независимость и патриотизм            2 неделя «Отан – бізге ортақ үй!»  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка****</b>  <b>Прием детей</b>            спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p>				
		<p><b><u>Круг приветствия</u></b>  <i>Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»</i>  <b>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b>            Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем)            Задача: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз –</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b>  <b>Встреча детей с хорошим настроением.</b>            Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом,</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b>  <b>«Настроение».</b> (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)            Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b>  <b>Словарный минимум:</b>            Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>

		улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b>	<b>Казахский язык***</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  «Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) <b>Челлендж</b>	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

<p>Балалардың әрекеті (жылжымалы, ұлттық, ролдік ойын, жұмыс үстелінде басып шығарылған және тағы басқа ойындар), көркемдік қызмет, кітаптарды қарастыру және т.б.</p> <p>Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое).</p>		<p><b>Игра «Кубики с картинками»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – соединять 2 кубика по изображению.  4 года – собирать простую картинку из 4 кубиков.  <b>Материалы:</b>  кубики с изображениями.  <b>Ход:</b>  Дети собирают картинку на столе.</p> <p><b>Беседа «Моя Родина — Казахстан»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – закреплять правила поведения в детском саду и дома.  4 года – формировать представление о столице Астана.  <b>Материалы:</b>  карта Казахстана, изображение столицы.  <b>Ход:</b>  Педагог показывает карту. Дети называют: «Казахстан». Старшие называют столицу.  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</i></p>	<p><b>Настольная игра «Парные картинки»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – находить пару к картинке.  4 года – запоминать расположение 2–3 картинок.  <b>Материалы:</b>  карточки с парными изображениями.  <b>Ход:</b>  Дети подбирают одинаковые изображения.</p> <p><b>Наблюдение «Погода сегодня»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – определять: холодно или тепло.  4 года – формировать представление о различиях погоды на севере и юге Казахстана.  <b>Материалы:</b>  календарь наблюдений.  <b>Ход:</b>  Дети смотрят в окно. Определяют погоду. Отмечают значком в календаре.  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</i></p>	<p><b>Игра «Дом для зверят»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – подбирать игрушке «домик» (коробку).  4 года – распределять животных по размеру или виду.  <b>Материалы:</b>  маленькие игрушки-животные, коробочки.  <b>Ход:</b>  Дети размещают зверят в «домики».</p> <p><b>Наблюдение «Растения»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – узнавать 2–3 растения и их части.  4 года – формировать представление об этапах развития растения.  <b>Материалы:</b>  комнатное растение, картинки этапов роста.  <b>Ход:</b>  Педагог показывает растение. Дети называют лист, стебель. Старшие рассматривают этапы роста.  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</i></p>	<p><b>Настольная игра «Собери матрёшку»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – вкладывать предметы друг в друга.  4 года – располагать по размеру.  <b>Материалы:</b>  матрёшка или набор вкладышей.  <b>Ход:</b>  Дети собирают матрёшку самостоятельно.</p> <p><b>Наблюдение «Животные Казахстана»</b>  <b>Задачи:</b>  3 года – узнавать 2–3 диких животных.  4 года – сравнивать поведение животных весной и летом.  <b>Материалы:</b>  иллюстрации животных Казахстана.  <b>Ход:</b>  Педагог показывает картинки. Дети называют животных. Старшие обсуждают, как они живут в разное время года.  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи -</i></p>
--	--	---	--	---	--

		<p><b>Экологическое воспитание</b> Просмотр карточек «Как мы ухаживаем за растениями дома»</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа)</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. <b>Свободная игра</b></p>	<p><i>познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Бережное отношение к воде (объяснение)</p> <p>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки. <b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Танцетенгі жаттыгу</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Вход в зал под марш Музыка****</b> <b>Март</b> <b>Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» (3–4 года)</b></p> <p><b>І. Вводная часть</b> Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо») – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.</p> <p><b>ІІ. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое)</b></p> <p><b>1. «Подними солнышко»</b></p>	<p><b>Вход в зал под марш Музыка****</b> <b>Март</b> <b>Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» (3–4 года)</b></p> <p><b>І. Вводная часть</b> Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо») – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.</p> <p><b>ІІ. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое)</b></p>	<p><b>Вход в зал под марш Музыка****</b> <b>Март</b> <b>Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» (3–4 года)</b></p> <p><b>І. Вводная часть</b> Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо») – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.</p> <p><b>ІІ. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое)</b></p>	<p><b>Вход в зал под марш Музыка****</b> <b>Март</b> <b>Комплекс №13 «Весёлая скакалочка» (3–4 года)</b></p> <p><b>І. Вводная часть</b> Построение в колонну по одному. Проверка осанки. – Ходьба обычная. – Ходьба на носочках («тихо-тихо») – Ходьба на пятках. – Лёгкий бег друг за другом. По сигналу — присесть.</p> <p><b>ІІ. Общеразвивающие упражнения со скакалкой (скакалка сложена вдвое)</b></p>	

