

КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды»



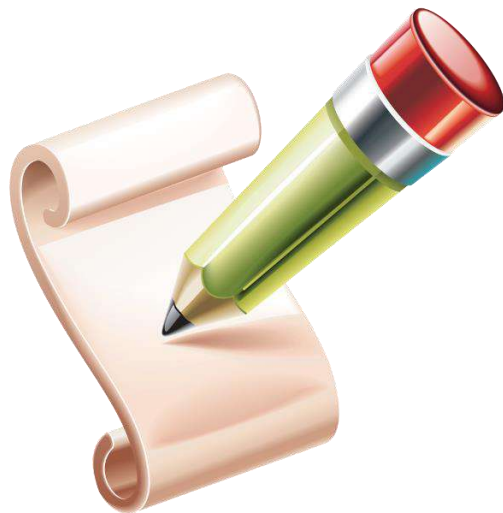
# РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

2023-2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Рекомендации для учителей
2. Общие сведения об ученике
3. Индивидуальный образовательный маршрут
4. Программа психолого-педагогического сопровождения
5. Индивидуальный учебный план ученика
6. Работа с родителями
7. Индивидуальные задания для детей с ООП

# ***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ***



# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## I. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под “изменением способов подачи информации” понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

### Элементы изменений могут вноситься

- **в программы:**

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.);
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на задании;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

- **в работу в классе:**

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;

4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
8. сохранение достаточного пространства между партами.

● **в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
8. близость к учащимся во время объяснения задания.

● **в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
4. обеспечение помощи при передвижении.

● **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;
5. обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
6. разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.

● **в оценку достижения планируемых результатов в начальной школе:**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. разрешение переделать задание, с которым он не справился;
6. оценка переделанных работ;
7. использование системы оценок достижений учащихся.

● **в тесты:**

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);

3. обеспечение учащихся списком слов с определениями;
4. неограниченное время для выполнения теста;
5. проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (изолированно);
6. чтение тестовых материалов учащимся и разрешение устных ответов;
7. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
8. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
9. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
10. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
11. оценка правописания отдельно от содержания работы;
12. обеспечение напечатанными учебными материалами;
13. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
14. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;
15. написание первой буквы пропущенного слова.

• **на математике:**

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. использование листов большого формата для письменного обозначения проблемы;
6. предоставление стола с математическими предметами для справочной информации;
7. обеспечение каждого ученика визуальным числовым рядом;
8. поэтапное представление проблемных заданий;
9. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

• **в работе с дополнительной информацией:**

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. использование линейки во время чтения для его облегчения;
4. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;
12. использование стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями.

• **в поведении:**

1. организация учебного дня;
2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши);
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом “безопасном месте”, когда этого требуют обстоятельства;
9. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
10. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
11. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
12. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

## **II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ОВЗ**

### **1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

### **2. Дети с нарушением зрения**

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего.

Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов. Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

### **3. Дети с нарушением слуха**

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию,

которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту;
- не поворачиваться спиной к нему;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

## **5. Дети с речевыми нарушениями**

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

## **6. Дети с ЗПР**

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;

- посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;

- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;

- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;

- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

***ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ  
ОБ УЧЕНИКЕ***



## Общие сведения об ученике

<b>Ф. И.О.:</b> Эль Аркадий Александрович <b>рождения:</b> <b>Класс:</b> 4	<b>Дата</b>
<b>Ф.И.О. родителей:</b> Эль Алехандр Аркадьевич Эль Татьяна	
<b>Домашний адрес/телефон:</b> 87057833063	
<b>Ф.И.О. классного руководителя:</b> Сыздыкбекова О.И.	
<b>Заключение и рекомендации ПМПК:</b>	
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b> <b>Учитель-дефектолог:</b> <b>Педагог-психолог:</b> <b>Логопед:</b>	
<b>Форма обучения:</b> в обычном классе	
<b>График посещения индивидуальных занятий:</b> с логопедом - среда с педагогом-дефектологом - четверг с педагогом –психологом- пятница	

