Утверждаю_____
И.о директора
КГУ «Основная средняя школа
С.Шортанды»
Азимбаева К.Б

Циклограмма

ПРЕДШКОЛЬНАЯ группа на 2024-2025 уч.г.

Воспитатель: Головина Е.А.

КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды»
Мини-центр « Жулдыз»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.04.-02.05.2025

Май – месяц единства и солидарности

Цитата недели: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ - Глаза солнца общие и слова добрые - для всех

«Крепкая дружба – тесный союз»-- Выставка детских рисунков
День единства народов Казахстана - утренник

Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Күн тәртібі **Прием детей**	Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та…». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю… Теперь она станет паровозиком и т.д. **Совместное общение:**формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка).	Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. **Дидактическая игра:** Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным.(развитие речи). **Казахский язык*** (**словарный минимум: мамыр,Ана, әке, ата, апа, әже, аға,	Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки). Настольные игры по		Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). **Дидактическая игра:** Речевая игра «Ранней весной»

	Казахский язык* (**словарный минимум: мамыр,Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпк е, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	іні, қарындас,әпк е, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Казахский язык*** (словарный минимум: мамыр,Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпк е, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		Задачи: проговаривание звука 'л'. (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (словарный минимум: мамыр,Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпк е, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Права и обязанности родителей»		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.
Балалардың өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу	**Беседа ПДД** **Тема:** «Наша улица». **Задачи:** Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного	**Игра ПБ** **Помоги кукле Кате** Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям	**Беседа ПДД** «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения;		**Игра ПДД** **«Светофор»** Задачи: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие,

қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Задачи: Упражнять в подборе прилагательных. (развитие речи) «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының	сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (ознакомление с окружающим миром). Аппликация по желанию детей (лепка). «Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты).	- учить применять свои знания на практике; -пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста. Д\и «На зарядку становись» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (основы математики). Обводилки. Задачи: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. (конструирование) **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; Объяснить важность соблюдения этих правил;		мышление, сообразительность Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. **Коммуникативная деятельность** (ОГ,ОМ) **Дидактическое упражнение«Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. **Казахский язык***** Қоюланып қара бұлт, Жаңбыр жауды себелеп, Жапырақты жамылып, Жата қалды көбелек.

	ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (казахский язык)		Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)				

	7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра** «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» -	«Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь		**Пальчиковая гимнастика** «Компот» Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают»)	Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** «Лягушка» Ниже нижнюю губу

	Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. (развитие речи)	вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская (развитие речи)		Угостим честной народ! (Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны) (ознакомление окруж.миром)	Опущу я, как смогу. Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** ***Тема:***Птицы – наши друзья ***Задачи:*** Формирование разговорной диалогической речи **2. Рисование** ***Тема:***Праздничный салют (рисование техникой «кляксография») (сюжетное рисование) ***Задачи:*** учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Чему мы научились ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах. В начале, в середине или в конце. Продолжать определять глухие и звонкие звуки **2. Основы математики** ***Тема:***Множество ***Задачи:***Обучать умению создавать множества	**1. Художественная литература** ***Тема:***Театрализованное представление казахской сказки«Еживорона». ***Задачи:***Формирование актерского поведения в процессе драматизации **2.Основы грамоты** ***Тема*** Предложение ***Задачи:***Форми ровать умения правильно составлять предложения из двух слов. Уметь называть первое и второе слово.		**1. Основы математики** ***Тема:***Повторение ***Задачи:***Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) **2. Художественная литература** ***Тема:***Театрализованное представление казахской сказки«Еживорона». ***Задачи:***Формирование актерского поведения в

	краски для изображения праздничного салюта **3. Основы математики** ***Тема:*** Множество ***Задачи:***разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью **4. Физическая культура** ***Тема:***В футбол играй-здоровье укрепляй ***Задачи:***. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем	(группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) **3. Казахский язык** ***Тема:*** Денемүшелерінің атқаратынқызметі ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету **4. Музыка** ***Тема***Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана ***Задачи***:. Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	**3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Труд взрослых ***Задачи:***Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей **4. Физическая культура** ***Тема:***Наездники ***Задачи:***. тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.		процессе драматизации **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Труд взрослых ***Задачи:***Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей **4. Физическая культура** ***Тема:***Наездники ***Задачи:***. тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в		**Наблюдение за цветником** Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

	признакам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар	лекарственных растениях. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные	неживой природе в конце весны. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под		**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений Подвижная игра «Чье звено скорее

	ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые?	особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическое воспитание	воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром)		соберется?». Задачи: упражнять в беге. Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физическое воспитание)

	Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и		Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическое воспитание)		

	определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание физическое воспитание				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.				

<table>
<tr><td>Түскі ас
Обед</td><td colspan="5">Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.
Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)
Рассказывание потешки:
Кто не моет руки с мылом
От среды и до среды.
На мохнатом полотенце
Отпечатаны следы.
(художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Ұйқыға дайындық
Түскі ұйқы
Подготовка ко сну
Дневной сон</td><td>Чтение А. Барто «Первый урок» (художественная литература)</td><td>«Пушистые облака» (колыбельная)» (музыка).</td><td>Слушание К. Дебюсси «Героическая колыбельная» (музыка)</td><td></td><td>Чтение потешка «Ранним-рано поутру» (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс № 17
Гимнастика в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
Физкультминутка «Гимнастика для котят».
Сон прошел, и мы проснулись,
Улыбнулись, потянулись, Дети потягиваются, лежа на спине.
Лапки друг о дружке трем Потирают одну руку о другую.
И в ладошки громко бьем. Хлопают.
А теперь поднимем ножки, Поочередно поднимают ноги.
Как у нашей мамы Кошки,
Левая и правая – мы котята бравые.
На животик повернулись, Переворачиваются на живот.
Снова дружно потянулись,
Оторвали от подушки Поднимают и опускают голову.
Носик, голову и ушки,
На коленки резво встали - Двигают тазобедренными суставами влево
«Хвостиками» помахали, и вправо.
Выгнулись, прогнулись, Выгибают и прогибают спину.
На бок повернулись, Поворачивают голову вправо и влево.
Сели на кроватке, Сидя на кровати, свешивают ноги,
Почесали пятки, почесывают пятки.
Постучали об пол немножко, Стучат пятками об пол.
Набирайтесь силы, ножки!
Сил набрались наши ножки,</td></tr>
</table>

	Поскакали по дорожке, Ходят по дорожке здоровья. По дорожке не простой, По неровной, по колючей, По шершавой - вот какой! Мы проснулись, мы готовы Петь, играть и бегать снова. Дружно нам сказать не лень: «Здравствуй, день, Веселый день!» Массаж ног. И.п. - сидя по-турецки. 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Дыхательные упражнения: «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аламан»-** развивать ловкость, умение увертываться «Звёзды и кометы» Задачи: Вызвать интерес	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Орамал тастау»-** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жігіт қуалау»-** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Лақ ұстау»-** развивать у детей навык бега **Экологическое воспитание** **Экономное потребление**

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.(аппликация) Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (рисование)	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (каз.язык) **Дидактическая игра:** «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща) ; о том. Какими	беге. «Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (конструирование) **Дидактическое упражнение** Игра «Скажи наоборот о весне» Задачи: Учить подбирать антонимы к словам. (развитие речи)		**пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** Поиск закономерностей" **Задачи:** Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях **Чтение Э. Успенский. «Страшная история»** Задачи: Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (худ.литра) **Подвижная игра** «Салки – не попади в

		инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)			болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Конструирование:** Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев	**Лепка:** Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей)		**Основы грамоты** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Имена детей)

		Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.(Имена детей)			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мое любимое время года». Игра: «Счет до 10».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость,	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическое воспитание)	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном		**Наблюдение за цветником** Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физическое воспитание)

	внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическое воспитание		направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическое воспитание)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Я-пешеход» Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Повтори». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	**Труд в уголке природы** «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие		**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическоевоспитание)	(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическоевоспитание)	действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Прыжковая эстафета» Задачи: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. (физическоевоспитание)		приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Подвижная игра** «Найди мяч» Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. (физическоевоспитание)
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе» **Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье» **Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома» **Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**		Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». **Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**

КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды»
Мини-центр « Жулдыз»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.05.-08.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Бірлік жоқ болса - ұйым жоқ, ұйым жоқ болса - күнің жоқ.Нет согласия - нет единства. Нет единства – нет стастья
«Мои знания – моей Родине!» - Утренник

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. (худ.литература) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Мамыр, маусым, шілде, тамыз, қымыз, шұбат,бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік*)* **Исполнение гимна РК**	Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Мамыр, маусым, шілде, тамыз, қымыз, шұбат,бауырсақ, құрт,қазы, ірімшік*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» -		Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) **Сюжетная игра:** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	

	(Біртұтас тәрбие) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		(ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Мамыр, маусым, шілде, тамыз, қымыз, шұбат,бауырсақ, құрт,қазы, ірімшік*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».		**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	
Балалардың өзіндік қызме (кіші ойындар ұтқырлық,	**Игры ПДД** «На островке» - закреплять знания детей о том, как	**Игры ПДД** **С /р игра** Улицы города- уточнить и закрепить знания детей		**Игра ПДД** «К своим знакам» **Задачи:** закрепить представления детей о	

үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов Игра на определение характера музыки «Снеговики настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. (музыка) «Божья коровка на листочке» Задачи: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание	о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Рисование (предметное) «Моя первая буква»** Задачи: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (рисование). **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** **Задачи:** ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях **Коммуникативная**		дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. **(каз.язык)** Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. (основы математики) **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** <u>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</u> Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными	

	шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. (лепка) **Коммуникативная деятельность** (ОГ) Дидактическая игра: «Дополни предложение». Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Дидактическая игра:»Найди парную картинку» Задачи: развитие умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур	**деятельность** (Р.Р) **Творческая, изобразительная деятельность**. (Аппликация**) Д/игра «Составь различные предметы»** Задача:Развивать творчество **детей.**		цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны».				

	И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Пальчиковая гимнастика** «Лес. Дикие животные» Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису,	**Артикуляционная гимнастика** «Фокус» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. (развитие речи)		**Утренний круг** Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг встают в круг Я твой друг руки к груди И ты мой друг протягивают руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся берутся за руки И друг другу улыбнёмся улыбаются **Артикуляционная**	

	Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)(Художественная литература)			**гимнастика** Этот маленький дружок - Твой веселый Язычок. Чтоб он ловким был, умелым, Чтобы слушался тебя, Каждый день зарядку делай Перед зеркалом, шутя! (ознаком.с окруж.миром).	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** ***Тема:***Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин ***Задачи:***Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. **2. Лепка** ***Тема:***На жайляу ***Задачи:*** расширять представление детей о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнамента **3. Основы математики** ***Тема:***Множество и части ***Задачи:***учитьразбивать множества на части и	**1. Основы грамоты** ***Тема:***Схема предложения ***Задачи:***Уметь составлять предложение по схеме **2. Основы математики** ***Тема:***Множество и части ***Задачи:***учитьразбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества **3.Казахский язык** ***Тема:*** Не?Кім?Қайда? ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.		**1.Основы грамоты** ***Тема:***Схема предложения ***Задачи:***Уметь составлять предложение по схеме **2.Казахский язык** ***Тема:*** Жайлауда ***Задачи:*** -жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау үйрету. -Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру **3.Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Казахстан – моя Родина ***Задачи:***Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны	

	воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества **4. Физическая культура** ***Тема:***Метание вдаль одной рукой ***Задачи:*** продолжать учить метать в даль правой и левой рукой	-Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру. -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру **4.Музыка** ***Тема:***Утренник, посвященный Дню Победы ***Задачи:*** Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги		**4.Музыка** ***Тема:*** Волшебная страна музыкальных инструментов ***Задачи:*** -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; -содействовать формированию ритмического слуха; -развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации	
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о	**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий,		**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит	

	лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и	Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.		солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физическое воспитание) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения	

	стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физическое воспитание) Трудовая деятельность Уборка в аптекарском	А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физическое воспитание) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физическое воспитание) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и		заданий. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физическое воспитание)	

	огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физическое воспитание) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическое воспитание)	смекалки. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физическое воспитание)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«Что мы видели на прогулке»*. Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Водичка-водичка, Умой Ирино личико,				

	Ира кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Ирино личико.(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	ЧтениеЭ. Успенский «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад») (художественная литература)		ЧтениеА. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы» (художественная литература)	
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 17 Гимнастика в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Физкультминутка «Гимнастика для котят». Сон прошел, и мы проснулись, Улыбнулись, потянулись, Дети потягиваются, лежа на спине. Лапки друг о дружке трем Потирают одну руку о другую. И в ладошки громко бьем. Хлопают. А теперь поднимем ножки, Поочередно поднимают ноги. Как у нашей мамы Кошки, Левая и правая – мы котята бравые. На животик повернулись, Переворачиваются на живот. Снова дружно потянулись, Оторвали от подушки Поднимают и опускают голову. Носик, голову и ушки, На коленки резво встали - Двигают тазобедренными суставами влево «Хвостиками» помахали, и вправо. Выгнулись, прогнулись, Выгибают и прогибают спину. На бок повернулись, Поворачивают голову вправо и влево. Сели на кроватке, Сидя на кровати, свешивают ноги, Почесали пятки, почесывают пятки. Постучали об пол немножко, Стучат пятками об пол. Набирайтесь силы, ножки! Сил набрались наши ножки, Поскакали по дорожке, Ходят по дорожке здоровья. По дорожке не простой, По неровной, по колючей, По шершавой - вот какой!				

	Мы проснулись, мы готовы Петь, играть и бегать снова. Дружно нам сказать не лень: «Здравствуй, день, Веселый день!» Массаж ног. И.п. - сидя по-турецки. 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Дыхательные упражнения: «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции Рисование (предметное) «Весёлое лето» Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге «Игра с флажками» Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц. (основы математии) «Кого назвали, тот ловит мяч»	

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**(объяснение)** «Ожидание весны» Леса оживают, стихают метели, И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик, Скворцы прилетят и, конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы сильней зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвой. Родные места необычно красивы, В любую погоду, конечно весной. (худ.литра) Скатерть (из бумаги) Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить	пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (рисование) **Д/игра «Составь различные предметы»** Задача:Развивать творчество **детей**. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».		Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физ.развитие) **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **Физическая активность**** **Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года	

	складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно слушать воспитателя и товарищей. (конструирование)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация:** Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.. (Имена детей)	**Рисование** Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Имена детей)		**Художественная литература** Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ(Имена детей)	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Этичные и неэтичные поступки». Игра: «Веночек предложений».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в	**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять		**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой	

	начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическое воспитание)	знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физическое воспитание)		природы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физическое воспитание)	
Серуеннен қайту Возвращение	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Вежливая просьба»				

с прогулки	Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Повтори». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролев	М. Зощенко. «Великие путешественники» Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.(худ.литра). «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение.	«Сладости для любимой мамы» Задачи: Вызвать интерес к лепке съедобных кондитерских изделий из сдобного теста – скульптурным способом или с помощью формочек. Закрепить знакомые приемы лепки. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, освоить особенности рельефного декора. Воспитывать любовь к близким.(лепка) **Труд в уголке природы.** Высаживание рассады,		Д\и «Мастерим геометрические фигуры» Задачи: Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. (основы математики). Подвижная игра «Полоса препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.	

ые, на- столь но- печат ные и други е игры), изоде ятель ность, рассм атрив ание книг и друго е)	(ознакомление с окружающим миром) «Кто в лесу живёт» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. (аппликация) **Дидактическое упражнение** «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)	уход за ней. Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(ознакомление с окружающим миром). Конструирование «Цветы» (из бумаги) Задачи: Продолжать учить детей закреплять навыки прочного соединения деталей. Введение правила чередования деталей. Обучать детей		(физическое воспитание)	

		соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.(конструирование)			
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений).		**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	

КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды»
Мини-центр « Жулдыз»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.05.-16.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек - Без единства нет толку ни в одном деле. **Толе би**

«Сохраним природу!»--проектная деятельность

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Доп, текше, қонжық,	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, … (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?(ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, … (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (развитие речи). **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба

	қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	(коляска). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	(коляска). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	(коляска). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Рекомендации о чтении сказок дома.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Секреты психологического здоровья»
Балалардың өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**Игры ПДД С /р игра «Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять	**Беседа ПДД Тема: «Посмотри налево, посмотри направо» Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно	**Игры ПДД С /р игра «Повороты»** Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя	**Беседа ПДД Тема: «Безопасность на дорогах» Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах Найди постройку по	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	команду в заданной последовательности Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим мирои и развитие речи) Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физическое воспитание и развитие речи)	переходить дорогу Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (худ.литра). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами, развивать комбинаторские способности. (Лепка) **Личная безопасность** **«ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **Задачи:** -Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи).	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции «Музыкальный магазин». Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (музыка) Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады.(казахский язык)	описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.(рисование)	пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физическое воспитание)

		-Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. - Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку,			

	Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг** «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки,	**Утренний круг** Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль бутерброд. (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!	**Дидактическая игра:** Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений.	**Дидактическая игра** Что за птица? Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка?	Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. (рисование) «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать

	встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (озн.с окруж.миром)	Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена).	Укреплять мышцы языка.(развитие речи).	Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (развитие речи).	мыслительные операции, память. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1 Развитие речи** ***Тема:*** Беседа по картине «Моя Родина Казахстан» ***Задачи:***Формирование навыка составления рассказа по плану. **2. Аппликация** ***Тема:***Юрта *Задачи:*Знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. **3. Основы математики** ***Тема:***Полет в космос ***Задачи:*** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги **4. Физическая культура** ***Тема:***Скакалка-супертренажер ***Задачи:*** учить выбирать оптимальный способ действия для	**1. Основы грамоты** ***Тема:***В гости к тетушке сове ***Задачи:***закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук»; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки **2 Основы математики** ***Тема:***Сравнение предметов ***Задачи:***Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам **3. Казахский язык** ***Тема:***Киізүй ***Задачи:*** киіз үйі оның ішіндегі кейбірзаттартуралы сөздерді айту және түсіну	**1. Художественная литература** ***Тема:***Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! ***Задачи:*** Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества. **2. Основы грамоты** ***Тема:***Выручим гнома из беды ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей составлять цепочку предложений по схемам **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто живет на страницах Красной книги? ***Задачи:***Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана **4. Физическая**	**1. Основы грамоты** ***Тема***Мир важней всего на свете ***Задачи:***Уметь составлять предложение по схеме **2. Казахский язык** ***Тема:***Киізүй ***Задачи:*** киіз үйі оның ішіндегі кейбірзаттартуралы сөздерді айту және түсіну дағдыларынқалыптастыру **3. Музыка** ***Тема***Дружно топнем, дружно хлопнем ***Задачи***:. Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче **4. Развитие речи** ***Тема:***Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого	**1 Основы математики** ***Тема:***Ищем секрет ***Задачи:***формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. **2 Художественная литература** ***Тема:***Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» ***Задачи:***формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Специальный, грузовой и пассажирский транспорт ***Задачи:***Формировать и систематизировать знания оразных видах транспорта. **4.Физическая культура** ***Тема:***Учимся

	достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками	дағдыларынқалыптастыру **4. Музыка** ***Тема:***В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай ***Задачи:*** Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова	**культура** ***Тема:***Выполнение перекатов ***Задачи:***. познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умении владеть своим телом	охраняет солдат» ***Задачи:*** Формирование навыка пересказывать рассказ.	управлять своим телом ***Задачи:*** совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за бабочкой** Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами	**Наблюдение за грозой** Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатилась.	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит

	летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в	Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-зазнайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить	жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во	взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать	беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?- Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из

	почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: «Сбей шишки».	пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «От дерева до дерева».	второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена,	умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)

	Задачи: учить меткости, точности. (физическое воспитание)	Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физическое воспитание)	как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда.(физическое воспитание) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физическое воспитание)		Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность:

					Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическое воспитание) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическое воспитание)
Серуеннен кайту	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить				

Возвращение с прогулки	брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Ой, лады-лады –лады не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся!(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Кап, кап» (музыка).	Слушание колыбельной песни (музыка)	Н. Носов «Живая шляпа» (художественная литература)	Л. Толстой. «Хотела галка пить…» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Гимнастика в постели. «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по оздоровительной дорожке. Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.) Дыхательные упражнения:				

	«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяк ойна»**- развивать у детей умение метать предмет на дальность **Подвижная игра** «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическое воспитание) Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**- развивать у детей силу «Музыкальное лото». Задачи: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (Музыка) Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)**- развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **Подвижная игра** «Серая утка» Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. (физическое воспитание) «Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)**- развивать у детей внимание, ловкость Ночной город Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление. (рисование) «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** "Веселый счет" **Задачи:** Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**- развивать детей внимание; совершенствовать навык бега Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье,

рассматривание книг и другое)	(развитие речи)	чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.(Художественная литература)	туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (лепка)		воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык:** Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Имена детей).	**Физическое воспитание** Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Имена детей)**.**	**Основы математики** Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их	**Музыка** Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание,

			равенство.(Имена детей)		размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно». Игра: «Речные рыбы».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за бабочкой** Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физическое	**Наблюдение за грозой** Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физическое	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическое воспитание)	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая

	воспитание) Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физическое воспитание)	воспитание) Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физическое воспитание)	прыгать в длину. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физическое воспитание)		дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическое воспитание)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Семьи большие и маленькие» Чтобы ручки мыть, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!(художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Алгоритм одевание на прогулку весной». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары	Мысық Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек,	**Сюжетно-ролевая игра** «Строительство» Задачи: формировать конкретные	Цветение яблони Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной	Разные дома. Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема)	**Подвижная игра** «Тяни в круг» Задачи: учить детей двигаться по кругу по

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек) Екі көзін қысып отыр. (Ортантерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр. (основы грамоты и казахский язык) **Труд в группе:** «Мытьё строительного материала». Задачи: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать;	представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в группе** «Мытьё кукол». Задачи: Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	техникой рисования «кляксография». Учить совмещать две техники в одном изображении (клаксография и пуантилизм). Закреплять умение пользоваться знакомыми видами техники, для создания изображения, развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение делать выводы. Развивать дыхательную систему, воображение и мышление. **Труд**«Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	предмета. (конструирование) «Наведение порядка в группе». Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.(ознакомление с окружающим миром)	часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие. (физическое воспитание) **Дидактическое упражнение** «Клад» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)

	соблюдать правила личной гигиены.				
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!көктем, жаз. Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!көктем, жаз. «Что такое хорошо и что такое плохо»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!көктем, жаз. Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!көктем, жаз. Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!көктем, жаз. Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.05-23.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп - В дружной стране царит мир и благополучие
Жас сарбаз»- Конкурс военно- патриотических песен между группами

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! көктем, жаз, Жаңбыр, жел , жылы, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. аққу, қарлығаш, торғай, қарға,сауысқан,көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). **Дидактическая игра:** «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! көктем, жаз, Жаңбыр, жел , жылы, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. аққу, қарлығаш, торғай,	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что…», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии. **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! көктем, жаз, Жаңбыр, жел , жылы, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. аққу, қарлығаш, торғай, қарға,сауысқан,көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! көктем, жаз, Жаңбыр, жел , жылы, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. аққу, қарлығаш, торғай, қарға,сауысқан,көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты). **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! көктем, жаз, Жаңбыр, жел , жылы, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. аққу, қарлығаш, торғай, қарға,сауысқан,көгер

	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	қарға,сауысқан,көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		творческих навыков	шін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Злость и жестокость»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Рекомендации о питании детей в холодный период	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных	**Игры ПДД** «На островке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Регулировщик» Задачи: познакомить детей с профессией милиционера -	**Игры ПДД** «Четвертый лишний» - Развивать наблюдательность и внимание «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование).	**Игры ПДД** «Игра в слова» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. **СРИ** «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	прилагательных и способов их образования. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). «Каких фигур не достает» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп. (основы математики). **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** **Задачи:** -Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). -Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. -Научить детей правилам безопасного	правилами поведения пешеходов А. Барто «Верёвочка» Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что…” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (худ.литра). «Праздничный салют» Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «граттаж». Учить самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (рисование).	регулировщика и работой ГАИ. Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (казахский язык)	Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамочках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (аппликация)	значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в обществен-ном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)

	поведения рядом с опасными вещества				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Полотенчико попросим				

	С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра**: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика**«Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи)	**Д/игра** Бубенчики Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания. **Артикуляционная гимнастика** «Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.(ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. **Артикуляционная гимнастика** (развитие речи)	«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших)	**Дидактическая игра** «Деревья» Задачи: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезывать стекой по форме. Упражнять в умение делать налепы на основу (листья, фрукты, ветки). Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику.(худ.литра и лепка) **Артикуляционная гимнастика** «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем –

				Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши)(ознакомление окруж.миром)	чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** ***Тема:***Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное» ***Задачи:***Формирование навыка составления описательного рассказа **2. Конструирование** **Тема:** Поделки из шишек **Задачи:** совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала **3. Основы математики** ***Тема:***Рыбалка ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **4. Физическая культура** ***Тема:***Учимся управлять своим телом ***Задачи:*** совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Учимся составлять предложение ***Задачи:***Уметь составлять предложения по схеме, определить длинные и короткие слова, определять звук **2. Основы математики** ***Тема:***Спасаем Буратино ***Задачи:***формировать знания о временных представлениях **3. Казахский язык** ***Тема:***Әжемніңоюлары ***Задачи:*** сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланыстысөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру **4. Музыка** ***Тема:***Дружно топнем, дружно хлопнем ***Задачи:*** обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку	**1. Художественная литература** ***Тема:***Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Лето» ***Задачи:*** формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. **2. Основы грамоты** ***Тема:***Чему мы научились Повторение. ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Проект «Мы – юные исследователи ***Задачи:***активизация познавательной деятельности детей через проектную работу **4. Физическая культура** ***Тема:***Спортивные игры в паре ***Задачи:***. продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении	**1. Основы грамоты** ***Тема***Лето солнышком согрето ***Задачи:***Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза **2. Казахский язык** ***Тема:***Қазақстан – ортақүйіміз ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрет. **3. Музыка** ***Тема***Здравствуй лето ***Задачи***:.внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара **4. Развитие речи** ***Тема:***Лето – веселая пора ***Задачи:***Формирование навыка составления описательного рассказа	**1. Основы математики** ***Тема:***Путешествие в лесной магазин ***Задачи:*** Упражнять в нахождении геометрических фигур **2. Художественная литература** ***Тема:***Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). ***Задачи:*** Формирование актерского поведения в процессе драматизации **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***КВН «Всезнайки» ***Задачи:***Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.Развивать логическое мышление, внимание, память и сосредоточенность. **4. Физическая культура** ***Тема:***Эстафета с

	выполнении прыжков через короткую скакалку.	разного содержания и характер			элементами баскетбола ***Задачи:*** продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Задачи::**учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. **Ход Наблюдения** **Художественное слово загадка** Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? **(май)** (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая**	**Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»** **Задачи:**развивать внимание, связанную речь. **Ход наблюдения** **Художественное слово** Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он	**Наблюдение за машинами, приезжающими в школу.** **Задачи:**Повторить классификацию транспорта. **Ход наблюдения** Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? **Художественное слово** **Хлебовоз** И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за погодой** **Задачи:**развитие наблюдательности. **Ход наблюдения** **Художественное слово** **Н. Родивилина** Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно	**Наблюдение за ветром.** **Задачи:**Развивать наблюдательность, сосредоточенность. **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. **Художественное словоА. Тесленко** Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Пальчиковая гимнастика "Ветер" Цель:развитие двигательной

	деятельность: Расчистка дорожек от мусора **Задачи:**формирование навыков коллективного труда. **Подвижные игры:** «Салки», «Прятки» **Задачи:**учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**. **Дидактическая игра** «Что лишнее?» **Задачи:**учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. **Самостоятельная деятельность детей Индивидуальнаяработа "**Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" **Задачи:**упражнять детей в прыжках.	вовек!(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Догони пару!», «Лиса и утки». **Задачи:**Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. **Индивидуальнаяработа: «**Повтори, не ошибись» **Задачи:**отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. **Оздоровительный бег Задачи:**Развитие выносливости, быстроты бега. **Дидактическая игра** «Что за птица?» **Задачи:**Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение (физическое воспитание) **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом Задачи:**развитие самостоятельности, коммуникативныхнавыков. **Познавательно -**	**Подвижные игры** "Море волнуется", "Через ручей" **Задачи:**развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Построим мостик из камней **Задачи:**развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** (бег) «Третий лишний» **Задачи:**развитие быстроты бега, выносливости. (физическое воспитание) **Дидактическая игра** «Что из чего сделано?» **Задачи:**учить детей определять материал, из которого сделан предмет. (физическое воспитание) **Игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки)	солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры:** «Пятнашки» **Задачи:**учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. **«**Совушка» **Задачи:**учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство. **Индивидуальная работа(**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» **Задачи:**развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. (физическое воспитание) **Трудовая деятельность:** Очистим территорию от мусора **Задачи:**учить детей самостоятельно	активности. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальнаяработа: "**Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" **Задачи:**упражнять детей в прыжках. **Трудовая деятельность**: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады **Задачи:**воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Оздоровительный бег Задачи:**учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. **Подвижные игры:** "Медведи и пчелы", "Совушка" **Задачи:**упражнять детей в сохранении равновесия. (физическое воспитание)

	Познавательно - исследовательская деятельность Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. (физическое воспитание)	**исследовательская деятельность** Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. **Задачи:**Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. **Трудовая деятельность:** "Чистые дорожки" **Задачи:**Формирование навыков коллективного труда. (физическое воспитание)		проводить уборку на участке. (физическое воспитание) **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы	«Сон приходит на порог» (муз. М. Дунаевского, сл. В.	«Пушистые облака»(колыбельная).(музыка).	Чтение сказки «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон	«Колыбельная»(музыка)	Чтение С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Подготовка ко сну Дневной сон	Лебедева-Кумача).(музыка)		(художественная литература)		(художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по оздоровительной дорожке. Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.) Дыхательные упражнения: «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті,	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации»	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации»	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации»	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации»	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Ограничение»

ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Аншылар» («Охотники»)-** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции «Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Найди на 1 меньше» Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (основы математики и развитие речи) «Лепим зайчат для игры». Задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для	**«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)-** развивать у детей смекалку, ловкость В. Осеева «Просто старушка» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. (художественная литература) **Дидактическая игра:** Игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (ознакомление с окружающим миром) Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную	**«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)-** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи) «Радуга над поляной» Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности.(рисование)	**«Қара сиыр» («Черная корова»)-** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость «Ошибки в узоре» Задачи: развитие логического мышления детей. (конструирование) Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. (худ.литра)	**Задачи:** Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)-** совершенствовать у детей навык бега Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). (аппликация) **Подвижная игра** «Кто выше взойдёт по палке» Задачи: учить детей

	моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ(лепка)	моторику, творческие способности, услышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (музыка)			сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. (физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Физическое воспитание** Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.(Имена детей)	**Развитие речи:** Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Имена детей)	**Рисование:** Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).(Имена детей)	**Конструирование:** Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (Имена детей)	**Музыка** Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Умеешь ли ты дружить? Игра: «Выставка собак».				
Серуен	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за погодой**	**Наблюдение за**

Прогулка	**сезонными изменениями в природе** ***Задачи::***учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. **Ход Наблюдения** **Художественное слово** ***загадка*** Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? ***(май)*** (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора ***Задачи:***формирование навыков коллективного труда. **Подвижные игры:** «Салки», «Прятки» ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского**	**явлением общественной жизни «Строители»** ***Задачи:***развивать внимание, связанную речь. **Ход наблюдения** **Художественное слово** Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек! (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Догони пару!», «Лиса и утки». ***Задачи:***Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. **Индивидуальнаяработа: «**Повтори, не ошибись» ***Задачи:***отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. **Оздоровительный бег**	**машинами, приезжающими в школу.** ***Задачи:***Повторить классификацию транспорта. **Ход наблюдения** Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? **Художественное слово** ***Хлебовоз*** И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** "Море волнуется", "Через ручей" ***Задачи:***развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Построим мостик из камней ***Задачи:***развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** (бег) «Третий	***Задачи:***развитие наблюдательности. **Ход наблюдения** **Художественное слово** ***Н. Родивилина*** Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры:** «Пятнашки» ***Задачи:***учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. **«**Совушка» ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при	**ветром.** ***Задачи:***Развивать наблюдательность, сосредоточенность. **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. **Художественное слово*А. Тесленко*** Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. *Пальчиковая гимнастика "Ветер"* *Цель:*развитие двигательной активности. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальнаяработа: "**Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" ***Задачи:***упражнять детей в прыжках. **Трудовая деятельность**: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады ***Задачи:***воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Оздоровительный бег**

	сада. **Дидактическая игра** «Что лишнее?» ***Задачи:***учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. **Самостоятельная деятельность детей** **Индивидуальнаяработа "**Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" ***Задачи:***упражнять детей в прыжках. **Познавательно - исследовательская деятельность** Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. (физическое воспитание)	***Задачи:***Развитие выносливости, быстроты бега. **Дидактическая игра** «Что за птица?» ***Задачи:***Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение(физическое воспитание) **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом** ***Задачи:***развитие самостоятельности, коммуникативныхнавыков. **Познавательно - исследовательская деятельность** Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. ***Задачи:***Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. **Трудовая деятельность:** "Чистые дорожки" ***Задачи:***Формирование навыков коллективного труда. (физическое	лишний» ***Задачи:***развитие быстроты бега, выносливости. (физическое воспитание) **Дидактическая игра** «Что из чего сделано?» ***Задачи:***учить детей определять материал, из которого сделан предмет. (физическое воспитание) **Игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки)	беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство. **Индивидуальная работа(**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» ***Задачи:***развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. (физическое воспитание) **Трудовая деятельность:** Очистим территорию от мусора ***Задачи:***учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. (физическое воспитание) **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.	***Задачи:***учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. **Подвижные игры:** "Медведи и пчелы", "Совушка" ***Задачи:***упражнять детей в сохранении равновесия. (физическое воспитание)

		воспитание)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Что может случиться, если...» (художественное слово)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассма	**Труд в уголке природы** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Рыбки» Задачи: учить детей двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. (физическое воспитание)	**Труд в уголке природы** Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Тройка» Задачи: учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с	**Труд в уголке природы** Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (физическое воспитание) **Подвижная игра** «Не урони шарик» Задачи: учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость. (физическое воспитание	**Труд в уголке природы** «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. **Подвижная игра** «Фигурная ходьба» Задачи: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходщьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение

триван ие книг и другое)		движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание. (физическое воспитание)	окружающим миром) **Подвижные игры** «Построй шеренгу, круг, колонну» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. (физическое воспитание)		ориентироваться на площадке, внимание. (физическое воспитание)
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация «Приобщение детей к народным традициям»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Беседа «Правила поведения в детском саду и дома»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.05-30.05.2025
Май – месяц единства и солидарности

Цитата недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп - В дружной стране царит мир и благополучие

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели,понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к	Игра – тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся), здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди). **Дидактическая игра:** «Что бывает круглым?» Задачи: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи). **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	Игра – тренинг: Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!». **Совместное общение:**формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка). **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Игра – тренинг: Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных. **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	Игра – тренинг: Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад. **Дидактическая игра:** «Аэродром» Задачи: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** Біртұтас тәрбие**

	национальной культуре, формирование творческих навыков	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация. «Как сделать весеннюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Общение со сверстниками»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Будем добры»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться»
Балалардың өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познаватель	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте **Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).** Игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать	**Игры по экологии «Цветочный магазин» Задачи:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **СРИ** «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе.	**Игры ПДД С /р игра «Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности «Бұл қашан болады?» Жыл мезгілдеріне	**Беседа ПДД «Внимание -переходим улицу» Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору «Составь из палочек» Задачи: упражнять детей в составлении геометрических фигур	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение

ная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). «Грибная пора» Задачи: Познакомить детей с разновидностью грибов. Учить лепить грибы по представлению из соленого теста, выбирая необходимый цвет. Закрепить навыки работы с соленым тестом. Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное творческое мышление, желание разгадать загадку и вылепить грибы похожие на настоящие. Воспитывать бережное отношение к природе. (лепка).	Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. (ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). «Впутешествие» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	байланысты суреттер көрсетіледі. Сол суреттер ішінен керек суретті көрсетіп әңгімелеп береді. Кесте, құрал - жабдықтармен жұмыс 1. Айлардың аттарын ата; 2. Жыл мезгілдерін түстерге сәйкес ата; 3. Әр мезгілде неше ай бар? 4. Бір айда неше апта бар? 5. Қазір қандай жыл мезгілі және қандай ай? (каз.язык) «Примеров много — ответ один» Задачи: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. (основы математики)	из счетных палочек. (конструирование). А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга» Задачи: Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге. (худ.литра) **Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** -Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. -Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. -Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).	помогать товарищу **Аппликация** Аппликация с натуры Букет с папоротником и солнечными зайчиками Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморт.