		<p>И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз)</p> <p><b>2. «Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>3. «Повороты»</b> И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>4. «Присели — встали»</b> И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать. (4–5 раз)</p> <p><b>5. «Перешагни через ручеёк»</b> Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад.</p>	<p><b>1. «Подними солнышко»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз)</p> <p><b>2. «Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>3. «Повороты»</b> И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>4. «Присели — встали»</b> И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать. (4–5 раз)</p> <p><b>5. «Перешагни через ручеёк»</b> Скакалка лежит на полу.</p>	<p><b>1. «Подними солнышко»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз)</p> <p><b>2. «Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>3. «Повороты»</b> И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>4. «Присели — встали»</b> И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать. (4–5 раз)</p> <p><b>5. «Перешагни через ручеёк»</b> Скакалка лежит на полу.</p>	<p>вдвое)</p> <p><b>1. «Подними солнышко»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить вниз. (4–5 раз)</p> <p><b>2. «Наклоны»</b> И.п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — поднять вверх; 2 — наклон вперёд (дотянуться до колен); 3 — выпрямиться; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>3. «Повороты»</b> И.п.: скакалка внизу. 1 — повернуться вправо; 2 — и.п.; 3 — влево; 4 — и.п. (4 раза)</p> <p><b>4. «Присели — встали»</b> И.п.: основная стойка, скакалка перед собой. 1 — присесть; 2 — встать. (4–5 раз)</p> <p><b>5. «Перешагни через</b></p>
--	--	---	--	--	--

		<p>(4–6 раз)</p> <p><b>6. Прыжки</b> Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза)</p> <p><b>Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко»</b> 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b> «Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз)</p> <p><b>6. Прыжки</b> Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза)</p> <p><b>Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко»</b> 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b> «Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до</p>	<p>Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз)</p> <p><b>6. Прыжки</b> Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза)</p> <p><b>Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко»</b> 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b> «Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до</p>	<p><b>ручеек»</b> Скакалка лежит на полу. Дети перешагивают через неё вперёд и назад. (4–6 раз)</p> <p><b>6. Прыжки</b> Прыжки на двух ногах через лежащую на полу скакалку. (6–8 прыжков, затем пауза)</p> <p><b>Упражнение на дыхание «Обнимем солнышко»</b> 1 — вдох, руки в стороны; 2 — выдох, обнять себя. (3 раза)</p> <p><b>III. Заключительная часть</b> Спокойная ходьба в колонне. Речёвка: Мы зарядку любим очень, Будем сильными расти!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b> «Тілге бойлау» <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах</p>
--	--	---	--	--	--

			полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b>
<b>Таңғы ас Завтрак</b>		<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол.</p> <p>Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p><b>Утро в садике</b> В садике с утра веселье — Кашка ждёт нас на столе. Хлеб, варенье, чай в тарелке, Солнце светит в окне.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол.</p> <p>Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p><b>Утро в садике</b> В садике с утра веселье — Кашка ждёт нас на столе. Хлеб, варенье, чай в тарелке, Солнце светит в окне.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b></p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол.</p> <p>Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p><b>Утро в садике</b> В садике с утра веселье — Кашка ждёт нас на столе. Хлеб, варенье, чай в тарелке, Солнце светит в окне.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p><b>Утро в садике</b> В садике с утра веселье — Кашка ждёт нас на столе. Хлеб, варенье, чай в тарелке, Солнце светит в окне.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>

		пищи	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи	<b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи	<i>казахский язык)</i> <b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b>		<b>«Раздаём музыкальные инструменты»</b> <b>Подготовка:</b> Подготовить корзину с музыкальными инструментами. <b>Задачи:</b> 3 года: учить брать инструмент по показу взрослого. 4 года: учить выбирать и аккуратно держать музыкальный инструмент.	<b>«Карточки ждут нас»</b> <b>Подготовка:</b> Разложить карточки с изображениями на столе. <b>Задачи:</b> 3 года: учить принимать карточку и называть предмет по образцу. 4 года: учить понимать словесную инструкцию и находить нужную карточку.	<b>«Помощники»</b> <b>Подготовка:</b> Подготовить флажки, ленточки или конусы. <b>Задачи:</b> 3 года: выполнять простые поручения («принеси», «положи»). 4 года: учиться помогать в организации занятия, распределять предметы.	<b>«Убираем инвентарь»</b> <b>Подготовка:</b> Подготовить корзины или обозначенные места для инвентаря. <b>Задачи:</b> 3 года: учить убирать один предмет на место. 4 года: учить убирать инвентарь по видам, действовать согласованно.
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию</b>		<b>1. Музыка</b> Тема: ОД №38 «Я люблю свои игрушки». Задачи: <b>Средняя группа:</b> <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов <b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Дать возможность детям	<b>1. Казахский язык.</b> Тақырып: Әжемнің базарлығы <b>Міндетті:</b> Ұлттық тағамдармен таныстыру, сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп және сөздегі бірінші дыбысты анықтай білуге үйрету.  Задачи перспективного плана. Средняя группа: <b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: ОД №74 Веселые соревнования. <b>Задачи:</b> <b>Средняя группа:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом. <b>Ползание, лазанье.</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра) <b>Старшая группа:</b>	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: ОД №75 Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу. <b>Задачи:</b> <b>Средняя группа:</b> <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. <b>Катание, бросание.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя <b>Упражнения для туловища.</b> Поднимать и опускать ноги (из положения лежа на