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. ФИО ученика: Эль Аркадий
2. Класс: 3
3. Дата :(число ,месяц, год) и место рождения 24.01.2013г
4. Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда Аршалынский район, с. с.Шортанды, улица Центральная
5. Семья ребенка:  
Мать: Эль Татьяна, ФАП санитарка тел.: 87057833063 обр.: основное  
  
Отец : Эль Александр Аркадьевич обр.: основное  
  
Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка:  
Состав семьи, её структура: полная, 5 человек  
Жилищно-бытовые условия : отдельная комната  
Взаимоотношения в семье: дружеские  
Наличие отклонений от норм поведения в семье: нет  
Культурный уровень семьи: удовлетворительный  
Воспитательный потенциал семьи: нравственно направленный  
Группа здоровья ребенка, заболевания: плохо слышащий
6. Характер ребёнка: спокойный, медлительный
7. Качества личности: (положительные, отрицательные) застенчивость, молчаливость
8. Положение ребенка в коллективе:
9. Учебная деятельность: разнообразная  
Успеваемость: низкая  
уровень знаний: периодическая  
мотивация обучения: средняя  
посещаемость уроков: постоянное посещение  
способности к обучению: низкое  
познавательный интерес: внимание, память
10. Трудовая деятельность:  
наличие трудовых навыков: +  
предпочитаемые виды труда: учебный труд, помощь по хозяйству  
участие в трудовых делах: +
11. Внеурочная деятельность.
12. Личный вклад в жизнь класса, школы: участие во всехклассных и школьных мероприятиях
13. Круг общения (ФИ друзей):  
в школе: все одноклассники
14. Относится ли к «группе риска» (с какого года)? нет
15. Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина) нет
16. Состоял ли на внутришкольном учете (дата снятия с учета) нет
17. Состоит ли в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина) нет
18. Состоял ли на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета) нет
19. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина) нет
20. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина) нет

## Характеристика Эль Аркадия ученика 3 класса

В 3 класс КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» перешёл со 2 класса по программе адаптированного обучения. До поступления в школу посещал дошкольный класс

В 3 классе ученик занимается по адаптированному обучению.

В данный период обучения с 1 класса не справляется с программным материалом по русскому языку и математике в 3 классе.

Аркадий общителен, уровень умственного развития низкий, работает на уроках хаотично, непродуманно, часто отвлекается, прерывает работу из-за возникающих трудностей. Мальчик очень невнимателен, не может с первого раза понять задание, чаще всего может только копировать с доски, списывать у одноклассников. Домашнее задание почти регулярно выполняется, контроль со стороны мамы осуществляется, устные предметы (литературное чтение и окружающий мир) готовятся дома с трудом, ответы на уроке строятся на основе услышанного, что свидетельствует о не плохом звуковом восприятии. Навыки самостоятельной работы формируются в недостаточном объёме. На уроках учителю необходимо постоянно находиться рядом и следить за выполнением работы.

При проведении входной комплексной диагностики набрал 10 баллов из 30 возможных. Не смог работать с текстом, допускал ошибки в задании передачи информации, не смог решить задачу на нахождении единиц измерения длины, решение примеров на порядок действия. Не умеет сравнивать предметы, описывать их. Выявлены нарушения фонематического слуха, неспособность нахождения количества звуков в слове, определять орфограмму и находить проверочное слово, если это необходимо.

При проведении промежуточной комплексной диагностики набрал 11 баллов из 46 возможных.

Мальчик не успевает за общим темпом работы класса, постоянно нуждается в организующей помощи взрослого. Работоспособность низкая; на уроках – пассивен, рассеян. На вопросы отвечает односложно, развёрнутых ответов не даёт, часто отказывается от устных ответов. Речь нечёткая, голос глухой, выраженность голосовых модуляций слабая. Чтение слоговое, малопонятное, дефект речи. Имеются недостатки произношения сонорных (р, л). Допускает множество ошибок на письме. Пропускает, смешивает буквы а-о, б-д, ш-ж, б-п, при написании букв делает лишние штрихи. С заданиями повышенной трудности не справляется. Творческие задания выполняет с интересом, но без творческого подхода: небрежно и неаккуратно. Не успевает писать задания под диктовку. Контрольные работы выполняет, но неправильно. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке. Словарный запас ограниченный. По русскому языку правила знает плохо и не всегда понимает, как их применять. Графомоторные навыки недостаточно развиты, почерк неравномерный, неразборчивый, отличается небрежностью.