		(основы грамоты).			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели,				

	Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра** «Где какие фигуры лежат» Задачи: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. (основы математики) **Артикуляционная гимнастика** «Самовар» Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. Задачи: укреплять мускулатуру губ и щек. Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».(развитие речи)	**Д/игра «**Что кому нравится?» Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** «Шлёпаем губами по языку» А теперь уж не зубами – Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па». Задачи: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Назови растение с нужным звуком». Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** «Чашечка» Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края Вот и «чашечка» моя. Задачи: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** «Профессии» Много есть профессий знатных, И полезных, и приятных. (Сжимают и разжимают кулачки) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтер, кондитер и строитель … (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой) Сразу всех не называю, (Сжимают и разжимают кулачки) Вам продолжить предлагаю. (Вытягивают руки вперёд ладошками вверх) (ознакомление окруж.миром)	«Вот и лето пришло» Задачи:Закреплять умение детей рисовать понравившейся техникой. Развивать интерес к самостоятельной художественной деятельности. Воспитывать эстетические чувства, усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами) На верхнюю губку, На верхние зубки, За зубки скачок – Задачи: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность.

					Укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку». (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** ***Тема:***Повторение. «Что я знаю -расскажу, что умею покажу» ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал **2. Рисование** «Саукеле» Задачи: развитие интереса к декоративному рисованию. **3. Основы математики** ***Тема:***Приключение Дюймовочки ***Задачи:*** Развивать логическое мышление **4. Физическая культура** ***Тема:***Мы – будущие школьники. ***Задачи:*** продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. сохранять и укреплять здоровье дошкольников;	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Схема предложения ***Задачи:*** --учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности **2. Основы математики** ***Тема:*** Что мы знаем и умеем ***Задачи:*** --закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами **3. Казахский язык** ***Тема:***Көлік ***Задачи:*** қоршаған ортадағы заттардыңатауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру **4.Музыка** ***Тема***Выпускной! ***Задачи***:. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать	**1. Художественная литература** **Тема:** Литературный праздник «Встреча с ПрекраснойАйсулу» **Задачи:** обобщить знания детей **2. Основы грамоты** ***Тема:***Повторение ***Задачи:***Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Поход на природу ***Задачи:*** --Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе **4. Физическая культура** ***Тема:***Мы – будущие школьники. ***Задачи:*** продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. сохранять и укреплять здоровье дошкольников	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Волшебная страна Буквозвукия ***Задачи:***Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас **2. Казахский язык** ***Тема:*** Өткенді қайталау ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **3. Музыка** ***Тема:*** Здравствуй лето! Выпускной! ***Задачи:*** -внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; -развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. **4. Развитие речи** ***Тема:*** Беседа «Скоро в школу мы пойдем» **Задачи:** - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать	**1. Основы математики** ***Тема:***Волшебная страна математики ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **2. Художественная литература** ***Тема:*** Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» ***Задачи:*** -Приобщать к участию в инсценировках -стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета -дать возможность поэкспериментироват ь, преобразовать определенный образ **3 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:***Обобщить пройденный материал **4.Физическое воспитание** ***Тема:*** Мы – будущие школьники.

		умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара		на вопросы	***Задачи:*** --продолжать формировать навыки игры в баскетбол:
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за велосипедом** Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются	**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке —	**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный,

	велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: формировать желание трудиться сообща.(физическое воспитание) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физическое воспитание)	картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней?	муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые	парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело	оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью

		Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физическое воспитание) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физическое воспитание)	прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физическое воспитание) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физическое воспитание) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (	Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физическое воспитание) Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физическое воспитание) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять	выполнения заданий. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физическое воспитание)

		Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическое воспитание)	физическое воспитание)	названия растений. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.(физическое воспитание	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Ура! Лето!». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Чтобы ручки мыть, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Отгадай, что звучит?». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Дождик, дождик»(музыка).	Чтение«Старик и волк»(художественная литература)	И. Штраус «Медленный вальс». (музыка)	Чтение А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»(художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенны	Гимнастика в постели. «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».				

й подъем, оздоровительные процедуры	3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по оздоровительной дорожке. Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.) Дыхательные упражнения: «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. Игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность «Не үлкен?» Отырған балаларға жүргізуші сұрақ қояды. Орындықтан не үлкен? Балалар кезекпен заттарды	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу Аппликация сюжетная Лягушонок и водяная лилия. Задачи: Составление сюжетных композиций.(аппликаци	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике «Меняясь местами» Задачи: развитие памяти и логического	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Страна геометрических фигур» **Задачи:** Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур

стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	предметов. (развитие речи) «Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части. (основы математики) «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. (лепка)	айтады. Ойын ойнаған кезде жүргізушіге атаған заттарды қайтадан айтуға болмайды және балаларға қайталауға болмайды. Кім екі рет шатасса, ойыннан шығады. Жеңімпаз бала жүргізуші болады. (каз.язык) **Дидактическая игра:** Фрукты и овощи. Задачи: систематизировать представления детей о фруктах и овощах. (ознакомление с окружающим миром) Музыкальные загадки Задачи:развитие тембрового слуха, музыкальной памяти, внимания. (музыка)	я) «Пейзаж» Задачи: Закрепить знания детей о пейзаже как жанре изобразительного искусства. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой изображения пейзажа — монотипией, показать ее изобразительные особенности, закрепить понятие о симметрии. Подвести детей к тому, что пейзаж можно рисовать не только с натуры, а придумать его самому. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом. (рисование)	мышления детей. (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Скажи по-другому» Задачи: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. (развитие речи)	по образцу **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость Песенки «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…». Задачи: Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. (худ.литра) **Подвижная игра** «Пройди бесшумно» Задачи: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. (физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс	**Физическое воспитание** Подвижные игры.	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Конструирование:** Конструирование из	**Лепка:** Обучать умению лепить	**Основы грамоты** Дать возможность

Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.(Имена детей)	Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.(Имена детей)	природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Имена детей)	характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей)	записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как провели выходные?». Игра: «Счет до 10».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за велосипедом** Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. (ознакомление с	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о	**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать	**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части

	окружающим миром) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физическое воспитание)	сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическое воспитание)	исследовательской работе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физическое воспитание)	изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическое воспитание)	неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физическое воспитание)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Семья-что это,» Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем				

	Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Алгоритм одевание на прогулку весной». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**«Медвежата» Задачи: учить детей ходить на высоких	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Медведи и пчёлы» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость,	**Труд в уголке природы** (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижные игры**	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Пас по кругу»	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к

	четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. (физическое воспитание)	смелость, быстроту. (физическое воспитание)	«Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. (физическое воспитание)	Задачи: учить детей перебрасывать мяч двумя руками стоящему рядом, через одного. Развивать ловкость, координацию движений. (физическое воспитание)	окружающей природе. (физическое воспитание) **Подвижная игра** «Быстрые и меткие» Задачи: учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость. (физическое воспитание)
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз! Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз! Беседа «Обучение дошкольников дома»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса мини-центр Жулдыз
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 31.03.-04.04.2025

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. - Труд - радость, лень – неизгладимая боль.**Абай Кунанбаев**

«Подари книгу от души» - Международный день детской книги –провести челлендж среди дошкольников

Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие «Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети!	**Приветствие** Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! **Дидактическая игра:** «Синонимы», «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (развитие речи). **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* сәуір ,Ақ, көк, қара,	**Приветствие** «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. **Совместное общение:**формировать	**Приветствие** Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* сәуір ,Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр,	**Приветствие** Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! **Дидактическая игра:** «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.(ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* сәуір ,Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. *)*

	Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* сәуір ,Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка). **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* сәуір ,Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	көгілдір. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Режим дня»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делится?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Балалардың өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық,	**Беседа ПДД «Посмотри налево, посмотри направо». Задачи:** Закрепить	**Личная безопасность** «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА	**Игры по экологии «ЗЕЛЕНЫЕ КАРТЫ» Задачи:** упражнять детей в соответствии	**Игра ПДД** «К своим знакам» **Задачи:** закрепить представления детей о	**Беседа ПДД «Безопасность на дорогах» Задачи:** напомнить

үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** «Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие способности детей. Пластилин, доски для лепки, салфетки, иллюстрации для рассматривания. (лепка).	УЛИЦЕ» **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу **Игра ПБ** **Кому что нужно?** **Задачи:** учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение **СРИ «Гости»** Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).(ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Подбери слова» Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (основы грамоты).	простейших цепей питания животных в природе **Дидактическая игра: «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи) «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру.) (казахский язык) **Творческая Деятельность** (аппликация,основы грамоты) **игра** *«Слоговое домино»* *Задача:*Закрепить умение делить слова на слоги.	дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве **Игры по экологии** Зоологический стадион" Задачи: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании, месте обитания в природе «Назови сутки» Задачи: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (основы математики). «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование) **Коммуникативная познавательная деятельность (**развитие речи**) Дидактическая игра «Цепочка слов»** *Задача:*расширение словарного запаса.развивает слуховое внимание, быстроту реакции	детям о правилах поведения на дорогах **Коммуникативная познавательная деятельность (Художественная литература)** **Заучивание стихотворение Г.Новицкой «Весна»** Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. **Коммуникативная познавательная деятельность (** развитие речи**) Дидактическая игра « Неоконченный рассказ»** *Задача:*развитие образного и воссоздающего воображения ребенка. **Аппликация** «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за

		Коммуникативная познавательная деятельность (развитие речи**)** **Игра « кто больше заметит небылиц»** Задача:развитие умения замечать не логические ситуации. **Исследовательская, познавательная деятельность (**ознакомление с окружающим миром**)**Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села.			действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.			

	3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра** «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах.(основы математики) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко	**Д/игра «Что это за птица?»** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.(ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Чьи зубы чище?».	**Дидактическая игра** «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.(развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек:	**Пальчиковая гимнастика** Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра,	**«С чего начинается Родина?»** Задачи: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (рисование) **Артикуляционная**

	сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговки». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).(развитие речи)	Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание! Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. (ознаком.с окруж.миром)	«Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.(развитие речи)	зайки, Веселитесь на лужайке!(ознакомление окруж.миром)	**гимнастика** Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье».(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** «Как хлеб пришел к нам на стол?» Задачи: формирование навыка составления рассказапо опорнымкартинкам. **2. Аппликация** «Цыплята на лужайке» ***Задачи:*** Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. **3. Основы математики** Сравнение предметов по размеру. ***Задачи:*** учить детей устанавливать размерные отношения	1.**Основы грамоты и письма** Звуковой анализ слова ***Задачи:***Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов **2.Основы математики** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. ***Задачи:*** учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины **3. Казахский язык** «Оқушыға не керек?» Мақсаты: сөздік	**1. Художественная литература** Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» Задачи: развивать умения давать характеристику герою. **2. Основы грамоты и письма** «Повторение» ***Задачи:***Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов **3. Ознакомление с окружающим миром** «Зачем сажать деревья?» Задачи: Показывать	**1. Основы грамоты и письма** Звуковой анализ слова ***Задачи:***учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове **2. Казазский язык** «Дыбыстар әлемі» Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту **3. Музыка** «Песенки-чудесенки» Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер	**1. Основы математики** Закрепляем все числа ***Задачи:***закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности **2. Художественная литература** Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Задачи: развивать умения отвечать на вопросы по

	между предметами **4. Физическое воспитание** «Играем вбадминтон» Задачи: Учить Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.	қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. **4. Музыка** «Волшебная страна музыкальных инструментов» Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах	взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями 4**. Физическое воспитание** «Упражнения на волейбольной площадке» Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом	песни или произведения **4. Развитие речи** «День Космонавтики» Задачи: формирование разговорной диалогической речи.	содержанию небольших текстов. **3. Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет на страницах Красной книги?» **Задачи:** Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. 4**. Физическое воспитание** «Игры моих друзей» Задачи: развивать навык выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение «Весеннее небо»** ***Задачи:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**Наблюдение за пешеходной дорожкой** ***Задачи:***формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Наблюдение за птицами** ***Задачи:***продолжать наб людать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?	**Наблюдение «Солнечный денек»** ***Задачи:***развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**Наблюдение за растениями и кустарниками на участке** ***Задачи:***закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **(Біртұтас**

	воспитание) **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» ***Задачи:***	**Ход наблюдения** **«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»** На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. **Дидактическая игра** «Что делает?» ***Задачи:***учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». **Подвижная игра** «Ловишки с мячом» ***Задачи:***учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. **Индивидуальная работа**(бег) «Встречные перебежки» ***Задачи:***развивать быстроту, ловкость. **Оздоровительный бег**. ***Задачи:***способствовать укреплению здоровья.	**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **З**агадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)** Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **(Воробей)** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке ***Задачи:***предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. **Подвижные игры:** «Сети», «Пятнашки» ***Задачи:***закрепить	**воспитание)** **Ход наблюдения** ***Г. Галина*** Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» ***Задачи:***формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. **Подвижные игры** «Мяч через голову», «Встречный перебежки» ***Задачи:***учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» ***Задачи:***упражнять в подпрыгивании на двух ногах.	**тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **Художественное слово "*Сосчитай!" И. Демьянов*** Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра** "Остров сокровищ" ***Задачи:***развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** (ходьба) ***Задачи:***развивать внимание, координацию движений. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от мелкого мусора ***Задачи:***закреплять умение детей действовать

	развить умение подбирать относительные прилагательные. **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения). ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч» ***Задачи:*** учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Задачи:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.	**Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек ***Задачи:***учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. **Спортивная игра** «Футбол» ***Задачи:***способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** (бег) ***Задачи:***развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. **Строевые упражнения** «Маршируем под счет». ***Задачи:***Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	**«Минутка безопасности»** «Опасные ситуации на улице и во дворе» ***Задачи:***учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** ***Задачи:***Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним.				

Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Рассказывание потешки:** Зайка начал умываться Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо.(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	«Засыпай-ка». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Кап-кап»(музыка).	Чтениестихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог».(художественная литература)	Слушание «К нам гости пришли»(музыка)	Чтение Небылица «Вы послушайте, ребята». (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Гимнастика в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек. 4. Слегка подергайте кончик носа. 5. Указательными пальцами массировать ноздри. 6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились». 7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа. 8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони». Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку. Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Дыхательные упражнения: «Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.				

	Не осталось и следа.(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Задачи:** развивать у детей навык бега. **Д/игра «Найди братца»** Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки..(развитие речи) Д/игра «Встань на свое место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (основы математики) «Совушка- сова-большая голова» Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жігіт қуалау»** **Задачи:**развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге «Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (каз.язык) **Дидактическая игра:** «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (ознакомление с	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Задачи:**развивать у детей слуховое внимание, творческие способности **Аппликация «Полет на Луну»** Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.(аппликация) Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)** **Задачи:**развивать у детей смекалку, ловкость **Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»** Задачи:Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) **Коммуникативная познавательная деятельность (** худ.литра**)**Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения.	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «В городе геометрических фигур» **Задачи:** Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру, соотношение палочки и цифры **Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники».** Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять лите-ратурный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников. (худ.литра) **Подвижная игра** «Догони свою пару»

	(лепка)	окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)	лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (рисование)	Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу	Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуал ьная работа с детьми	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.(Имена детей)	**Конструирование:** Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Имена детей)	**Лепка:** Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (Имена детей)	**Основы грамоты** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мое любимое животное». Игра: «Матрешки».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение «Весеннее небо»**	**Наблюдение за пешеходной дорожкой**	**Наблюдение за птицами**	**Наблюдение «Солнечный денек»**	**Наблюдение за растениями и**

	Задачи: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков.	***Задачи:***формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»** На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. **Дидактическая игра** «Что делает?» ***Задачи:***учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». **Подвижная игра** «Ловишки с мячом» ***Задачи:***учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. **Индивидуальная**	***Задачи:***продолжать наб людать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **З**агадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)** Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **(Воробей)** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке ***Задачи:***предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём,	***Задачи:***развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** ***Г. Галина*** Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» ***Задачи:***формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. **Подвижные игры** «Мяч через голову», «Встречный перебежки» ***Задачи:***учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать	**кустарниками на участке** ***Задачи:***закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **Художественное слово** ***"Сосчитай!" И. Демьянов*** Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра** "Остров сокровищ" ***Задачи:***развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** (ходьба) ***Задачи:***развивать внимание, координацию

	Задачи: согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» ***Задачи:*** развить умение подбирать относительные прилагательные. **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения). ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч» ***Задачи:*** учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Задачи:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Задачи:*** воспитывать	**работа**(бег) «Встречные перебежки» ***Задачи:***развивать быстроту, ловкость. **Оздоровительный бег**. ***Задачи:***способствовать укреплению здоровья. **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек ***Задачи:***учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. **Спортивная игра** «Футбол» ***Задачи:***способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. **Подвижные игры:** «Сети», «Пятнашки» ***Задачи:***закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** (бег) ***Задачи:***развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. **Строевые упражнения** «Маршируем под счет». ***Задачи:***Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	мяч через голову. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» ***Задачи:***упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **«Минутка безопасности»** «Опасные ситуации на улице и во дворе» ***Задачи:*****у**чить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	движений. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от мелкого мусора ***Задачи:***закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** ***Задачи:***Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.

	положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Что я думаю о себе и о других» Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки.(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	**Труд в уголке природы** (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**	**Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка,

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижные игры**«Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое развитие)	«Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. (физическое развитие)	истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. (физическое развитие)	пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. (физическое развитие)	рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Анкетирование «Семейный портрет группы» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыс тағу, гүлге су құю)	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность) **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу,	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Безопасность наших детей» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыс тағу, гүлге су құю)	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Помощь родителей в приобретении материалов к образовательной деятельности, оформлении группы к утренникам, создании развивающей среды, выносного материала

		киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыс тағу, гүлге су құю)	жинау, түймені дұрыс тағу, гүлге су құю)		для прогулок **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыс тағу, гүлге су құю)**

мини-центр Жулдыз

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.04-11.04.2025

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді - Счастье склоняется к тому, кто много трудится. **Леонардо да Винчи**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**

Күн тәртібі **Прием детей**	Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони (развитие речи). **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* байқа, асықпа,күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	«Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* байқа, асықпа,күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирован	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!(ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* байқа, асықпа,күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!(худ.литература) **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* байқа, асықпа,күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.(развитие речи) **Сюжетная игра:** «Агентство недвижимости» Задачи: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром)

	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	ие интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков			**Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* байқа, асықпа,күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя
Балалардың өзіндік қызме (кіші ойында ұтқырлық, үстел ойындары,	**«Не потрудиться-хлеба не добиться» Игра «Откуда хлеб пришёл»(** ознакомление с окружающим миром**)**	**Личная бнзопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»**	**Игры ПДД** «Поставь дорожный знак» Задачи: учить детей различать следующие дорожные знаки,	**Игры по экологии** Загадай загадку,а мы отгадаем Задачи: развитие умения описывать насекомых по их характерным признакам,	**Игры ПДД** *Улица города»* Задачи: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах

бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Задачи:** Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; Расширить знания у детей о содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. **Игры по экологии Когда это бывает?** Задачи:закрепление знаний детей о временах года **Дидактическая игра** «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) «Раз ступенька, два ступенька»	**Задачи:** Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы**Игры по экологии Цветочный магазин** Задачи:развитие умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию **«Весна»** Зима недаром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе	воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве **Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме»** Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. (рисование). **Коммуникативная деятельность** (худ.литра) Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной!	узнавать по описанию «С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам. (музыка) «Букет для мамы» Задачи: Продолжать создать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (лепка) **Коммуникативная деятельность** (худ.литра) Чтение стихотворение«Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком **Исследовательская, познавательная деятельность (** основы математики**)** Д/игра «Рисуем дорожку к участку»	дорожного движения, о различных видах транспортных средств «Добым, добым домалақ» Добым, добым домалақ, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. **(каз.язык)** Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики) **творческая деятельность** .(конструирование) Д/игра «Сопоставь» Задачи: развитие логического мышления дошкольников

	Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (основы грамоты)	Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (худ.литра). **Коммуникативная деятельность** (основы грамоты) **Дидактическое упражнение «Придумай сам»** Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов	Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого. **Коммуникативная деятельность** () Упражнение «Кто придумает конец, тот и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей основы грамоты	Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх».				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.
2.«Наклоны вперёд».
И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.
1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.
3. «Постучи кубиками».
И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.
4. «Повороты».
И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..
1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.
5. «Приседания».
И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.
6. «Прыжки»
И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.
7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».
1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.
2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.
Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.
Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак</td><td colspan="5">Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.
Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)
Игровое упражнение
Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!
Не ворчите вы, кастрюли,
Не ворчите, не шипите,
Кашку сладкую сварите,
Наших деток накормите. (художественное слово)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)
Подготовка к организованной</td><td>Утренний круг
«Дружные ребята»
В нашей группе ярко
Солнышко сияет!
Идем по кругу, держась за руки
Здесь ребята дружные,</td><td>Артикуляционная гимнастика
Речевая зарядка.
Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки,</td><td>Артикуляционная гимнастика
Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть</td><td>Пальчиковая гимнастика
«Путешествие в страну дорожных знаков и правил»
Дорожных правил очень много!
(Сжимают и разжимают кулачки)</td><td>Утренний круг
«Мой дружочек!»
Здравствуй, здравствуй,
Играем в парах.
Мой дружочек!
Здороваемся за руку
Как живёшь ты?</td></tr>
</table>

деятельности (далее - ОД)	Это каждый знает! Здороваемся за руку с соседом стоящим справа ислева, потом обнимаемся. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. (основы грамоты)	которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (развитие речи)	губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговки». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)	Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (Художественная литература)	ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животику За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!(ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** «Птицынаши друзья» Задачи: формирование разговорной диалогической речи. **2. Рисование** «Яблони зацвели» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм	**1.Основы грамоты и письма** Слог Задачи:Формировать понятие о слоге **2.Основы математики** Прямой и обратный счет в пределах 10 ***Задачи:*** Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке	**1. Художественная литература** Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста» Задачи: оценивать поступки героев произведения. **2. Основы грамоты и письма** Деление слов на слогиЗадачи: делить слова на слоги, определять их количество и порядок	**1. Основы грамоты и письма** Деление слов на слогиЗадачи: делить слова на слоги, определять их количество и порядок **2. Казазский язык** «Жайлауда» Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. **3. Музыка** «Чудо-теремок» **Задачи**: развиватьумение охарактеризовать	**1. Основы математики** Повторение ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **2. Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание **3. Ознакомление с окружающим миром**

	3. Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10 ***Задачи:*** Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке **4. Физическое воспитание** «Казахские народные игры» Задачи: развитие интереса к играм с асыками.	**3. Казахский язык** «Не? Кім? Қайда?» Мақсаты: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың **4. Музыка** «Песенки-чудесенки» Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведении	**3. Ознакомление с окружающим миром Труд взрослых** **Задачи:** Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. **4. Физическое воспитание** «Игры народов Казахстана» Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом	произведения. **4. Развитие речи** «Скворцы прилетели» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	**Казахстан – моя Родина** **Задачи:** Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **4. Физическое воспитание** **Равновесие** Задачи: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за березой весной** ***Задачи:*** продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** ***Задачи:*** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки	**Наблюдение за камнями** ***Задачи:*** формировать представление о камнях как части не-живой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)	**Наблюдение за хвойными деревьями** ***Задачи:*** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Художественное**	**Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**

	Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ***... (весна).*** Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь *... (березку)!* **Подвижная игра** «Хитрая лиса» ***Задачи:*** развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» ***Задачи:*** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю» ***Задачи:*** развивать ловкость, быстроту реакции. **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» ***Задачи:*** способствовать	весной? *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **Художественное слово: *Т. Уманская*** - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра *«Кто знает, пусть дальше считает»*** ***Задачи:*** развитие слухового внимания,	**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **Художественное слово *загадка*** Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают ***(камень)*** **Исследовательская деятельность.** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции ***Задачи:*** учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Подвижная игра** «Найди клад» ***Задачи:*** развитие двигательной	**слово *загадка*** Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки**... (ёлка)** **Подвижная игра** «День - ночь» ***Задачи:*** развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» ***Задачи:*** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч» ***Задачи:*** развивать глазомера. **Дидактическая игра «*Найди общий звук»*** ***Задачи:*** развивать фонематический слух детей. **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика*** ***Задачи:*** развитие подвижности языка. Упражнение ***"На полянке стоит избушка***" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед.	**Ход наблюдения** Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)* **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек ***Задачи:*** воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» ***Задачи:*** развивать быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры» ***Задачи:*** развивать ловкость,

	запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. **Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»	закрепление умения порядкового счета в пределах 10. **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний" ***Задачи:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке ***Задачи:*** воспитание положительного отношения к труду. **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата" ***Задачи:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом. **Пятиминутка здоровья:** ***Логогим настика*** ***Задачи:*** развитие подвижности языка. Упражнение	активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** "Прыжки" ***Задачи:***развивать навыки прыжка в длину с места. **Самостоятельная двигательная деятельность детей** ***Задачи:*** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.	быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. **Дидактическая игра** «Как поет ветер?» ***Задачи:*** закрепить произношение звука «в». **Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше» ***Задачи:*** продолжать учить прыгать в длину с разбега.

		"***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«Лужи»*. Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Чтениестихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог». (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Тише, тише, тишина» (музыка)	ЧтениеНебылица «Вы послушайте, ребята». (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Чтениепрозаического произведения «Обрывок провода» Е. Воробьева. (художественная литература)
Біртіндеп	Гимнастика в постели.				

көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек. 4. Слегка подергайте кончик носа. 5. Указательными пальцами массировать ноздри. 6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились». 7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа. 8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони». Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку. Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Дыхательные упражнения: «Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Водичка-водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» Задачи:**совершенствовать у детей навык бега «Громко-тихо запоем» Задачи: Развитие диатонического слуха. (музыка)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Итеріспек» Задачи:** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость «Әдемі жазу» Қолға қалам	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Түйілген орамал» Задачи**: развивать у детей ловкость, тренировать в беге Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Қасқырды қақпанға түсіру»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал «Царевна Весна» За окном барабанит капель, Тает снег и сосульки на	**Вариативный компонент «Логика» Тема:** Веселый прямоугольник" **Задачи:** Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры,

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Д/игра** «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи) **Коммуникативная деятельность** (Основы грамоты) **Дидактическое упражнение «Придумай сам»** Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. **Коммуникативная деятельность** (Развитие речи) **Д/игра** «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук	аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(каз.язык) **Коммуникативная деятельность** (худ.литра)) Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине,	выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. (рисование) **Коммуникативная деятельность** (худ.литра) Чтение стихотворение«Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком .	крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года.(худ.литра) Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Задачи:Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. (конструирование)	навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности «Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (основы математии) «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическое воспитание)

		Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Имена детей).	**Рисование** На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).(Имена детей)	**Лепка** Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.(Имена детей)	**Аппликация:** Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Имена детей)	**Физическое воспитание** Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.(Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Город, в котором я живу». Игра: «Горячий - холодный».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за березой весной** ***Задачи:*** продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** ***Задачи:*** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки	**Наблюдение за камнями** ***Задачи:*** формировать представление о камнях как части не-живой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)	**Наблюдение за хвойными деревьями** ***Задачи:*** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Художественное**	**Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**

	Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ***... (весна).*** Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь *... (березку)!* **Подвижная игра** «Хитрая лиса» ***Задачи:*** развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» ***Задачи:*** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю» ***Задачи:*** развивать ловкость, быстроту реакции. **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» ***Задачи:*** способствовать	весной? *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **Художественное слово: *Т. Уманская*** - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра *«Кто знает, пусть дальше считает»*** ***Задачи:*** развитие слухового внимания,	**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **Художественное слово *загадка*** Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают ***(камень)*** **Исследовательская деятельность.** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции ***Задачи:*** учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Подвижная игра** «Найди клад» ***Задачи:*** развитие двигательной	**слово *загадка*** Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки**... (ёлка)** **Подвижная игра** «День - ночь» ***Задачи:*** развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» ***Задачи:*** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч» ***Задачи:*** развивать глазомера. **Дидактическая игра «*Найди общий звук*»** ***Задачи:*** развивать фонематический слух детей. **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика*** ***Задачи:*** развитие подвижности языка. Упражнение ***"На полянке стоит избушка***" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед.	**Ход наблюдения** Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)* **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек ***Задачи:*** воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» ***Задачи:*** развивать быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры» ***Задачи:*** развивать ловкость,

	запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. **Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»	закрепление умения порядкового счета в пределах 10. **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний" ***Задачи:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке ***Задачи:*** воспитание положительного отношения к труду. **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата" ***Задачи:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом. **Пятиминутка здоровья:** ***Логогим настика*** ***Задачи:*** развитие подвижности языка. Упражнение	активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная раб ота** "Прыжки" ***Задачи:***развивать навыки прыжка в длину с места. **Самостоятельная двигательная деятельность детей** ***Задачи:*** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.	быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. **Дидактическая игра** «Как поет ветер?» ***Задачи:*** закрепить произношение звука «в». **Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше» ***Задачи:*** продолжать учить прыгать в длину с разбега.

		"***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Урок дружбы» Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.				

балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Исследовательская, познавательная деятельность (Основы математики)** Д/игра «Рисуем дорожку к участку» Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем **Подвижная игра** «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое воспитание). **Труд** Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания	«Музыкальные загадки» Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка) **Труд в уголке природы.** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.(ознакомление с окружающим миром).	«Подснежники» Задачи: Способствовать расширению знаний о цветах Красной книги. Развивать практические навыки детей работать с пластилилином. Закреплять приём раскатывания, размазывания в границах контура. Воспитывать аккуратность.(лепка) **Труд в уголке природы.** Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую	Чтение и обсуждение сказки Х. -К. Андерсена «Гадкий утенок». Задачи: Развивать интерес к художественной литературе; помочь понять поступки героев, определять характеры персонажей; учить пересказывать текст, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; воспитывать читателя, способ-ного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.(худ.литра). «Город и село». Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром) «Аппликация по замыслу» Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.	«Художники» Задачи: развитие ориентировки в пространстве. (основы математики). Подвижная игра «Не попадись» Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на дву3х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. (физическое воспитание) **творческая деятельность** (Лепка). Упражнение «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног

	детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Рисование (сюжетное) «Жители других планет» Задачи: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность. (рисование)	культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей. (конструирование)	Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность (аппликация) **Дидактическое упражнение** «По волнам звуков и букв» Задачи: учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. (основы грамоты)	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?»	Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Индивидуальные беседы «Как сделать весеннююпрогулку с детьми приятной и полезной»	Консультации: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу»	Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса мини-центр Жулдыз
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.04-18.04.2025

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар - Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие** Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!»(худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,	**Приветствие** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем!(развитие речи) Аппликация по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	**Приветствие** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к	**Приветствие** Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (развитие речи). **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование

	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		творческих навыков	национальной культуре, формирование творческих навыков	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «На что ребёнок имеет право»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»
Балалардың өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	**С/Р игра «Модельное агентство». Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. **Игры ПДД** «Повороты» Задачи: развивать	**Личная безопасность «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Задачи:** Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных	**С/Р игра «Поликлиника». Задачи:** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских	**С/Р игра «Супермаркет». Задачи:** Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь **Игры по экологии Знаешь ли ты как растет картофель?**	**Игры ПДД** «Автошкола» Задачи: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу Игра «Телевидение».

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя «Наблюдение за капелью на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Коммуникативная деятельность** (Основы грамоты) **Дидактическая игра «Вспомни разные слова»** Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них Игра малой подвижности«Чем все закончилось»	ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы**Игры по экологии** **Что сначало? Что потом?** **Задачи:** расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать,	работников, закреплять правила поведения в общественных местах **Игры ПДД** «Угадай знак» Задачи: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность **Коммуникативная деятельность** (развитие речи) **Дидактическое упражнение «Сложные слова»** Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. Оборудование: картинки. Листья падают - листопад Сам ходит - самоход Снег падает - снегопад Звонит попусту - пустозвон. Звезды падают - звездопад Сено косит – сенокос Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского	**Задачи:** ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля «Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физическое воспитание)

	Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическое воспитание и развитие речи)	смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)	творчества. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. (казахский язык)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложи мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки».			

	И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг** **«Солнечный круг»** (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	**Утренний круг** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед	**Дидактическая игра:** «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает.	**Дидактическая игра** «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи:Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки

		длинной трубочкой.	Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).		позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** «Насекомые» ***Задачи:***Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о насекомы **2. Лепка** «Торсык» Задачи: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа. **3. Основы математики** Играем в школу ***Задачи:*** Учить распознавать и изображать цифры **4. Физическое воспитание** **Ходьба** ***Задачи:***Учитьходить в колонне по одному, по двое, по трое	**1.Основы грамоты и письма** Деление слов на слоги по схеме ***Задачи:***Учить составлять слова из слогов **2.Основы математики** Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату ***Задачи:***формировать знания о днях недели. **3. Казахский язык** «Киіз үй» Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. 4**. Музыка** «Чудо-теремок» ***Задачи:***развитие умения различать разнохарактерную	**1. Художественная литература** Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?» ***Задачи:***развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2. Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мука», «щука» ***Задачи:***развивать умения выполнять звуковой анализ слов.. **3. Ознакомление с окружающим миром** «Как подружиться с природой?» ***Задачи:***ознакомление с правилами поведения в природе. **4. Физическое воспитание** Прыжки	**1. Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «буря», «стук» ***Задачи:***развивать умения выполнять звуковой анализ слов.. **2. Казазский язык** «Әдемнің оюлары» Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. **3. Музыка** «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана» ***Задачи:***закрепление пройденного материала **4. Развитие речи** «Цветы» ***Задачи:***Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для	1**. Основы математики** Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату ***Задачи:***формировать знания о днях недели. **2. Художественная литература** Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» ***Задачи:*** развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3. Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. ***Задачи:***Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи **4. Физическое**

		музыку.	***Задачи:***Совершенствовать навыкпрыгать на месте	общения и описания различных предметов	**воспитание** «В футбол играй-здоровье укрепляй» ***Задачи:*** закрепление навыков игры в футбол.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за перелетными птицами** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Трава опять зазеленела,* *И закудрявились леса.* *«Весна! Весна! Пора за дело!»* *— Звенят уж птичек голоса.* *Сухие прутики, солому,* *Кусочки мха они несут* *— Все пригодится им для дома,* *Чтоб для птенцов создать уют.*	**Наблюдение за солнцем** ***Задачи:*** помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Люди добрые, солнцу красному,* *Лику ясному* *Поклоняйтеся, улыбайтеся* *Распрекрасному.* *В. Брюсов* Важнейшим фактором, определяющим погоду,	**Наблюдение насекомыми** ***Задачи:*** продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле-ниях; **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *С хоботом, а не слон.* *Не птица, а летает.* *Никто не приучает,* *А на нос сама садится. (Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку?(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой	**Наблюдение за тенью** ***Задачи:*** разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?	**Наблюдение за травой** ***Задачи:*** повторить признаки весны, строение травянистых растений. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я. В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая! Мне смеяться хочется! Обратить внимание на места, где уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая.