<p>самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке</p> <p><b>Старшая группа:</b> <b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) <b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>1. Организационный момент</b> «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Дети входят в зал друг за другом бодрым шагом, останавливаются с окончанием музыки.</p> <p><b>2. Основная часть</b> <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарева Педагог исполняет музыку для бега, чередуя ее с маршем. Дети слушают музыку и выполняют движения в</p>	<p>казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал)</p> <p>Старшая группа: <b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов</p> <p>Қима материалдармен жұмыс. Сенде не? Балалар алдарындағы суреттер бойынша «Сұрақ жауап» ойынын ойнайды. Менде нан. Сенде не? (Суреттегі тамақтарды атайды). т.с.с. <b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Арман: Балалар, әжем</p>	<p><b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево)</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p><b>1. Организационный момент.</b> Педагог звонит в колокольчик. Предлагает девочкам посоревноваться с мальчиками. Показывает задания в картинках.</p> <p><b>Игровое упражнение «Найди свою команду».</b></p> <p><b>2. Основная часть.</b> <b>Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1, компл.№23).</b> <b>Выполнение основных движений.</b> <b>Перешагивание через препятствия (рейки, положенные на кубы) высотой 20см</b> (2-3 раза). Указание – высоко поднимать колени и</p>	<p>спине)</p> <p><b>Старшая группа:</b> <b>Прыжки.</b> Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров) <b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). <b>Упражнения для туловища.</b> Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p><b>1. Организационный момент.</b> Появляется медведь (мягкая игрушка). «Рад я детки видеть вас, Хочу с вами поиграть. Ох, устал уже я спать». Ходьба и бег в колонну по одному. Чередование ходьбы и бега. Педагог следит за сохранением</p>
--	---	---	---

<p>соответствии с характером музыки.  <i>Пальчиковая игра:</i>  «Ай, туки-туки-туки»  Педагог предлагает встать в круг и весело поиграть.  Ай, туки-туки-туки –  Застучали молотки.  Застучали молотки,  Заиграли локотки.  Тук-ток, тук-ток –  Мы скуем себе замок.  Дети выполняют соответствующие тексту движения по показу воспитателя.  <i>Слушание:</i> «Поиграем с мишкой» Е. Тиличеевой  <i>Игровая ситуация:</i> пришел в гости медведь.  К нам пришел веселый мишка,  Он, ребята, шалунишка.  Мишка целый день играл  И немножечко устал.  Педагог укладывает медведя спать, накрывает одеялом и поет песню, обыгрывая ее содержание. Акцентирует внимание детей на тихом, спокойном звучании первого куплета и веселом, задорном – второго.  <i>Упражнение для голоса и слуха:</i>  «Кукушка» Т. Кулиновой</p>	<p>маған мына қоржынды беріп жіберіпті.  Қоржында не бар екен?  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Ғажайып қоржын».</b>  Жаңа сөздермен таныстыру, балалар сөздерді жеке, хормен айтып жаттығады.  – Мынау – бауырсақ. 93  – Мынау не?  – Бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).  – Бауырсақтың дәмі қандай?  Сақ-сақ – дәмді бауырсақ.  Сақ-сақ – жеймін бауырсақ.  – Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. <i>Құрт</i> сөзін жеке-жеке айтып жаттығады.  – Мынау – қымыз.  Мынау не? (Қымыз).  – Қымыз өте дәмді.  Маған қымыз ұнайды.  – Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат.  – Шұбат өте дәмді.  – Мынау – қазы.  – Мынау не?  – Қазы өте дәмді.  – Қымыз, шұбат – ұлттық сусын.  Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.  – <i>Құрт, қымыз</i></p>	<p>ставить ноги на носок, держать корпус прямо.  <b>Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее.</b>  <b>«Позвони в колокольчик»</b> (2-3 раза).  Указание – правильный хват перекладины: 4 пальца сверху, большой палец снизу.  <b>Подвижная игра «Қарлығаш» («Ласточка»)</b> (3 раза).  Указание – двигаться по всему залу, не задевать обручи, не мешать друг другу.  «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» – быстро найти свой обруч.  <b>3. Рефлексия.</b>  <b>Дыхательная гимнастика «Шарик».</b>  <i>«Надуваем быстро шарик.</i>  <i>Он становится большой.</i>  <i>Вдруг шар лопнул, воздух вышел –</i>  <i>Стал он тонкий и худой».</i>  Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуют на них, при этом пальчики принимают</p>	<p>правильной осанки, за правильностью дыхания. Обращает внимание на соблюдение ритма ходьбы под бубен, словесное сопровождение.  <b>Самомассаж «Ой, мороз, мороз, мороз!»</b>  <i>«Ой, мороз, мороз, мороз!</i>  <i>Щиплет щеки,</i>  <i>Щиплет нос,</i>  <i>Щиплет ушки,</i>  <i>Щиплет губки,</i>  <i>Забирается под шубки!</i>  <i>Чтоб согреться,</i>  <i>посмотри,</i>  <i>Все как следует, потри:</i>  <i>Щеки, носик, уши, губки,</i>  <i>Пар пошел даже от шубы!</i>  <b>2. Основная часть.</b>  <b>Построение для общеразвивающих упражнений вращательную около флажков.</b>  <b>Основные виды движений.</b>  <b>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч с продвижением вперед</b> (игра в «классики»: ноги вместе, ноги врозь). Стараться энергично отталкиваться от земли, приземляться на</p>
---	--	--	---