По математике наибольшие трудности вызывает формирование вычислительных навыков в пределах 20, механическое запоминание таблицы умножения. Возникают трудности при решении задач. По чтению подробный, краткий, творческий пересказ текста затруднён, пропускает детали, описания, рассказ мало эмоционален. Стихотворения наизусть читает с ошибками, недостаточно выразительно. Обучаемость: низкая, помощь учителя использует недостаточно. Может выполнить простое задание по образцу, однако, перенос знаний затруднён. Слушает внимательно, но не может применить на практике.

Математика:

1. Таблицу умножения не знает.
2. Не умеет оформлять работы.
3. Не понимает термины «произведение», «частное» и название компонентов при умножении и делении., понятие «во сколько?», «на сколько?».
4. Не может решать задачи как простые, так и в два действия самостоятельно.
5. Не может понять механизм табличного деления.
6. Небрежно выполняет работу с карандашом и линейкой.

Русский язык:

1. Пропуск, замена букв при письме.
2. Очень много ошибок на правила «Безударная гласная в корне слова», «Парные согласные в середине слова и на конце», «Выбор заглавной буквы».

3. Не может самостоятельно выполнять задание «Деформированный текст» - разделить набор слов на предложения, указать границы предложений, составить из слов предложения.
4. Нет запоминания написания словарных слов.
5. С трудом выполняет морфологические и фонетические разборы частей речи и даже при помощи справочника

Чтение:

1. Чтение слоговое, допускаются ошибки по искажению окончаний при чтении. Много было проведено дополнительных занятий с учителем( ежедневно читали по 15 минут), наблюдается динамика повышения..
2. Техника чтения:

30.09.2020г. – 7 слов

31.10.2021 – 11 слов

25.12.2022г.- 13 слов

16.02.2023г.- 16 слов.

3. Нет осознанности чтения, пересказывает плохо, память кратковременная.
4. Нет интереса к чтению, читает только по требованию учителя .
5. Устная речь развита плохо, словарный запас маленький, не может ясно выражать свои мысли.
6. Особо проявляет интерес на уроках окружающего мира, рассуждает на поставленные задачи, пытается привести свои примеры.

Внимание недостаточно устойчивое, объём памяти не соответствует условно-принятым возрастным нормам.

Мышление: испытывает трудности при установлении логических связей, обобщении.

Эмоционально уравновешен, оживлен и активен только в некоторых сферах школьной жизни( музыка, физкультура, технология, ИЗО). В общественной жизни класса активен, но поручения выполняет небрежно и несвоевременно.

Были даны указания родителям, как помочь ребёнку при выполнении домашних заданий, рекомендация была обратиться к логопеду. Рекомендации выполнялись не всегда. Во время учебного процесса с мальчиком была проведена большая индивидуальная работа по преодолению возникших трудностей. Учебный материал усваивает только при организации индивидуальной работы и постоянном контроле со стороны учителя.

Поведение в классе, взаимоотношения со сверстниками хорошие, имеет в классе друзей. Вредных привычек не наблюдалось.

05.09.23г.

Директор школы:  
Кл. руководитель:

Тыра Л.А.  
Сыздыкбекова О.И.

# ***ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ***



## 2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние/наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец первого полугодия в различных сферах деятельности	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/законные представители	<p>- дружелюбный, легко находит контакт с другими детьми. Любопытный, настойчивый, старается довести дело до конца. Любит смотреть познавательные передачи. Интересуется трансформерами.</p> <p>Но очень неусидчивый, постоянно в движении. Трудно запоминает, так как часто отвлекается. Упрямый. Хочет работать самостоятельно, но не может, требует помощи</p>		
Классный руководитель	<p>мало активен. Общается с небольшой группой мальчиков. Ведущая деятельность – игровая.</p> <p>На уроке для Аркадия характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Не может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. Программный материал усваивает с трудом и на низком уровне, не успевает за общим темпом работы класса, испытывает затруднения в обучении. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность</p>		