	И заливаются на ветках *Синицы, воробьи, скворцы* *Ведь скоро в гнездах будут детки* *— Их желторотые птенцы.* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? **Трудовая деятельность:** Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев ***Задачи:*** побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. **"Выложи узор" -** выложить узор из травинок. **Подвижные игры:** «Со вушка», «Веревочка» ***Задачи:*** учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном	является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. **Воспитатель задает детям вопросы:** Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? **Трудовая деятельность** навести порядок в беседке ***Задачи:***развивать желание работать дружно, помогая друг другу. **Подвижные игры:** «Поймай мяч», «Караси и щука» ***Задачи:*** продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. **Индивидуальнаяработ**	поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)*Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы)* Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)* Чем кушают мухи? *(Хоботком.)* Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* Где и как муха проводит зиму? **Трудовая деятельность**: Посадка	Пословица: От высокого дерева и тень большая. Загадка: Она туда, куда и ты, Ни пить, ни есть не просит. Но так боится темноты, Что тут тебя и бросит (тень). **Трудовая деятельность:** Работа граблями и метлой ***Задачи:*** учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры:** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше» ***Задачи:*** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа:** развитие движений ***Задачи:*** упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни	Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. **Трудовая деятельность**: Очищать песок от мусора ***Задачи:*** учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки **Подвижные игры**: «Догони свою пару» ***Задачи:*** учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» ***Задачи:*** учить бросать мяч в цель. «Водяной» ***Задачи:*** упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. **Индивидуальная**

	направлении; «Не опоздай» ***Задачи:*** учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). **Индивидуальная работа:** «Веселая зарядка» ***Задачи:*** учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных	**а:** Развитие движений ***Задачи:*** обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.	семян ***Задачи:*** формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. **Подвижные игры**: «Кати в цель», «Догони мяч» ***Задачи:*** развивать глазомер и точность «Невод» ***Задачи:*** знакомить детей с играми разных народов; **Индивидуальная работа:** Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать приемы игры с мячом **у** стенки.		**работа**: «Веселые прыжки» ***Задачи:*** закреплять прыжки через два предмета.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,				

	Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Скольк птиц?» (музыка).	Слушание колыбельной песни (музыка)	Е. Пермяк. «Про нос и язык» (художественная литература)	Чтение К. Драгунская. «Лекарство от послушности» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога. 2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.) 3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.) Зарядка для глаз. 1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону. 4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз. Профилактика нарушений осанки. 1.И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. Тоже самое с другой руки. Повторить 6-8 раз. 2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперёд, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,) 3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»**	**Вариативный компонент «Логика» Тема:** "Собираем

ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Аламан»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение увертываться **Подвижная игра** «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое воспитание) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)	**«Құнды-сандық»** **Задачи:** развивать у детей силу и ловкость Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (Художественная литература)	**«Домалақ ағаш»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение забивать шар в цель **Подвижная игра** «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое воспитание) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (лепка)	**«Атыңды тап!»** **Задачи:** развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать, кто назван твоим именем. «Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (рисование) Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)	картинки" **Задачи:** Продолжать формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать

					диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы (Имена детей).	**Художественная литература** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Имена детей)**.**	**Основы математики** Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).(Имена детей)	**Музыка** Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.(Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему так важно дружить?». Игра: «Кто сказал?».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами**	**Наблюдение за солнцем**	**Наблюдение насекомыми**	***Задачи:*** **Наблюдение за тенью**	**Наблюдение за травой**

	Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Трава опять зазеленела,* *И закудрявились леса.* *«Весна! Весна! Пора за дело!»* *— Звенят уж птичек голоса.* *Сухие прутики, солому,* *Кусочки мха они несут* *— Все пригодится им для дома,* *Чтоб для птенцов создать уют.* *И заливаются на ветках* *Синицы, воробьи, скворцы* *Ведь скоро в гнездах будут детки* *— Их желторотые птенцы.* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят	***Задачи:*** помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Люди добрые, солнцу красному,* *Лику ясному* *Поклоняйтеся, улыбайтеся* *Распрекрасному.* *В. Брюсов* Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. **Воспитатель задает детям вопросы:** Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что	***Задачи:*** продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле-ниях; **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *С хоботом, а не слон.* *Не птица, а летает.* *Никто не приучает,* *А на нос сама садится. (Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку?(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)*Какие враги есть у мух? *(Пауки,*	разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? Пословица: От высокого дерева и тень большая. Загадка: Она туда, куда и ты, Ни пить, ни есть не просит. Но так боится темноты, Что тут тебя и бросит (тень). **Трудовая деятельность:** Работа граблями и метлой ***Задачи:*** учить видеть результат своего труда.	***Задачи:*** повторить признаки весны, строение травянистых растений. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я. В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая! Мне смеяться хочется! Обратить внимание на места, где уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. **Трудовая деятельность:**

	весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? **Трудовая деятельность:** Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев ***Задачи:*** побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. **"Выложи узор" -** выложить узор из травинок. **Подвижные игры:** «Со вушка», «Веревочка» ***Задачи:*** учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Не опоздай» ***Задачи:*** учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). **Индивидуальная работа:** «Веселая зарядка» ***Задачи:*** учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных	происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? **Трудовая деятельность** навести порядок в беседке ***Задачи:***развивать желание работать дружно, помогая друг другу. **Подвижные игры:** «Поймай мяч», «Караси и щука» ***Задачи:*** продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. **Индивидуальнаяработа:** Развитие движений ***Задачи:*** обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.	*стрекозы)* Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)* Чем кушают мухи? *(Хоботком.)* Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* Где и как муха проводит зиму? **Трудовая деятельность**: Посадка семян ***Задачи:*** формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. **Подвижные игры**: «Кати в цель», «Догони мяч» ***Задачи:*** развивать глазомер и точность «Невод» ***Задачи:***	**Подвижные игры:** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше» ***Задачи:*** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа:** развитие движений ***Задачи:*** упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни	Очищать песок от мусора ***Задачи:*** учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки **Подвижные игры**: «Догони свою пару» ***Задачи:*** учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» ***Задачи:*** учить бросать мяч в цель. «Водяной» ***Задачи:*** упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. **Индивидуальная работа**: «Веселые прыжки» ***Задачи:*** закреплять прыжки через два предмета.

			знакомить детей с играми разных народов; **Индивидуальная работа:** Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать приемы игры с мячом **у** стенки.		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Машины и я» Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Что такое капель?» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	**Игра ПБ Пожарные спешат на помощь** **Задачи:** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим	**Сюжетно-ролевая игра** Игра «Пираты». Задачи: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-	**Творческий час. Рисование** Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой	Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. (конструирование) Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного	**Подвижная игра** «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическое воспитание) **Дидактическое упражнение** «Нужные

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Д/ойын** «Дүкен» Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. (основы грамоты и казахский язык) **Труд в уголке природы:** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:** «Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.	гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. **Труд**«Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.	труда (ознакомление с окружающим миром) **Коммуникативная деятельность** (основы грамоты) Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. **Творческая, изобразительная деятельность**.(рисование) Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию	знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты) **Коммуникативная деятельность** (Развитие речи) Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Творческая, изобразительная деятельность**.(аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали
Үйге қайту Уход детей домой	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного

	общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной жизни?»	общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Беседа «Права и обязанности в семье».	общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ»	общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом»	общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса мини-центр Жулдыз
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.04-25.04.2025

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер - Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания

«Будешь книжки читать, будешь все знать» -устроить встречу с местными детскими писателями

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие** Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* *Қайырлы таң!* *Қайырлы күн!* *Сәлеметсіз бе!* дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп, сақшысы *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,	**Приветствие** «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. **Дидактическая игра:** «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* *Қайырлы таң!* *Қайырлы күн!* *Сәлеметсіз бе!* дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш,	**Приветствие** «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. **Совместное общение:** формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование). **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* *Қайырлы таң!* *Қайырлы күн!* *Сәлеметсіз бе!* дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп,	**Приветствие** «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* *Қайырлы таң!* *Қайырлы күн!* *Сәлеметсіз бе!* дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші,	**Приветствие** «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты). **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* *Қайырлы таң!* *Қайырлы күн!* *Сәлеметсіз бе!* дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп,

	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп, сақшысы *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	сақшысы *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп, сақшысы *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	сақшысы *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Как развивать любознательность»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа на тему «Озорство и шалость»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Анкетирование родителей, опросник по дополнительным платным образовательным услугам	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Балалардың өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Экологическое воспитание**	**Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на	**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте Строительный материал «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко	**Д/игра по безопасности** **Источники опасности** **Задачи:** Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. **СРИ** «Театр» Задачи: Развивать умение понимать

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** Д/игра «Гнездовья птиц» Задачи:Познакомить детей с разнообразием видов гнездовий птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Сколько разных игрушек» Задачи: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом	месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). **Игры ПДД** **«Грузовики»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать со-страдание и сочувствие к героям книги. (худ.литра). Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа.	детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) «Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы- Алақанды жаю. Су дегенің осы. (казахский язык) **Исследовательская, познавательная деятельность (** основы математики**) Д/игра «Встань на место»** Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за **Исследовательская, познавательная деятельность (** развитие речи и ознакомление с окружающим миром**) «Узнай животное по его части».** Задача: закрепить знания	поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование). Аппликация с натуры «Цветы в вазе»» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. (аппликация) **Коммуникативная деятельность** (Основы грамоты) «Цветочки – лепесточки» Задача: Учить детей различать гласные и согласные звуки	эмоциональные состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)

	направлении, не пропуская ни один предмет. (основы математики).	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (рисование).	детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложи мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа.			

	1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра**: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. (развитие речи)	**Д/игра** «Музыкальная шкатулка». Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала. **Артикуляционная гимнастика** «Дует ветерок» Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой. Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Кто первый назовет» Задачи: развитие внимания. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук) Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца) Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков зажали. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх) (ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Перо Жар -птицы» Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратить внимание детей на диковинную птицу. Формировать творческие способности. (худ.литра и лепка) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).(развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** «За кулисами театра» ***Задачи:***Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказ **2. Конструирование** «Саукеле» ***Задачи:***Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы **3. Основы математики** Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели ***Задачи:***формировать знания о временных представлениях. 4**. Физическое воспитание** «Физкультура для всей семьи» ***Задачи:***Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «баян», «тень» ***Задачи:*** развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели ***Задачи:***формировать знания о временных представлениях. **3. Казахский язык** «Қазақстан- ортақ үйіміз» Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **4. Музыка** «Волшебный сундучок» ***Задачи:*** развивать умения сравнивать два произведения	**1. Художественная литература** Чтение сказки «Цветик-семицветик» ***Задачи:***Учить оценивать поступки героев произведения. 2 **Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов "морс",« «рама» ***Задачи:***развивать умения выполнять звуковой анализ слов. 3**. Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. ***Задачи:***Расширять представления о жизни диких животных. 4**. Физическое воспитание** «Стань лидером!» ***Задачи:***Прививать интерес к спорту и желание заниматься спортом	**1. Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «нора», «лужа» ***Задачи:***развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **2. Казазский язык** «Көлік» Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. **3. Музыка** «Утренник посвященный Дню Победы» ***Задачи:***воспитать патриотические чувства. **4. Развитие речи** «Мои любимые игрушки» ***Задачи:***формировать навык составлять описательный рассказ о любимыхигрушках.	**1. Основы математики** Повторение ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **2. Художественная литература** Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?» ***Задачи:***Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание **3. Ознакомление с окружающим миром** Белый медведь ***Задачи:***Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года **4. Физическое воспитание** **Ходьба** ***Задачи:***Ходить в колонне по одному, по двое, по трое.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за почвой** ***Задачи:***познакомить с почвенным слоем — торфом. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность**: Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох,	**Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы	**Наблюдение запервыми листочками на деревьях** ***Задачи:*** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. *Уж тает снег, бегут ручьи,* *В окно повеяло весною…* *Засвищут скоро соловьи,* *И лес оденется листвою.* **Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице ***Задачи:***формировать у детей осознанное отношение к порядку,	***Наблюдение за одуванчиком*** ***Задачи:*** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей	**Наблюдение за вороной и сорокой** ***Задачи:***закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если

	кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? **Трудовая деятельность:** Вскопать песок в песочнице ***Задачи:***воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Черное и белое» ***Задачи:***закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки» ***Задачи:***закреплять умение бросать мяч в цель. «Гуси-гуси» ***Задачи:***учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному **Дидактическая игра** «Вершки и корешки» ***Задачи:***повторить строение растений. **Индивидуальная работа:** Игровые упражнения со скакалкой ***Задачи:***закреплять умение прыгать через	наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? **Трудовая деятельность:** Посадка цветов ***Задачи:***формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. **Подвижные игры:** «Ловишки» ***Задачи:***упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. «Палочка-выручалочка» ***Задачи:***развивать ориентировку в пространстве и ситуациях «Достань до мяча» ***Задачи:***продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног **Индивидуальная работа:** «Попади в обруч» ***Задачи:***формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не	стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки. **Подвижные игры:** «Рыбаки и рыбки» ***Задачи:***познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. «Третий лишний» ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры. «Реактивная ракета» ***Задачи:***упражнять в беге, учить выполнять челночный бег **Индивидуальная работа:** «Гоночные машины» ***Задачи:***упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.	страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. **Трудовая деятельность**: Уборка участка от сухих веток ***Задачи:***воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры**: «Спящая лиса» Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?» Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места ***Задачи:***развивать прыгучесть, сочетая	кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем **прогонятне званого гостя.** Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. *«Опасность, опасность!»* — стрекочет сорока, и

	скакалку, вращая ее вперед, назад.	менее 5—9 м		силу с быстротой	всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность:** Коллективный труд на территории участка ***Задачи:***учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижные игры:** *«Коршун и наседка», «Не попадись»* ***Задачи:***закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа:** Игра в бадминтон ***Задачи:***учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела,				

	Чтоб Танечка ела. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Спать и спать». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Моргните раз»(музыка).	Чтениеи обсуждение сказки А. Линд-грен «Принцесса, не желавшая играть в куклы». (художественная литература)	«Колыбельная»(музыка)	Чтение и обсуждение стихотворения Р. Бойко «Идет солдат по улице, на нем блестят медали».(художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога. 2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.) 3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.) Зарядка для глаз. 1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону. 4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз. Профилактика нарушений осанки. 1.И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. Тоже самое с другой руки. Повторить 6-8 раз. 2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперёд, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,) 3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка.				

	А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали!(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал «К кому пойти в гости» Задачи: развитие внутреннего планирования. (основы грамоты) «Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. (основы математики и развитие речи) Лепка по замыслу Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Соқыртеке» -** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям Песенка «Идет матушка-весна». Задачи: Продолжать совершенствовать художетсвенно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. (художественная литература) **Дидактическая игра:** «Собери растение». Задачи: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (рисование) **Коммуникативная**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жаяу тартыс»-** развивать у детей силу Строительный материал «Мостик» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование) Рассматривание сюжетных картинок. Задачи: Приобщение к словесному искусству. А. Прокофьев «Русская березка». Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почув-ствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову;	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** День-ночь-вечер-утро" **Задачи:** Продолжать учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Затты тап!»-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике «Белка под елью» Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.

	задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. (лепка)	их значении для жизни растений. (ознакомление с окружающим миром) «Определи инструмент» Задачи: Развитие тембрового слуха, чувства ритма. (музыка)	**деятельность** (худ.литра) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.	пополнять литературный багаж стихотворениями. (худ.литра) **Исследовательская, познавательная деятельность (Основы математики) Д/игра «Встань на место»** Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	Развивать воображение, творчество. (аппликация) **Подвижная игра** «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуал ьная работа с детьми	**Физическое воспитание** Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (Имена детей)	**Развитие речи:** Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Имена детей)	**Рисование:** Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.(Имена детей)	**Аппликация:** Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (Имена детей)	**Музыка** Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Имена детей)

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Беседа – анализ ситуаций «Один дома». Игра: «Что звучит?».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за почвой** ***Задачи:***познакомить с почвенным слоем — торфом. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность**: Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).	**Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?	**Наблюдение запервыми листочками на деревьях** ***Задачи:*** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. *Уж тает снег, бегут ручьи,* *В окно повеяло весною…* *Засвищут скоро соловьи,* *И лес оденется листвою.* **Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице ***Задачи:***формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его	***Наблюдение за одуванчиком*** ***Задачи:*** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем	**Наблюдение за вороной и сорокой** ***Задачи:***закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к

	Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? **Трудовая деятельность:** Вскопать песок в песочнице ***Задачи:***воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Черное и белое» ***Задачи:***закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки» ***Задачи:***закреплять умение бросать мяч в цель. «Гуси-гуси» ***Задачи:***учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному **Дидактическая игра** «Вершки и корешки» ***Задачи:***повторить строение растений. **Индивидуальная работа:** Игровые упражнения со скакалкой ***Задачи:***закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее	Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? **Трудовая деятельность:** Посадка цветов ***Задачи:***формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. **Подвижные игры:** «Ловишки» ***Задачи:***упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. «Палочка-выручалочка» ***Задачи:***развивать ориентировку в пространстве и ситуациях «Достань до мяча» ***Задачи:***продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног **Индивидуальная работа:** «Попади в обруч» ***Задачи:***формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м	поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки. **Подвижные игры:** «Рыбаки и рыбки» ***Задачи:***познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. «Третий лишний» ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры. «Реактивная ракета» ***Задачи:***упражнять в беге, учить выполнять челночный бег **Индивидуальная работа:** «Гоночные машины» ***Задачи:***упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.	являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. **Трудовая деятельность**: Уборка участка от сухих веток ***Задачи:***воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры**: «Спящая лиса» Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?» Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места ***Задачи:***развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой	вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем **прогонятне званого гостя.** Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. *«Опасность, опасность!» —*

	вперед, назад.				стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность:** Коллективный труд на территории участка ***Задачи:***учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижные игры:** *«Коршун и наседка», «Не попадись»* ***Задачи:***закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа:** Игра в бадминтон ***Задачи:***учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Что такое капель?» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.				

	Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Труд в уголке природы** Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «День и ночь» Задачи: обучать детей	**Труд в уголке природы** Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Весёлые соревнования» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физическое воспитание)	**Труд в уголке природы** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Дорожка препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физическое воспитание)	**Труд в уголке природы** «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Третий лишний» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. (физическое воспитание)	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Успей занять» Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу. (физическое воспитание)

	умению бросать и ловить мяч. (физическое воспитание)				
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! түймені дұрыс тағу, тез киіну (шешіну), байқа, асықпа, күт, көмектес Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! түймені дұрыс тағу, тез киіну (шешіну), байқа, асықпа, күт, көмектес Консультация «Игра - как средство подготовки к школе»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! түймені дұрыс тағу, тез киіну (шешіну), байқа, асықпа, күт, көмектес Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! түймені дұрыс тағу, тез киіну (шешіну), байқа, асықпа, күт, көмектес Консультация «Братья наши меньшие»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! түймені дұрыс тағу, тез киіну (шешіну), байқа, асықпа, күт, көмектес Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса мини-центр Жулдыз
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.12. по 06.12.2024

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: «бірлігі күшті ел озады» -«в единстве сила государства».

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Путаница имен»** Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты). **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балабақша, үй, Желтоқсан,дүйсенбі)*	**Приветствие «Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан,сейсенбі ,бірге ойнайық)	**Приветствие «Познакомь с соседом справа»** Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. **Сюжетная игра:** «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан, сәрсенбі,Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын)	**Приветствие «Ласковое имя»** Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан,бейсенбі, алуға бола ма? Рұқсат па?	**Приветствие** «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.(развитие речи) **Сюжетная игра:** «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан,

					жұма, сенбі, жексенбі,Ренжімеңіз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая,	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром**	**«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей) (Біртұтас тәрбие) Интелектуальная игра «Что? Где? Когда?»** **Задачи:**-Развитие у детей и родителей интереса к	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экологическое воспитание эко-пазл «крупы и зерна»** Задачи:учить распознавать растения и их семена и зерна. **Лепка «Путешествие в мир солёного теста»**	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) **Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)**	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**– трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья».** Задачи: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Беседа «Зимнее утро»** Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.(развитие речи) **«Буквенный светофор»** **Задачи:** упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты) **Личная безопасность «ПРАВИЛА**	совместному времяпровождению . -Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и и взаимопонимания -Развитие у детей логического мышления, коммуникативной речи, сообразительности, внимания, памяти, воображения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(казахский язык)	Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде.Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (художественная литература) Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать.(озн.с окруж.миром)	**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Рисование «Выставка картин»** Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)

	ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе; Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения	**Чтение стихотворение** Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра).			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, кел, секір, жүгір). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.				

	2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) **Казахский язык*** (Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын) Игровое упражнение Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық	**Утренний круг «Дружные ребята» -**	«Дом» На поляне дом	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти**	**Пальчиковая гимнастика** «Раз, два, три, четыре, пять»	**Утренний круг «Узнай, какое настроение?»-**

қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	формировать умение дружит со всеми сверстниками. **Артикуляционная гимнастика**«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)	стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем.(развитие речи)	**стихи?»** Задачи: развивать речь детей. **Чередование артикуляционной гимнастики**«Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(Художественная литература)	формировать умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика**«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали! (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Поездка в город» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Лепка** «Санки» Задачи:: обучение лепки предметов с правильной передачей величины	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Задачи: развитие умения делать звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Несколько равных частей предмета»	**1.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковая схема слова» Задачи: развитие умения правильно подбирать слова к	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Еліміздің астанасы- Астана» Задачи: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. **3.Музыка** «Сказка о хрустальной снежинке» Задачи: развитие умения	**1.Основы математики** «Решение простых примеров и задач» Задачи: формирование представления о решении примеров и задач. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана»

	отдельных частей предмета. **3.Основы математики** «Счет и сравнение групп предметов» Задачи: формирование представления о равенстве. **4.Физическая культура** «Формирование умения выполнять движения командой» Задачи: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	Задачи: формирование поняттия о разделении предмета на несколько равных частей. З.**Казахский язык** «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба» Задачи: Мемлеккеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **4.Музыка** «Сказка о хрустальной туфельке» Задачи: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения.	звуковой схеме слова. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто такие батыры?» Задачи: расширение знаний о выдающихся батырах. **4.Физическая культура** «Папа, мама, я- здоровая семья!» Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье.	прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога. **4.Развитие речи** «Моя Родина- Казахстан» Задачи: формирование навыка составления рассказапо плану.	Задачи: развитие умения отвечать на вопросы. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в аквариуме?» Задачи: ознакомление с жизнью животных живого уголка. 4.**Физическая культура** «Тренируемся всей семьей» Задачи: формирование привыкчи к ЗОЖ в семье.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях, **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)

	восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно.	слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла	Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!».	**Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром)

	(физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)		**Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Казахский язык*****(сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!) **Рассказывание потешки:** Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам!				

	Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	Чтение «Земля наш общий дом» (стихотворение) (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Тише, тише» (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение малые фольклорные формы (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение«Ночной таран» С.Алексеева(художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Комплекс № 9 Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз. Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза. Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.) Дыхательные упражнения: «Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.				

	«Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Үкі» -** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Игра для развития восприятия музыки «Вертушка»** **Задачи:** Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка) **Д/игра** «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Форм	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Пальчиковая игра «Потешка»** - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать « рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (художественная литература)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Д/игра «Смотри внимательно»** Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги.Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).(рисование) «Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (основы математики)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сақина»-** развивать у детей ловкость и быстроту реакции «Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (казахский язык) «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Приключения Колобка повторение чисел» **Задачи**: Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру-шар и ее свойства; Закрепить счет до двух

	ировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Имена детей).	**Лепка «Лепим перчик для игры»** Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Имена детей)	**Подвижная игра «Краски»** Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. (Имена детей)	**Конструирование:** «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «По дороге домой». Игра: «Кто громче, кто тише».				
Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра**	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях, (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая**	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (ознакомление с

	«Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	**деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.(физ.развитие) **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев.(физ.развитие)	«Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)	снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа**«Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наша игровая» У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!(художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Что такое хорошо, что такое плохо?» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки:				

	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игры ПДД** **«Зебра»** **Задачи:** упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве **Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»** Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам	**Игры ПБ** **Едем на работу** **Задачи:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры. **Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель»** (музыка) **Труд** в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных	**Игры ПДД** **«Глазомер»** **Задачи:** закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, глазомер **Д/игра «В путешествие»** Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.Обучать штриховке. (основы грамоты). Д/и «Выбери нужный орнамент» Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. (каз.язык)	**Игры ПБ** **Собираемся на работу** **Задачи:** учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр. Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло: Зерна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно — Есть в кормушках вам зерно. (Г. Бойко) (худ.литра). Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и	**Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации»** **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **«Какое слово хотел написать художник?»** **Задачи**: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) **«Краски»** **Задачи**: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физ.развитие) Рассматривание «На горке» Задачи: Закрепить представление о

	правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (аппликация)	Упражнение «Выставка собак» Задачи: Учить узнавать собак разных пород (терьер, овчарка, болонка, пудель и др.) по форме туловища, головы, ушей. Формировать умение лепить собак разными способами лепки: из целого куска, по частям, из пласта. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (лепка)	сообразительности.Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Похоже-непохоже» Задачи: учить детей сравнивать картины.Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (рисование) **Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку»** Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (основы математики и рисование)	свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы.Приобщать к ораторскому искусству.(худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.Движение парами по кругу.(физ.развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Режим будущего первоклассника». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Всё о детском питании» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс- группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.12. по 13.12.24

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: «ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді». «Благополучие всегда там, где есть сплочённость».

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Ритуалы приветствия»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Совместное общение:** проектирование	**Приветствие «Букет»** Задачи: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения. **Дидактическая игра:** «Звуковые шапочки»	**Приветствие «Доброе пожелание».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Совместное общение:**Продолжать воспитывать самоуважение	**Приветствие «Приветствие с разным настроением».** Задачи: формировать умение менять настроение. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	**Приветствие «Солнечные лучики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра:** «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять

	интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Желтоқсан,іні, қарындас,әпке, сіңлі)	Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (основы грамоты). **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Желтоқсан, іні, қарындас,әпке, сіңлі)	(ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Желтоқсан, іні, қарындас,әпке, сіңлі)	**Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Желтоқсан, іні, қарындас,әпке, сіңлі)	детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Определять порядок и количество слов в предложении (основы грамоты). **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Желтоқсан, іні, қарындас,әпке, сіңлі)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями «Как гулять с пользой для здоровья»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Профилактика детского травматизма».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Культура и традиции встречи новогодних праздников»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельност	**Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) Беседа «Как вы провели выходные?»** Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных	**Игра по экологии «Где снежинки?» Задачи:**познакомить детей с состоянием воды **Рассказывание сказки «Мороз Иванович»** Задачи:Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением	**Лепка «Дед Мороз».** Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание	**Игра по экологии «Чудесный мешочек» Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения.** Задачи: Учитьчувствовать ритм	**Рисование Д/И «Подбери наряд»** Задачи:Обучать умению выразительно передавать основную форму.Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство

ь (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. (развитие речи) Д/игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда (ознакомление с окружающим миром)	пословицы.(худ.литра). Аппликация по желанию детей (аппликация). Д/игра «Большой – маленький» Задачи: Развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства 9 величину). Учить сравнивать изображения. (рисование). **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях	поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардың Зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту(казахский язык)	стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.(художественная литература).	вкуса, речь. (рисование). **Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»** Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол , жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1 комплекс				

	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (художественное слово) **Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
Ұйымдастыруға дайындық	**Д/игра «Давайте поселим**	**Д/игра «Назови слова, в которых второй звук**	**Дидактическая игра: «Дорисуй животных»**	**Пальчиковая гимнастика «Елка»**	**Дидактическая игра «Цветная дорожка».**

қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**зверей в наш лес».** Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная).	**гласный (согласный)».** Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. **Артикуляционная гимнастика**«Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (ознаком.сокруж.миром) .	Задачи: отработка технических навыков рисования животных. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Сытый хомячок» - «Горка» Задачи: формировать умение выполнять гимнастику для языка (развитие речи).	Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомл.окруж.миром)	Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. (аппликация) **Артикуляционная гимнастика**«Сытый хомячок». Задачи: Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. (развитие речи).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1.**Развитие речи** «Зимний лес» Задачи: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. **2.Аппликация** «Зимняя ночь» Задачи: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. **3.Основы математики** «Условная мера» Задачи: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **4.Физическая культура** «Формирование умения	1.**Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.**Основы математики** «Длинее- короче, выше-ниже, шире- уже, толще- тоньше» Задачи: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **3.Казахский язык** «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны Задачи: алған білімдерін тиянақтау.	**1.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нужно животным для жизни?» Задачи: уточнение преставлений о том, что	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Әсем қала- Алматы» Задачи: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. **3.Музыка** «Моя Республика – моя гордость!» «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» **Біртұтас тәрбие** Задачи: развитие эмоционального	**1.Основы математики** «Геометрические фигуры и тела» Задачи: закреление знаний о геометрических фигурах. **2.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «О чем поет вьюга? Задачи: развитие умения различать и

	самостоятельно играть в спортивные игры» Задачи: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.	**4.Музыка** «Я люблю свой Казахстан!» Задачи: развитие умения выполнять упражнения с предметами.	все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. **4.Физическая культура** «Вместе дружно мы живем!» Задачи: формирование дружеских отношений между детьми.	восприятия музыкальных произведений,воспитывать любовь к Родине **4.Развитие речи** «Я живу в Казахстане» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	называть сезонные изменения в природе зимой. **4.Физическая культура** «Учимся играть в хоккей» Задачи: знакомство с игрой в хоккей.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Прелесть утренней зимы. Дни стоят	**Наблюдение за огородом** Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за воробьем** Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой,	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная	**Наблюдение за рябиной** **Задачи**:расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить,

	невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая**	Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.(физическое развитие) **Подвижные игры**	Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать	погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый?	С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра** «Кто скорее добежит

	деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.(физическое развитие) **Подвижные игры:** Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)	«Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве.(физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска.(физическое развитие)	положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений.(физическое развитие)	Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие) **Подвижная игра**«Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)	до флажка?». (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Одеваемся на зимнюю прогулку». Беседа по ним.				
Түскі ас	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать				

Обед	формировать навыки аккуратности. **Казахский язык*****қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік **Рассказывание потешки:** Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение Проза М. Зощенко «Великие путешественники» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Падает снег». Задачи: настрой на сон для восстановления организма (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение С. Тонелиус «Три ржавых колоска» швед. (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	ЧтениеА. Гемизов «Хлебный голос» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровитель	**Комплекс № 7-** 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной				

ные процедуры	плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4.И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Дыхательное упражнение «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. Ходьба по тропе «здоровья».				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Упражнение «Волшебные кубики»** Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Соқыртеке» -** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка;	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Д/игра «Найди братца** Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Формировать внимательно слушать собеседника (развитие	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жаяу тартыс»-** развивать у детей силу **Пластилинография «Архитектор».** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (конструирование) **Дидактическое**	**Вариативный компонент** **Тема:** "Веселый цирк". **Задачи:** Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента; Обучать счету до трех; Развивать логическое мышление, умение обосновывать правильность решения.

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Развитие речи). **«Веселый поезд»** Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.Знакомить с правилами правильного положения спины при письме(Основы грамоты). **Д/игра «Живая неделя»** Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)	вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок (художественная литература) **Дидактическая игра: «Город и село»** Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром) Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы	речи). Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм (основы математики) Д/игра «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. (аппликация)	**упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (развитие речи)	

		товарищей. (лепка)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром: «Снежинки»** Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. (Имена детей)	**Аппликация**: «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (Имена детей)	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Морозный день». Игра: «Признаки зимы».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. **Трудовая деятельность** Засыпка корней	**Наблюдение за огородом** Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.(физическое развитие) **Подвижные игры**	**Наблюдение за воробьем** Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать	**Наблюдение за рябиной** **Задачи**:расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка?».

	деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.(физическое развитие) **Подвижные игры:** Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)	«Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве.(физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска.(физическое развитие)	Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)	умение работать сообща. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)	(физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)
Серуеннен кайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Собираемся на зимнюю прогулку» Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! – Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**.				

	Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Труд в уголке природы** Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем	**Игры ПДД** **«Грузовики»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Труд в уголке природы**Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к	**Игра ПБ** **Подбери картинку к профессии** Задачи: Познакомить детей с профессиями: шофёр, пожарник, доктор, полицейский; их названиями, назначением **Труд в уголке природы** Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и	**Игры ПДД** **«Трамваи»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Труд в уголке природы** Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе,	**Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации»** **«Затты тап!»-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. **Д/игра«Составь натюрморт»** Задачи: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.)Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование) **Игра для развития чувства ритма «Зонтик»** Задачи: Закреплять у детей знания о высоте звука и его

	деле.(ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры:** Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие)	окружающей природе, желание заботиться о ней. ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве.(физическое развитие)	растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие)	желание заботиться о ней.(физическое развитие ознакомление с окружающим миром)) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижная игра** «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие)	длительности, расположении нот на нотоносце. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (музыка).
Үйге қайту Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация «Играем с детьми в математиков»»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Одеваемся на зимнюю прогулку»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет для родителей «Семейные традиции»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет «Развиваем логику»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация «Детский травматизм и как его избежать»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс- группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.12. по 20.12.24

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: **«бірлік болмай, тірлік болмас» «без единства нет жизни».**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница

Күн тәртібі **Прием детей**		**Приветствие «Собрались все дети в круг»** Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*	**Приветствие «Дружная семья»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:**Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия. Задачи: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. (развитие речи). **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*	**Приветствие «Доброе утро!»** Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (худ.литература) **Сюжетная игра: ««Исследователи космоса»** Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей (развитие речи) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*	**Приветствие «Доброе утро!»** Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. **Дидактическая игра:** «Найди букву» Задачи: совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (основы грамоты). **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в детском саду.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о подарках, которые дарят на новый год.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Обучение запоминанию»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,		**Драматизация сказки на государственном языке Біртұтас тәрбие Сказка «Чудесная шуба Алдар косе» Задачи:** создать условия для заинтересованности детей в театрализованной игре. Учить детей драма тизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия	**Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение Лепка «Декоративная пластина».** Задачи: Учить создавать декоративные	**Драматизация сказки на государственном языке Біртұтас тәрбие Сказка «Глупый волк» Задачи:** Заинтересовать детей театральной деятельностью. чить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Последовательно выполнять события сказки. Воспроизводить интонации для выражения различных эмоций. **Ознакомление с малыми фольклорными формами**. Задачи: Уточнить представления детей о	**Беседа ПДД** «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения; - учить применять свои знания на практике; -пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста. **Беседа «Как не заболеть зимой»** Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период.