		<p>Педагог исполняет распевку и просит детей подпевать ему, слушая друг друга.</p> <p><i>Пение:</i> «Машина» К. Куатбаева Педагог предлагает детям послушать новую песню. Проводит беседу по ее содержанию. О какой игрушке в ней поется? Затем исполняет песню еще раз и просит детей подпевать повторяющиеся слоги «бип-бип».</p> <p>«Дудочка» Г. Левкодимова Педагог просит вспомнить знакомую песню и предлагает желающим детям спеть ее индивидуально или подгруппой. Затем песня исполняется всей группой.</p> <p><i>Танец:</i> «Хлоп – топ!» рус. нар. мел. обр. М. Раухвергера Педагог предлагает детям потанцевать и напоминает движения знакомой пляски. Сначала воспитатель в паре с ребенком показывает движения, затем танцует вся группа. Воспитатель проводит индивидуальную работу.</p> <p><i>Игра:</i></p>	<p>сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? – «Қ» дыбысы. «Қ» дыбысына сөздер ойлату. (Қазы, қаймақ, қымыз, құрт). Педагог дыбыстардың дұрыс дыбысталуын қадағалайды.</p> <p><b>2. Музыка</b> Тема: ОД №39 «Я люблю свои игрушки». Задачи: <b>Старшая группа:</b> <b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) <b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>1. Организационный момент</b> «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева Дети входят в зал друг за другом бодрым шагом,</p>	<p>форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение. Педагог подводит итог, поощряет детей</p>	<p>носки. <b>Метание шишки вдаль.</b> Дети принимают правильное исходное положение при метании правой рукой, затем левой. Энергично выпрямляют согнутую в локте руку. Стараются метать вперед – вверх – вдаль. <b>Подвижная игра «Разбудим мишку»</b> (3 раза) Педагог: <i>«Что же мишка наш сидит, Посмотрите, детки, спит, Потихоньку подходите, И медведя разбудите. Миша, мишенька, вставай, И ребяток догоняй».</i> 159 <b>Дыхательная гимнастика «Медвежата».</b> «Медвежата спят ...» «Медвежата проснулись, потянулись, перевернулись».</p> <p><b>3. Рефлексия.</b> Педагог подводит итог, поощряет детей. Прощается с детьми от имени Мишки.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>«Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова Педагог предлагает детям поиграть с погремушками и напоминает правила игры. Игра проводится 2-3 раза.</p> <p><b>3. Рефлексия</b> Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает похлопать в ладоши. Дети выходят из зала под музыку.</p>	<p>останавливаются с окончанием музыки.</p> <p><b>2. Основная часть</b> <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Кто хочет побегать?» лит. н. м. обр. Л. Вишкарева <i>Пальчиковая игра:</i> «Ай, туки-туки-туки» Педагог предлагает встать в круг и весело поиграть. Ай, туки-туки-туки – Застучали молотки. Застучали молотки, Заиграли локотки. Тук-ток, тук-ток – Мы скуем себе замок. Дети выполняют соответствующие тексту движения по показу воспитателя. <i>Слушание:</i> «Поиграем с мишкой» Е. Тиличевой <i>Игровая ситуация:</i> пришел в гости медведь. <i>Упражнение для голоса и слуха:</i> «Кукушка» Т. Кулиновой Педагог исполняет распевку и просит детей подпевать ему, слушая друг друга. <i>Пение:</i> «Машина» К. Куатбаева «Дудочка» Г. Левкодимова</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><i>Танец:</i> «Хлоп – топ!» рус. нар. мел. обр. М. Раухвергера</p> <p><i>Игра:</i> «Игра с погремушками» Н. Римского – Корсакова</p> <p><b>3. Рефлексия</b> Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает похлопать в ладоши. Дети выходят из зала под музыку.</p>		
<b>2-ші таңғы ас</b> <b>2-ой завтрак</b>		<p>Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>Завтрак дружный Мы за столиком сидим, Ложки в ручках мы держим. Вместе вкусно, вместе дружно — Завтракать нам очень нужно!</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>Завтрак дружный Мы за столиком сидим, Ложки в ручках мы держим. Вместе вкусно, вместе дружно — Завтракать нам очень нужно!</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>Завтрак дружный Мы за столиком сидим, Ложки в ручках мы держим. Вместе вкусно, вместе дружно — Завтракать нам очень нужно!</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>Завтрак дружный Мы за столиком сидим, Ложки в ручках мы держим. Вместе вкусно, вместе дружно — Завтракать нам очень нужно!</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>		<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>Мы на пухлые ручки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два!</i></p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <b>Тілге бойлау</b> <b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>Мы на пухлые ручки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два!</i></p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <b>Тілге бойлау</b> <b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта -</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>Мы на пухлые ручки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два!</i></p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <b>Тілге бойлау</b> <b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта -</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>Мы на пухлые ручки</i> <i>Надеваем рубашонку</i> <i>Повторяй за мной слова:</i> <i>Ручка – раз, и ручка – два!</i></p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <b>Тілге бойлау</b></p>
--	--	---	--	--	--