	<p>неустойчива. За урок может написать только несколько слов или списать с доски 2-3 примера.</p> <p>Списывает с учебника не соблюдая правил письма. Дома надеется на постоянную помощь и опеку со стороны мамы.</p>		
--	--	--	--

### Программа психолого-педагогического сопровождения

<p>Особые образовательные потребности учащегося</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализация процесса обучения;</li> <li>2. Адаптация содержания образовательных программ;</li> <li>3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;</li> </ol>
<p><b>Первое (второе) полугодие</b>  <b>(заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)</b></p>	
<p>1. Изменение учебных программ по предметам</p>	<p>-адаптированные/ сокращенные, ориентированные на ГОСО:          -обучение грамоте;          -математика;</p>
<p>2. Изменение учебного плана</p>	<p><u>не требуется</u></p>
<p>3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)</p>	<p>критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по русскому языку, математике, литературному чтению</p>
<p>4. Использование альтернативных, специальных методов обучения</p>	<p>метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты</p>
<p>5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов</p>	<p>учебники и тетради для 3 класса обновленного содержания образования, индивидуальные дидактические материалы по русскому языку и математике</p>
<p>6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения</p>	<p>первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте</p>

7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации
8. Помощь дефектолога	<p>Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.</p> <p>Формировать структурные компоненты учебной деятельности: выделять и осознавать учебную цель, ориентироваться в условиях выполнения учебного задания, планировать свою деятельность, выполнять итоговый и этапный контроль, осуществлять самооценку.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация.</p> <p><b>- индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 30 минут.</b></p>
9. Помощь логопеда	<p>1. Развитие фонематического слуха :</p> <p>Формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Формировать умения различать слоги, слова со сходными звуками</p> <p>Формировать умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формировать умения опознавать и дифференцировать заданный звук в словах, слогах, изолированно.</p> <p>2. Развитие лексико-грамматического строя речи :</p> <p>Обучить подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных</p> <p>Учить правильному употреблению имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>Учить правильному согласованию имен числительных с именами существительными;</p> <p>Учить правильному употреблению в речи несклоняемых существительных</p> <p>Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам</p> <p>3. Развитие связной речи</p> <p>Составление рассказов по серии картин, сюжетной картине.</p> <p>Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем, использование приемов мнемотехники.</p> <p>4. Коррекция навыков письма и чтения.</p> <p><b>- индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</b></p>
10. Психологическая помощь	- <i>Развивать на групповых занятиях коммуникативные способности, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого.</i>
11. Социально-педагогическая помощь	-

#### 4. Рекомендации родителям

<i>Задачи</i>	<i>Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.</i>	<i>Достигнутые результаты</i>
<p>- развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки.</p> <p>- соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора, тщательно отбирать детские передачи и фильмы.</p>	<p>Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин).</p> <p>Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки</p>	
<p>- Развивать потребность в общении со сверстниками</p>	<p>Посещение спортивной секции кружка по интересам ребенка, например «Акварелька» Посещать Школу родителей, консультации специалистов</p>	

Классный руководитель \_\_\_\_\_ Сыздыкбекова О.И.

# ***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН***



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Индивидуальный учебный план ученицы 1 «Е» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык		+	
2. Литературное чтение		+	
3. Математика		+	
4. Естествознание	+		
5. Познание мира	+		
5. Художественный труд	+		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Содержание индивидуальных адаптированных программ

*Эль Аркадия ученика 4 класса*

**на первое полугодие 2023-2024 учебного года**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Русский язык (адаптированная программа).</b>		
<b>Развитие навыков:</b> слушание, говорение, чтение и письмо		
Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо		
<i>(На первое полугодие – 28 целей. Для Аркадия – 12 адаптированных целей)</i>		
4.1.1.1 – понимать основное содержание прослушанной информации с помощью учителя;	<i>Аркадий будет:</i>	<input type="checkbox"/> частично понимает содержание текста;
4.2.1.1 – определять структуру текста с помощью учителя (начало, основная часть,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать основное содержание текста с помощью учителя;</i></li> <li>• <i>находить части текста;</i></li> <li>• <i>отвечать на вопросы по тексту с опорой;</i></li> </ul>	<input type="checkbox"/> отвечает на вопросы односложно;
		<input type="checkbox"/> различает виды текстов с трудом;
		<input type="checkbox"/> допускает ошибки