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		персонажа. Учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу. **Чтение стихотворение** Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобер с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. (худ.литра). Д/игра«Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип	пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр-жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр-сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек.(казахский язык)	жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»). (художественная литература). **Личная безопасность** **«ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **Задачи:** 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами	Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. (развитие речи) «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (грамоты) **«Снегурочка» русская народная сказка** Задачи:учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев; развивать интерес к прочтению сказки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.(худ.литра). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной

		классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности.(озн.сокруж.миром)			выразительности.Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование).
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум:сапқа тұру, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,				

	скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) **Казахский язык***** Игровое упражнение Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		**Утренний круг «Что за чудо-чудеса»-** формировать умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Стручок фасоли» - «Хомячок-толстячок» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	**Пальчиковая гимнастика «Зимующие птички»** Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев 4 раза) Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки хлебушка немножко. (пальцы щепоткой – «крошим хлеб») Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой) Галки да вороны, ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»)	**Д/игра «Нужные знаки»** Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. **Артикуляционная гимнастика**«Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. (ознаком.с окруж.миром)

		зерно в норке. Втянуть щеки.(ознаком.сокруж.миром).		(Художественная литература)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Есть разные дети на свете» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Рисование** «Дед Мороз» Задачи: формирование умения рисовать с натуры и по представлению. **3.Основы математики** «Предметы геометрической формы» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **4.Физическая культура** «Мой друг веселый мячик» Задачи: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.	**1.Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Задачи: ознакомление с понятием «предложение». **2.Основы математики** «Что на что похоже?» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **3.Казахский язык** «Қыс қызығы» Задачи: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. 4.**Музыка** «Скоро праздник Новый год!» Задачи: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковая схема слова» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Моя Родина-Казахстан» Задачи: формирование понятия о Родине. 4.**Физическая культура** «Игры моего двора» Задачи: формирование нравственного представления и социальной	**1.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Задачи: развитие умения составлять схему предложения. **2.Казахский язык** «Қолғап» ертегісі Задачи: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **3.Музыка** «Скоро праздник Новый год!» Задачи: развитие динамического слуха. **4.Развитие речи** «Транспорт» Задачи: формирование разговорной диалогической речи.	**1. Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «аул», «пёс» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2. Художественная литература** Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3. Развитие речи** «Заяц и снеговик» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. **4.Физическая культура** «Мир вокруг нас» Задачи: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.

			компетенции посредством игр.		
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка		**Наблюдение за ветром** Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель задает детям вопросы. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с	**Наблюдение за оврагом** Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет	**Наблюдение за хвойными деревьями** Задачи:закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдений** Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель?	**Наблюдение за метелью** Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там,

		ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка горки. Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Кто самый меткий?». Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.	почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать	Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи*:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Задачи*:*закреплять названия деревьев; формировать словарный запас;прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)	где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)(ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».

		«Зарисуй дерево». Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Найди предмет». Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (физическое развитие)	внимание и наблюдательность. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)		Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Казахский язык*****ауыздарыңды жауып ,шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер, **Рассказывание потешки:** Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка		Упражнение на релаксацию «Следи за птицей». Задачи: настрой на	Чтение «В детском садике у нас Тихий час» (художественная	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование	Упражнение на релаксацию «Я люблю свою лошадку - Е Тиличеевой»(музыка).

ко сну Дневной сон		сон для восстановления (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	литература)	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 8** И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. 4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). Ходьба по тропе «здоровья».			
Түстен	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:				

кейінгі ас Полдник	Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аламан»-** развивать ловкость, умение увертываться **Пальчиковая игра «Зима»** Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (имитировать лепку комков) Птичек крошками кормили, (крошить хлебушек всеми пальчиками) С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки) Съели суп, и спать легли. (производить движения воображаемой ложкой,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Орамал тастау»-** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности **Д/игра «Волшебное окошечко».** Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. (рисование)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жігіт қуалау»-** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **«Лепим зайчат для игры»** Задачи*:* Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работе (лепка) «Построим магазин для кукол» Задачи: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские	**Вариативный компонент** **Тема:** "Витаминка путешествует" **Задачи:** Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме);

		положить руки под щеку). (художественная литература) **Дидактическая игра: «Кто (что) летает?»** Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. (ознакомление с окружающим миром)		отношения в игре. (конструирование)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		**Лепка сценки из сказки «Ёлочная игрушка «Ягодка»** Задачи: Вызвать интерес к данному виду деятельности, обучать простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка)(Имена детей)	**Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. (Имена детей)	**Конструирование: «Построим дом для медведя».** Задачи: Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** «Найдите что опишу». Задачи: Учить детей находить растение по описанию, также продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».(Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мой город». Игра: «Повтори за другом».				
Серуен Прогулка		**Наблюдение за ветром** Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения **Подвижные игры** «Кто самый меткий?».	**Наблюдение за оврагом** Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по	**Наблюдение за хвойными деревьями** Задачи:закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Задачи:закреплять названия деревьев;	**Наблюдение за метелью** Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках

		Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Найди предмет». Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (физическое развитие)	сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)	формировать словарный запас;прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)	с продвижением вперед. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Уберем в игрушках» Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Что такое хорошо, что такое плохо?» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).				

	Рассказывание потешки: Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Игра ПБ** **Помоги кукле Кате** Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу **Игра со строительным материалом «Детский городок».** Задачи: Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки. (конструирование) **Труд** в уголке природы. Задачи:	**Игра ПДД** **«Светофор»** Задачи: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность **Д/игра** «Чей след?» Задачи: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое	**Игра ПБ** **Пожарные** Задачи: Продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать внимание, слуховое восприятие, связную речь. Подводить детей к пониманию роли в игре. С песнями веселыми В старый темный лес Зимушка приехала С сундучком чудес. Сундучок раскрыла, Всем наряды вынула, На березы, клены Кружева накинула.(худ.литра). Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги. (аппликация)	**Игра ПДД** **«Добеги до знака»** Задачи: упражнять детей в запоминании дорожных знаков, развивать память, сообразительность, быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве **Труд в уголке природы** Уход за клеткой попугаев. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за клеткой попугаев: уметь вычистить её от мусора, помыть поддон. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с клеткой, водой и попугаями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Угадай, что делали» Задачи: развивать у детей

		Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений (ознакомление с окружающим миром). «Зимние узоры» Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. (лепка)	мышление, воображение, связную речь (развитие речи). Кішішарменжаттығу. Мынауменіңоңқолым, Мынауменіңсолқолым. Кішішардыаламын, Жаттығужасаймын. Оңқолыммықтыболсын! Сол қолыммықтыболсын! (Екішардыалақанғасалып, уысқақысу, оң, солқолдыкөрсетіп, жаттығужасау). е тіссаламын, Көзінеәйнектағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігерболамын (каз.язык) Упражнение «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики и аппликация)		выдержку, инициативу, воображение.Ходьба: ходьба между предметами между кеглями. (физическое развитие) **Чтение «Сказка о комнатном растении»** Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать заботу о комнатном растении. (художественная литература) **Дидактическая игра: «Снежинки».** Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать.(ознакомление с окружающим миром) Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о

					музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка)
Үйге қайту Уход детей домой		**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс- группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.12. по 27.12.24

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: «ынтымақ – бұзылмайтын қорған»«сплочённость – нерушимая крепость».

«Волшебный Новый год!»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Собрались все дети в круг»** Задачи: формировать умение выполнять движения вместе с педагогом (основы грамоты) Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу	**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад.(развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей. **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	**Приветствие «Здравствуйте! »** Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик!	**Приветствие «Пожелание»** Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку.	**Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»** - Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением. Руки протягивают вперед, ладони вверх. (основы математики). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(**словарный минимум:

	улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (худ.литра) **Исполнение гимна РК** **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)*	Рақмет! Желтоқсан, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа)	Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девченки и мальчишки, здрааааавствууйтеее) (развитие речи) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа)	(ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан,бейсенбі, алуға бола ма? Рұқсат па? үстел, орындық, топ, байқа, асықпа	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел	**Беседа ПДД** «Правила дорожного движения выполняй без возражения»	**Заучивание стихотворение** Трещит мороз. Застыли речки. Дрожат березки у реки.	**Беседа ПДД** «Мой друг-светофор» Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного	**«Разные дома»** Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета.	**Беседа ПДД** «Где можно играть?» Задачи: Формировать представление дошкольников о

ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Задачи:** продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу **Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»** Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(развитие речи) Д/игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие	У нас тепло. В горячей печке Потрескивают угольки. Сгорят они, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов)(худ.литра). **Упражнение «Кто такой цыпленок?»** **Задачи:** Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознаком.сокруж.миром)	движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения **Игра для развития чувства ритма «Переводчик»** Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайд). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды.	(конструирование) Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (рисование) **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** **Задачи:** Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества	безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). **Д/игра «Как расположены фигуры»** **Задачи:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (основы математики) **Сюжетно-ролевая «Дизайнерская студия».** **Задачи:** Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре),

	согласные звуки. (основы грамоты)	**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан Кім қумақ? (казахский язык)		учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.(ознакомление с окружающим миром)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум:аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.			

Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) **Казахский язык*****алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Скажи, здравствуй»** (озн.сокруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для щек: «Голодный хомячок». Втянуть щеки. Покусывание, похлопывание и растирание щек. (развитие речи).	**Утренний круг «Доброе утро!»** Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.	**Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)»** Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (развитие речи).	**Дидактическая игра «Поваренок».** Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности.(рисование) Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета.Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (аппликация)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Задачи: формирование навыка сочинять сказку. **2.Конструирование** «Орнаменты» Задачи: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки. **3.Основы математики** «Кто где находится?» Задачи: расширение представления о положении предметов в пространстве. **4.Физическая культура** «Игры с асыками» Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковая схема слова» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Ориентировка на листе бумаги» Задачи: закрепление представления о положении предметов в пространстве. **3.Казахский язык** «Саяхатшы» ертегісі Задачи: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **4.Музыка** «Новогодгий карнавал» Задачи: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	**1.Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задачи: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества. **2.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Задачи: развитие умения выполнять схему предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Государственные символы Республики Казахстан» Задачи: систематизация знаний о символах Казахстана. **4.Физическая культура** «Караван. Игра народов Средней Азии» Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	**1.Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам. **2.Казахский язык** «Жаңа жыл құтты болсын» Задачи: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **3.Музыка** Утренник **«Волшебный Новый год!»** Задачи: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Зимние забавы» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	**1.Основы математики** «Времена года» Задачи: ознакокомление с названием времен и месяцев и их последовательностью. **2.Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. З**.Ознакомление с окружающим миром** «Что любят зимующие птицы?» Задачи: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. **4.Физическая культура** «Упражнения на льду» Задачи: совершенствование навыков игры в хоккей.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).**				
Серуенге дайындық Подготовка к	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей** Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) **Подвижные игры**	**Наблюдение за оврагом** Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) **Исследовательская**	**Наблюдение за хвойными деревьями** Задачи:закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)*	**Наблюдение за серой и черной вороной** Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон неприхередлив. Он ест буквально все,

	Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением)(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. Задачи: побуждать к природоохранной деятельности. (ознакомление с окружающим миром **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». Задачи: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.(физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках в длину с места. (физическое	«Два мороза», «Горелки». Задачи: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)	**деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)	В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи*:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Задачи*:*закреплять названия деревьев; формировать словарный запас;прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)	что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпеньем ждет весну. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!». Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**

	развитие)				Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Задачи: развивать силу, выносливость. (физическое развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Порядок дома»*. Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Казахский язык*****қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат **Рассказывание потешки:** У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Упражнение на релаксацию «Тишина у пруда». Задачи: формировать умение настраиваться на сон (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре,	Слушание колыбельной песни «Спать ложимся» (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение потешки «Тили--бом» (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение «Как-то зимушка-зима»(художественная литература)

		формирование творческих навыков			
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 7 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4.И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Дыхательное упражнение «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. Ходьба по тропе «здоровья».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Лақ ұстау»-** развивать у детей навык бега. **Подвижная игра «Коршун и наседка».** Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Такия тастамак»-** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аншылар»-** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Подвижная игра «Снежная королева».** Задачи: воспитывать быстроту и ловкость.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сикырлы таяқ -** развивать у детей смекалку, ловкость **Чтение Г. Скребицкий «Как белочка зимует» пересказ рассказа.** Задачи:Учить детей отвечать на вопросы по	**Вариативный компонент** **Тема:** "Почемучка". **Задачи:** Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифру с

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическое развитие) Д/упражнение «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (развитие речи) Д/игра «Найди парную картинку» Задачи: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках (основы математики)	**«Угадай на чем играю»** Игровой материал Карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки и детские музыкальные инструменты. (Музыка) Как-то зимушка-зима, Добрая старушка, Выбивала облака, Будто бы подушки. И кружились, будто пух, Белые снежинки, Укрывая все вокруг Мягкою перинкой. (Н. Планида) (Художественная литература) Д\игра «Закончи предложение» Задачи: употребление сложноподчиненных предложений. (развитие речи)	(физическое развитие) Д/игра «Как мы играем зимой». Задача: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. (лепка)	содержанию прослушанного текста. Понимать и использовать в речи слова в их переносном значении («бойкий рыжий мячик»). Подбирать по смыслу глаголы. Учить пересказывать текст рассказа. Прививать любовь к животным и заботу о них. (худ.литра) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (основы грамоты)	количеством; Учить составлять совокупность предметов по определенному признаку
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме(Имена детей).	**Лепка:**Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).(Имена детей).	**Развитие речи**:Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Имена	**Музыка:** Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. (Имена детей)	**Основы математики** Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Имена детей)

			детей)		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Настольные игры». Игра: «Снежный ком».				
Серуен Прогулка	**Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей** Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». Задачи: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.(физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках в длину с места. (физическое развитие)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». Задачи: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)	**Наблюдение за оврагом** Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.(физическое развитие)	**Наблюдение за хвойными деревьями** Задачи:закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Задачи:закреплять названия деревьев; формировать словарный запас;прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)	**Наблюдение за серой и черной вороной** Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!». Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Задачи: развивать силу, выносливость. (физическое развитие)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Зимние праздники» Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Сделай». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	**Игра по экологии «Где спряталась рыбка»** Задачи: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас **Д\игра «Слова-друзья»** Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные	**Игра ПДД «Собери знак»--** закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»** Задачи: Выполнять различные роли в соответствии с	**Творческий час. Лепка** «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	**Игра ПДД «Красный - зеленый»--** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Упражнение «Посчитай и сконструируй»** **Задачи:** Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	**Игра по экологии «Четвёртый лишний»** **Задачи:** закрепить знания, что не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные **Д/игра ««Как зовут детей?»** **Задачи**: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	операции. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Лишнее слово» Задачи: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов. (развитие речи) **Труд в уголке природы:** Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Труд** в уголке игрушек: собрать и расставить по полочкам игрушки. Задача: учить выполнять коллективные поручения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	(основы грамоты) Сюжетно-ролевая игра «Банк». Задачи: Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра «Снежная королева».** Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение «**Кольца Луллия»

	воспитание)				Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (основы грамоты, основы математики)
Үйге қайту Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!жемпір, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі Консультация для родителей «Прививки»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! жемпір,малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі Консультация для родителей«Гигиена детей»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! жемпір, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі Буклет «Безопасность в праздники»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! жемпір, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі Консультация для родителей «Книги для детей 5+»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! жемпір, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс- группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.12.24 по 03.01.25

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: «талап бар жерде тәртіп бар»«где есть требование, там есть дисциплина».

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Пожелания»** Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (основы грамоты). **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім *)*	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (аппликация). **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, бояу, кітап,			**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім*)*

		желім*)*			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Что делать, чтобы ребенок не заболел зимой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.			**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,**	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). «Рыбы морей и океанов»** Задачи: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение.	Познавательная беседа «Правила пешехода» **Задачи:** Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»** Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка). «Портреты звуков» Задачи: упражнять детей в определении звука по положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к			**Д/игра «Цветочный магазин»** Задачи: Закрепление умения делить слова на слоги, закреплять название цветов. (рисование основы грамоты). Дидактическая игра «Объясните, Почему…» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (Развитие речи) Д/упражнение «Поход в кинотеатр» Задачи: упражнять в порядковом счете в пределах 10. (основы математики)

изобразительная, самостоятельная и другие)	Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окруж.миром). **Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).	звуковому анализу слова (основы грамоты) Еріншектер Тық-тақ, тық-тақ, Тұрорныңнан, бас бармақ, Балаңүйрек, сен де тұр, Ортантерек, сен детұр, Шылдыр- шүмек, сен де тұр, Титтейбөбек, қанетұр. Саусақтарым, ал, жүгір. (үстелүстіндежасалатын жаттығу. Саусақтарүстелүстіндежатады. Айтылатынсөзгебайланысты, саусақтардыкезек-кезеккөтеріп, үстелүстіндежүгіреміз).(казахский язык)			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум:Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, онышы). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **2 комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой			

	ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественное слово) **Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Солнышко»-** формировать умение играть в коллективе. (ознаком.сокруж.миром) . **Артикуляционная гимнастика** «Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.	**Утренний круг «Кто рано встает» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика** «Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка			**Дидактическая игра: «Слоговое домино»** Задачи: Закрепить умение делить слова на слоги (основы грамоты) «Ёлочная игрушка – мышка на прищепке» Задачи: Учить простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у

		напряженным. (основы грамоты).			детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Народное творчество» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Конструирование** «Транспорт» Задачи: обучение конструированию из деталей конструктора. **3.Основы математики** «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Задачи: ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. **4.Физическая культура** «Наурзумский заповедник» Задачи: формирование экологической культуры.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Дни недели» Задачи: закрепление знаний дней недели. **3.Казахский язык** «Қысқы орманға саяхат» Задачи: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. **4.Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику» Задачи: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.	**1.Художественная литература** Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Задачи: формирование интереса к познавательному рассказу. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «бак», «мел» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что такое снег?» Задачи: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. **4.Физическая культура** «Смелые муравьишки» Задачи: развитие координационных способностей	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «сыр», «лис» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Менің киімдерім» Задачи: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. **3.Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику» Задачи: развитие умения передавать эмоциональный характер песен. **4.Развитие речи** Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» Задачи: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.	**1.Основы математики** «Я познаю мир. Дни недели» Задачи: закрепление знаний дней недели. **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: формирование умения выразительно читать стихотворение. **3.Ознакомление с окружающим** миром «Кто живет на птичьем дворе?» Задачи: закрепление умения различать и называть домашних птиц. **4.Физическая культура** «Мир мультфильмов» Задачи: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.

			привыполнении движений.		
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за воробьем** Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц,	**Наблюдение за огородом** Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. (Хорошо, много			**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает

	которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные	влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.(физическое развитие) **Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в			солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.(физическое развитие) **Подвижные игры:**

	перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)	пространстве.(физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска.(физическое развитие)			Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «*Алгоритм одевания на прогулку зимой*». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Казахский язык*****мен, сен, ол, біз, сіз, олар,тамағыңды іш, ас болсын! **Рассказывание потешки:** Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	Игра на расслабление «Зимний сон» (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Упражнение на релаксацию «Падает снег». Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» -			Чтение «Колобок» (художественная литература)

	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков			
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс №8** 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. 4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (художественная литература)				

балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ қасқыр — байланған қасқыр»-** совершенствовать у детей навык бега **Сюжетно-ролевая игра:** «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Қара сиыр»** - учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Творческая мастерская «Выставка картин** Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму(рисование) Д/игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим (ознакомление с окружающим миром).			**Вариативный компонент** **Тема:** "Раз снежинка, два снежинка..." **Задачи:** Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- треугольник и его свойства; Развивать логическое мышление и воображение
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,	**Музыка:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (имена детей)**.**			**Основы грамоты.** Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять

	«сегодня», «завтра»). (имена детей).				порядок и количество слов в предложении. (имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мороз не страшен». Игра: «Кто сказал?».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за воробьем** Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений.	**Наблюдение за огородом** Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве.(физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска.(физическое развитие)			**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. **Подвижные игры:** Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)

	(физическое развитие)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Правильно моем руки» (художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили?				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и	**Игра ПДД** «Пешеходы и автомобили» -показать детям где нужно ходить на улицах **Задачи:** **Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»** Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.(физкультура) **Д/игра**«Моя комната». Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить,	**Сюжетно-ролевая игра** Игра «Исследователи». Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.(худ.литра). **Развитие речи: «Исправь Ошибку»** Задачи: учить понимать значение притяжательных			**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Дауыста, атыңды айтам»-** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности **Подвижная игра «Коршун и наседка»** Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физкультура) Д/игра «Назови три предмета».

другое)	какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление. (ознакомление с окружающим миром).	местоимений. **Аппликация** «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. (аппликация)			Задачи: упражнять детей в классификации предметов.При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (основы математики и рисование) «В мире фантастики». Задачи: Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (конструирование) «Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части.(основы математтики)
Үйге қайту	**Казахский язык*** **	**Казахский язык*** **			**Казахский язык*** **

Уход детей домой	**(***словарный минимум:* Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».	**(***словарный минимум:* Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».			**(***словарный минимум:* Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы мини-центр Жулдыз
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
30.01.-03.02.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса мини-центр Жулдыз
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.02-07.02.2025

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели:Жасампаздық бәрімізге-өнеге- Созидательность –мораль для каждого из нас

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Мой друг».** Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)**	**Приветствие** «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. **Дидактическая игра:** «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»** Задачи: Способствовать объединению детей в группе. **Совместное общение:**Продолжать воспитывать самоуважение (развитие речи и рисование). **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана,	**Приветствие «Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует,	**Приветствие «Приветствие с разным настроением»** Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. **Дидактическая игра: «Найди картинку» Задачи:**«Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

	Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	кілем **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	(основы грамоты). **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы «Закаливание»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Главные направления в

	подготовительной к школе группы»				развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»
Балалардың өзіндік қызм (кіші ойында ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельнос ть (игровая, познавател ьная, коммуника тивная, творческая , эксперимен таль ная, трудовая, двигательн ая, изобразите льная, самостояте	**«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Вода и снег»** **Задачи**: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Игра «Супермаркет».** Задачи:Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,менять	**Игры ПДД Отремонтируй светофор"** **Задачи**: закреплять знания детей о сигналах светофора **«Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка).	**«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Таяние снега»** **Задачи**: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.. **«Кто может совершать эти действия?»** Задачи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) «Сенің ойыншығын	**Игры ПДД** **“ Это я, это я, это все мои друзья!”** **Задачи:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром). **Д/игра «Какая постройка рассыпалась?».** Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические	**«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Прозрачность льда»** **Задачи:**познакомит ь со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирован ия, делать логические умозаключения. **Аппликация «Тридцать три богатыря»** Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать

льная и другие)	роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (развитие речи). Аппликация по желанию детей (лепка). Д/игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (рисование).	Д/игра«Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром). **Личная безопасность «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах	қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	фигуры. (конструирование)	способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.
Таңғы	І**Физическая активность****				

жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Казахский язык*****(словарный минимум: мойын, иық, арқа, тізе, өкше, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина, сапқа тұру **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки . Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка

	аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) **Казахский язык*****(словарный минимум: әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей- ашпай ішіңдер				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»** Задачи: уточнить представление о форме предметов. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (развитие речи)	**Д/игра «Похож – не похож»** Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра «Что это за птица?».** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их **Артикуляционная гимнастика**«Часики» . Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие	**Пальчиковая гимнастика**«Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и	**Дидактическая игра «Волшебный круг»** Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование)

			речи)	большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (ознакомление окруж.миром)	**Артикуляционная гимнастика**«Качели ». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации и образования	**1.Развитие речи** «Витаминная еда» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Лепка** «Кукла» Задачи: закрепление умения работать с глиной. **3.Основы математики** «Равенство групп предметов» Задачи: формирование представления о равенстве групп предметов. **4.Физическая культура** «Путешествие по временам года»	**1.Основы грамоты и письма** «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. **2.Основы математики** «Сравнение групп предметов» Задачи: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. **3.Казахский язык** «Асханада» Мақсты: білім-дағдыларын бекіту.	**1.Художественная литература** Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Задачи: формирование интереса к волшебной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Составление рассказа из небольших предложений» Задачи: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Лесные этажи» Задачи: формирование	**1.Основы грамоты и письма** «Составление предложений» Задачи: развитие умения составлять предложения. **2.Казазский язык** «Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. **3.Музыка** «Загадки музыкального Почемучки» Задачи: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. **4.Развитие речи** «Что из чего?»	**1.Основы математики** «Равенства-неравенства» Задачи: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов. **2.Художественная литература** Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Задачи: формирование интереса к произведениям художественного слова. **3.Ознакомление с окружающим миром**

	Задачи: совершенствование навыков метания.	**4.Музыка** «Загадки музыкального Почемучки» Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.	представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными. **4.Физическая культура** «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	«Как ухаживать за растениями?» Задачи: расширение представления о способах ухода за растениями. **4.Физическая культура** «Состязание джигитов» Задачи: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.	**Наблюдение за свиристелью** Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей	**Наблюдение за лошадью** Задачи: учить сравнивать животных по их признакам;

	трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина?	**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным	сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)	планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а	развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.)

	(Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?	Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)	кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко	Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок»,

	Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья,	увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	«Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)

			Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать		

			глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Скоро весна». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Казахский язык*****(словарный минимум*:* Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек**.** **Рассказывание потешки:** Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Колыбельная» из мультфильма «Умка». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Хочет мишка спать и спать»(музыка).	Чтение стихотворения Г. Новицкой «Тишина»(художественная литература)	Слушание «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии)(музыка)	ЧтениеЕ. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»(художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары	Комплекс № 11 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жігіт қуалау»** **Задачи:**развивать у детей выдержку, умение быстро	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Задачи:** развивать у детей навык бега. **Чтение С. Маршак**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аншылар» («Охотники»)** **Задачи**развивать у детей двигательные навыки, ловкость,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)** **Задачи:**развивать у	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Задачи:**развивать у

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Д/игра «Кого назвали, тот и лови!»** Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции. (развитие речи) Д/игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики) «Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.	**«Перчатки»** Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) **Дидактическая игра:** «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного,	быстроту реакции **Д/игра «Испорченный телефон»** Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи) Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. (основы математики) Д/И «Разрезные картинки» Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали. (рисование)	детей смекалку, ловкость **«Счастливый остров»** Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Четыре стихии». Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (развитие речи)	детей слуховое внимание, творческие способности **Д/игра**«Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка) **Подвижная игра «Перемени предмет»** Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки,

	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. (аппликация)	соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка)			брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физ.развитие)
Балаларме н жеке жұмыс Индивидуа льная работа с детьми	**Основы математики** Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Имена детей)	**Конструирование:**Ра звивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.(Имена детей)	**Лепка:** Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (Имена детей)	**Основы грамоты** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Име на детей)

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Погодные условия февраля». Игра: «За закрытой дверью».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику».	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	**Наблюдение за свиристелью** Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит	**Наблюдение за лошадью** Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)

	Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)		броске. (физ.развитие)	укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Вежливая просьба» Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок!				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельнос	**Игры по экологии «ЗЕЛЕНЫЕ КАРТЫ»** **Задачи:** упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в	**Труд в уголке природы**«Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными	**Игры по экологии** Зоологический стадион" Задачи: закрепить знания детей о различных видах животных, их	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно,	**Игры по экологии** «Аптека Айболита» Задачи: продолжать формировать представления детей о лекарственных растениях и их

ть детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	природе **Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**«Чьё звено скорее соберётся?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в	растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Кто скорее докатит обруч до флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. (физическое развитие)	питании, месте обитания в природе **Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать	распределять обязанности, согласовывать действия. (физическое развитие) **Подвижная игра**«Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическое развитие)	использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях. **Труд в уголке природы** «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижная игра** «Второй лишний» Задачи: учить детей быстро бегать по

	три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. (физическое развитие)		умение действовать согласованно, ловкость. (физическое развитие)		кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. (физическое развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.	Консультация для родителей «Как измерить талант» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5– 6 лет для успешного обучения в школе». **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса мини-центр Жулдыз
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.03-07.03.2025

Март- месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің… - Патриотизм-умение уважать своих родителей… Б.Момышұлы

«Благодарность - малейшая из добродетелей» - провести челлендж среди дошкольников

Праздник мам -Провести утренник посвященный мамам

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	**Приветствие** Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня!	**Приветствие** «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами **Совместное общение:**формировать умение играть и рисовать со	**Приветствие** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	**Приветствие** С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,

	творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум:* наурыз, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі.	**Дидактическая игра:** «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения. (ознакомление с окружающим миром). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум:* наурыз, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі.	сверстниками(развитие речи и рисование). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум:* наурыз, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі.	творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум:* наурыз, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі.	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум:* наурыз, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
Балалардың	**Игры ПДД**	**Беседа ПДД**	**Игры ПДД**	**Беседа ПДД**	**Игры ПДД**

өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Угадай знак» -закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность **Игра «Телевидение».** Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра «Буквы и цифры»	**Тема: «Посмотри налево, посмотри направо»** **Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **СРИ «Служба спасения»** Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102»,«103». (худ.литра).	«Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу **Игра «Приметы весны»** Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі)	**Тема: «Безопасность на дорогах»** **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах Игра « Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром). **Д/игра «Схема по условию».** Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование)	«Узнай знак» -закреплять знания детей о дорожных знаках **Аппликация «Весна»** Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию « Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.

	Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка).	Рисование по желанию детей (лепка). Д/игра«Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).	білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык) **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** **Задачи:** Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч»				

	И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельност	**Дидактическая игра «Тик-так»** Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов	**Д/игра «С кем или с чем дружит весна?»** Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что.	**Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?»** Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. **Артикуляционная гимнастика**Упражнени	**Пальчиковая гимнастика**С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей	**Дидактическая игра «Волшебный круг»** Задачи: «Придумай пейзаж» Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного

и(далее - ОД)	Воспитывать интерес к играм. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)	**Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье».(ознаком.с окруж.миром)	е для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.(развитие речи)	Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». (ознакомление окруж.миром)	размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (рисование) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для губ и щек: «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру	**1.Развитие речи** «Профессии» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл»	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения	**1.Основы грамоты и письма** «Правила штриховки» Задачи: развитие	**1.Основы математики** «На мебельной фабрике. Деление предметов на

ұйымдары ОД по расписанию организации образования	на заданную тему. **2.Лепка** «Ваза для цветов» Задачи: закрепление знаний о технике рельефной лепки. **3.Основы математики** «Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **4.Физическая культура** «Игры на жайляу» Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма.	Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **3.Казахский язык** «Көңілді тапқырлар клубы» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **4.Музыка** «Весеннее жайляу» Задачи: развитие музыкальных способностей детей.	М.Алимбаева «Все работы хороши» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Ремнтируем забор» Задачи: развитие мелкой моторики рук. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Коллекционер бумаги» Задачи: расширение представления о разных видах бумаги. **4.Физическая культура** «Чудеса подводного мира» Задачи: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.	мелкой моторики рук. 2.**Казазский язык** «Көктем» Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. **3.Музыка** «Весеннее жайляу» Задачи: развитие музыкальных способностей. **4.Развитие речи** «8 Марта. Профессии мам» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **2.Художественная литература** Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Наряды куклы Тани» Задачи: ознакомление с разными видами тканей. **4.Физическая культура** «С арканом играй-здоровье укрепляй» Задачи: развитие умениянрименять разные виды подлезания под аркан.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (*П. Образцов)* Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день	**Наблюдение за солнцем на небе.** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. *Загадка:* Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (*тень*). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Трудовая деятельность**: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижные игры**: «Перелет птиц». ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.	**Наблюдение за высотой стояния Солнца** ***Задачи:*** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. *(Солнце.)* Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце? **Исследовательская деятельность**: Дотрагиваясь до металлических	**Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Воспитатель задает детям вопросы:* Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)Почему профессия называется — дворник? **Трудовая деятельность**: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры**:	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) **Исследовательская деятельность:**

	по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. *Воспитатель задает детям вопросы:* Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? **Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке. ***Задачи:*** формировать трудовые умения. **Подвижные игры**: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». ***Задачи:*** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;тренировать слаженность	«Мыши в кладовой». ***Задачи:*** тренировать в пролезании под дугу или веревку. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. .	предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)* **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. ***Задачи:*** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. **Подвижные игры**: «Волк во рву», «Горелки». ***Задачи:*** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность. **Индивидуальная работа**: «По прямой». ***Задачи:*** учить ездить на велосипеде.	«Ворона и воробей». ***Задачи:*** продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». ***Задачи:*** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять навыки метания предметов на дальность	доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с

	коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.				горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.**Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	«Колыбельная». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Глазки моргают»(музыка).	Чтение«Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака(художественная литература)	Слушание «К нам гости пришли»(музыка)	ЧтениеД. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары	Комплекс № 13 «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Ходьба по тропе «здоровья». Массаж рук. 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кім ұрды?» («Кто ударил?»)** **Задачи:**: развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям. **Д/игра «Весенняя поляна»**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас»** Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. **Чтение С. Маршак «Перчатки»** Задачи: продолжать формировать умение детей понимать	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық»** **Задачи:** развивать ‘ детей внимание и ловкость. **Д/игра «Умный словесник»** Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Асықтар»** **Задачи:** развивать у детей внимание, меткость **«Игрушка для игр с водой»** Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** "Мы - изобретатели" **Задачи:** Учить счет в пределах пяти, познакомить с порядковым счетом; Формировать пространственные отношения «впереди»,

стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.(развитие речи) Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики и развитие речи) «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; (лепка)	содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) **Дидактическая игра:** Игра «Назови ласково» Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(музыка)	грамматического строя речи. (развитие речи) Д/И «Цветик-семицветик» Задачи: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. (рисование)	самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование) **Дидактическое упражнение**Игра «Хлопни в ладоши» Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи)	«сзади»; Развивать воображение, логику мышления, память **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Д/игра** Д/И «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. (рисование) **Подвижная игра**«Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны	**Ознакомление с окружающим миром:**Труд взрослых Воспитывать в группе	**Конструирование:**При общать к конструированию из натуральных (дерево,	**Лепка:** Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в	**Основы грамоты**Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно,

с детьми	вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. (Имена детей)	желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Имена детей)	хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (Имена детей)	различные игры с предметами, которые они слепили. (Имена детей)	свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Погодные условия в марте». Игра: «Испорченный телефон».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке. ***Задачи:*** формировать трудовые умения. **Подвижные игры**: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». ***Задачи:*** развивать	**Наблюдение за солнцем на небе** **Трудовая деятельность**: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижные игры**: «Перелет птиц». ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.	**Наблюдение за высотой стояния Солнца** ***Задачи:*** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. ***Задачи:*** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. **Подвижные игры**: «Волк во рву»,	**Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Трудовая деятельность**: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваться выполнения цели	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:**

	чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	«Мыши в кладовой». ***Задачи:*** тренировать в пролезании под дугу или веревку. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. .	«Горелки». ***Задачи:*** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность. **Индивидуальная работа**: «По прямой». ***Задачи:*** учить ездить на велосипеде.	общими усилиями. **Подвижные игры**: «Ворона и воробей». ***Задачи:*** продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». ***Задачи:*** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять навыки метания предметов на дальность	«Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.**Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «На льду весной» Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги- вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело!				

	Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. (художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игра по экологии «Цветочный магазин»** **Задачи:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **Труд в уголке природы** (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать	**Игра ПБ Пожарные спешат на помощь** **Задачи:** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим **Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности,	**Игра по экологии «Вершки-корешки»** **Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названияовощей , расширять словарный запас. **Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва	**Игра по экологии** «Узнай и назови» **Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас. **Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье **Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие

	одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижные игры**«Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое воспитание)	согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. (физическое воспитание)	истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. (физическое воспитание)	пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (физическое воспитание) **Подвижная игра** «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. (физическое воспитание)	трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое воспитание)
Үйге қайту Уход детей домой	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». **Казахский язык*** (*словарный*

				природой». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	*минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.-14.03.2025

Март- месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Тәуелсіздік – тәтті сөзғана емес, ұлттық жауапкершілік.- Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией

«Бабушкины сказки»-- Проектная деятельность

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**

Күн тәртібі **Прием детей**		Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!(ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум*** көктем, кемпірқосақ, ай,күн, аспан, бұлт, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан *)** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	**Приветствие** Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум*** көктем, кемпірқосақ, ай,күн, аспан, бұлт, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан *)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! (худ.литература) **Казахский язык***** **(***словарный минимум*** көктем, кемпірқосақ, ай,күн, аспан, бұлт, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан *)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).(развитие речи). **Казахский язык***** **(***словарный минимум*** көктем, кемпірқосақ, ай,күн, аспан, бұлт, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан *)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной

		интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**«Бабушкины сказки»-- Проектная деятельность Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Задачи:** Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на	**Игра ПБ Пожарные спешат на помощь Задачи:** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим **Аппликация«Салфетка под конфетчицу или вазу»**	**Игры ПДД С/р игра** «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора **Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»** Задачи: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров.	**Беседа ПДД Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Дидактическая игра «Природа и человек»** Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Речевая игра «Звуковые шапочки»

изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)		месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины. На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. (худ.литра). **Сюжетная игра:** «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.(ознакомление с окружающим	Задачи:Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором. Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.(основы математики)	Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. (художественная литература) Д/игра «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (озн.с окруж.миром)	Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. (основы грамоты)

		миром)			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.			
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли,				

	Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		**Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)	**Утренний круг** «Руку в руку» Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване…. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.(ознаком.с окруж.миром).	**Пальчиковая гимнастика** Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты. (Художественная литература)	**Утренний круг «Круг»** Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). **Артикуляционная гимнастика**«Чьи зубы чище?» Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (основы грамоты)
Кесте	**1.Развитие речи**	**1.Основы грамоты**	**1. Художественная**	**1. Основы грамоты и**	**1.Основы математики**

бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	«Ранняя весна. Первоцветы» Задачи: расширение словарного запаса. **2.Аппликация** «Ваза с цветами» Задачи: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. **3.Основы математики** «Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **4.Физическая культура** «Тренируемся самостоятельно» Задачи: развитие умения забрасывать мяч в корзину.	**и письма** «Штриховка геометрических фигур» Задачи: развитие мелкой моторики. 2.**Основы математики** «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **3.Казахский язык** «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. 4.**Музыка** «Наурыз зовет друзей» Задачи: развитие умения определять жанры в музыке.	**литература** Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Задачи: развитие умения выделять значимость строительных профессий. **2. Основы грамоты и письма** «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» Задачи: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий. **3. Ознакомление с окружающим миром** «Путешествие в прошлое лампочки» Задачи: ознакомление с историей электрической лампочки. **4.Физическая культура** «Подари тепло другу» Задачи: формирование навыков саморегуляции поведения.	**письма** «Штриховка геометрических фигур» Задачи: развитие мелкой моторики. **2. Казазский язык** «Көктем келді, құс келді» Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. **3. Музыка** Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Задачи: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Весна идет, Весне дорогу» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	«Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **2.Художественная литература** Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что хранит бабушкин сундук?» Задачи: расширение представления о народном прикладном искусстве. **4.Физическая культура** «Аншылар» Задачи: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка		**Наблюдение за облаками** ***Задачи:*** продолжать формировать сознание единства **земли** и неба как основу целостного восприятия мира. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. **Воспитатель задает детям вопросы:** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?	**Наблюдение за птицами на участке** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки	**Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.* Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною?	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) **Исследовательская деятельность:** доказать,

		Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. ***Задачи:***воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Задачи:***учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». ***Задачи:***продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа	— их желторотые птенцы. *Воспитатель задает детям вопросы:* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? **Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры**: «Лови — бросай». ***Задачи:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». ***Задачи:*** учить	Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком. ***Задачи:*** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Задачи:*** учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». ***Задачи:*** продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность:** Подмести

			двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.		веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Сосульки. Осторожно!». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**		Упражнение на релаксацию «Капель» (музыка)	ЧтениеА. Барто «Верёвочка» (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Чтение «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова (художественная литература)
Біртіндеп	«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.				

көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Ходьба по тропе «здоровья». Массаж рук. 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальн		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Кетті, кетті орамал»** **Задачи:** развивать у детей внимание, творческие способности **Коммуникативная**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тақия ұру»** **Задачи:** развивать у детей зрительную память **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Қозы»** **Задачи:** развивать у детей слуховую память **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**«Разрежь и сложи»** Задачи: развитие	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Маленькие волшебники решают задачи» Задачи: Познакомить с формой наглядного изображения числа 5,6; закреплять счет в пределах пяти;

ые, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**познавательная деятельность (ХЛ)Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)** Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. (каз.язык)	«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. «Назови скорей» Задачи: формирование знании о днях недели. (основы математии) «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Задачи: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди. (физическое воспитание)	воображения и логического мышления детей. «Месяц март и тает снег, Ручейки пустились в бег, Солнце ласковей и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна (худ.литра) **Д/игра** «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (развитие речи)	Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать воображение, логику мышления, память **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа.

					(музыка)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		**Рисование** Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина** Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Имена детей)	**Аппликация:** Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Имена детей)	**Развитие речи:** Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.(Имена детей).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Фея учит вежливости». Игра: «Назови кто пролетел».				
Серуен Прогулка		**Наблюдение за облаками** ***Задачи:*** продолжать формировать сознание единства **земли** и неба как основу целостного восприятия мира. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Трудовая деятельность**: Посыпание	**Наблюдение за птицами на участке** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Трудовая деятельность**:	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными.

		скользких дорожек песком. ***Задачи:***воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Задачи:***учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». ***Задачи:***продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа	**Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры**: «Лови — бросай». ***Задачи:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». ***Задачи:*** учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	Посыпание скользких дорожек песком. ***Задачи:*** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Задачи:*** учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». ***Задачи:*** продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Погода весной» Мама чашку молока				

	Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет? (художественное слово)
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Что такое капель?» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.

балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Игра ПБ** **Мы – пожарные** **Задачи:** формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров Игра для развития звуковысотного слуха «Звуки разные бывают» Дети встают в круг. «Прислушайтесь, дети, сколько вокруг нас различных звуков, – говорит руководитель.(музыка) **Труд в уголке природы.** «Ухаживаем за растениями». Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)(худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Кто самый меткий?»	**Игры по экологии** **Что сначало? Что потом?** **Задачи:** расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе Отшумели все метели, И морозы не трещат. С крыш закапали капели, И сосульки в ряд висят, Веселее и теплее Стали мартовские дни. В нашем садике в аллеях Уж проталины видны. Звонко тинькает синица Возле нашего окна… Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! (худ.литра). «Рыбы морей и океанов» Задачи: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.	**Игры по экологии** **Знаешь ли ты как растет картофель?** **Задачи:** ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля **Подвижная игра «Стоп»** Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. (физическое воспитание). **Труд** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

		особенности его внешнего вида, строения. (ознакомление с окружающим миром). «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Задачи: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. (рисование)	Задачи: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. (физическое воспитание)	(ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Пушистые картинки» Задачи: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. (аппликация) **Дидактическое упражнение** «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)	
Үйге қайту Уход детей домой		**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сау болыңыз!көлік, автобус,	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сау болыңыз!көлік, автобус,	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сау болыңыз!көлік, автобус,

		Казахский язык* (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Сау болыңыз!көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам Беседа «Правила хорошего тона»	троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам Консультация «Все о развитии речи»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.03-21.03.2025

Март- месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Ар-намысқана тәуелсіздікке тірек бола алады. - Только достоинство может служить опорой независимости

«Наурыз – начало года»- Провести утренник

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие** «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх,	**Приветствие** «Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)	**Приветствие** Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли	**Приветствие** Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.	**Приветствие** Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как

	«фонарики») Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)(худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* көктем, Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)(развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* көктем, Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* көктем, Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* көктем, Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи). **Казахский язык*** (*словарный минимум:* көктем, Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу *)***Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельно	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте «Наблюдение за капелью на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.(ознакомление с окружающим мирои и	**Игры ПДД** **С /р игра «Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега	**Д/игра по безопасности О чём говорит светофор? Задача:** Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка) **Пальчиковая**	**Д/игра по безопасности Источники опасности Задачи:** Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. «Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским	**Д/игра по безопасности Знаешь ди ты? Задачи:** Закрепить знания о телефонах служб спасения Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли

сть, рассматривание книг и другие)	развитие речи) Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическое воспитание и развитие речи)	На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)	**гимнастика:** 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.(казахский язык)	художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физическое воспитание)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	физическое воспитание ** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд».				

	И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание, развитие речи) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Солнечный круг»** (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые	**Утренний круг** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты)	**Дидактическая игра:** «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать	**Дидактическая игра** «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи:Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять

	щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	**Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	словарь. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).		умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Части тела» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Город вечером» Задачи: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке. **3.Основы математики** «Необычные животные» Задачи: закрепление знаний о геометрических	**1.Основы грамоты и письма** «Продолжи ряд» Задачи: развитие мелкой моторики рук. **2.Основы математики** «В пекарне. Что на что похоже?» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **3.Казахский язык** «Армысың, әз Наурыз» Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту	**1.Художественная литература** Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «енот», «рожь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Ертегі әлемі» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. **3.Музыка** «Путешествие в аул» Задачи: привитие любви	**1.Основы математики** «Мир вокруг» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Е.Благинина «Черемуха» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.

	фигурах. **4.Физическая культура** «Виды спорта» Задачи: обобщение знаний о видах спорта.	және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. **4.Музыка** «Путешествие в аул» Задачи: развитие умения различать средства выразительности в музыке.	«Какие растения лечат?» Задачи: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений. **4.Физическая культура** «Тренировка-формула побед» Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.	к пению. **4.Развитие речи** «Рыбки» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**3.Ознакомление с окружающим миром** «В гостях у художника» : Задачи: формирование представления об общественной значимости труда художника. **4.Физическая культура** «Спортивный комплекс» Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение «Весеннее небо»** ***Задачи:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо)	**Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное	**Наблюдение «как одеты люди».** ***Задачи:***обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**Наблюдение «Солнечный денек»** ***Задачи:***развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** ***Г. Галина*** Что- то ласковое солнце	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения** Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения

	Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» ***Задачи:*** развить умение подбирать относительные прилагательные.	отношение к растениям. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. **Подвижные игры:**«Брось за флажок». **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием.	**воспитание)** **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность:** Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен … (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) **Подвижные игры:**«Прятки» ***Задачи:***развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не	лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» ***Задачи:***формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. **Подвижные игры** «Мяч через голову», «Встречный перебежки» ***Задачи:***учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» ***Задачи:***упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **«Минутка безопасности»** «Опасные ситуации на улице и во дворе»	произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность:** доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» -

	Подвижные игры:«Сделай фигуру»(разнообразные движения). ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч» ***Задачи:*** учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Задачи:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.	Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. **Индивидуальная работа:**«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? ***Задачи:*** учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. **"Нитка и иголка".** Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". ***Задачи:*** учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. **Трудовая деятельность:** Очистить участок от мусора. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки работы.	урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Цель:***учить бегать, сохраняя равновесие. **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал. ***Задачи:***учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.	***Задачи:***учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физическое развитие)**Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.(физическое развитие) **Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой.

					(физическое развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Сколько птиц?» (музыка).	Слушание колыбельной песни (музыка)	Е. Пермяк. «Про нос и язык» (художественная литература)	Чтение К. Драгунская. «Лекарство от послушности» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 14 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз. 2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить5-6 раз. 3..И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз. 4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой				

	ногой и правой рукой. Повторить 5 раз. 7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Подвижная игра** «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое воспитание) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.(Художественная литература)	**Подвижная игра** «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое воспитание) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног.(лепка)	«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.(рисование) Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** "Волшебный сундучок" **Задачи:** Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Продолжать учить счету до 5; развивать умение соотносить цифры 1-5 с количеством; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений. Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия

					снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру.(Имена детей).	**Лепка:** Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.(Имена детей).	**Развитие речи**:Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Имена детей)	**Музыка:** Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Имена детей)	**Основы математики** Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.(Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему так важно дружить?». Игра: «Кто сказал?».				
Серуен	**Наблюдение «Весеннее**	**Наблюдение за**	**Наблюдение «как одеты**	**Наблюдение «Солнечн**	**Наблюдение за**

Прогулка	**небо»** ***Задачи:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения). ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч» ***Задачи:*** учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Задачи:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь	**деревьями** ***Задачи:*** на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры:**«Брось за флажок». **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска от-мечается по месту падения мешочка. **Индивидуальная работа:**«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? ***Задачи:*** учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.	**люди».** ***Задачи:***обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры:**«Прятки» ***Задачи:***развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного кон-ца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Цель:***учить бегать, сохраняя равновесие. **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал. ***Задачи:***учить содержать	**ый денек»** ***Задачи:***развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры** «Мяч через голову», «Встречный перебежки» ***Задачи:***учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» ***Задачи:***упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **«Минутка безопасности»** «Опасны е ситуации на улице и во дворе» ***Задачи:***учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	**почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасыват ь мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физическое развитие)**Индивидуал ьная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.(физическое развитие) **Трудовая деятельность:** Подмести веранду.

	младшим.	**"Нитка и иголка".** Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". ***Задачи:*** учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. **Трудовая деятельность:** Очистить участок от мусора. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки работы.	участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.		***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой. (физическое развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Машины и я» Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Повтори». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.				
балалардың өзіндік іс-	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра -**

әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	сокровище нации» **«Таяк ойна»**- развивать у детей умение метать предмет на дальность **Д/ойын** «Дүкен» Ойынның мақсаты:Балаларды рөлдерге бөліп,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. (основы грамоты и казахский язык) **Труд в уголке природы:** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)**- развивать у детей внимание, ловкость **Сюжетно-ролевая игра** Игра «Пираты». Задачи: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:**	сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**- развивать у детей силу **Творческий час. Рисование** Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. **Труд**«Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для	сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)**- развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. (конструирование) Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда (ознакомление с окружающим миром)	**сокровище нации» «Итеріспек»** **Задачи:** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость **Подвижная игра** «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)

		«Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.	занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.		
Үйге қайту Уход детей домой	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка «Агрессивные дети»	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.03-28.03.2025

Март- месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық – жаны жоқ тәнментең - Народ без патриотизма равен плоти без души.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі **Прием детей**			Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные	**Приветствие** Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. Настольные игры по	**Приветствие** «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев.

			движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) (основы грамоты) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	желанию детей. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации			**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Режим дня»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел			**Беседа ПДД «Знакомство с улицей». Задачи:** Познакомить детей с улицей её особенностями,	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье**(Біртұтас**	**Беседа ПДД «Пора не пора – не ходи со двора». Задачи:** Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя

ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**			закрепить правила поведения на улице **Лепка «Деревья осенью».** Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.(казахский язык) **Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе	**тәрбие,экологическое воспитание)** Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.(художественная литература).	**Дидактическая игра «Назови три предмета»** Задачи: упражнять детей в классификации предметов.. (основы математики) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.(конструирование)

			(полное имя, имена родителей, номера телефонов).		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)				

	Игровое упражнение Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)			**Утренний круг** Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознаком.с окруж.миром). **Артикуляционная гимнастика**«Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.	**Дидактическая игра:** «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты) «Ковер» Задачи: Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем. (рисование)	**Дидактическая игра** «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.(развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы

					сомкнуты.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования			**1. Художественная литература** Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Задачи: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2. Основы грамоты и письма** Звуковой анализ слова ***Задачи:***Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов **3. Ознакомление с окружающим миром** «Зачем сажать деревья?» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями **4. Физическая культура** «Играем вбадминтон» Задачи: Учить Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.	**1. Основы грамоты и письма** Звуковой анализ слова ***Задачи:***Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов **2. Казахский язык** «Қандай түстер? Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету **3. Музыка** «Три танца» Задачи: привитие любви к пению. **4. Развитие речи** «Праздник весны-Наурыз» Задачи: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.	**1. Основы математики** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. ***Задачи:*** учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины **2.Художественная литература** Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Ознакомить с волшебной сказкой турецкого народа. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что вырастет из семени?» Расширять представления о комнатных растениях. **4. Физическая культура** «Индивидуальная и групповая тренировки» Задачи: расширение представления о видах спорта.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо,				

	не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка			**Наблюдение за птицами на участке** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. *Воспитатель задает детям вопросы:* Какие	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения** Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна)	**Наблюдение «как одеты люди».** ***Задачи:***обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность:** Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен … (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков.

			птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? **Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры**: «Лови — бросай». ***Задачи:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». ***Задачи:*** учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места.	**Исследовательская деятельность:** доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо	Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) **Подвижные игры:**«Прятки» ***Задачи:***развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Цель:***учить бегать, сохраняя равновесие. **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал. ***Задачи:***учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.

			Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой.	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «Животные весной». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон			Игра на расслабление «Тишина» (музыка).	Чтение народной сказки «Репка» (художественная литература)	Чтениестихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог».(художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный	Комплекс № 14 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз. 2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить5-6 раз. 3..И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в				

подъем, оздоровительные процедуры	стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз. 4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз. 7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматрива**			**Игра ПДД** **«Слушай - запоминай»** **Задачи:** закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание **Упражнение «Природа и человек?»** Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа..(ознакомление с окружающим миром). **«Наоборот»** Задачи: развивать у детей	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»** Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог,	**Вариативный компонент** **Тема:** Логические цепочки **Задачи:** Сформировать представление о парных предметах; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5. **Игра ПБ** **Мы – пожарные** **Задачи:** формировать умение развивать сюжет на основе

ние книг и другое)			сообразительность, быстроту мышления. (Основы грамоты) **Д/игра «Назови растение с нужным звуком»** Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.(основы грамоты)	Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли.(художественная литература) **Дидактическая игра: «Мое облако».** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).(ознакомление с окружающим миром)	знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.(развитие речи). Д/игра «Крокодильчик» Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение.(аппликация)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми			**Ознакомление с окружающим миром:** Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».(имена детей).	**Основы грамоты.** Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (имена детей)	**Конструирование:** Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Имена детей)
Серуенге	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				

дайындық Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Когда прилетят птицы?». Игра: «Сосчитай птиц».				
Серуен Прогулка			**Наблюдение за птицами на участке** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры**: «Лови — бросай». ***Задачи:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». ***Задачи:*** учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с	**Наблюдение «как одеты люди».** ***Задачи:***обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **Подвижные игры:**«Прятки» ***Задачи:***развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Цель:***учить бегать сохраняя равновесие. **Трудовая**

			Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой.	**деятельность:**собрать выносной материал. ***Задачи:***учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Алгоритм одевания на прогулку весной» От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается!(художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Алгоритм одевание на прогулку весной». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей**			**Д/игра** «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук (развитие речи) Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	**Игра** **для развития чувства ритма** **«Переводчик»** **Цель: закрепление полученных знаний в**	**Подвижная игра «Догони свою пару».** Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			(каз.язык) Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты) Д/игра «Отгадай-ка!». Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. (основы математики и аппликация)	**процессе развития чувства ритма.** (худ.литра). Упражнение «Вершки и корешки» Задача: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Сопоставь» Задачи: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	движений. Способствовать проявлению выносливости. (физическое воспитание). Д/игра «Рисуем дорожку к участку» Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (основы математики) Упражнение «Картина для кота Леопольда» Задачи: развитие творческих способностей детей через нетрадиционную технику рисования «пуантилизм».Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «пуантилизм». (рисование)
Үйге қайту Уход детей домой			**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «В игре готовимся к школе»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Совместное создание в группе огорода.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр Жулдыз

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.11.24 по 08.11.24

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Башенка дружбы»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «**Дополни предложение» Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления(основы грамоты). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Доброе пожелание».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Мой друг».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Солнечные лучики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Какое что бывает?». Задачи**: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.(основы грамоты). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к

					национальной культуре, формирование творческих навыков
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Правила поведения на улице» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе. **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка». **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания. **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки. **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Беседа «Вода и осадки»** **Задачи:** Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (развитие речи) **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ**	**Беседа ПДД «Внимание -переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.** **«О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -** Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания	**Игра по экологии «Цветочный магазин»** **Задачи:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **Аппликация «Ажурная закладка для книг».** Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. **Д/ойын «Айырмашылығын тап»**	**Беседа ПДД** «Мой друг-светофор» **Задачи:** Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения **Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши»** Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений,	**Игра по экологии «Вершки-корешки»** **Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названияовощей , расширять словарный запас. **Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная грамота»** Задачи: чить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). (рисование). **Д/игра «О чём я сказала?».**

	ВЕЩЕСТВА ДОМА» **Задачи:** Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества	художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. (худ.литра). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор (озн.с окруж.миром).	Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.(казахский язык)	синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (художественная литература).	Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.(основы грамоты)
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.				

	7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/игра«Что это значит?».** Задачи: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. **Артикуляционная гимнастика**«Чьи зубы чище?». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.(развитие речи).	**Д/игра «Найди противоположное слово»** Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. **Артикуляционная гимнастика**«Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Надо сказать по-другому»** Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Чьи зубки» - «Маляр» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком(развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил»** Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки.) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках.) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки.) (ознакомл.окруж.миром)	**Дидактическая игра «Кто больше знает?».** Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность (основы грамоты)
ОД по расписанию	1.**Развитие речи** «Что растет вокруг	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Художественная литература**	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Основы математики** «Равные и неравные по

организации образования	меня?» Развивать умения правильно произносить звуки в словах. **2.Лепка** «Овощи» Ознакомить с техникой вырезания овощей по шаблону. **3.Основы математики** «Тяжелый-легкий» формировать представления о весе предметов. **4.Физическая культура** «Уроки здоровья» Формировать ценностное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	«Ударный звук. Ударение в слове» Познакомить с понятиями «ударение» и «ударный слог». **2.Основы математики** «Дары природы. Сравниваю предметы по весу» Сравнивать предметов по весу. **3.Казахский язык** «Мен және менің достарым» тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. **4.Музыка** «Нотная семейка» Развивать умения чувствовать музыку.	«Как Ескендир ездил в Алматы» Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов. **2.Основы грамоты и письма** «Деление слов на слоги. Ударение» Продолжать знакомства с термином «ударение». **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать свой адрес?» развивать умения называть свой адрес. **4.Физическая культура** «Совершенствование физической формы в паре» Развивать умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	«Повторение» Закреплять знаний о звуках, о делениии слов на слоги и удаорении в словах. 2.**Казахский язык** «Мамандықтың бәрі жақсы» әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **3.Музыка** «Нотная семейка» Развивать умения различать средства музыкальной выразительности в музыке. **4.Развитие речи** Рассказ М.Турежанова «Я его простил» формировать навык пересказывать короткие литературные произведения.	весу предмету» Закреплять представления о весе предметов. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень» Развивать умения определять характер произведения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что растет на окне?» Ознакомить с новыми комнатными растениями. **4.Физическая культура** «Умники и умницы» Формировать умения выполнять задания в команде.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №1** **Наблюдение за воробьями** ***Задачи:***расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. **Трудовая деятельность(ООМ):** предложить детям	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 2** **Наблюдение за рябиной** ***Задачи:*** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:*** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 4** **Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5** **Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Серый день короче ночи, холодна в реке вода,* *Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.* *Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.* *До прихода зимней стужи утепляются дома.* Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками.

	собрать песок в песочницу. ***Задачи:*** прививать любовь к труду в коллективе. **Физическая активность**** **Подвижные игры :**«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». ***Задачи:*** упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» -** развивать у детей внимание и ловкость **Индивидуальная работа по ФК :**«Кто дальше бросит?». ***Задачи:*** закреплять умение метать предмет на дальность.	чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. **Трудовая деятельность(ООМ) : с**бор крупного мусора на участке, подметание дорожек. ***Задачи:*** формировать умение трудиться подгруппой. **Физическая активность**Подвижные игры:** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» -** развивать ‘ детей внимание и ловкость **Индивидуальная**	пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Трудовая деятельность(ООМ) : с**гребание в кучи сухих опавших листьев. ***Задачи:*** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Физическая активность**Подвижная игра:** «Перелет птиц». ***Задачи:*** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»-** развивать у детей внимание, меткость **Индивидуальная работа по ФК:** развитие движений. ***Задачи:*** формировать умение катать обручи	совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена расте-ний. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. **Трудовая деятельность(ООМ):** сбор осенних листьев. ***Задачи:*** учить	Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **Трудовая деятельность(ООМ)** Подвешивание кормушек для птиц. ***Задачи:*** воспитывать желание заботиться о птицах. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» ***Задачи:*** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Физическая активность**Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». ***Задачи:*** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость,

		работа по ФК: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». ***Задачи:*** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	друг другу.	выполнять трудовые поручения с желанием. **Физическая активность**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». ***Задачи:*** учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»-** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная работа по ФК:** развитие движений. ***Задачи:*** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	пространственную ориентировку. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бәйге»-** упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа по ФК:** «Поймай мяч». ***Задачи:*** развивать ловкость.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «*Алгоритм полива цветов*». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость.				

	Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали.(художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева) (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка).	Чтение «Кораблик», пер с англ. С. Маршака (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	Чтение из сказок Ш. Перро (франц.) «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе(художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 1** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем?				

	Кто ни капли не прольет?(художественная литература)				
самостоятельная деятельность детей, игры	**«Волшебные машины»** Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Упражнение «Охотник»** Задачи:упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.(Развитие речи). **«Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей.(Основы грамоты) **Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»** Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность,	**Игры ПДД** «Игра в слова» **Задачи:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. **Чтение сказки « Хлебный голос»** **А. Ремизов** Задачи:Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.(художественная литература) **Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»** Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.(ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. (лепка)	**«Волшебные машины»** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Д/игра «Мое облако»** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).(развитие речи). Упражнение «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.(основы математики) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)	**Игра ПБ Пожарные спешат на помощь** **Задачи:** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим **Пластилинография «Листопад».** Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства (лепка) **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи) **Игра «Музыкальное лото по памяти»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному,	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** "Веселый счет". **Задачи:** Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы

	воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. (основы математики)			симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. (музыка).	
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность.. (Имена детей)	**Аппликация**:«Глобус» Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность(Имена детей)	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь(Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Светофор». Игра: «Что в мешочке?».				
Прогулка	**Наблюдение за воробьем осенью** Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать	**Наблюдение за голубями** Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в	**Наблюдение за тополем** Задачи: формировать представление об осеннем тополе. **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие)	**Наблюдение за первым снегом** Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий,	**Наблюдение за водой** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие) **Подвижные игры**

	положительное отношение к труду. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.(физическое развитие)	беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)	**Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)	смекалку. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.(физическое развитие)	«Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.(физическое развитие) **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость.(физическое развитие)
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Одеваемся по погоде» Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! (художественное слово)				
Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!				
Самостоятель	**Подвижная игра**	**Игра для развития**	**Подвижная игра**	**Дидактическая игра**	Д/игра «Кто где живет?».

ная деятельность детей	«Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу.(физическое воспитание). Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Дидактическое упражнение «Придумай сам»** Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.(основы грамоты, развитие речи)	**чувства ритма «Воздушные шары»** Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (музыка). **Труд** в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. (ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Упражнение «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. Развивать способность анализировать рисунки. (лепка)	**«Огородники», «Горелки».** Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя.(физическое воспитание) Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (основы грамоты) Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (основы математики и аппликация)	**«Лестница»** Задачи: Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях (конструирование). Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (музыка).	Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (основы грамоты, рисование) **Труд** в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..
Уход детей	**Казахский язык*** **	**Казахский язык*** **	**Казахский язык*** **	**Казахский язык*** **	**Казахский язык*** **

домой	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация «Увлекательное обучение грамоте»	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Ребенок на дороге»	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет «Математика для дошкольников»	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр Жулдыз

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «»

Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.11.24 по 15.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!»«Он не рожден для танца!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие«Приветствие с разным настроением»** Задачи: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Солнечные лучики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Дружная семья»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:**«Детский сад». Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Доброе утро!»** Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание(худ.литература) **Сюжетная игра: «Семья».** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к	**Приветствие «Давайте поздороваемся»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной

				национальной культуре, формирование творческих навыков	культуре, формирование творческих навыков
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность,	**Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада»** **Беседа «По дороге в детский сад»** Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать	**Игра по экологии** «Узнай и назови» **Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас. **(Біртұтас**	**Беседа ПДД «Знакомство с улицей». Задачи:** Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице **Лепка «Деревья осенью».** Задачи: совершенствовать	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца –	**Беседа ПДД «Пора не пора – не ходи со двора». Задачи:** Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя **Дидактическая игра «Назови три предмета»** Задачи: упражнять детей в классификации

рассматривание книг и другие)	наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. (основы грамоты) «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (грамоты) **Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).	**тәрбие,экологическое воспитание)** **Чтение стихотворение** Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. (худ.литра). Предложить сделать аппликацию по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (озн.с окруж.миром). **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение)**	технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.(казахский язык)	длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.(худо жественная литература).	предметов.. (основы математики) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.(конструирование)
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.				

	II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!(художественное слово)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Страна настроений» -** формировать умение дружит. **Артикуляционная**	**Утренний круг «Что за чудо-чудеса»-** формировать умение настраиваться на новый день.	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей.	**Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные»** Дикие животные водятся в лесу.	**Упражнение «Назови пропущенное слово»** Задачи: закрепить знания о днях недели.(основы математики)

	гимнастика«Улыбка». Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность (развитие речи).	**Артикуляционная гимнастика**«Домик открывается» Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении (ознаком.с окруж.миром).	**Чередование артикуляционной гимнастики** «Улыбка» - «Домик открывается» - Задачи:научиться спокойно открывать и закрывать рот(развитие речи).	(Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)(Художественная литература)	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Кто живет вокруг меня?» Развивать умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Аппликация** «Осенние листья» формировать навыков вырезатьиз бумаги, сложенной гармошкой. **3.Основы математики** «Целое и части» Ознакомить с терминами «целое и части». **4.Физическая**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «Зима» Развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части» развивать умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. **3.Казахский язык**	**1.Художественная литература** Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Развивать умения оценивать поступки героев. **2.Основы грамоты и письма** «Место звука в слове» Развивать умения находить заданный звук в слове. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Чем хороши родные	**1.Основы грамоты и письма** «Всегда твердые согласные звуки» Ознакомить со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. **2.Казахский язык** «Менің пәтерім (үйін)» сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **3.Музыка** «Наш веселый детский сад» Развивать умения ритмично играть на	**1.Основы математики** «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Развивать умения делить предмет на несколько равных частей. **2.Художественная литература** Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Ознакомить с волшебной сказкой турецкого народа. **3.Ознакомление с окружающим миром**

	культура «Мы спортом занимаемся и быстрей растем» развивать умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	«Жақсы өнеге» қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **4.Музыка** «Что у гномика в корзинке?» развивать умения воспринимать образное содержание музыки.	просторы?» развивать умения описывать природу и климат своей местности. **4.Физическая культура** «Делай с нами, делай лучше нас» совершенствовать умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.	шумовых музыкальных инструментах. **4.Развитие речи** «Мы играем в кубики» формировать навыка составлять рассказ по картинке.	«Что вырастет из семени?» Расширять представления о комнатных растениях. **4.Физическая культура** «Станем сильными и ловкими» развивать умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 6** **Наблюдение за вороной** ***Задачи:*** расширять знания о вороне;воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №7** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:*** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 8** **Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за рябиной** ***Задачи:*** закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 10** **Наблюдение за перелетными птицами** ***Задачи:*** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать

	Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она питается?— Зимующая или перелетная эта птица?— Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. **Русская народная игра «Утка и селезень».** ***Задачи:*** развитие быстроты движения. **Ход и г р ы :** Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»),	*крошки на моей ладошке.* *Воспитатель задает детям вопросы.* *Сколько лап у птиц?* *Чем они отличаются от лап животных?* *Для чего нужны птицам лапы?* *Чем заканчиваются лапы у птиц?* *Сколько пальцев на их лапах?* *Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом*	Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Опыт «Свойства мокрого песка».** ***Задачи:*** познакомить детей со свойствами песка. Ход о п ы т а : Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. В ы в о д : мокрый песок лепится, сухой песок	*Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.*	любовь и заботу о птицах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль... *(большой).* • Утка серая, а лебедь ... *(белый).* **Дидактическая игра**

	Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень. **Словесная игра «Добрые слова».** ***Задачи:*** развитие речевой активности. Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. **Подвижная игра «Ворона и собачка»** ***Задачи:*** Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кетті, кетті орамал» -** развивать у детей внимание, творческие способности **Индивидуальная**	*клюют.* **Трудовая деятельность (ООМ)**У борка участка от мелких камешков и сухих веточек. ***Задачи:*** побуждать работать в коллективе. **Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».** ***Задачи:*** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Дидактическая игра:** «Составь цветок». ***Задачи:*** учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тақия ұру» -** развивать у детей зрительную память **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять навыки в прыжках через два предмета. **Самостоятельные**	рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает. **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».** ***Задачи:*** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка -*рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...* Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...* Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...* Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...* **Физическая активность**** **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** ***Задачи:*** развивать быстроту,	**Физическая активность**** **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». ***Задачи:*** учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Казан» -** развивать у детей глазомер, ловкость **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». ***Задачи:*** развивать меткость, глазомер. **Дидактическая игра** «Прятки» ***Задачи:*** учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. **Самостоятельная двигательная деятельность**	**«Что это за птица?».** ***Задачи:*** уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. **Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».** ***Задачи:*** развитие памяти, внимания, речевой активности. Ход игры: педагог читает отрывки из стихотворенийзнакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко: В зоопарке у... *(зверей)* *Я (тигренок),* а не (...). Ветер по морю (...)

	работа «Попади в корзину». ***Задачи:*** развивать меткость, глазомер. **Дидактическая игра** «Прятки» ***Задачи:*** учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. **Самостоятельная двигательная деятельность**	**игры с выносным материалом.**	ловкость. Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке. Задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. **Физическая активность**** **Подвижная игра «Овощи»** ***Задачи:*** развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Ход игры: Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами. Как-то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг.		И (...) подгоняет. И т. д. **Физическая активность**** **Подвижная игра «Воробушки».** ***Задачи:*** активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик,.чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аркан ОЙЫН»** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Трудовая**

			Рассчитались четко тут же: Останавливаются, крутят водящего. Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қозы» -** развивать у детей слуховую память		**деятельность (ООМ)**Сбор камешков на участке. ***Задачи:*** формировать умение замечать чистоту на участке.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «За столом». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!(художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение потешки «Расселись дети наши» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Дождь». Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка).	Чтение «Ай, лады, лады»(художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Чтение «Вот лежат в кроватке» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 2** **В кроватках** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).				