		<p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p>күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b>  Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.  <b>Казахский язык***</b></p>
--	--	---------------------------------	---	---	--

<p><b>Серуен Прогулка</b></p>		<p><b>Март. Прогулка 6. Наблюдение за деревьями, на примере тополя</b> Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка; развивать умение видеть сезонные изменения в природе. <b>Ход наблюдения:</b> На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки</p>	<p><b>Март. Прогулка 7. Наблюдение за цветником.</b> Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. <b>Ход наблюдения:</b> Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) <b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд по подготовке территории клумбы для последующей работы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <b>П/И</b> «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле</p>	<p><b>Март. Прогулка 8. Наблюдение за сезонными изменениями.</b> Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах. <b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы узнали, что уже наступила весна? Перечислите характерные признаки весны. Почему весной становится теплее? Что делают люди весной в саду и в огороде? <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. <b>П/И</b> «Совушка». Задачи: учить ориентироваться в</p>	<p><b>Март. Прогулка 9. Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. <b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <b>П/И</b> «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p>
-----------------------------------	--	--	---	--	--

		<p>Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p><b>П/И «Добеги и прыгни»,</b> «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p> <p><b>Самостоятельные игры с</b> игрушками, природным материалом.</p>	<p>мяча. «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Дид. игра «Вершки-корешки» Задачи: закреплять знания о съедобных частях овощей.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.</p>	<p>пространстве; развивать интерес к игре. «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Чье звено скорее соберется?» Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> с выносным дидактическим материалом, игрушками, атрибутами к п/играм.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> Дид. игра «Отгадай» Задачи: продолжать учить отгадывать загадки.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> с выносным материалом, игрушками, мячами.</p>
--	--	--	--	---	--

<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>		<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>«Экономия»:</b></p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>«Экономия»:</b></p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
---	--	---	---	---	--

			вырабатывать привычку экономно расходовать воду	вырабатывать привычку экономно расходовать воду	<b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>		<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Конечно! Вот короткий и весёлый авторский стишок про обед для детей:</p> <p>Вкусный суп дымится, Скоро ложка закружится. Съешь — и станешь ты сильней, Побежишь играть скорей!</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов"</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Конечно! Вот короткий и весёлый авторский стишок про обед для детей:</p> <p>Вкусный суп дымится, Скоро ложка закружится. Съешь — и станешь ты сильней, Побежишь играть скорей!</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Конечно! Вот короткий и весёлый авторский стишок про обед для детей:</p> <p>Вкусный суп дымится, Скоро ложка закружится. Съешь — и станешь ты сильней, Побежишь играть скорей!</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Конечно! Вот короткий и весёлый авторский стишок про обед для детей:</p> <p>Вкусный суп дымится, Скоро ложка закружится. Съешь — и станешь ты сильней, Побежишь играть скорей!</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>«Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>

		("палау");	"суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	"суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");	болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");
<b>Күндізгі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>		Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыпляют. <b>«Ана әлди»- прослушивание колыбельных песен перед сном</b>	К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	<b>«Адал азамат»</b> <b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b> Чтение народных сказок по выбору детей	<b>«Кюй» — формирование интереса у детей к слушанию музыки.</b>
<b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры</b>		Глазки открываются, Реснички поднимаются. (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, Друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко И свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - Как она нам помогает, Настроенье улучшает И здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, Руки выше поднимаем. (Медленно поднимают	Глазки открываются, Реснички поднимаются. (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, Друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко И свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - Как она нам помогает, Настроенье улучшает И здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, Руки выше поднимаем. (Медленно поднимают	Глазки открываются, Реснички поднимаются. (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, Друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко И свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - Как она нам помогает, Настроенье улучшает И здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, Руки выше поднимаем. (Медленно поднимают	Глазки открываются, Реснички поднимаются. (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, Друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко И свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - Как она нам помогает, Настроенье улучшает И здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, Руки выше поднимаем.