<p>конец);</p> <p>4.1.3.1 – прогнозировать содержание текста по заголовку и опорным словам;</p> <p>4.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на текст;</p> <p>4.2.4.1 – различать виды текстов (рассказ, стихотворение, описание);</p> <p>4.3.6.1 – писать в тетради, соблюдая строки, соединения букв;</p> <p>4.3.7.1 – применять изученные орфограммы (жи-ши, ча-ща, чу-щу);</p> <p>4.3.7.2* – находить безударные гласные с помощью учителя;</p> <p>4.3.7.4* – проверять парные согласные с помощью учителя;</p> <p>4.3.7.8* – переносить слова по слогам;</p> <p>4.3.1.2 – составлять предложения и короткие тексты с помощью учителя;</p> <p>4.3.5.1 – списывать текст с печатного и письменного образца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды текстов;</li> <li>• писать в тетради с соблюдением строк;</li> <li>• применять простые орфограммы;</li> <li>• находить безударные гласные с помощью учителя;</li> <li>• проверять согласные с помощью учителя;</li> <li>• переносить слова по слогам;</li> <li>• составлять 2–3 предложения по теме;</li> <li>• списывать текст без грубых искажений.</li> </ul>	<p>при письме;</p> <p><input type="checkbox"/> списывает с образца;</p> <p><input type="checkbox"/> орфограммы применяет с помощью учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> предложения составляет с трудом;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдается слабая положительная динамика.</p>
--	--	---

### Литературное чтение

**Развитие навыков:** слушание, говорение, чтение и письмо.  
(На первое полугодие – 18 целей. Для Аркадия – 7 целей)

<p>4.1.1.1 – слушать текст и понимать его с помощью учителя;</p> <p>4.2.1.1 – читать вслух по слогам и словами;</p> <p>4.2.3.1 – отвечать на простые вопросы по тексту;</p> <p>4.2.4.1 – определять тему произведения с помощью учителя;</p> <p>4.2.5.1 – характеризовать героя</p>	<p><i>Аркадий сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух по слогам и словами;</li> <li>• понимать простое содержание текста;</li> <li>• отвечать на вопросы;</li> <li>• определять тему произведения;</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> читает медленно, по слогам;</p> <p><input type="checkbox"/> смысл понимает частично;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечает кратко;</p> <p><input type="checkbox"/> пересказ затруднён;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет задания только с помощью;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к чтению низкий.</p>
---	---	--

<p>(простыми словами);  4.3.1.1 – пересказывать текст с опорой на вопросы;  4.3.2.1 – выполнять творческие задания по образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать героя;</i></li> <li>• <i>пересказывать текст с помощью;</i></li> <li>• <i>выполнять задания по образцу.</i></li> </ul>	
--	--	--

### Математика

(На первое полугодие – 28 целей. Для Аркадия – 15 целей)

<p>4.1.1.1 – считать в пределах 100;  4.1.1.2 – читать и записывать числа;  4.1.1.3 – определять разрядный состав чисел;  4.1.2.1 – выполнять сложение и вычитание;  4.1.2.2 – использовать таблицу сложения;  4.1.2.3 – применять свойства сложения;  4.2.1.1 – решать простые выражения;  4.2.2.1 – определять порядок действий;  4.3.1.1 – решать простые задачи;  4.3.2.1 – моделировать задачи;  4.1.3.1 – работать с величинами;  4.1.1.4 – считать сотнями;  4.1.2.5 – выполнять устные вычисления;  4.1.2.8 – решать примеры по алгоритму;  4.2.2.8 – выполнять действия с помощью учителя.</p>	<p><i>Аркадий сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>считать в пределах 100;</i></li> <li>• <i>читать и записывать числа;</i></li> <li>• <i>выполнять простые вычисления;</i></li> <li>• <i>пользоваться таблицей сложения;</i></li> <li>• <i>решать простые задачи с помощью;</i></li> <li>• <i>определять порядок действий;</i></li> <li>• <i>работать с величинами;</i></li> <li>• <i>считать сотнями до 1000;</i></li> <li>• <i>выполнять вычисления по образцу.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> считает в пределах 100 с ошибками;</li> <li><input type="checkbox"/> числа распознаёт;</li> <li><input type="checkbox"/> вычисления выполняет с помощью;</li> <li><input type="checkbox"/> таблицу не усвоил;</li> <li><input type="checkbox"/> задачи решает только с учителем;</li> <li><input type="checkbox"/> порядок действий понимает частично;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдается слабая положительная динамика.</li> </ul>
---	--	--

# ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***



- 1. Установить контакт с родителями Эль А.*
- 2. Договориться о единых правилах и терминах.*
- 3. Вовлекать родителей.*
- 4. Работать с тревогами и ожиданиями.*
- 5. Защищать от выгорания- и себя и родителей.*
- 6. Использовать другой подход (когда нужно)*

***Главный принцип: родитель-не «проблема», а часть команды***

## Перспективное планирование работы с родителями

### Сентябрь

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья»	Мини – лекция с проведением практической работы: «Здоровьесберегающее пространство дома»
2	«Школа – это серьезно»	Консультация: «Почему ребенку необходимо учиться?»
3	«Научите меня говорить правильно»	Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики)
4	«Родительский университет»	Беседа: «О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?»
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Консультация: «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей» (поделки из овощей и фруктов «Дары осени»)
6	Наглядность	«Уголок для родителей»: – оформление папки «Здоровый образ жизни ребенка»; – оформление ширмы «Азбука здоровья»; – оформление папки «Артикуляционная гимнастика»; – оформление папки «Мелкая моторика»

### Октябрь

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья»	Консультация: «Здоровое питание – залог здоровья»
2	«Выполнение домашнего задания»	Консультация – практикум: «Как организовать работу по выполнению домашнего задания»
3	«Научите меня говорить правильно»	Практическое занятие: «В гостях у веселого язычка» (обучение выполнению упражнений для развития артикуляционного аппарата)
4	«Родительский университет»	Консультация «Самообслуживание и его значимость для ребенка»

### Ноябрь

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья»	Беседа: «Гигиенические требования к одежде и обуви»
2	«Семья – это важно»	Консультация – практикум: «Семейные ценности»
4	«Родительский университет»	Консультация: «Познание окружающего вместе с ребёнком»

## Декабрь

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья»	Беседа: «Немного о режиме»
2	«Игра – это серьезно»	Консультация – практикум: «Семейный Новый год»; семейное развлечение (интеграция в общество) «В лесу родилась елочка»; участие родителей в проведении недели зимних игр;
4	«Родительский университет»	Консультация: «МОЖНО, НАДО, НЕЛЬЗЯ. Детское ХОЧУ и родительская снисходительность»
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Семинар – практикум: «Мастерская деда мороза» (изготовление поделок к новому году)

## Январь

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья»	Праздник здоровья: «Спорт, игра, дружба»
2	«Игра – это серьезно»	Практическое занятие: «Играйте вместе с ребенком»
3	«Научите меня говорить правильно»	Консультация: «Бабушкино лукошко» - о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей.
4	«Родительский университет»	Практикум: «По дороге к знаниям – решение педагогических ситуаций»
5	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	Практическая работа: «Кормушка своими руками» (дома с папой)

## Февраль

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья»	Блиц – турнир: «Чтобы ребенок рос здоровым и крепким»
4	«Родительский университет»	Беседа: «Особенности эмоционального развития вашего ребенка». Консультация – практикум: «Развитие эмоций через творческую деятельность»

## Март

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>
2	«Семья – это необходимо»	Выставка – информация: «Мамины руки». Семейное развлечение : «Любимые, милые, родные»
4	«Родительский университет»	Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей»

### Апрель

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>
1	«Школа здоровья	Семинар – практикум: «Организация здорового образа жизни в семье»
3	«Научите меня говорить правильно»	Консультация: «Взрослые и дети»
4	«Родительский университет»	Беседа: «Наказание – в чем его смысл?» (о методах воспитания)