	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. II.Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. III. Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!(художественная литература)				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игра ПДД** **«Слушай - запоминай»** **Задачи:** закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание **Упражнение «Природа и человек?»** Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа..(ознакомление с окружающим миром). **«Наоборот»**	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»** Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал.	**Игра ПБ** **Мы – пожарные** **Задачи:** формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.(развитие речи). Д/игра «Крокодильчик» Задачи: Учить делать	**Игры ПДД** **«Вопросы и ответы»** *Задача*: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь **Д/игра «Не ошибись».** **Задачи:** развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток (Ознакомление с окружающим миром)Конструирование (из деревянного	**Вариативный компонент** **Тема:** "Веселые цифры". **Задачи:** Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание

	Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (Основы грамоты) **Д/игра «Назови растение с нужным звуком»** Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.(основы грамоты)	Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли.(художественная литература) **Дидактическая игра: «Мое облако».** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).(ознакомление с окружающим миром)	крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение.(аппликация)	конструктор) «Самолет» Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. (конструирование) Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. (основы грамоты) Д/игра «Осенний пейзаж» Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт.(рисование)	
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей(Имена детей).	**Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»** Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка)(Имена детей)	**Аппликация**:«Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(Имена детей)	**Конструирование:** Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Имена детей)	Рисование:«Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Имена детей)

Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мой адрес». Игра: «Запомни».				
Прогулка	**Наблюдение за пешеходом** Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Подвижные игры** «Стая», «Светофор». Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность(физическое развитие)	**Наблюдение за собакой** Задачи: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость;формировать позитивное отношение к физическим упражнениям (физическое развитие)	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: уточнить представления о свойствах снега, закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. **Подвижная игра** «Ворона — воробей». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.(физическое развитие)	**Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** Задачи: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). **Подвижные игры** «Перебежки», «Догони пару». Задачи: упражнять в беге через препятствия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. (физическое развитие)	**Наблюдение за вертолетом** Задачи: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. **Подвижные игры** «Самолеты». Задачи: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Задачи: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.(физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Перейти речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическое развитие)
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки. (художественное слово)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Алгоритм одевания». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки:				

	Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!				
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Краски».** Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Полив комнатных растений-Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **Дидактическое упражнение «Придумай сам»** Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. (основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Назови скорей» Задачи: формирование знании о днях недели.	**Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»**Задача: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) .(музыка). **Труд** в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений (ознакомление с окружающим миром). Упражнение «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног (лепка)	**Д/игра** «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук (развитие речи) Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын (каз.язык) Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты) Д/игра «Отгадай-ка!». Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. (основы математики и аппликация)	**Игра** **для развития чувства ритма** **«Переводчик»** **Цель: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма.** (худ.литра). Упражнение «Вершки и корешки» Задача: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Сопоставь» Задачи: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	**Подвижная игра «Догони свою пару».** Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физ.развитие). Д/игра «Рисуем дорожку к участку» Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (основы математики) Упражнение «Картина для кота Леопольда» Задачи: развитие творческих способностей детей через нетрадиционную технику рисования «пуантилизм».Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «пуантилизм». (рисование)

	(основы математики)				
Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Индивидуальные консультации по запросам родителей.	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация для родителей «Всё о детском питании».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Буклет для родителей «права детей», презентация «Права детей».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация для родителей «Как развивать память у детей».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр Жулдыз

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.11.24 по22.11.24

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі» «Ответственность – это выражение моральных качеств»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Тишина»** Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (основы	**Приветствие «Букет»** Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток	**Приветствие «Сторож и колокольчик»** Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.	**Приветствие «Назови имя друга»** Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай,

	грамоты) Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. (худ.литра) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	(ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Имя друга называй.(основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Беседа ПДД «Посмотри налево, посмотри направо».** **Задачи:** Закрепить знания детей о том, как	**Игра «Круг честности»** **Задачи:** формирование социальные и нравственные отношения с	**Беседа ПДД «Безопасность на дорогах»** **Задачи:** напомнить детям о правилах	**Беседа ПДД «Правила поведения в транспорте»** **Задачи:** Закрепить знания детей о правилах	**Беседа о честности и правдивости** **Задачи:** -формировать нравственные качества

настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	правильно переходить дорогу **Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»** Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.(развитие речи) С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции (основы грамоты) **Личная безопасность «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания.	окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка. **Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (худ.литра). Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.(ознаком.с окруж.миром)	поведения на дорогах **Дидактическая игра «Узнай, чей лист»** Задачи:учить узнавать растения по листу. (развитие речи) **Пальчиковая гимнастика**: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!(казахский язык)	поведения в транспорте. **«Счастливый остров»** Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.. (конструирование)	личности, такие как честность и правдивость; развивать у детей стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения; способствовать воспитанию моральных качеств: честь и достоинство. **«Площадка честности» Біртұтас тәрбие** **Д/игра «Линии и точки»** **Задачи:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение (основы математики) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				

	Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **2 комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к	**Утренний круг «Назови**	**Утренний круг «Доброе**	**Дидактическая игра:**	Дидактическая игра	**Упражнение ««Птицы**

организованной деятельности(далее - ОД)	**ласково своё имя»** Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи).	**утро!»** Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.(развитие речи).	**«Третий лишний» (деревья)»** Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. **Артикуляционная гимнастика** «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).	«Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)	**(звери, рыбы)»** Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Техника- помощник человека» Развивать умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Витаминная корзина» Формировать навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. **3.Основы математики** «Путешествие по городу. Составляю	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «шуба» Развивать умения делать звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Развивать умения составлять геометрические фигуры по образцу. **3.Казахский язык** «Менің бөлмем»	**1.Художественная литература** Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево» Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Всегда мягкие согласные звуки» Ознакомить со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. **3.Ознакомление с окружающим миром**	1.**Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «роза» Развивать умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов. **2.Казахский язык** «Менің Отаным» Отан туралы түсініктерін кеңейту. **3.Музыка** «Наш веселый детский сад» Развивать умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения.	**1.Основы математики** «Больше, меньше, равно» Ознакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно». **2.Художественная литература** Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нужно растениям?»

	фигуры из частей» Развивать умения составлять геометрические фигуры по образцу. **4.Физическая культура** «Наш стадион» Обобщать знаний о назначении стадиона.	шағын мәтін құруға жаттықтыру. **4.Музыка** «Наш веселый детский сад» Развивать умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.	«Что рассказывает план местности?» Развивать умения изображать схему/рисунок своей местности. **4.Физическая культура** «Игры-аттракционы» Закреплять навык сопряженных движений посредством игр-аттракционов.	**4.Развитие речи** «Мой город» Развивать умения участвовать в диалоге на заданную тему.	Формировать понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. **4.Физическая культура** «Мы- одна семья» Развивать умения метать мяч в даль двумя руками от груди.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №11** **Наблюдение за трудом шофера** ***Задачи:*** продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 12** **Наблюдение за собакой** ***Задачи:***формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Целевая экскурсия впарк** ***Задачи:***формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения***	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 14** **Наблюдение за елью** ***Задачи:*** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за состоянием погоды** ***Задачи:***формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** *Ход наблюдения*

	Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность(ООМ)** С бор камешков на участке. ***Задачи:*** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Физическая активность**Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». *Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят*. ***Задачи:*** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»**	предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. **Словесная игра«Каравай»** ***Задачи:*** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную актив-	Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной река — Третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди —- моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. *(Лист.)* Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. *(Дождь.)*	детям загадку. *Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.* **Трудовая деятельность (ООМ)** С бор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. ***Задачи:*** формировать умение работать сообща. **Физическая активность**Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». ***Задачи:*** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» « Байге»-** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время

	«Алыска лактыр» - развивать у детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** способствовать развитию двигательных навыков. **Дидактическая игра** «Кто же я?» ***Задачи:*** учить называть растение, развивать память, внимание. **Самостоятельная двигательная деятельность**	ность. Ход игры.Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины,вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай! **Физическая активность**Подвижная игра «Собачка и воробьи»** ***Задачи:*** Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют).	Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет. *(Ветер.)* **Опыт «Движение воздуха».** ***Задачи:*** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход о п ы т а . Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. В ы в о д : воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать. обмахивая лицо. **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».** ***Задачи:*** учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Ход и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими	**Индивидуальная работа по ФК** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». ***Задачи:*** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» ***Задачи:*** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь **Самостоятельная двигательная деятельность**	тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Опыт «Что в пакете?».** ***Задачи:*** выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Ход о п ы т а : Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом. **Дидактическая игра «Да или нет».**

		Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» *Дети - воробьи разлетаются*. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «ұшты-ұшты»** развивать у детей внимание, ловкость	листьями. **Физическая активность**Подвижная игра «К названному дереву беги».** ***Задачи:*** тренировать в быстром нахождении названного дерева. Ход и г р ы : Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **Орамал -** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега		***Задачи:*** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Ход и г р ы : Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». **Физическая активность**Подвижная игра «Найди себе пару».** ***Задачи:*** учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход и г р ы : Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Белбеу тастау» -** тренировать детей в беге
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Как надо вести себя во время умывание»*. Беседа по ним.				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Упражнение на релаксацию «Спят даже сказки». Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение потешки «Час настал»(музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение «Птички у пруда»(художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 3** В кроватках Раз и два, раз и два Имитируют лепку снежков Лепим мы снеговика. Мы покатим снежный ком Поочередно проводят по шее справа и слева Кувырком, кувырком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа Вместо носа есть морковка. Вместо глазок – угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «козырьком» и растирают Ручки – веточки нашли. Трут ладонями друг о друга.				

	А на голову – ведро. Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой. II. Возле кроваток Сидя на стульчиках «согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, то пятками; ноги вытянуть вперед и соединить, «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола. Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз. Дыхательное упражнение «Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: «На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.(художественная литература)				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игра ПБ** **Кому что нужно?** **Задачи:** учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».** Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.(физическое развитие) Д/упражнение «Расскажи	**Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма.(Музыка) Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне.	**Игра ПДД** «К своим знакам» **Задачи:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве **Подвижная игра «Совушка».** Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.(физическое развитие) Д/игра «Считаем по порядку».	**Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.** **«О чем печалишься осень».** Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.(худ.литра) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами,	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема: "Чудесные превращения"** **Задачи:** Закрепить свойства круга; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности

	без слов». Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(развитие речи) Д/игра «Назови «соседей» числа» Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (основы математики)	Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого. (Художественная литература) Д\игра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию.(Ознакомление с окружающим миром)	Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». (основы математики)	обозначающими действия процесса.. (рисование) **Упражнение «Ищи».** Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.(казахский язык и физкультура) Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. (основы грамоты)	
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** расширять запас существительных в активном словаре. (Имена детей).	**Лепка:** совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Имена детей).	**Развитие речи**:уточнить и углубить знания о временах года. (Имена детей)	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей)	**Основы математики** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «По дороге в детский сад». Игра: «Скажи наоборот».				
Прогулка	**Наблюдение за снегом и льдом** Задачи: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. **Подвижные игры** «Волк во рву», «Мышеловка». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров	**Наблюдение за голубями** Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие)	**Наблюдение за тополем** Задачи: формировать представление об осеннем тополе. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и	**Наблюдение за первым снегом** Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**	**Наблюдение за водой** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в

	и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Лазанье. Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность (физическое развитие)	**Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)	правильно приземляться. (физическое развитие)	«Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.(физическое развитие)	освоенных ранее видах ходьбы.(физическое развитие) **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость.(физическое развитие)
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Про чистоту» А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественное слово)				
Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Сделай». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!				
Самостоятельная деятельность детей	**Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Кто ты?» Задача: развивать	**Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»** Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания	**Творческий час. Аппликация из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»** Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или	**Мухомор (оригами)** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. (конструирование)	**Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».** Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическое развитие) **Дидактическое упражнение«Где я был?».** Задача: образовывать

	слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.(развитие речи). Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений	об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.(ознакомление с окружающим миром).	мелкое), красиво располагать изображения на листе. **Труд** в уголке игрушек: уборка в шкафчике с игрушками. Задача: учить выполнять коллективные поручения.	Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. (ознакомление с окружающим миром)	формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. (основы грамоты, основы математики)
Уход детей домой	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:***</br>Сау болыңыз! Консультация для родителей «В период ОРВ»	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:***</br>Сау болыңыз! Консультация для родителей «Грамота дома»	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:***</br>Сау болыңыз! «Изготовление кормушек».	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:***</br>Сау болыңыз! Консультация для родителей «Чтение перед сном»	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:***</br>Сау болыңыз! Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.11.24 по 29.11.24

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»

В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Солнышко»** Задачи: способствовать	**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей	**Приветствие «Здравствуй, солнышко»** Задачи: формировать	**Приветствие «Пожелания»** Задачи: создание	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие

	повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей**Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.(развитие речи) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). «Стук да стук, найди слово, милый друг».**	**Беседа ПДД** «Регулировщик» **Задачи:** познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Игра для развития**	Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в	**Беседа ПДД** Правила поведения в общественном транспорте **Задачи:** познакомить детей с правилами поведения в	**В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц Задачи:** Изготовить кормушки и повесить на деревья

изобразительнаядеятельность рассматривание книг и другие)	Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов..(ознакомление с окруж.миром). Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах.(основы математики) **Личная безопасность** **«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых	**чувства ритма «Ритмическое эхо»** Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка).	соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром **Развитие речи«Кто найдет короткое слово?»**Задачи: развивать речевую активность. Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.(казахский язык)	общественном транспорте. **«Надо сказать по-другому».** Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. (Развитие речи)	участка ,учить проявлять заботу о птицах **«Найди отличия и сходство» (развитие речи)** **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). **Предметное рисование: «Праздник урожая»** Задачи:Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.(рисование).
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **2 комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх».				

	И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Водичка, водичка Умой мое личико Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Кто рано встает» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика**«Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем	**Утренний круг «Солнышко»-** формировать умение играть в коллективе. **Артикуляционная гимнастика**«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.(основы грамоты).	**Чередование артикуляционной гимнастики** «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным(развитие	**Пальчиковая гимнастика** «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем».	**Дидактическая игра: «Путешествие»** Задачи: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.

	языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.(ознаком.с окруж.миром).		речи).	(Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Едим, летим, плывем» развивать умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Конструирование** «Мой дом» формировать умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания. **3.Основы математики** «Мои соседи. Больше, меньше, равно» развивать умения сравнивать числа. 4.**Физическая культура** «Мой дом» Закреплять умения энергично выпрямлять руки при броске мяча.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» развивать умения устанавливать равенство и неравенство предметовв группах. **3.Казахский язык** «Зерде» интеллектуалды ойыны» ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту. **4.Музыка** «Сказочный зонтик» Развивать умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» Расширять представления о том, как появляется мебель. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковые часы» Ознакомить со звуклвыми часами. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Неутомимые странички великой степи» Расширять знаний о кочевом образе жизни казахов. **4.Физическая культура** «Буду сильный, буду смелый и большой» развивать силы, ловкости.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казахский язык** «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту» Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **3.Музыка** «Сказочный домик» Развивать умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов. **4.Развитие речи** «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» развивать умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Прямой и обратный счет в пределах 10" Ознакомить с последовательностью чисел 1-10. **2.Художественная литература** Чтение сказки К.Чуковсого «Федорино горе» Развивать умения объективно оценивать поступки героев. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в уголке природы?» Совершенствовать знания об обитателях уголка природы. **4.Физическая культура** «Укрепляем наши мышцы» Формировать мышечного корсета.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки				

	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 16** **Наблюдение за трудом почтальона** ***Задачи:*** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Ходит человек везде* *С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)* *Для чего нужна такая профессия?* *Какая у него сумка?* *Что в ней лежит?* **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор мусора на участке в определенное место. ***Задачи:*** научить работать	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №17** **Наблюдение за трудом дворника** ***Задачи:*** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Сентябрь засыпал все тропинки* *Листвою желтой, как всегда.* *И тоненькие паутинки* *Развесил, словно провода.* Воспитатель задает детям вопросы. *Какое время года на улице?* *По каким признакам вы это определили?* *Посмотрите, как много листьев на дорожках и*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 18** **Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** обогащать знания о жизни птиц осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы *Бела, как снег,* *Черна, как жук,* *Вертится, как бес,* *Повернулась — и в лес.* *(Сорока.)* Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?Опишите ее внешний вид.Чем покрыты туловище и голова сороки?Что помогает сороке	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 19** **Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** расширять представление о птицах, прилетающих на участок. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. *Непоседа пестрая,* *Птица длиннохвостая,* *Птица говорливая,* *Самая болтливая.* *(Сорока.)* Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года?Какие птицы прилетают на участок детского сада?Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №20** **Наблюдение за рябиной** ***Задачи:*** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Весной зеленела,* *Летом загорела,* *Осенью надела* *Красные кораллы.* *(Рябина.)* *Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.* *Какой формы листья?* *Какого они цвета?* *Как растут на ветке?* *Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?*

	сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Физическая активность**Подвижные игры** «Листопад». ***Задачи:*** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, *В нашем саду листопад.* *Желтые, красные листья* *По ветру вьются, летят.* *«Беги к тому, что назову».* ***Задачи:*** учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кокпар» -** развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** создавать эмоциональный настрой от прогулки. **Дидактическая**	*полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?* **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор мусора с участка в определенное место. ***Задачи:*** формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Физическая активность**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». ***Задачи:*** поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тартып алу» -** развивать у детей	перелетать с места на место?Сколько у нее лапок?Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор мусора с участка в определенное место. ***Задачи:*** учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Физическая активность**Подвижная игра** «Птички и дождик». ***Задачи:*** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Орнынды тап» -** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. **Дидактическая**	очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. **Трудовая деятельность (ООМ)**Коллективный труд по сбору опавших листьев. ***Задачи:*** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Физическая активность** Подвижная игра** «Птички и дождик». ***Задачи:*** учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Допқа тигіз» -** развивать у детей меткость а силу рук **Индивидуальная работа по ФК** Развитие	*Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы?* **Трудовая деятельность (ООМ)**Сбор листьев на участке. ***Задачи:*** продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. **Физическая активность** Подвижные игры** «Найди нас» ***Задачи:*** закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». ***Задачи:*** учить быстро действовать по сигналу воспитателя. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ сүйек» -** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге **Индивидуальная работа по ФК** Ходьба приставным шагом. ***Задачи:*** улучшать технику ходьбы приставным шагом. **Дидактическая**

	игра «Закончи предложение» ***Задачи:*** учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.	силовые навыки **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер **Дидактическая игра** «Осенние приметы» ***Задачи:*** закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. **Самостоятельные игры**	**игра** «Кто больше назовет действий?» ***Задачи:*** учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. **Игровая деятельность детей**	движений. ***Задачи:*** закреплять умение прыгать с одного круга в другой. **Дидактическая игра** «У кого кто» ***Задачи:*** закрепить знания о животных, развивать внимание, память.	**игра** «Осенние приметы» ***Задачи:*** закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. **Самостоятельные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Алгоритм одевания»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Игра на расслабление «Дождь» (музыка).	Упражнение на релаксацию «Тишина». Задачи: настрой на сон для восстановления(музыка).	«Коляда! Коляда! А бывает коляда…» обрядовые песни.(художественная	Чтение потешки «Тили-тили, тили час» (художественная литература)	Чтение «Лиса и волк»(художественная литература)

			литература)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 4** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.(художественная литература)				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игра ПДД** «Сигналы светофора» **Задачи:** развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к	**Творческая мастерская«Чудо-тыква»** Задача: Формировать у детей интерес к лепки с использованием природного материала. Продолжать развивать умение создавать предметные и сюжетные	**Игра ПДД** «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» **Задачи:** закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук	**Игра ПБ** **Оденем куклу на работу** **Задачи:** учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии **Игра**	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** Учимся рассуждать **Задачи**: Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Совершенствовать

	сверстникам, согласованность и сотрудничество **Сюжетно-ролевая игра: «Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (развитие речи, основы грамоты)	изображения по представлению. (лепка) Д/игра «Что вокруг нас?» Задача:научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова..(ознакомление с окружающим миром). **Подвижная игра «Коршун и наседка»** Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физкультура) Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики и рисование)	**Дидактическая игра «Вспомни разные слова»** Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.(основы грамоты). Аппликация «Плетёная корзина для натюрморта» Задачи: Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. (аппликация).	**для развития чувства ритма«Прогулка в парк»** Задачи: развитие чувства ритма. Чтение стихотворение«Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком(худ.литра)	пространственное представление, речь детей.
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.(имена детей).	**Музыка:** Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (имена детей)**.**	**Развитие речи**: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (имена детей)	**Основы грамоты.** развивать фонематический слух, быстроту мышления. (имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Вкусная и полезная еда». Игра: «Повтори и запомни».				
Прогулка	**Наблюдение за воробьем осенью** Задачи: продолжать закрепление знаний о	**Наблюдение за водой** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии	**Наблюдение за тополем** Задачи: формировать представление об осеннем тополе.	**Наблюдение за первым снегом** Задачи: учить замечать изменения в природе,	**Наблюдение за голубями** Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять,

	воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.(физическое развитие)	воды в осенний период. **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.(физическое развитие) **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость.(физическое развитие)	**Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)	видеть прекрасное. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Задачи: упражнять вумении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.(физическое развитие)	чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наведем порядок» О. Ухалина Ботинок шел и охал. Ботинку было плохо. Виновной оказалась В квартире суматоха. Из-за нее обулся Не так трехлетний Сева. Ботинок в паре правый Теперь шагает слева! (художественное слово)				
Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой.				
Самостоятельная деятельность	**Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей	**Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем».	**Развитие речи: «Помнишь ли ты эти стихи?»**	**Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие**	**Подвижная игра «Салки – не попади в болото»**

детей	бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.(физкультура) **Д/игра** «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.(ознакомление с окружающим миром).	Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию(основы грамоты и основы математики) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.литра).	Задача: развивать речь детей. **Аппликация «Салфетка под конфетчицу или вазу»** Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)	**звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением.(музыка). Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка» Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.(конструирование)	Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.(физкультура и развити речи). Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года. (основы математики)
Уход детей домой	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:***</br>Сау болыңыз!Буклет для родителей «Азбука дорожного движения»	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:***</br>Сау болыңыз!Консультация для родителей «Развивающие игрушки».	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:***</br>Сау болыңыз!Беседа с родителями «Подготовка к школе».	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:***</br>Сау болыңыз!Консультация для родителей «Выходные с детьми».	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:***</br>Сау болыңыз! Консультация для родителей «Дисциплина».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр Жулдыз

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.09.24 по 04.10.24

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Ритуалы приветствия»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Исполнение гимна РК** (казахский язык) **(Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Башенка дружбы»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: ««Антонимы» «Скажи наоборот»** Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (основы грамоты). **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Доброе пожелание».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Передай улыбку по кругу».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «друг»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»** Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.(основы грамоты). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями,	**«Өнегелі 15 минут» -**	**«Өнегелі 15 минут» -**	**«Өнегелі 15 минут» -**	**«Өнегелі 15 минут» -**	**«Өнегелі 15 минут» -**

консультации	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	**Личная безопасность «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **Задачи:** -Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). -Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. - Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	**Беседа «День пожилых людей»** **Задачи:**Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения – Расширять знания детей о таких понятиях как старость ,пожилой человек «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -** Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Знакомство с улицей». Задачи: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Аппликация «Кто в лесу**	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.** Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. (художественная литература).	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Пора не пора – не ходи со двора» Задачи: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»** Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа.

	Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Беседа «Овощной магазин»** Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. (основы грамоты) Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (грамоты)	стихотворения (худ.литра). Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.. (озн.с окруж.миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**живёт».** Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. **Пальчиковая гимнастика:«Салат» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) (казахский язык),		Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты)
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс (без предметов)** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик».				

	И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко». Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/игра«Не ошибись».** Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток..**Артикуляционная гимнастика**«Чьи зубы	**Утренний круг «Бабочка»** -формировать умение повторять движения за педагогом. **Артикуляционная гимнастика**«Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и	**Дидактическая игра: «Летает – не летает»** Задачи: развивать слуховое внимание. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Чьи зубки» - «Маляр»	**Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»** Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все	Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность (основы грамоты)

	чище?». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.(развитие речи).	его подвижность. (ознаком.с окруж.миром).	Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком(развитие речи).	такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(ознакомл.окруж.миром)	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Одежда» формирование навыка составления описательного рассказа. **2.Лепка** «Корзина» обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы. **3.Основы математики** «Сравнение предметов по размеру» развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 4.**Физическая культура** «Развитие скоростно-силовых качеств» совершенствование навыков бега.	**1.Основы грамоты и письма** «Твердые и мягкие согласные звуки» продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **2.Основы математики** «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» развитие умения считать до 10. **3.Казахский язык** «Көгөністер» жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. 4.**Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» обогащение музыкального впечатления детей.	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи. **2.Основы грамоты и письма** «Что мы знаем и умеем» развитие умения слышать в словах разные звуки. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Умеем ли мы трудиться?» развитие умения оценивать результат труда. **4.Физическая культура** «Я будущий спортсмен» развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова» ознакомление с понятием звуковой анализ слова. **2.Казахский язык** «Жемістер» Мақсаты: күнділікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету. **3.Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. **4.Развитие речи** Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» формирование навыка последовательного пересказа сказки.	**1.Основы математики** «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» формирование представление о длине-свойстве предметов иметь протяженность. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» формирование интереса к стихотворению. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в нашем краю?» расширение представления о жизни диких животных. **4.Физическая культура** «Мы все разные» формирование навыков

					сотрудничества.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №1** **Наблюдение за песком** ***Задачи*:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.* *(Песок)* Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №2** **Наблюдение за березой** ***Задачи:*** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит. Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3** **Наблюдение за домашними животными** ***Задачи:*** формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек.Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* Как выглядит собака или кошка?Где она живет?Чем питается?Кто ухаживает за собакой или кошкой?Собака — преданный друг человека. Пес Шарик	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №4** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи:***Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становиться холодно насекомые прячутся.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5** **Наблюдение за деревьями без листьев** ***Задачи:*** закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна* *Тихим стал наш сад. Весела и зелена.* *И берёзки и осинки* *Видно, ей мороз не страшен,* *Скучные стоят.* *Видно смелая она!* Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые?

	лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. **Трудовая деятельность** Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение	говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в	большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно под-крадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. **Трудовая деятельность** Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща,	Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Подвижные игры:** "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические	(потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)Какие условия необходимы для роста деревьев?Какую пользу приносят

	трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Индивидуальная работа** «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч. **Рисование на сыром песке** – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.	гости к родственникам или друзьям. **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Подвижные игры:** "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Хоровод вокруг березки.	доставлять радость от собранного. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке. **Пальчиковая гимнастика** "Гусеница"	хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине **Трудовая деятельность** Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)-** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло				

	из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Алгоритм одевания на прогулку»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение потешки «Спят медведи и слоны» (художественная литература)	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей. Упражнение на релаксацию Капли дождя». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).	Чтение потешки «Маленькие заиньки» (художественная литература)	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей. Слушание колыбельной песни «Спи, малыш» (музыка)	Чтение потешки«Реснички опускаются»(художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 1** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.				

	3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (художественная литература)				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Упражнение «Отгадайте, что за растение»** Задачи:описать предмет и узнать его по описанию.(Развитие речи). **«Что это за птица?»** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.(Основы грамоты) **Д/игра «Угадай, что в мешочке»** Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.(основы	**Игры ПДД** **С /р игра «Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности **П.Воронько перевод С.**	**Д/игра «Вершки и корешки»** Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).(развитие речи). Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).(основы	**Игры ПДД** **С /р игра «Повороты»** Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя **Пластилинография «Корзина с грибами».** Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Спасем Муху-Цокотуху вместе и справляемся с заданиями **Задачи:** Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов

	математики)	**Маршака «Лучше нет родного края»** Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! (художественная литература) **Дидактическая игра: «Все по домам»** Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет..(ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). (лепка)	математики) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)	грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей)	**Аппликация**:«Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей)	**Конструирование:** Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Имена	**Основы грамоты** «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение,

				детей)	наблюдательность.(Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Берегись автомобиля». Игра: «Найдите, что опишу».				
Прогулка	**Наблюдение в аптекарском огороде** Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. **Подвижные игры** «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.(физическое развитие) **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)	**Наблюдение за черникой** Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. **Подвижная игра** «Лесные тропинки». Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Общеразвивающие упражнения. Задачи: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. (физическое развитие)	**Наблюдение за камнями** Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. **Подвижные игры** «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом.(физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие).	**Наблюдение за листопадом** Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. **Подвижные игры** «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.(физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.(физическое развитие).	**Наблюдение за смородиной** Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. **Подвижная игра** «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок» Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни.				

	А теперь скорей вставай И штанишки надевай. (художественное слово)				
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».** Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки»** Задача: расширять запас существительных в активном словаре(основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. (основы математики)	**Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (музыка). **Труд** в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. (ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка)	**Подвижная игра «Перемени предмет»** Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физическое воспитание) Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы грамоты) Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы математики и аппликация)	**Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»** Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. (конструирование). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (музыка).	Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (основы грамоты, рисование) **Труд** в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**
Уход детей	**Казахский язык*** **	**Казахский язык*** **	**Казахский язык*** **	**Казахский язык*** **	**Казахский язык*** **

домой	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Всё о детском питании».	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет для родителей «Права детей».	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр Жулдыз

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.10. по 11.10.24

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!»

Профосмотр детей, утренний фильт

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Давайте поздороваемся»** Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. **Исполнение гимна РК** (казахский язык) **(Біртұтас тәрбие) Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Солнечные лучики»** Цель: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Дружная семья»** Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:**«Детский сад». Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Доброе утро!»** Цель: Развивать эмоциональную выразительность, внимание(худ.литература) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие«Приветствие с разным настроением»** Цель: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). **Сюжетная игра: «Семья».** Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*

Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «О правилах поведения в детском саду».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** **Задачи:** -Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). -Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. -Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества **Беседа «Телефоны экстренных служб»** Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС,	**Беседа ПДД** **Тема: «Посмотри налево, посмотри направо»** **Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу. **Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (худ.литра). Предложить лепить птиц по желанию детей	**Аппликация «Осенний ковер».** Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (казахский язык),	**Беседа ПДД** **Тема: «Безопасность на дорогах»** **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах. **Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта(художественная литература). Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей.	**Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»** Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (основы грамоты). Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (основы математики)

	пожарной службы, службы скорой помощи. (основы грамоты) «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.(грамоты)	желанию детей (лепка). Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. (озн.с окруж.миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**		Воспитывать при работе дружеские отношения.(конструирование)	
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс**(без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.				

	Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!(художественное слово)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Что за чудо-чудеса»-** формировать умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика**«Кролик». Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы. (развитие речи).	**Утренний круг «Страна настроений» -** формировать умение дружит. **Артикуляционная гимнастика**«Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук) (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Кому что нужно?»** Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Рыбки разговаривают» - «Кролик» - Задачи:формировать умение произносит глухой звук (развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Осень. Признаки осени»** Если листья пожелтели, (Сжимают и разжимают кулачки) Дождь холодный моросит, (Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками) Птицы к югу полетели, (Ладошки повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз) Значит, осень к нам спешит.(Хлопок, кулачок)(Художественная литература)	**Упражнение «Живая неделя»** Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.(основы математики)
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Хочу много знать» развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Аппликация** «Радуга»	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «дым», «лук» закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.	**1.Художественная литература** «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» развитие умения распознавать жанры по их особенностям.	**1.Основы грамоты и письма** «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» развитие умения понимать значение слов	**1.Основы математики** «Круг и овал» расширение представления о фигурах: круг и овал. **2.Художественная литература**

	закрепление умения вырезать детали предмета по контуру. **3.Основы математики** «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **4.Физическая культура** «Мое любимое животное» развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	**2.Основы математики** «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?» развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. **3.Казахский язык** «Жидектер» Мақсаты: сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру. **4.Музыка** «Краски осени в музыке» развитие умения слушать и различать музыку констрастного характера.	**2.Основы грамоты и письма** «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: закрепление знаний о звуках в словах. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем нужны ремесла?» расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. **4.Физическая культура** «Формирование умения концентрировать свое внимание» формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку.	и смысл предложений. **2.Казахский язык** «Ойнайық та ойлайық» өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. 3.**Музыка** «Краски осени в музыке» формрование умения вслушиваться в музыку. **4.Развитие речи** «Посуда» формирование навыка составления описательного рассказа.	Чтение нанайской народной сказки «Айога» формирование интереса к народной сказке. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать. **4.Физическая культура** «Мои любимые игры» развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №6** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:***продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)Сегодня есть ветер? Какой он по силе? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №7** **Наблюдение за перелетными птицами** ***Задачи:***закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 8** **Наблюдение за приметами золотой осени** ***Задачи:***уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за работой шофера** ***Задачи:*** уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Встаем мы очень рано.* *Всех отвозить* *Ведь наша забота —* *По утрам на работу.* Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 10** **Наблюдение в аптекарском огороде** ***Задачи:***закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в

	помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. **Подвижные игры:**"Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аламан»-** развивать ловкость, умение увертываться **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много" **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Пальчиковая гимнастика** "Ураган"	постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность** Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми **Подвижные игры** «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.	листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листьяи полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы.Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? **Подвижные игры:** "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жігіт қуалау»-** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Трудовая деятельность** Собрать красивые камешки для игры **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Доскажи фразу".	«Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. « Перебежки-догонялки » -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Лақ ұстау» («Козленок»)-** развивать у детей навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способ-ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с

		«Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орамал тастау» («Брось платок»)-** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности **Индивидуальная работа** «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.	"Выстрой в ряд" **Пальчиковая гимнастика** "Осень".		корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. **Подвижные игры:** «Северные олени». «Лиса мышкует». Перебрасывание мяча друг другу снизу. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Такия тастамак» («Есть идея»)-** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом". **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху,

					крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Пальчиковая гимнастика**"Цветы"
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Порядок в шкафу»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение потешки «В детском садике у нас наступает «тихий час» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Плавают рыбки». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре,	Чтение «Ай, люли, люли, люленьки»(художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение «Вот лежат в кроватке» (художественная литература)

		формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей.		Настольные игры по желанию детей.	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 2** **В кроватках** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. II.Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. III. Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!(художественная литература)				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Упражнение «Какое время года?»** Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.(Развитие речи).	**Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать!	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в	**Игры ПДД** «Узнай знак» -закреплять знания детей о дорожных знаках. Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** :«Логические загадки осени» **Задачи:** Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия;

	««Какая? какой? какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (Основы грамоты) **Д/игра ««Где что можно делать?»** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.(основы математики)	Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес... (художественная литература) **Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.(ознакомление с окружающим миром)	пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу **Д/игра «Дополни предложение».** Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления.(развитие речи). «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.(основы грамоты) Д/игра «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. (аппликация)	(Ознакомление с окружающим миром) Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. (конструирование)	умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.(Имена детей).	**Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)** Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка)(Имена детей)	**Аппликация**:«Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Имена детей)	**Конструирование:**Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Имена детей)	Рисование:«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.