		<p>руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись!</p> <p>(Вытянув руки, потягиваются) Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.</p>	<p>руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись!</p> <p>(Вытянув руки, потягиваются) Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.</p>	<p>руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись!</p> <p>(Вытянув руки, потягиваются) Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.</p>	<p>(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись!</p> <p>(Вытянув руки, потягиваются) Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.</p>
<b>Бесін ас Полдник</b>		<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. <i>(кгн,</i></p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол</p>

		<p>ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>нельзя! Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>нельзя! Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>		<p><b>Цикл опытов на тему: «Тепло»</b> <b>Наблюдение «Кому нужно тепло?»</b> Задача: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека..</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> Про весну Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна. Зазвенел ручей игриво. Вышел ежик:" Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!" Лана Луканова <b>(Развитие речи и художественная литература)</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного</b></p>	<p><b>Тілге бойлау</b> Задача: повторение стихотворения Ата Атам менің ардақты, Ақ батасын беретін. Тілегі бар салмақты, Немереге сенетін. (Т. Таймасұлы) Казахский язык***</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> Про весну Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна. Зазвенел ручей игриво. Вышел ежик:" Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!" Лана Луканова <b>(Развитие речи и художественная литература)</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра -</b></p>	<p>«Адал азамат» <b>Финансовая грамотность</b> <b>Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка поделок»</b> Задача: для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагогами совместно с воспитанниками и их родителями организуются детские ярмарки поделок</p> <p><b>«Адал азамат»</b> <b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b> Чтение народных сказок по выбору детей <b>(Развитие речи и художественная литература)</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» -</b></p>	<p><b>ТЕМА №5: «ОСТОРОЖНО, ОКНО!»</b> <b>Задача:</b> научить детей правилам безопасного поведения в комнате, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> Про весну Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна. Зазвенел ручей игриво. Вышел ежик:" Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!" Лана Луканова <b>(Развитие речи и художественная литература)</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> <b>«Адал азамат»</b></p>

		<p>возраста Казахская национальная игра «Асық». <b>Предложить детям сортировать асыки по цветам</b> Задача: развивать у детей внимание, сенсорное восприятие цвета <b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p><b>Рисование «Игрушки»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – составлять простую композицию из 2–3 предметов. 4 года – сидеть свободно, не напрягаться во время работы. <b>Материалы:</b> карандаши или краски, бумага. <b>Ход:</b> Младшие рисуют знакомые игрушки. Старшие следят за правильной посадкой.</p> <p><b>Игра «Сколько шагов?»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – считать движения (1–2–3).</p>	<p>сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». <b>Предложить детям выкладывать асыки по образцу.</b> Задача: развивать у детей внимание, наглядное мышление <b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p><b>Рисование «Деревья»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – повторять изображение одного предмета (несколько деревьев). 4 года – соблюдать аккуратность и порядок на рабочем месте. <b>Материалы:</b> гуашь, кисти, бумага. <b>Ход:</b> Младшие рисуют 2–3 дерева. Старшие аккуратно выполняют работу и</p>	<p>проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». <b>Предложить детям перекладывать асыки из одной руки в другую.</b> Задача: развивать у детей внимание, координацию движений <b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p><b>Рисование «Машины едут»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – проводить прямые линии (дорога); изображать простой предмет. 4 года – располагать предметы в ряд; передавать движение линиями. <b>Материалы:</b> карандаши, бумага. <b>Ход:</b> Младшие рисуют дорогу и машинку.</p>	<p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асық». <b>Предложить детям сортер с асыками, нанизывать на столбики, как пирамидку.</b> Задача: развивать у детей мелкую моторику <b>Физическое воспитание**</b></p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыка***</p> <p><b>Рисование «Тюльпаны к Наурыз»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – рисовать цветок из овальных мазков; располагать изображение в центре листа. 4 года – передавать форму тюльпана (бутон, стебель, лист); аккуратно закрашивать без выхода за контур. <b>Материалы:</b></p>
--	--	--	--	--	--