### Май

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>
1	«Школа здоровья	«Чему мы научились за год» – итог (состояние здоровья детей)
2	«Игра – это серьезно»	Консультация – практикум: «Движение – это жизнь» (подвижные игры)
3	«Научите меня говорить правильно»	«Чему мы научились за год» – итог (состояние речевого развития детей)
4	«Родительский университет»	«Безопасность наших детей» - система работы по ОБЖ

## Карта эмоционального состояния учащегося в школе

### Факторная структура настроения

	доминирующее психическое состояние	противоположное психическое состояние
весело	+	
грустно		+
интересно	+	
неинтересно		
волнение	+	
спокойствие		+
пассивность	+	
активность		
усталость	+	
бодрость		
радость		+
огорчение		
раздражение	+	
равнодушие		
депрессия		
вдохновение		+

Самое интересное в школе- перемены

Самое неинтересное в школе -урок русского языка

Ситуация вызывающая беспокойство – пропало настроение

Аналитический отчет  
по работе с ребенком ООП  
КГУ «Основная средняя школа села Шортанды»  
по итогам 2023-2024 учебный года

**Учитель: Сыздыкбекова О.И.**

**ФИО ученика: Эль Аркадий**

В 2020-2021 учебном году в КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» с ООП находился 1 ребенок

Аркадий обучается по специальной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта.

По всем предметам были разработаны календарно-тематические планы с учётом индивидуальных особенностей. Поурочные планы также готовились с учётом усвоения учебного материала. Программа реализована в полном объёме.

Эль Аркадий учится в данной школе с 1 класса, не справляется с программным материалом по всем главным предметам.

Сейчас ребенок окончил 4 класс с диагнозом: лёгкие нарушения интеллекта. Они характеризуются достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности.

Аркадий общителен, уровень интеллекта низкий, работает на уроках хаотично, часто отвлекается, прерывает работу из-за возникших трудностях. Мальчик невнимателен, слабослышащий, не может с первого раза понять задание, чаще всего копирует с доски, списывает у одноклассников.

Домашнее задание выполняет. Часто с ошибками. Контроль со стороны мамы осуществляется, устные предметы готовятся дома с трудом, ответы на уроке строятся на основе услышанного. Что свидетельствует о неплохом звуковом восприятии. Навыки самостоятельной работы формируются в недостаточном объёме. На уроках учителю необходимо постоянно находиться рядом и следить за выполнением работы. Не смог работать с текстом, допускал ошибки в задании передачи информации, не смог решить задачу, примеры на порядок действия. Не умеет сравнивать предметы, описывать их. Выявлены нарушения фонематического слуха. Неспособность нахождения количества звуков в слове, определять орфограмму и находить проверочное слово, если это необходимо.

Мальчик не успевает за общим темпом работы класса, постоянно нуждается в помощи взрослого. Работоспособность низкая, на уроках пассивен, рассеян, на вопросы развёрнутых ответов не даёт, часто отказывается от устных ответов. Речь нечёткая, голос глухой, выраженность голосовых модуляций слабая, чтение слоговое, малопонятное, дефект речи. Имеются недостатки произношения некоторых звуков. По чтению пересказ затруднён, пропускает детали, описания, рассказ мало эмоционален. Допускает множество ошибок на письме. Пропускает, смешивает буквы, при написании букв делает лишние штрихи. Творческие задания выполняет с интересом, но без творческого подхода: небрежно и неаккуратно. Не успевает писать задания под диктовку. Контрольные работы выполняет, но неправильно. Допускает много ошибок. Графомоторные навыки недостаточно развиты, почерк неравномерный, неразборчивый, отличается небрежностью.

По математике наибольшие трудности вызывает формирование вычислительных навыков, не знает таблицу умножения, небрежно выполняет работу с карандашом и линейкой.

Обучаемость: низкая, помощь учителя использует недостаточно. Может выполнить задание по образцу, однако, перенос знаний затруднён.

Любимые предметы учащегося: художественный труд, физкультура.