					(Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мой дом, мой город». Игра: «Повтори».				
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.(физическое развитие). **Индивидуальная работа** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность.(физическое развитие).	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.(физическое развитие). **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.(физическое развитие).	**Наблюдение за ивой осенью** Задачи: расширять знания о разновидностях ивы **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.(физическое развитие). **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой. Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах.(физическое развитие).	**Наблюдение за грузовым транспортом** Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Подвижные игры** «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.(физическое развитие). **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.(физическое развитие).	**Наблюдение за брусникой** Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. **Подвижная игра** «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.(физическое развитие). **Индивидуальная работа** Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки.(физическое развитие).
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Аккуратно сложит» Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки,				

	Надеваем куртки - готовы для прогулки. (художественное слово)				
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Стадо и волк».** Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»** Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру (основы математики)	**Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала «Сладкий колпачок»** Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). **Труд** в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Упражнение «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям (лепка)	**Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (физическое воспитание) Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук (развитие речи) «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар!(каз.язык) Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают (основы математики и аппликация)	**Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! (худ.литра). Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)	**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.(конструирование). «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») (каз.язык) **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Задачи:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (основы грамоты). Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу (основы математики) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку (рисование)
Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Всё о детском	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Секреты	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Роль отца в	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Беседа с родителями «Обучение дошкольников	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультации для родителей «Нет

	питании».	психологического здоровья».	воспитании ребенка».	дома».	безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр Жулдыз

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.10. по 18.10.24

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Букет»** Вправо, влево повернись и в цветочек превратись.	**Приветствие «Сторож и колокольчик»** Задачи: развивать	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Дети сидят по кругу.	**Приветствие «Тишина»** Задачи: развивать умение передвигаться в колонне	**Приветствие «Назови имя друга»** Улыбнитесь всем вокруг

	Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(развитие речи) **Исполнение гимна РК** (казахский язык) **(Біртұтас тәрбие) Казахский язык*** (***словарный минимум:* *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	внимание, слуховое восприятие.(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Аппликация по желанию детей. **Казахский язык*** (***словарный минимум:* *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (***словарный минимум:* *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	по одному, действовать по сигналу (ознаком.с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком.(худ.литра) **Казахский язык*** (***словарный минимум:* *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.(основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (***словарный минимум:* *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Чем полезны овощи и фрукты?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность,	**Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Задачи:** -Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте **Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью»**	**Дидактическая игра «Кто где живет?»** Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (развитие речи) **Пальчиковая гимнастика**: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Регулировщик» Задачи: познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **«Уютная комната (коллективная,**	Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы математики) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.

рассматривание книг и другие)	потерялись. -Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. -Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). **Беседа с детьми «Трудовая деятельность»**Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе) (развитие речи) Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.(основы грамоты)	Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (худ.литра). Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (ознаком.с окруж.миром)	саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (казахский язык)	**спичечные коробки»** Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)	Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **2 комплекс** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель				

	произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые-

	Зайчики пушистые.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Доброе утро!»** Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.(развитие речи).	**Утренний круг «Назови ласково своё имя»** Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика**«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.(развитие речи).	**Дидактическая игра: ««Третий лишний» (птицы)»** Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. **Артикуляционная гимнастика** «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).	**Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»** Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.(ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)	Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Поиграем» развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Рисование** «Кесе для чая» развитие представлений о многоообразии орнаментов. **3.Основы математики** «Шар, куб и цилиндр» обзнакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр. **4.Физическая**	**1.Основы грамоты и письма** «Звук, его место в слове» развитие умения определять место звкка в слове. **2.Основы математики** «На-над, под-внутри, снаружи, впереди-сзади, справа-слева» ознакомление с пространственными отношениями. **3.Казахский язык** «Неше? Санау» сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» развитие умения определять характер произведения. **2.Основы грамоты и письма** «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. **3.Ознакомление с**	**1.Основы грамоты и письма** «Схема слова. Место звука в слове» ознакомление со схемой слова и его условным обозначением. **2.Казахский язык** «Апта күндері» педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. **3.Музыка** «Юрта собирает друзей» развитие умения подстраиваться к интонации взрослого. **4.Развитие речи**	**1.Основы математики** «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» развитие умения правильно воспринимать содержание

	культура «Стань первым!» закрепление прыжков через скакалку.	айтуға жаттықтыру. **4.Музыка** «Юрта собирает друзей» ознакомление с казахскими национальными инструментами.	**окружающим миром** «Как везде успеть?» расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека. **4.Физическая культура** «Учимся красиво двигаться» развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	«Мебель в доме» формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто летит на юг?» обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. **4.Физическая культура** «Необычные уроки» закрепление навыков перестроения, бега.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №11** **Наблюдение за грузовым автомобилем** ***Задачи:*** учить отличать грузовой автомобиль от легкового. **Ход наблюдения** Мощный транспорт —	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №12** **Наблюдение за воробьями** ***Задачи:***Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья;	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдаем за дождливой погодой** ***Задачи:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за грузовым транспортом** ***Задачи:***учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Ход наблюдения**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»** ***Задачи:***расширять знания о специальном транспорте — «скорой

	грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦Для чего нужны грузовые автомобили? ♦Что они перевозят? ♦Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Трудовая деятельность(ООМ)** покормить птиц - ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. **Физическая активность**** **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники» - ***Задачи:*** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать	учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем. **Ход наблюдения** Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои	название и назначение предметов одежды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя	Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется	помощи», роли водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину по описанию. **Ход наблюдения** Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. *(«Скорая помощь».)* На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! *(«Скорая помощь».)* Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам:

	команды воспитателя. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аншылар» («Охотники»)-** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа по ФК** «Удочка» - ***Задачи:*** упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. **Трудовая деятельность(ООМ)** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Физическая активность**** **Подвижные игры:** "Найди себе пару". "Поймай мяч". ***Задачи:*** Ходьба по	стучат по крышам. **Трудовая деятельность(ООМ)** Опрыскивать комнатные цветы. ***Задачи:*** формировать умение ухаживать за омнатными цветами **Физическая активность**** **Подвижные игры:** Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)-** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода". **Самостоятельная игровая деятельность.**Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. ***Задачи:*** Рисование на мокром песке.	профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Уборка опавших листьев ***Задачи:*** формировать умение трудиться в коллективе; **Физическая активность**** **Подвижные игры:**"Защити товарища", "Стой — беги". ***Задачи:*** Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қара сиыр» («Черная корова»)-** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со скакалками и	«Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» **Трудовая деятельность(ООМ):** Сбор снега для постройки снежного городка - ***Задачи:*** формировать умение трудиться в коллективе; **Физическая активность**** **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Не попадись» - ***Задачи:*** упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - ***Задачи:*** закреплять знания о значении светофора; развивать внимание. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)-** совершенствовать у детей навык бега **Индивидуальная работа по ФК:** Метание мяча вдаль - ***Задачи:*** закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.

		наклонной доске. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)-** развивать у детей смекалку, ловкость **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Флажок". "Угадай" **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сигналу.		мячами.	**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Как надо вести себя во время умывание»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,	Упражнение на релаксацию «Песни утят». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,	Слушание колыбельной песни «Люли, люли» **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Чтение потешки «Тишина у пруда»(музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Чтение «Курочка Ряба»(художественная литература)

	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей.	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей.	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей.	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей.	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 5 -.** В кроватках Раз и два, раз и два Имитируют лепку снежков Лепим мы снеговика. Мы покатим снежный ком Поочередно проводят по шее справа и слева Кувырком, кувырком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа Вместо носа есть морковка. Вместо глазок – угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «козырьком» и растирают Ручки – веточки нашли. Трут ладонями друг о друга. А на голову – ведро. Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой. II. Возле кроваток Сидя на стульчиках «согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, то пятками; ноги вытянуть вперед и соединить, «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола. Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз. Дыхательное упражнение «Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: «На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.(художественная литература)				
самостоятельн	**Игры ПДД**	**Игра для развития**	**Игры ПДД**	**Игры ПДД**	**Вариативный**

ая деятельность детей, игры	«На островке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов **Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка».** Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету (физическое развитие) Д/упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (развитие речи) Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (основы математики)	**чувства ритма «Воздушные шары»** Задача: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (Музыка) Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. (Художественная литература) Д\игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. (Ознакомление с окружающим миром)	«Четвертый лишний» - Развивать наблюдательность и внимание **Подвижная игра «Жмурки».** Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. (физическое развитие) (казахский язык) Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. (основы математики и аппликация)	«Игра в слова» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу.(худ.литра) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (ознакомление с окружающим миром)	**компонент «Логика»** **Тема:** «В гостях у гнома составляем фигуры из танграма» **Задачи:** Закреплять усвоение понятий «столько же», «больше», «меньше»; Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия
Индивидуальная работа с	**Основы грамоты:** упражнять детей в	**Лепка:** Учить самостоятельно намечать	**Развитие речи**:: учить различать в слове	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и	**Основы математики** учить предметному счету;

детьми	названии одного из синонимов(Имена детей).	содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Имена детей).	несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Имена детей)	коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей)	развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Любимая игрушка». Игра: «Скажи наоборот».				
Прогулка	**Наблюдение за цветником** Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). **Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: упражнять в беге в определенном направлении.(физическое развитие). **Индивидуальная работа** Упражнение с мячом. Задачи: упражнять в ловле и броске мяча.(физическое развитие).	**Наблюдение за оврагом** Задачи: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?». Задачи: повышать двигательную активность детей.(физическое развитие). **Индивидуальная работа:**Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. (физическое развитие).	**Наблюдение за камнями** Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. **Подвижные игры** «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом.(физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие).	**Наблюдение за листопадом** Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. **Подвижные игры** «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.(физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Заадчи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.(физическое развитие).	**Наблюдение за смородиной** Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. **Подвижная игра** «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				

	Беседа «Гигиена» А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественное слово)				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/игра «Кто ты?»** Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.(развитие речи). Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. **Дидактическое упражнение«Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. (основы грамоты, основы математики)	**Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»** Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.(ознакомление с окружающим миром).	**Творческий час. Аппликация из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»** Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. **Труд** в уголке игрушек: уборка в шкафчике с игрушками. Задача: учить выполнять коллективные поручения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Мухомор (оригами)** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. (конструирование) Труд в уголке природы Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».** Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическое развитие) **Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (основы грамоты и казахский язык)
Уход детей домой	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ»	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Консультация для родителей «Веселая математика дома»	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр Жулдыз

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.10. по 24.10.24

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.(развитие речи) **Исполнение гимна РК** (казахский язык) **(Біртұтас тәрбие) Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы*	**Приветствие «Пожелания»** Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Здравствуй, солнышко»** Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	

	күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о погоде.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Здоровье вашего ребенка»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Почему необходимо ребенку быть опрятным?»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о чистоте и опрятности.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	**Личная безопасность « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** -Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми -Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) -Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких	**Беседа ПДД** **Тема:** Правила поведения в общественном транспорте. **Задачи:** познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. **Заучивание:**Агния Барто «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу. (худ.литра). Игра для развития чувства	**Развитие речи«Кто найдет короткое слово?»**Задачи: развивать речевую активность. **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (казахский язык)	**Беседа ПДД** **Тема:** «Наша улица». **Задачи:** Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. **«Стук да стук, найди слово, милый друг».** Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов..(ознакомление с окруж.миром).	

	случаях **«Надо сказать по-другому».** Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. (Развитие речи) Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах.(основы математики)	ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка).			
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Комплекс утренней гимнастики** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).				

	Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Солнышко»-** формировать умение играть в коллективе.**Артикуляционная гимнастика**«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.(основы грамоты).	**Утренний круг «Кто рано встает» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика**«Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.(ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Путешествие»** Задачи: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным(развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика** «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Дружная семья» развитие умения понимать и объяснять смысл слов.	**1.Основы грамоты и письма** «Слог. Деление слов на слоги» ознакомление с	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» ознакомление со	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «лес» и «мак» развитие умения	

	2.Конструирование «Насекомые» обучение умению изготавливать поделки из природного материала. **3.Основы математики** «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» развитие умения устанавливать пространственные отношения. **4.Физическая культура** «Уроки здоровья» развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	термином «слог». **2.Основы математики** «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» ознакомление с термином «продолжительность» (время). **3.Казахский язык** «Менің отбасым» сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **4.Музыка** «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.	стихотворением. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «кит» закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что на чем передвигается?» развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению. **4.Физическая культура** «Командные эстафеты» совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты.	выполнять звкковой анализ трехзвуковых слов. **2.Казахский язык** «Ғажайып алаң» қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **3.Музыка** Тематический утренник «Осень золотая» закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** Рассказ Е.Чарушина «Верблюд» формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16** **Наблюдение за собакой** ***Задачи***: формировать представление о	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №18** **Наблюдение за елью** ***Задачи:***дать представление о	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 19** **Наблюдение за лужами.** ***Задачи*:** вызвать интерес	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 20** **Наблюдение за камнями** ***Задачи:***формировать	

	внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает	деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относится к растениям. **Ход наблюдения** Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель	к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. **Ход наблюдения** Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор поломанных веток на участке - ***Задачи***:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. **Подвижные игры** «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - ***Задачи***:учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қаскырды қакпанға**	представление о камнях как части неживой природы. **Ход наблюдения** Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки, Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки! Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно?	

	великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор шишек и листьев. ***Задачи***:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; **Физическая активность**** **Подвижные игры:** "Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". ***Задачи***:Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Түйілген орамал»**	похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. **Физическая активность**** **Подвижные игры:**"Мы — веселые ребята", "Затейники". ***Задачи***:Приемы метания предметов в горизонтальную цель. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Итеріспек» («Вытолкни из круга»)-** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом.	**түсіру» («Ловля волка»)-** развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальная работа по ФК**. «Мы смелые, умелые» - ***Задачи***:учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног. **Самостоятельная деятельность детей –** ***Задачи***:поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.	(Трещины, узоры, кристаллики.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Физическая активность**Подвижные игры:**"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". ***Задачи***:Учить бросать мяч под углом. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аламан» («Ловкий»)-** развивать у детей ловкость, умение увертываться **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Домино". "Клеточки". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сюжетам.	

	(«Платок с узелком»)- развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Индивидуальная работа по ФК** **.** Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с природным материалом.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Погода за окном»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Игра на расслабление «Успокоимся» (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к	Упражнение на релаксацию «Капают, капают». Цель: настрой на сон для восстановления(музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	«Коляда! Коляда! А бывает коляда…» обрядовые песни.(художественная литература)	Чтение потешки «Тили-тили, тили час» (художественная литература)	

	национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей.	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 1 -.** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.(художественная литература)				
самостоятельная деятельность	**Игры ПДД** «Игра в мяч» -закрепить знания детей	**Творческая мастерскаяКоллективная лепка «Звери в**	**Игры ПДД** «Слушай - запоминай» -закреплять правила	**Игра для развития чувства ритма «Переводчик»**	

детей, игры	о правилах дорожного движения, дорожных знаках. **Подвижная игра «Горелки».** Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.(физкультура). **Сюжетно-ролевая игра: «Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (развитие речи, основы грамоты)	**зоопарке»** Задача: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. (лепка) Д/игра «О чем еще так говорят?» Задача: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.(ознакомление с окружающим миром).	дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание. **Дидактическая игра «Охотник звука»** Задачи: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (основы грамоты). Аппликация по замыслу Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. (аппликация).	Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. Чтение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (худ.литра)	
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (имена детей).	**Музыка:** развитие чувства ритма и ритмической памяти (имена детей)**.**	**Развитие речи**: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Витамины на столе». Игра: «Алгоритм умывание».				
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать учить определять силу ветра;	**Наблюдение за ивой осенью** Задачи: расширять знания	**Наблюдение за грузовым транспортом** Задачи: учить различать	

	представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.(физическое развитие). **Индивидуальная работа** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность.(физическое развитие).	расширять знания детей о неживой природе. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.(физическое развитие). **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.(физическое развитие).	о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.(физическое развитие). **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой. Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах.(физическое развитие).	грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Подвижные игры** «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.(физическое развитие). **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.(физическое развитие).	
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наведем порядок» Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки? - Да!				

	(художественное слово)				
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Снежная королева»** Задачи: воспитывать быстроту и ловкость.(физкультура и развити речи). **Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию(основы грамоты и основы математики)	**Д/игра** «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.(ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.литра).	**Развитие речи: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задача: развивать речь детей. **Аппликация «Белка под елью».** Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. (аппликация)	**Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением.(музыка). Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру. (конструирование)	
Уход детей домой	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольщыз!Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольщыз! Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольщыз! Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольщыз! Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр Жулдыз

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.10.24 по 01.11.24

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Прием детей	**Приветствие «Башенка дружбы»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Исполнение гимна РК** (казахский язык) **(Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра:** «Дополни предложение» Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления(основы грамоты). **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Доброе пожелание».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Мой друг».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Солнечные лучики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Какое что бывает?».** **Задачи**: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.(основы грамоты). **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями «Правила поведения на улице»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.
Самостоятельная деятельность	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель наядеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Беседа «Вода и осадки»** Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (развитие речи) **Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Задачи:** 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.	Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.** **«О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -** Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. (худ.литра). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор (озн.с окруж.миром).	Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Аппликация «Ажурная закладка для книг».** Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. **Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.(казахский язык)	Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши»** Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (художественная литература). **Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная грамота»** Задачи: чить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). (рисование). **Д/игра «О чём я сказала?».** Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.(основы грамоты)

	3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы				
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Комплекс утренней гимнастики** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

	(физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/игра«Что это значит?».** Задачи: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. **Артикуляционная гимнастика**«Чьи зубы чище?». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.(развитие речи).	**Д/игра «Найди противоположное слово»** Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. **Артикуляционная гимнастика**«Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Надо сказать по-другому»** Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Чьи зубки» - «Маляр» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком(развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил»** Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки.) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках.) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки.) (ознакомл.окруж.миром)	**Дидактическая игра «Кто больше знает?».** Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1.**Развитие речи** «Что растет вокруг меня?» развитие умения правильно произносить звуки в словах. **2.Лепка** «Овощи» ознакомление с техникой верезания	**1.Основы грамоты и письма** «Ударный звук. Ударение в слове» озналение с понятиями «ударение» и «ударный слог». **2.Основы математики** «Дары природы. Сравниваю предметы по	**1.Художественная литература** «Как Ескендир ездил в Алматы» развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов. **2.Основы грамоты и письма**	**1.Основы грамоты и письма** «Повторение» закрепление знаний о звуках, о деленииии слов на слоги и удаорении в словах. 2.**Казахский язык** «Мамандықтың бәрі жақсы»	**1.Основы математики** «Равные и неравные по весу предмету» закрепление представления о весе предметов. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень»

	овощей по шаблону. **3.Основы математики** «Тяжелый-легкий» формирование представления о весе предметов. **4.Физическая культура** «Уроки здоровья» формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	весу» сравнение предметов по весу. **3.Казахский язык** «Мен және менің достарым» тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. **4.Музыка** «Нотная семейка» развитие умения чувствовать музыку.	«Деление слов на слоги. Ударение» продолжение знакомства с термином «ударение». **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать свой адрес?» развитие умения называть свой адрес. **4.Физическая культура** «Совершенствование физической формы в паре» развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **3.Музыка** «Нотная семейка» развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке. **4.Развитие речи** Рассказ М.Турежанова «Я его простил» формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.	развитие умения определять характер произведения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что растет на окне?» ознакомление с новыми комнатными растениями. **4.Физическая культура** «Умники и умницы» формирование умения выполнять задания в команде.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за воробьем осенью** Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении	**Наблюдение за голубями** Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за	**Наблюдение за тополем** Задачи: формировать представление об осеннем тополе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Наблюдение за первым снегом** Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **(Біртұтас**	**Наблюдение за водой** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. **(Біртұтас**

	птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)	ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя?	Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (ознакомление с	**тәрбие,экологическое воспитание)** По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями,	**тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Исследовательская деятельность** Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода

	А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое развитие) **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.(физическое развитие)	Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аркан ОЙЫН»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)	окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Алыска лактыр»** **Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)	голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.(физическое развитие)	жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.(физическое развитие) **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Орамал »** **Задачи:** развивать у

					детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость.(физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«Алгоритм полива цветов»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали.(художественная литература)				
Подготовка ко сну **Дневной сон**	«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование

	Чтение Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева) (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка).	Чтение «Кораблик», пер с англ. С. Маршака (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	творческих навыков Чтение из сказок Ш. Перро (франц.) «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе(художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 1 -.** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет?(художественная литература)				

самостоятельная деятельность детей, игры	**Игры ПДД** **«Собери знак»** Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Упражнение «Охотник»** Задачи:упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.(Развитие речи). **«Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей.(Основы грамоты) **Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»** Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. (основы математики)	**Игры ПДД** **«Красный - зеленый»** *Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Чтение сказки « Хлебный голос»** **А. Ремизов** Задачи:Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.(художественная литература) **Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»** Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.(ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Д/игра «Мое облако»** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).(развитие речи). Упражнение «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.(основы математики) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)	**Игры ПДД** **«Автомульти»** *Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Пластилинография «Листопад».** Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства (лепка) **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи) **Д/игра«Летает – не летает»** Задачи: развивать слуховое внимание. Рисование акварелью (рисование) **Игра «Музыкальное лото по памяти»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра:	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Ёж в гостях у зайца отгадывают загадки» Задачи: Закреплять усвоение понятий «столько же», «больше», «меньше»; Учить видеть составные части множества, каждая из которых отличается определенным цветом

		кого будет лепить. (лепка)		народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. (музыка).	
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность.. (Имена детей)	**Аппликация**:«Глобус» Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность(Имена детей)	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь(Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Светофор». Игра: «Что в мешочке?».				
Прогулка	**Наблюдение за воробьем осенью** Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. (физическое развитие)	**Наблюдение за голубями** Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие)	**Наблюдение за тополем** Задачи: формировать представление об осеннем тополе. **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять	**Наблюдение за первым снегом** Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**	**Наблюдение за водой** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в

	Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.(физическое развитие)	**Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)	энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)	«Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.(физическое развитие)	ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.(физическое развитие) **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость.(физическое развитие)
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Одеваемся по погоде» Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! (художественное слово)				
Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!				
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по	**Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»** Задачи: Закреплять знания	**Подвижная игра «Огородники», «Горелки».** Задачи: упражнять в беге	**Дидактическая игра «Лестница»** Задачи: Учить изготовлять предмет по образцу,	Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению

	сигналу.(физическое воспитание). Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Дидактическое упражнение «Придумай сам»** Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.(основы грамоты, развитие речи)	детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (музыка). **Труд** в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. (ознакомление с окружающим миром). Упражнение «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. Развивать способность анализировать рисунки. (лепка)	по сигналу воспитателя.(физическое воспитание) Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (основы грамоты) Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (основы математики и аппликация)	самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях (конструирование). Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (музыка).	(деревья, кустарники). (основы грамоты, рисование) **Труд** в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..
Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация «Увлекательное обучение грамоте»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Ребенок на дороге»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет «Математика для дошкольников»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы мини-центр Жулдыз
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.02-07.02.2025

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели:Жасампаздық бәрімізге-өнеге- Созидательность –мораль для каждого из нас

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Мой друг».** Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к	**Приветствие** «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. **Дидактическая игра:** «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,	**Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»** Задачи: Способствовать объединению детей в группе. **Совместное общение:**Продолжать воспитывать самоуважение (развитие речи и рисование). **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	**Приветствие «Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	**Приветствие «Приветствие с разным настроением»** Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. **Дидактическая игра: «Найди картинку» Задачи:**«Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (основы грамоты). **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование

	национальной культуре, формирование творческих навыков	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы «Закаливание»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»
Балалардың өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная,	**«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Вода и снег» Задачи**: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Экологическое воспитание**	**Игры ПДД Отремонтируй светофор"** **Задачи**: закреплять знания детей о сигналах светофора **«Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо	**«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Таяние снега» Задачи**: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.. **«Кто может совершать эти**	**Игры ПДД** **“ Это я, это я, это все мои друзья!”** **Задачи:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с	**«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Прозрачность льда» Задачи:**познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Аппликация «Тридцать три**

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Игра «Супермаркет».** Задачи:Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (развитие речи). Аппликация по желанию детей (лепка). Д/игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (рисование).	решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка). Д/игра«Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром). **Личная безопасность «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах	**действия?»** Задачи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	окружающим миром). **Д/игра «Какая постройка рассыпалась?».** Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)	**богатыря»** Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.
Таңғы	I**Физическая активность****				

жаттығулар Утренняя гимнастика	**Казахский язык*****(словарный минимум: мойын, иық, арқа, тізе, өкше, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина, сапқа тұру **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки . Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку!

	Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) **Казахский язык*****(словарный минимум: әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей- ашпай ішіңдер				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»** Задачи: уточнить представление о форме предметов. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (развитие речи)	**Д/игра «Похож – не похож»** Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра «Что это за птица?».** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их **Артикуляционная гимнастика**«Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика**«Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра «Волшебный круг»** Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование) **Артикуляционная гимнастика**«Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации	**1.Развитие речи** «Витаминная еда» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Лепка** «Кукла» Задачи: закрепление	**1.Основы грамоты и письма** «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы на	**1.Художественная литература** Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Задачи: формирование интереса к волшебной сказке. **2.Основы грамоты и**	**1.Основы грамоты и письма** «Составление предложений» Задачи: развитие умения составлять предложения. **2.Казазский язык**	**1.Основы математики** «Равенства-неравенства» Задачи: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов.

образования	умения работать с глиной. **3.Основы математики** «Равенство групп предметов» Задачи: формирование представления о равенстве групп предметов. **4.Физическая культура** «Путешествие по временам года» Задачи: совершенствование навыков метания.	основе прослушанного материала. **2.Основы математики** «Сравнение групп предметов» Задачи: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. **3.Казахский язык** «Асханада» Мақсты: білім-дағдыларын бекіту. **4.Музыка** «Загадки музыкального Почемучки» Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.	**письма** «Составление рассказа из небольших предложений» Задачи: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Лесные этажи» Задачи: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными. **4.Физическая культура** «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	«Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. **3.Музыка** «Загадки музыкального Почемучки» Задачи: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. **4.Развитие речи** «Что из чего?» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	**2.Художественная литература** Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Задачи: формирование интереса к произведениям художественного слова. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как ухаживать за растениями?» Задачи: расширение представления о способах ухода за растениями. **4.Физическая культура** «Состязание джигитов» Задачи: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом	**Наблюдение за свиристелью** Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает	**Наблюдение за лошадью** Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?

	идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери»,	выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.(физ.развит	попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям	детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел	Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)

	«Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	ие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие)	укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	

			Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Скоро весна». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Казахский язык*****(словарный минимум*:* Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек**.** **Рассказывание потешки:** Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Колыбельная» из мультфильма «Умка». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Хочет мишка спать и спать»(музыка).	Чтение стихотворения Г. Новицкой «Тишина»(художественная литература)	Слушание «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии)(музыка)	ЧтениеЕ. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»(художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 11 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.				

	11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жігіт қуалау» Задачи:**развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Д/игра «Кого назвали, тот и лови!»** Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции. (развитие речи) Д/игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Лақ ұстау» («Козленок») Задачи:** развивать у детей навык бега. **Чтение С. Маршак «Перчатки»** Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аншылар» («Охотники») Задачи**развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Д/игра «Испорченный телефон»** Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи) Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сикырлы таяқ («Волшебная палка») Задачи:**развивать у детей смекалку, ловкость **«Счастливый остров»** Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Четыре стихии».	**Вариативный компонент «Логика» Тема:** «В гости бабушка пришла с загадками» **Задачи:** Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)**

другое)	определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики) «Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. (аппликация)	выразительности. (художественная литература) **Дидактическая игра:** «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка)	часов. (основы математики) Д/И «Разрезные картинки» Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали. (рисование)	Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (развитие речи)	**Задачи:**развивать у детей слуховое внимание, творческие способности **Д/игра**«Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка) **Подвижная игра «Перемени предмет»** Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в

					достижении положительных результатов. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики** Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Имена детей)	**Конструирование:**Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.(Имена детей)	**Лепка:** Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (Имена детей)	**Основы грамоты** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Погодные условия февраля». Игра: «За закрытой дверью».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до	**Наблюдение за свиристелью** Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».	**Наблюдение за лошадью** Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание,

	положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	определенного места. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)	Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Вежливая просьба» Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок!				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары	**Игры по экологии «ЗЕЛЕНЫЕ КАРТЫ»** **Задачи:** упражнять детей в соответствии	**Труд в уголке природы**«Рыхление почвы у комнатных растений».	**Игры по экологии** Зоологический стадион" Задачи: закрепить знания детей о	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей	**Игры по экологии** «Аптека Айболита» Задачи: продолжать формировать

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	простейших цепей питания животных в природе **Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**«Чьё звено скорее соберётся?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в	Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Кто скорее докатит обруч до флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. (физическое развитие)	различных видах животных, их питании, месте обитания в природе **Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическое развитие)	выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (физическое развитие) **Подвижная игра**«Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическое развитие)	представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях. **Труд в уголке природы** «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижная игра** «Второй лишний» Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. (физическое развитие)

	пространстве. (физическое развитие)				
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.	Консультация для родителей «Как измерить талант» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5– 6 лет для успешного обучения в школе». **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.02.-14.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала.Творческий ребенок - вдумчивый ребенок

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Назови ласково своё имя»** Задачи: Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (развитие речи). **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем	**Приветствие «Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***	**Приветствие «Собрались все дети в круг»** Задачи: Формировать положительное отношение к любому члену группы. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: ақпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем	**Приветствие «Улыбка»** Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: ақпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем	**Приветствие** «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.(развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: ақпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем

		(словарный минимум: ақпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	**Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Балалардың өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникат	**Игры по экологии Цветочный магазин** Задачи:развитие умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию **«Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры С/Р игра «Семья»** Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать	**Д/игра по безопасности Источники опасности Задачи:** Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. **«Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры С/Р игра *«Больница»*** Задачи: вызвать у	**Игры по экологии** Загадай загадку,а мы отгадаем Задачи: развитие умения описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию **«Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры С/Р игра *«Парикмахерская»*** Задачи: развивать интерес и уважение к профессии	**Д/игра по безопасности Знаешь ди ты? Задачи:** Закрепить знания о телефонах служб спасения **«Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры С/Р игра *«Ветеринарная лечебница»*** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения **Чтение Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень**	**Игры по экологии Когда это бывает?** Задачи:закрепление знаний детей о временах года **Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры С/Р игра *«Магазин»*** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Аппликация«Наш любимый мишка и его друзья»**

ивная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда **Этическая беседа «Правда всегда узнается»** Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность»,, и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». (развитие речи) «Назови три слова» Задачи: активизация словаря детей. (основы грамоты)	детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия **Чтение пословиц и поговорок** У февраля два друга: метель да вьюга. Вьюги да метели в феврале налетели. Белее зима - зеленее лето. Спасибо, мороз, что снегу нанес. Февраль - месяц лютый, спрашивает, как обуты. Февраль в берлоге медведю бок греет. (худ.литра). **Личная**	парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Рисование«Оденем кукол на прогулку» Задачи:Учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета. Учить детей рассказывать об одежде для кукол, используя в речи сложноподчинённые предложения типа «Шапочка на кукле темнее, а сапожки светлее, чем пальто». «Зоологиялық фриздер» Мақсаты:Балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйрету.	**вкусный пирог»** Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (художественная литература) Д/игра «Найди дерево по описанию» Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. (озн.с окруж.миром)	Задачи:Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики)

		безопасность «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах	Жабайы аңдар мен үй жануарлары құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. (казахский язык)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык***(**словарный минимум:** екі топқа бөлініңдер, оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд»				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.
3. «Перешагни»
И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.
4. «Наклоны в стороны»
И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.
5. «Прогибания»
И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.
6. «Приседания»
И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.
7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»
Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.
Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».
Повторить 5–6 раз.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.
Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.
Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак</td><td colspan="5">Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.
Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)
Игровое упражнение
Каша вкусная дымится,
Лёша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу не спеша.
Ложка за ложкой,
Ели понемножку.
(художественное слово) Казахский язык***
(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности</td><td>Утренний круг «Встали дети, встали в круг» - формировать дружеские отношение к группе.

Артикуляционная гимнастика«Лягушка»</td><td>Артикуляционная гимнастика
«Язык здоровается с подбородком»
Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его</td><td>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»
Задачи: развивать речь детей.

Чередование артикуляционной</td><td>Пальчиковая гимнастика
«Компот»
Будем мы варить компот
Фруктов нужно много.
Вот: (левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)</td><td>Утренний круг «Солнце и Луна»-формировать умение различать части суток.

Артикуляционная гимнастика«Шарики» (поочерёдное надувание щёк)</td></tr>
</table>

(далее - ОД)	Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. (основы грамоты)	подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)	**гимнастики**«Лягушка », «Язык здоровается с подбородком» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и основы грамоты).	Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим, сахарок. (загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца) Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.(Художественная литература)	Задачи: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Мой режим дня» Задачи: развитие умения правильно произность звуки в словах и фразах. **2.Аппликация** «Укрась платок» Задачи: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов. **3.Основы математики** «Равенство предметов» Задачи: развитие умения видеть равное количество разных предметов. **4.Физическая культура** «Имена, овеянные славой» Задачи: выполнение эстафет на основе этнопедагогики.	**1.Основы грамоты и письма** «Составление слов из слогов» Задачи: развитие умения делить слова на слоги. **2.Основы математики** «Сранение групп предметов» Задачи: развитие умения сравнивать группы предметов. **3.Казахский язык** «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. **4.Музыка** «Магазин игрушек» Задачи: привитие интереса к классической	**1.Художественная литература** Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Составление предложений из словосочетаний» Задачи: развитие умения делить слова на слоги. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в водоеме?» Задачи: расширение представленийц о рыбах. 4.**Физическая культура** «Скороходы»	**1.Основы грамоты и письма** «Составление предложений по заданию» Задачи: развитие умения делить слова на слоги. **2.Казазский язык** «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. **3.Музыка** «Магазин игрушек» Задачи: развитие умения петь с настроением. **4.Развитие речи** «Правильно питаться- силы габираться!» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Столько же. Знаки «рано», «неравно» Задачи: развитие умения сравнивать предметы по количеству. **2.Художественная литература** Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Задачи: ознакомление с монгольской народной сказкой. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Жилище кочевников» Задачи: расширение знаний о казахском национальном жилище. **4.Физическая культура** «Батыры» Задачи: формирование навыков самоконтроля движений.

		музыке.	Задачи: обучение ходьбе на лыжах.		
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сосной.** ***Задачи:*** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Была ли малым деревцем?Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи И с другого берега достала тень от дерева. *В. Могутин* **В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла»,«Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу	**Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** За окном краса-метель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит.(А. Новикова.) Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная,	**Наблюдение за облаками** ***Задачи:*** расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут,Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака.	**Наблюдение «Зимующие птицы»** ***Задачи:*** закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких	**Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы**. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели,В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются

	сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна?Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? **Трудовая деятельность**: Расчистка участка от снега. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Подвижные игры**: «Охотники и зайцы». ***Задачи:*** упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. **Индивидуальная работа**: «Сделай фигуру», «Попади в обруч». ***Задачи:*** упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	пасмурная.)Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе-редвижение воздуха иобразует ветер.) **.Подвижные игры:** «Снежная мишень» ***Задачи:*** тренировать детей в попадании снежком в определённую цель. **Индивидуальная работа**: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу. ***Задачи:*** закреплять умение держать равновесие. **Трудовая**	Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы:** Какие бывают облака?Из чего они образуются?На что похожи? **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность**: Сгребание снега к деревьям, кустарникам. ***Задачи:*** воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Подвижная игра**: «Пятнашки». ***Задачи:*** упражнять в беге врассыпную.	зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро.(В. Звягина) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) **Подвижные игры:**«Сделай фигуру» ***Задачи:*** учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа.** Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. ***Задачи:***развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Расчистка участка от снега. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.	ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капели и пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей. ***Задачи:*** формировать трудовые умения, дружеские отношения. **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Не попадись». ***Задачи:*** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». ***Задачи:*** упражнять в беге на скорость;

		деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. ***Задачи:*** работать сообща, получать радость от выполненной работы.	**Индивидуальная работа**: «Не потеряй мяч». ***Задачи:*** закреплять умение выполнять упражнение согласованно.		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Уборка в шкафчиках». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Рассказывание потешки:** Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.! (художественная литература) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение С. Маршак «Мяч» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы» (музыка)	Чтение малые фольклорные формы (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	ЧтениеАгния Барто «Резиновая Зина» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровитель	Комплекс № 11 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки.				