		<p>4 года – считать до 5 и выполнять столько же шагов.</p> <p><b>Материалы:</b> ориентиры на полу.</p> <p><b>Ход:</b> Педагог предлагает сделать 3 шага. Старшие считают вслух. <b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка «Домашний котёнок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 3 года – лепить туловище и голову; соединять части. 4 года – уточнять форму ушей, хвоста; добавлять детали стекой.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин, стеки.</p> <p><b>Ход:</b> Младшие лепят из двух шаров. Старшие оформляют мордочку.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли)</p>	<p>убирают материалы.</p> <p><b>Игра «Раздай угощение»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 3 года – раскладывать по одному предмету каждому. 4 года – устанавливать равенство: всем ли хватило.</p> <p><b>Материалы:</b> муляжи печенья, игрушки.</p> <p><b>Ход:</b> Дети «угощают» игрушки. Старшие проверяют: поровну или нет. <b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка «Солнечные лучики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 3 года – раскатывать тонкие жгутики. 4 года – равномерно располагать элементы по кругу.</p> <p><b>Материалы:</b> жёлтый пластилин, доски.</p> <p><b>Ход:</b> Младшие лепят круг и жгутики. Старшие размещают лучи</p>	<p>Старшие добавляют ещё машины и линии движения.</p> <p><b>Игра «Столько же»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 3 года – выкладывать столько предметов, сколько показал педагог (1–3). 4 года – выкладывать по числу на карточке (до 5).</p> <p><b>Материалы:</b> карточки с точками, счётные палочки.</p> <p><b>Ход:</b> Педагог показывает карточку. Дети выкладывают соответствующее количество. <b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка «Сандык»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 3 года – лепить простую прямоугольную форму. 4 года – оформлять поверхность орнаментом из геометрических элементов.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин, стеки.</p> <p><b>Ход:</b> Младшие формируют основу.</p>	<p>гуашь (красная, жёлтая, зелёная), кисти, вода.</p> <p><b>Ход:</b> Младшие рисуют крупный бутон и стебель. Старшие добавляют листья и несколько цветов.</p> <p><b>Игра «Кто быстрее соберёт?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 3 года – считать собранные предметы до 3. 4 года – сравнивать результаты счёта (у кого больше).</p> <p><b>Материалы:</b> мелкие игрушки.</p> <p><b>Ход:</b> Дети собирают предметы и считают. Старшие сравнивают количество. <b>(Основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка «Текемет»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 3 года – раскатывать пластилин в пласт; наносить узор палочкой. 4 года – создавать орнамент из повторяющихся</p>
--	--	---	---	--	---

		<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>равномерно.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Старшие добавляют узор.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>элементов (круг, треугольник).</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин разных цветов, стеки.</p> <p><b>Ход:</b> Младшие делают плоскую основу. Старшие выкладывают узор.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>		<p><b>ЛЕПКА</b> <b>Дарина (3 года)</b> <b>Лепка «Угощение для куклы»</b> Задача: развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Даяна (4 года)</b> <b>Апликация «Домик»</b> Задача: учить располагать элементы на листе.</p>	<p><b>КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК**</b> <b>Дарина (3 года)</b> <b>Упражнение «Қайтала»</b> Задача: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка.</p> <p><b>Развитие речи</b> <b>Даяна (4 года)</b> <b>Игра «Кто что делает?»</b> Задача: развивать употребление глаголов.</p>	<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**</b> <b>Дарина (3 года)</b> <b>Упражнение «Быстрые ножки».</b> Задача: учить бегать на носках.</p> <p><b>Даяна (4 года)</b> <b>Игровое упражнение «Шагаем как мишки»</b> Задача: учить ходить на пятках и на наружных</p>	<p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b> <b>Дарина (3 года)</b> <b>Игра «Комплимент»</b> Задача: формировать доброжелательность.</p> <p><b>Даяна (4 года)</b> <b>Игра «Помоги другу»</b> Задача: формировать взаимопомощь.</p>

				сторонах стоп.	
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>		<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)</p> <p>Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p><b>«Безопасность»:</b> Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)</p> <p>Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p><b>«Безопасность»:</b> Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)</p> <p>Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p><b>«Безопасность»:</b> Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)</p> <p>Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p><b>«Безопасность»:</b> Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>
<b>Серуен Прогулка</b>		<p><b>Вечерняя прогулка</b> <b>Наблюдение за весенним небом</b> Задача: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над</p>	<p><b>Вечерняя прогулка</b> <b>Наблюдение за птицами</b> Задача: развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. <b>Художественное слово</b></p>	<p><b>Вечерняя прогулка</b> <b>Наблюдение за сосульками</b> Задача: продолжить знакомить детей со свойствами воды, различными ее состояниями;</p>	<p><b>Вечерняя прогулка</b> <b>Наблюдение «Гололед».</b> Задача: В процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые</p>