## **Русский язык**

**Цель:** формирование элементарных представлений (различение, сравнение, группирование и анализ) о звуке, слоге, слове, предложении, тексте (речи); формирование навыков чтения (чтение слов по слогам, целыми словами, с пониманием текста, выразительное чтение) и письма;

### **Задачи:**

- 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;
- 2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- 3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;
- 5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;
- 6) учить обучающихся владеть русским языком и литературным наследием, уважать родной язык и культуру родного народа.

На уроках использовала нестандартных, творческих элементы:

- лексический диктант или диктант- кроссворд,
- составление загадок
- комментированное письмо
- задание «найди лишнее».

### **Результаты по окончанию учебного года:**

В течение учебного года **на уроках русского языка** списывает, но строку не соблюдает.

В большинстве, пишет печатными буквами. Сверяет написанное с образцом.

Самостоятельно находит ошибки. Под диктовку пишет, хорошо применяет правило правописания безударных гласных. Замечает расхождения между произношением и написанием слова. Строит словосочетания по образцу, вопросу с предлогами. Понимает и различает термины: звук, буква, слог, слово предложение. Различает разные по цели высказывания инструкции и обращения, ориентируясь на интонацию: вопросительную, повествовательную, восклицательную. Может правильно писать свое имя и фамилию

## **Математика**

### **Задачи:**

- 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;
- 4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);
- 5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

На уроках математики практиковала выполнение практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, конструирование и др.) для корректируются недостатков моторики ребенка. Широко применяла различные приемы: „Найди потерянное ”, „Дешифратор ”, „Лови ошибку ”, „Да – нет ”, „Математический диктант ”. На каждом уроке использовался дидактический материал.

### **Результаты по окончанию учебного года:**

На уроках математики испытывает затруднения при устных вычислениях. Имеет общее понятие о вычислениях в столбик. Для вычисления пользуется числовым лучом или раздаточным материалом. Геометрические фигуры и тела различает, узнаёт на схемах, соотносит. Линейкой пользуется с легкостью. Используются различные формы работы: конструирование - способствует формированию логических сравнений, развитию математических понятий – больше, меньше. Умеет пользоваться таблицей сложения и вычитания. Все задания выполняет с помощью учителя.

### **Чтение и развитие речи**

**Цель предмета :** научить правильно читать доступный их пониманию текст, используя разные виды чтения, осмысленно воспринимать прочитанное, развивать связную речь и коммуникативные навыки.

### **Задачи:**

- 1) формировать умение читать тексты без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах;
- 2) способствовать овладению приемами выразительного эмоционального чтения произведений доступных пониманию;
- 3) формировать навык плавного беглого чтения, соответствующего темпу протекания мыслительных процессов обучающихся.

**Результаты по окончанию учебного года:** Общий уровень развития функций речи выше среднего. Достаточно сформированы навыки осознанного, беглого чтения, но тексты с более сложной смысловой структурой читает с меньшей скоростью. Знакомые несложные тексты читает невыразительно. Ученик умеет работать с книгой. Участвует в беседе по прочитанному, отвечает неполным ответом, умеет давать свою оценку поступкам персонажей. С трудом заучивает стихотворения наизусть.

При проведении данной работы применялись следующие **методы:** Приём «Верные и неверные утверждения...», приём «Кластер», чтение с пометками, чтение с остановками, приём «Толстые и тонкие вопросы».

## **Естествознание**

**Цель учебного предмета:** естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

### **Задачи предмета Естествознания:**

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

### **Результаты по окончанию учебного года:**

На уроках естествознание рассказывал, что изображено на иллюстрации в учебнике, отвечала на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Сопоставлял признаки предметов и явлений, определял сходства и различия. Группировал предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). Устанавливал правильную последовательность событий (с опорой на рисунки), обсуждал значение

правильной организации распорядка дня, объяснял значение некоторых дорожных знаков.

Обучение велось по утверждённой индивидуальной коррекционно– развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий. Использую творческие задания, занимательный наглядный материал.

В нашей школе нет узких специалистов, и вся работа с детьми с ООП возлагается на учителя, владеющих педагогическими технологиями. Они создавали условия, которые позволят ученику с нарушением интеллекта успешно осваивать образовательную программу.

Классный руководитель : Сыздыкбекова О.И.