		<p>горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.</p> <p><b>Художественное слово</b> А. Блок Лениво и тяжело плывут облака... Лениво и тяжело плывут облака По синему зною небес. Дорога моя тяжела, далека, В недвижимом томлении лес. Подбор слов – эпитетов к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Помочь малышам очистить участок от снега Задача: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Самый быстрый» Задача: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><b>Д/И</b> «Что лишнее?» Задача: учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать</p>	<p>С крыши - капли, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают.</p> <p><b>П/И</b> «Перелетные птицы» Задача: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По дорожке на одной ножке» Задача: Развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Д/И</b> «Воздух, земля, вода» Задача: закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек от льда и снега Задача: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>способствовать развитию экологического мышления.</p> <p><b>Художественное слово</b> Ю. Ключников Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <b>П/И</b> «Через ручей», «Путаница» Задача: развитие быстроты ловкости движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки Задача: упражнять детей в прыжках через невысокий брус.</p> <p><b>Д/И</b> «Сосчитай-ка» Задача: учить сосчитывать предметы в пределах 10. Развивать внимание, память.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Построить валы Задача: формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p>	<p>необходимо соблюдать во время гололеда.</p> <p><b>Художественное слово</b> В. Берестов Не идёт и не едется, Потому что гололедица. Но за то отлично падается! Почему ж никто не радуется? <b>П/И</b> «Ловкий оленевод» Задача: упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость и ловкость; воспитывать уверенность в себе.</p> <p>«Бездомный заяц» Задача: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке» Задача: вырабатывать ловкость, координацию движений</p> <p><b>Д/И</b> по экологии «Выбери нужное» Задача: закреплять знания о природе, развивать мышление,</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.  <b>П/И</b> «Два Мороза», «Мы веселые ребята»          Задача: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>			<p>познавательную активность.  <b>Исследовательская деятельность:</b>          Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка для прогулок. Определить, в каком состоянии находится почва.  <b>Трудовая деятельность:</b>          Расчистка дорожек от снега.          Задача: Формирование навыков коллективного труда.</p>
<p><b>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</b></p>		<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Мы вернулись, мы улыбнулись.          Снимем варежки, положим на сушку.          Снимем шапки - на полку</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Мы вернулись, мы улыбнулись.          Снимем варежки, положим на сушку.</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Мы вернулись, мы улыбнулись.          Снимем варежки, положим на сушку.</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Мы вернулись, мы улыбнулись.          Снимем варежки, положим на сушку.</p>

		<p>лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>	<p>Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>	<p>Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>	<p>Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-</b></p>	<p><b>Аппликация «Наурыз дастархан»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – наклеивать готовые элементы (чаша, орнамент) на общий лист. 4 года – самостоятельно вырезать элементы и оформлять композицию. <b>Материалы:</b> круглая основа, элементы орнамента, клей, ножницы. <b>Ход:</b> Младшие наклеивают крупные формы. Старшие создают орнамент вокруг «дастархана».</p> <p><b>Настольная игра «Мозаика»</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Аппликация «Домики на улице»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – размещать готовые формы домов на общем фоне. 4 года – составлять сюжет (дом, дерево, солнце), вырезать простые детали. <b>Материалы:</b> готовые формы домов, цветная бумага, клей. <b>Ход:</b> Младшие приклеивают дома. Старшие дополняют улицу деревьями и солнцем.</p> <p><b>Игра «Пальчиковый</b></p>	<p><b>Аппликация «Цветной дождик»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – наклеивать полоски бумаги вертикально. 4 года – самостоятельно вырезать полоски и составлять композицию. <b>Материалы:</b> полоски бумаги, клей, ножницы. <b>Ход:</b> Младшие наклеивают готовые полоски. Старшие вырезают и создают рисунок дождя.</p> <p><b>Настольная игра «Шнуровка»</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Аппликация «Кораблики в ручейке»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – наклеивать готовые формы кораблика на общий фон. 4 года – самостоятельно вырезать парус и составлять сюжет (ручей, солнце). <b>Материалы:</b> голубой фон, готовые треугольники и прямоугольники, клей, ножницы (4 года). <b>Ход:</b> Младшие приклеивают кораблики. Старшие дополняют</p>	

<p>ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>		<p>3 года – вставлять крупные детали. 4 года – выкладывать простой узор по образцу. <b>Материалы:</b> крупная мозаика. <b>Ход:</b> Дети выкладывают рисунок самостоятельно.</p>	<p><b>театр»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – развивать интерес к персонажам. 4 года – разыгрывать короткий сюжет. <b>Материалы:</b> пальчиковые куклы. <b>Ход:</b> Дети выбирают персонажа и играют за столом.</p>	<p>3 года – развивать мелкую моторику. 4 года – выполнять задание по образцу. <b>Материалы:</b> карточки-шнуровки. <b>Ход:</b> Дети продевают шнурок в отверстия.</p>	<p>композицию водой и солнцем.  <b>Настольная игра «Лото с картинками»</b> <b>Задачи:</b> 3 года – находить одинаковые изображения. 4 года – называть предмет и его назначение. <b>Материалы:</b> детское лото (животные, посуда, транспорт). <b>Ход:</b> Дети получают карточки и подбирают совпадающие картинки.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> <b>Уход детей домой</b></p>		<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  «Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) <b>Челлендж</b></p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>