ные процедуры	7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»«Қара сиыр»** **Задачи:**учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость Игра для развития звуковысотного слуха	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр »** **Задачи:**совершенствовать у детей навык бега Пальчиковая игра	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Түйілген орамал»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Д/игра** «Подбери цвет сказочным героям» Задачи: учить выбирать цветовую	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Итеріспек»** **Задачи:** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость «Саусақтарым менің» Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** Учимся сравнивать **Задачи:** Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить с детьми геометрическую фигуру-квадрат и его свойства;

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (музыка) **Д/игра** «Узнай По Описанию» Задачи: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. (развитие речи)	«На базар мы ходили» На базар ходили мы, (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку) Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, Дыни, сливы, мандарины, Но купили мы арбуз Это самый вкусный груз!(художественная литература)	гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию. (рисование) «Когда это бывает» Задачи: закрепить знания о частях суток. (основы математики)	Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. (казахский язык) «Игрушка для игр с водой» Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование)	Упражнять в счете звуков; **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Қаскырды қакпанға түсіру»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам(основы грамоты) «Снежная королева» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.(Имена детей).	**Лепка** Декоративная лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (лепка) (Имена детей)	**Физкультура** **Прыжки:** перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Равновесие: ходить по ребристой поверхности. (Имена детей)	**Конструирование:** Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.).(Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Имена детей)
Серуенге дайындық	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Фея учит вежливости». Игра: «Назови кто пролетел».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сосной.** ***Задачи:*** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Трудовая деятельность**: Расчистка участка от снега. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Подвижные игры**: «Охотники и зайцы». ***Задачи:*** упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. **Индивидуальная работа**: «Сделай фигуру», «Попади в обруч». ***Задачи:*** упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	**Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **.Подвижные игры:** «Снежная мишень» ***Задачи:*** тренировать детей в попадании снежком в определённую цель. **Индивидуальная работа**: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу. ***Задачи:*** закреплять умение держать равновесие. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. ***Задачи:*** работать сообща, получать радость от	**Наблюдение за облаками** ***Задачи:*** расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Трудовая деятельность**: Сгребание снега к деревьям, кустарникам. ***Задачи:*** воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Подвижная игра**: «Пятнашки». ***Задачи:*** упражнять в беге врассыпную. **Индивидуальная работа**: «Не потеряй мяч». ***Задачи:*** закреплять умение выполнять упражнение согласованно.	**Наблюдение «Зимующие птицы»** ***Задачи:*** закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры:**«Сделай фигуру» ***Задачи:*** учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа.** Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. ***Задачи:***развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Расчистка участка от снега. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.	**Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы**. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей. ***Задачи:*** формировать трудовые умения, дружеские отношения. **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Не попадись». ***Задачи:*** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». ***Задачи:*** упражнять в беге на скорость;

		выполненной работы.			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Мои игрушки» Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили?(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Времена года» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Утром звери просыпались, Чисто звери умывались. Лишь медведь не умывался – Неумытым он остался. Стали мы его купать, С головою окунать. Плачет Мишенька: - Простите! И меня вы отпустите! Я большой, я буду сам Умываться по утрам!				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	**Игры ПДД** «Поставь дорожный знак» Задачи: учить детей различать следующие дорожные знаки, воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве	Игра для развития звуковысотного слуха «Птичий концерт» Задачи: развитие звуковысотного слуха. (музыка)	**Игры ПДД** *Улица города»* Задачи: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах	ЗАГАДКИ ПРО ФЕВРАЛЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега. То бураны и метели на деревню налетели. По ночам мороз силен, днем капели слышен звон. День прибавился заметно.	**Игры ПДД** *«Пешеходы и водители»* Задачи: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД,

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Подвижная игра «Второй лишний»** Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.(физическое воспитание). **Труд** «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.	**Труд в уголке природы.** «Полив комнатных растений». Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). «Дома на нашей улице». (коллективная работа) Задачи: Учить детей передавать в	транспортных средств **Д/игра** «Близкие Слова» Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. (основы грамоты). Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.(каз.язык) Упражнение «Несуществующее животное» Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Закреплять умение работать	Ну, так что за месяц это? (Февраль) Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. (Зима) Гуляет в поле, да не конь. Летает на воле, да не птица. (Вьюга) Белая, узорчатая звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка) (худ.литра). Упражнение «Какие птицы сидят на дереве?» Задачи: Закрепить названия птиц. Учить описывать их внешний вид. Знать чем питаются, в какой среде живут. Развивать память и зрительное восприятие. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи:	развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве «Дружные пальчики» Эти пальчики щипают, (большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь) Эти пальчики гуляют, (указательный и средний «идут» по другой руке) Эти – любят поболтать, (средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша) Эти – тихо подремать, (безымянный и мизинец прижимаем к ладони) А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. (крутим большим пальцем вокруг мизинца)(худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. .(физ.развитие)

		аппликации образ сельской (городской) улицы. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. (аппликация)	стекой.(лепка)	пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. (рисование) **Дидактическое упражнение** «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». (основы математики)	
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа	Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа	Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.02-21.02.2025

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели: Өнерлі бала өргежүзер. Творческий ребенок всегда на высоте
«Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей)- Выставка изделий ручной работы

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие «Выполни задание»** Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!*** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі***)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	**Приветствие «Здравствуй!»** Задачи: Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи) Лепка по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!*** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі***)*** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	**Приветствие «Поделись добротой с друзьями»** Задачи: Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!*** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі***)*** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	**Приветствие «Ладошки»** Задачи: Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!*** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі***)*** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,	**Приветствие «Руки»** Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Формировать умение работать в коллективе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!*** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі***)*** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки

	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познаватель	**Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»** Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.(худ.литра иразвитие речи) Игра малой подвижности«Скажи наоборот»	**Беседа «Телефоны экстренных служб»** Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. **Заучивание стихотворение** Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добреет. Наш февраль не так уж плох,	**Игры по экологии Что сначала? Что потом? Задачи:** расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда	**Д/игра по безопасности О чём говорит светофор? Задача:** Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов. **«Разрежь и сложи»** «Построй по модели» Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование) Д/игра «Уточним цвет предметов»	**Игры по экологии Знаешь ли ты как растет картофель? Задачи:** ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи:Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и поокончании заданного игрового действия

ная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи) **Личная безопасность ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях.	Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. М. Сухорукова (худ.литра). Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознаком.с окруж.миром)	Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпит берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш.(казахский язык)	Задачи:Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. (рисование)	снова объединяться в единый коллектив. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физ.развитие)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки				

	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится,

	Машенька помоется, Причешется, оденется. (художественное слово) **Казахский язык*****(словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Мой дружочек!»** Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружочек! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животику За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другуПосле можно поменяться парами и ещё раз сыграть.(озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).	**Утренний круг** «Ладошка к ладошке» Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! гладят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**«Фокус» («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.	**Дидактическая игра:** «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. **Артикуляционная гимнастика** «Не разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. (развитие речи).	**Дидактическая игра** «Что растет в аквариуме?» Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) «Объясните, Почему…» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ	**1.Развитие речи** «Я пойду на тренировки, чтобы	**1.Основы грамоты и письма** «Составление	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов	**1.Основы математики** «Лиса в гостях у ребят. Равенство и

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	сильным стать и ловким» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему» **2.Рисование** «Камзол для кукол» Задачи: обогащение представлений о многообразии казахского народа. **3.Основы математики** «Сравниваю количество предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **4.Физическая культура** «Мерген» Задачи: развитие меткости.	предложений из 2, 3, 4 слов» Задачи: развитие умения составлять предложения. **2.Основы математики** «В гостях у белки. Равенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **3.Казахский язык** «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. 4.**Музыка** «Веселый паровозик» Задачи: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.	стихотворения М.Жаманбалиева «Снегири» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. **2.Основы грамоты и письма** «Составление графических схем предложений» Задачи: развитие умения составлять графические схемы предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Когда звучит капель?» Задачи: расширение представлений о сезонных изменениях в природе. **4.Физическая культура** «Времена года» Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	«аист», «утка» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Аулада» Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру. **3.Музыка** «Веселый паровозик» Задачи: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение. **4.Развитие речи** «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **2.Художественная литература** Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что хранит бабушкин сундук?» Задачи: расширение представления о народном прикладном искусстве. **4.Физическая культура** «Аншылар» Задачи: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).**				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен Прогулка	**Деревья зимой** ***Задачи:*** учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой – Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. *Сергей Есенин* **Беседа:***Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки*	**Наблюдение за небом.** ***Задачи:***Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижная игра** «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, врассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке. ***Задачи:***Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега. **Дидактическая игра:** «Назови число». ***Задачи:***Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия:	**Птицы зимой** ***Задачи:*** учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Беседа:*Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы. Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этих птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издалека, чтобы не спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы*	**Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»** ***Задачи:***дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) **Исследовательская деятельность.** Лучи света всегда	**Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»** ***Задачи:***продолжать знакомитьсо свойствами воды и льда**. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление. **Опыт: «Замерзание воды» -** где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе. Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед. Лед – это твердая вода.Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит? **Вывод:** лед, снег - это тоже вода. Какие

	деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в инее деревья выглядят сказочно. **Подвижная игра:** «Найди дерево» ***Задачи:***Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность **Индивидуальная работа:**«Попади в цель». ***Задачи:*** развивать глазомер и силу броска	«следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа. **Спортивная игра хоккей с мячом** ***Задачи:***Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.	*птиц на снегу, все они разные, и можно определить, какие птицы здесь были.* **Дидактическая игра:**«Охотники». ***Задачи:***Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность. **Подвижная игра:**«Снегири и кот» ***Задачи:*** . Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность **Индивидуальная работа:** Развитие движений. ***Задачи:*** обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) **Подвижные игры:** «День и ночь» (бег) Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». ***Задачи:***учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений. ***Задачи:***закреплять умение двигаться приставным шагом. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега. ***Задачи:***воспитывать	свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Загадка:На дворе горой, а в избе водой. (Лед) **Подвижные игры:** «Затейники». **Индивидуальная работа:** «По длинной дорожке». ***Задачи:***учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек и горки. ***Задачи:***прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.

				желание коллективно облагораживать свой участок.	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Посмотри кто на площадке». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Снег идет» (музыка).	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка)	К. Чуковский «Федорино горе» (художественная литература)	Чтение С. Михалков «Про мимозу». (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Комплекс № 12 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.				

	11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Массаж ног. И.п. - сидя по-турецки. 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: Оздоровительные упражнения для горла. 1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем. 2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. 3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор5-6 раз. 5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек. 6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Зайчишки, зайчата, Мылись вы, ребята? Мыли лапки? Мыли! Мыли ушки? Мыли! Мыли хвостик? Мыли! И теперь вы чистые Зайчата пушистые.(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»**	**Вариативный компонент «Логика» Тема:** Гео-метрическое

ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Аламан»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение увертываться **Подвижная игра «Петушиный бой»** Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Добавь Слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. (развитие речи)	**«Құнды-сандық»** **Задачи:** развивать у детей силу и ловкость «Передай эту песенку по «Музыкальный магазин» Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (Музыка) Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна- Загудела вся страна. Сразу градусник отметил - Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева (Художественная литература)	**«Домалақ ағаш»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение забивать шар в цель **Подвижная игра** «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическое развитие) Д/игра «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. (лепка)	**«Атыңды тап!»** **Задачи:** развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать, кто назван твоим именем. **Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники»** Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. (худ.литра) Д/И «Слова – Родственники» Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов. (основы грамоты)	конструирование **Задачи:** Учить счету до четырех. Закрепить знание геометрических фигур-квадрат, круг и треугольник; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ терек, көк терек»** **Задачи**: тренировать детей в беге, развивать силу Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром)

					Д\игра «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. (развитие речи)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Имена детей).	**Лепка:** Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей).	**Развитие речи**:Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи..(Имена детей)	**Музыка:** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).(Имена детей)	**Основы математики** Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.(Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как себя вести в общественных местах». Игра: «Испорченный телефон».				
Серуен Прогулка	**Деревья зимой** ***Задачи:*** учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Наблюдение за небом.** ***Задачи:***Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Птицы зимой** ***Задачи:*** учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижная**	**Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»** ***Задачи:***дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры:** «День и ночь» (бег) Участники игры делятся на две команды:	**Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»** ***Задачи:***продолжать знакомитьсо свойствами воды и льда**. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры:** «Затейники». **Индивидуальная работа:** «По длинной

	Подвижная игра: «Найди дерево» ***Задачи:***Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность **Индивидуальная работа:**«Попади в цель». ***Задачи:*** развивать глазомер и силу броска	**Подвижная игра** «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, врассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке. ***Задачи:***Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.	**игра:**«Снегири и кот» ***Задачи:*** . Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность **Индивидуальная работа:** Развитие движений. ***Задачи:*** обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	«День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». ***Задачи:***учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений. ***Задачи:***закреплять умение двигаться приставным шагом. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега. ***Задачи:***воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	дорожке». ***Задачи:***учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек и горки. ***Задачи:***прививать желание помогать деревьям и кустам ук-рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Я - пешеход» Саша, Настенька и Женька, Мойте ручки хорошенько. Не жалейте, дети, мыла. Я вам стол уже накрыла. (художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Повтори». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Мыться нужно непременно Утром, вечером и днём, Перед каждою едой,				

	После сна и перед сном.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игры ПДД** «Повороты» Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя **Д/ойын «Жапырағына қарай ажырат»** Мақсаты:Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Кем Ты Будешь?» Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...) (развитие речи) **Труд в уголке природы:** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за	**Сюжетно-ролевая игра** «Водители». «Гараж». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка),	**Игры ПДД** «Угадай знак» Задачи: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность **Творческий час. Рисование** «Из чего состоит натюрморт» Задачи: Закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепить знания о предметном мире, его назначении и классификации. **Труд**«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Задачи: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за	Упражнение «Схема по условию» Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование) Труд в уголке природы «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (ознакомление с окружающим миром)	**Игры ПДД** «Автошкола» Задачи: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу. **Подвижная игра** «Стоп» Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Скажи одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных.

	растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	порученное дело.		(основы грамоты)
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.)	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек) **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.)	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.)	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.)	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.)

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.02-28.02.2025

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели: Жаңашылдық – заман талабы.Новизна - требование времени

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие «Мой друг».** Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение (основы грамоты) **Казахский язык***** **(**словарный минимум:	**Приветствие«Солнечные лучики»** Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (развитие речи) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка). **Казахский**	**Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»** Задачи: Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(**словарный минимум:	**Приветствие «Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы	**Приветствие «Приветствие с разным настроением»** Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(**словарный минимум:

	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!*Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!*Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* **(Біртұтас тәрбие)** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!*Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* **(Біртұтас тәрбие)** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	күн! Сәлеметсіз бе*!*Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* **(Біртұтас тәрбие)** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!*Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* **(Біртұтас тәрбие)** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** «Здоровый образ жизни. Нужные советы»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу	**Беседа ПДД «Знакомство с улицей». Задачи:** Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье Игра для развития детского творчества	**Беседа ПДД «Пора не пора – не ходи со двора». Задачи:** Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя Қолтырауын Қолтырауын қонақ	**Беседа по ТБ** «О пожарной безопасности» *Задачи:* ать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности;	**Беседа ПДД «Знакомство с улицей». Задачи:** Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила

қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель наядеятельность, рассматривание книг и другие)	поведения на улице «Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. (ознакомление с окруж.миром). **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **Задачи:** Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении.	«Музыкальная карусель» (музыка). **Дидактическое упражнение«Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** **Задача:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	күтуде 1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады). Тістері тура шегедей 2.(Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпиып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр.(казахский язык)	закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (Развитие речи) Д/игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)	поведения на улице «Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног(лепка).

	Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение				

	Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Улыбаться весело»-** развивать умение улыбаться новому дню (ознаком.с окруж.миром). **Артикуляционная гимнастика**«Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.	**Утренний круг «Кружочек дружбы» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика**«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. (основы грамоты).	**Чередование артикуляционной гимнастики** «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы». Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать подвижность языка(развитие речи).	Снегири Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей. Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос Им рябинку принес, Хорошо угостил, Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздья. А. Прокофьев(Художественная литература)	**Дидактическая игра:** «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (основы грамоты) «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру	**1.Развитие речи** «Домашние животные» Задачи: активизация и расширение словаря.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «село», «игла»	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «угол», «шаль»	**1.Основы математики** «Птички на ветке. Равенство и неравенство

ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**2.Конструирование** «Юрта» Задачи: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора. **3.Основы математики** «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **4.Физическая культура** «Игры на қыстау» Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.	Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «В цирке. Равенство неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **3.Казахский язык** «Жабайы жануарлар» Задачи: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. **4.Музыка** «Музыкальные бусинки» Задачи: развттие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.	С.Маршака «Почта» Задачи: развитие умения учить наизусть стихотворения. **2.Основы грамоты и письма** «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Задачи: развитие навыка порядкового и обратного счета. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что предмет расскажет о себе?» Задачи: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов. **4.Физическая культура** «Мир насекомых» Задачи: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.	Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **3.Музыка** «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Задачи: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Зимующие птицы» Задачи: расширение словарного запаса.	предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **2.Художественная литература** Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Где растет верблюжья колючка?» Задачи: формирование представления о месте произрастания разных растений. **4.Физическая культура** «Обгони ветер» Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи*:* закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою.	**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели** Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта)	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом

	карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на	Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физ.развитие) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физ.развитие)	Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».	выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.

	территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.(физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)		Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	(физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «Животные зимой». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!!(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко	Игра на расслабление «Массаж» (музыка).	Упражнение на релаксацию «Глазки закрывай»(музыка).	Потешка «Тишина у пруда» (художественная литература)	Чтение «Волк и семеро козлят»(художественная литература)	Чтение народной сказки «Теремок» (художественная литература)

сну **Дневной сон**					
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Комплекс № 12 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Массаж ног. И.п. - сидя по-турецки. 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: Оздоровительные упражнения для горла. 1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем. 2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. 3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор5-6 раз. 5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек.				

	6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Сюжетно-ролевая игра:** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты) (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	**Игры ПДД** **«Грузовики»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Творческая мастерская**«Машины едут по улице». Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать навыки создания коллективной	**Игра ПБ** **Помоги кукле Кате** Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу **Дидактическая игра** «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (основы грамоты). Рисование «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей	**Игры ПДД** **«Трамваи»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши»** Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** Счет до пяти. Временные представления **Задачи:** Учить детей вести счет до пяти, Познакомить детей с геометрическим телом-кубом и его свойствами; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память **Игра ПДД** **«Добеги до знака»** Задачи: упражнять детей в запоминании дорожных знаков, развивать память, сообразительность, быстроту реакции,

		композиции. (аппликация) Д/игра «Зоомагазин» Задачи: Формировать знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же люди могут приобрести клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за ними. Учить детей описывать и находить домашних животных, предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром).	сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.(рисование).	**Труд в уголке природы** Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(физическое развитие ознакомление с окружающим миром))	скорость, ориентировку в пространстве **Подвижная игра** «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физкультура) Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное	**Музыка:** Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник,	**Развитие речи**: Связная речь: Формировать умения связно строить монолог.(имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые	**Основы грамоты.** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях,

	отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.(имена детей).	бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).(имена детей).		чувства членам семьи. (имена детей)	соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Чем кормить птиц зимой?». Игра: «Птицы на комушке».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи*:* закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели** Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии.	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)

				(физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Алгоритм одевания на прогулку» Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало»(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кім ұрды?»** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям. **Подвижная игра** «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас»** **Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.** **Сюжетно-ролевая игра**«Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи:Формировать	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық»** **Задачи:** развивать ‘ детей внимание и ловкость. **Развитие речи:** Дидактическая игра «Новоселье» Задачи: Учить составлять предложения с предлогами на, над.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»** **Задачи:** развивать у детей внимание, меткость. «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка» Задачи: Закрепить

стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физкультура)	умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и поокончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (худ.литра).	Развивать зрительную память. **Аппликация** «Красивые рыбки в аквариуме». (Коллективная композиция) Задачи Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы.(аппликация)	и предметы по условиям.(конструирование) **Д/игра**«Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям(ознакомление с окружающим миром).	представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.(конструирование) **С/р игра «Аптека»** **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения «Цвет-настроение» Задачи: Различать контрастный характер музыки выражать его через цвет. (музыка)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл,	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме,	Беседы с родителями «Болезни грязных рук» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда

		көше, жол, жолда абайла!	таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!		абайла!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса мини-центр Жулдыз
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.01.2025 по 10.01.2025
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели: талап-тәрбие бастауы Дисциплина есть начало воспитания

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! қаңтар, дүйсенбі ,бірге ойнайық) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)**		**Приветствие «Передай улыбку»** Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. **Совместное общение:**Продолжать воспитывать самоуважение (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет!қаңтар, сәрсенбі,Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын)	**Приветствие «Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет!, қаңтар, бейсенбі, алуға бола ма? Рұқсат па?	**Приветствие «Назови цветком»** Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. **Дидактическая игра: «Найди картинку»** **Задачи:** совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (основы грамоты). **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет!, қаңтар,жұма, сенбі,жексенбі,Ренжімеңіз !
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного

Беседа с родителями, консультации	общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»		общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Искусство прощать и наказывать»	общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Изготовление атрибутов для спортивного уголка вместе с родителями
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,**	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Чтение стихотворение** Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов)		**«Кто может совершать эти действия?»** Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (развитие речи) **Д/ойын**«Составь слово из картинок» Задачи: Обучать дошкольников звукобуквенному анализу слова,закрепить навык чтения, развивать память,внимание, логическое мышление.Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту	«Продолжи ряд» Задачи: Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (ознакомление с окружающим миром). **Д/игра «Найди постройку по описанию».** Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)	**Аппликация «Собери животных из геометрических фигур»** Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. «Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек,

самостоятельная и другие)	(худ.литра). **Лепка «Путешествие в мир солёного теста»** Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. **Личная безопасность « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку,		(Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.). (казахский язык)		Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (казахский язык)

	игрушку и др.)				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение

	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Дружные ребята» -** формировать умение дружит со всеми сверстниками. **Артикуляционная гимнастика**«Птенчики» . Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)		**Дидактическая игра «Красный – белый»** Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. **Артикуляционная гимнастика**«Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика «Елка»** Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра «Цветная дорожка».** Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) **Артикуляционная гимнастика**«Зайчик» Губку верхнюю подняв, Замер зайчик, зубки сжав. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Поездка в город» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Лепка** «Санки» Задачи:: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. **3.Основы математики** «Счет и сравнение		**1.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «аул», «пёс» Задачи: развитие умения выполнять звуковой	1.**Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «сито», «тело» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казахский язык** «Ұлттық киім» Задачи: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру.	**1.Основы математики** «Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **2.Художественная литература** Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи:: формирование

	групп предметов» Задачи: формирование представления о равенстве. **4.Физическая культура** «Формирование умения выполнять движения командой» Задачи: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.		анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Бытовая техника, ее значение» Задачи: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту. **4.Физическая культура** «Заботимся о своей осанке» Задачи: развитие умения выполнять основные вилы ходьбы и бега.	**3.Музыка** «Дружим с зимушкой-зимой» Задачи: развитие музыкального слуха. **4.Развитие речи** «Заяц и снеговик» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	умения пересказывать сказку. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как мы заботимся о домашних питомцах?» Задачи: расширение представлений о домашних питомцах. **4.Физическая культура** «Мир вокруг нас» Задачи: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот		**Наблюдение «Следы птиц на снегу»** Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке	**Наблюдение за легковым транспортом** Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо —

	происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень		И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на	На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать	На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель)

	короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)		небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)	внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)	Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.(физ.развитие) **Индивидуальная работа**

					«Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«По льду»*. Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	Чтение «Земля наш общий дом» (стихотворение) (художественная литература)		Чтение «Сивка - Бурка» М.Булатов» (русская народная сказка) (художественная литература)	Слушание «Зима Январь Времена года» - П Чайковский (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение«Слепая лошадь» К.Ушинский (художественная литература)
Біртіндеп	Комплекс № 9				

көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз. Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза. Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.) Дыхательные упражнения: «Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Үкі» -** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Игра для развития восприятия музыки «Вертушка»** **Задачи:** Развивать у детей представления об		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Тенге алу** **Задачи:**развивать скорость,ловкость **Д/игра «Узнай По Описанию»** Задачи: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Қара сиыр» -** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **«Создай схему»** Задачи: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Приключения Колобка повторение чисел» **Задачи**: Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;

стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	изобразительных возможностях музыки.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка) **Д/игра** «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи)		т.д.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.(развитие речи) Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики) «Сказочные вазы» Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. (аппликация)	**Дидактическое упражнение** «Назови города Казахстана» Задачи:знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке,знать на какую букву он начинается. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. (развитие речи)	Закрепить с детьми геометрическую фигуру-шар и ее свойства; Закрепить счет до двух**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Д/игра**«Соотнеси слово и настроение картины» Задачи: вызвать у детей эмоциональное отношение к картине (рисование) **Подвижная игра «Построй шеренгу, круг, колонну»** Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание.Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на

					уровне пояса.(физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Имена детей).		**Конструирование**:«Где спрятались восьмёрки?» Задачи: развивать умение выделять заданный элемент (часть) из целого объекта (группы объектов). (Имена детей)	**Лепка:** «Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).(Имена детей)	**Основы грамоты** «Магазин» Задачи: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Морозный день». Игра: «Игры со снегом».				
Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Движение планет		**Наблюдение «Следы птиц на снегу»** Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след».	**Наблюдение за легковым транспортом** Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (ознакомление с

	вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)		Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)	«Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)	окружающим миром) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Уборка в шкафчике» Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком.				

балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игры ПДД** **«Зебра»** **Задачи:** упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве **Подвижная игра** **«Кого назвали, тот ловит мяч»** Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы,		**Игра ПДД** **«Собери знак»--** закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Труд в уголке природы** Кормление попугаев. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за попугаями: вычищать кормушки и насыпать свежий корм, соблюдая норму, угощать попугаев овощами и травами, менять воду в поилке попугаев. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с кормом попугаев. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с	**Игры ПБ** **Едем на работу** **Задачи:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры. **Труд в уголке природы** Уход за аквариумом. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом ; учить протирать стенки аквариума специальными скребками, доливать воду, следить за освещением аквариума и подачей кислорода. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с аквариумом. Воспитывать экологическую	**Игры ПДД** **«Глазомер»** **Задачи:** закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, глазомер **Труд в уголке природы** Уход за рыбками. Задачи: Учить детей ухаживать за рыбками в уголке природы: кормить сухим кормом и червячками, вылавливать из аквариума рыб только сачком. Закреплять знания детей о условиях жизни в аквариуме рыб (их названия), улиток. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с кормом. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. **Подвижная игра** «Третий лишний» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку

	ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.		окружающим миром) **Подвижные игры**«Найди мяч» Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость.Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физическое развитие)	культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (физическое развитие) **Подвижная игра**«Успей занять» Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу.Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. (физическое развитие)	в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). (физическое развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Режим будущего первоклассника». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше		**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.01.2025 по 17.01.2025
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели:Әділет жолы-адал жол. Путь справедливости честный путь

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Путаница имен»** Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,	**Приветствие «Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	**Приветствие «Познакомь с соседом справа»** Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. **Сюжетная игра:** «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	**Приветствие «Ласковое имя»** Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.(развитие речи) **Сюжетная игра:** «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,

	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникат	**Беседа**«Мои права, мои обязанности» **Задачи:**обобщить знания детей о правах и обязанностях ребенка **Беседа «Зимнее утро»** Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.(развитие	**Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) Чтение стихотворение** Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… Мои санки едут	**Беседа ПДД Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Лепка «Путешествие в мир солёного теста»** Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления	**Беседа ПДД Тема:Правила дорожного движения Задачи:**Познакомить с правилом дорожного движения **Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)** Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде.Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и	**Игра по экологии «Цветочный магазин» Задачи:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **Рисование «Выставка картин»** Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.Закреплять знания

ивная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	речи) «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)	сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра).	солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(казахский язык)	взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (художественная литература) Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать.(озн.с окруж.миром)	об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык***** словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы) **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах.				

	1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (художественное слово)

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Утренний круг «Дружные ребята» -** формировать умение дружит со всеми сверстниками. **Артикуляционная гимнастика**«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)	«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем.(развитие речи)	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей. **Чередование артикуляционной гимнастики**«Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	**Пальчиковая гимнастика** «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(Художественная литература)	**Утренний круг «Узнай, какое настроение?»-** формировать умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика**«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали! (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Дикие животные» Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа. **2.Аппликация** «Кошка» Задачи: закрепление умения силуэтного	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мята», «оса» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики**	**1.Художественная литература** Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «шарф», «перо» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Тазалықты сүйеміз» Задачи: заттың атын,	**1.Основы математики** «Помогаю бабушке. Множество предметов» Задачи: развитие умения объединять предметы во множества. **2.Художественная литература** «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько

	вырезания по нарисованному контуру. **3.Основы математики** «Сравниваю группы предметов» Задачи: развитие умения сравнивать предметы по колисчеству. **4.Физическая культура** «Играем с друзьями» Задачи: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванмем различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	«Знаю форму предметов и фигур» Задачи: развитие умения различать и называть геомтрические фигуры. **3.Казахский язык** «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі» Задачи: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. **4.Музыка** «Звуковички-шалунишки» Задачи: развитие умения внимательно слушать произведения.	«Звуковой анализ слов «роса», «рысь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Задачи: систематизация знаний о транспорте. 4**.Физическая культура** «Ходьба на лыжах» Задачи: обучение ходьбе на лыжах.	қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **3.Музыка** «Звуковички-шалунишки» Задачи: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки. **4.Развитие речи** Рассказ Л.Толстого «Лгун» Задачи: формирование навыка пересказывать рассказ.	«Есть в лесу под елкой хата» Задачи: формирование умения заучивать наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Для кого светит солнце?» Задачи: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений. 4**.Физическая культура** «Путешествие по Африке» Задачи: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях, **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **(Біртұтас**	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения

	Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается	После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо	**тэрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если	**воспитание)** Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить	Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста,

	какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей	птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с	дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)

		охлаждаться. (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое,				

	И зубной порошок И густой гребешок! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение «Земля наш общий дом» (стихотворение) (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Тише, тише» (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение малые фольклорные формы (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение«Ночной таран» С.Алексеева(художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 9 Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз. Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза. Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.) Дыхательные упражнения: «Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Түстен кейінгі ас	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Мы не ляжем рано спать:				

Полдник	Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.(художественная литература)				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость** Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка) **Д/игра** «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық»** - развивать ‘ детей внимание и ловкость Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать « рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (художественная литература)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»**- тренировать детей в бросании на дальность **Д/игра «Смотри внимательно»** Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги.Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).(рисование) «Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (основы математики)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»**- развивать у детей внимание, меткость «Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (казахский язык) «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бәйге»**- упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость «Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с	**Развитие речи:** «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться	**Лепка «Лепим перчик для игры»** Задачи: Закреплять приемы работы с	**Подвижная игра «Краски»** Задачи: учить детей бегать, стараясь,	**Конструирование:** «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей	**Ознакомление с окружающим миром** «Наши праздники» Задачи: Понимание

детьми	притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Имена детей).	опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Имена детей)	чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. (Имена детей)	(Имена детей)	важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «По дороге домой». Игра: «Кто громче, кто тише».				
Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях, (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие)	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом.	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Не поется птицам без

	меткость. (физ.развитие)	**Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев.(физ.развитие)	(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)	рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа**«Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наша игровая» У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!(художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Что такое хорошо, что такое плохо?» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная**	**Игры ПДД** «Игра в слова» **Задачи:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных	**Игра ПБ** **Пожарные спешат на помощь** **Задачи:** Познакомить детей	**Игры ПДД** **С /р игра** Улицы города-уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения	Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло:	**Игры ПДД** **С/р игра** «Пешеходы и водители»-обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах,

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	знаках **Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»** Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в	с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим **Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель»** (музыка) **Труд** в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях,	на улице, о правилах дорожного движения **Д/игра «В путешествие»** Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.Обучать штриховке. (основы грамоты). Д/и «Выбери нужный орнамент» Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. (каз.язык) Упражнение «Выставка собак» Задачи: Учить узнавать собак разных пород (терьер, овчарка, болонка,	Зерна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно — Есть в кормушках вам зерно. (Г. Бойко) (худ.литра). Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности.Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Похоже-непохоже» Задачи: учить детей сравнивать картины.Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (рисование) **Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку»** Задачи: Развивать умение ориентироваться в	закрепить представления детей о назначении светофора Рассматривание «На горке» Задачи: Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы.Приобщать к ораторскому искусству.(худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.Движение парами по кругу.(физ.развитие)

	середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (аппликация)	пудель и др.) по форме туловища, головы, ушей. Формировать умение лепить собак разными способами лепки: из целого куска, по частям, из пласта. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (лепка)	пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (основы математики и рисование)	
Үйге қайту Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Беседа «Режим будущего первоклассника».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Консультация «Всё о детском питании»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.01.2024-19.01.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Способы приветствий»** Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра)	**Приветствие «Встаньте те, кто любит…»** Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание;	**Приветствие «Цветок»** Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив.	**Приветствие Каркуши.** Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального	**Приветствие «Доброе утро!»** Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его

	Слушание Гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	развивать сотрудничество.(развитие речи) Рисование по желанию детей.	Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	проявления. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и	Беседа «Всех скороговорок не выговорить» Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Приобщать к искусству слова. (худ.литра иразвитие речи) Игра малой подвижности«Как живешь?» Задачи: развивать у	**Заучивание стихотворение** Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра). Упражнение «Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить	Игра на определение характера музыки «Снеговики настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың	**«Разрежь и сложи»** Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. (конструирование) Д/игра «Угадай картину» Задачи: учить детей находить по словесному описанию картину. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование)	Сюжетно-ролевая Игра «Путешествие с героями любимых книг» Задачи: Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный

другие)	детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.(физ.развитие и развитие речи)	представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. (ознаком.с окруж.миром)	екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (казахский язык)		запас ребенка. В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. (физ.развитие)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.				

	При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Передай улыбку по кругу»** У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц. Стучит швейная машинка. Максимально	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до	**Дидактическая игра: «Времена года»** Задачи: Закреплять представления о временах года и месяцах зимы. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи).	**Дидактическая игра «Можно ли сделать?»** Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) Маляр Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка нёбо, делая языком движения

	часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба- ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы». (развитие речи).	«пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)			вперед-назад. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1.Развитие речи «Как мальчик нашел щенка» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. **2.Рисование** «Саукеле» Задачи: развитие интереса к декоративному рисованию. **3.Основы математики** «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества» Задачи: развитие умения объединять предметы во множества. **4.Физическая культура** «Научи друга уверенно двигаться» Задачи: развитие умения выполнять прыжки разных видов.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «ворс», «сито» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2**.Основы математики** «Помогаю маме. Последовательность фигур» Задачи: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. **3.Казахский язык** «Таңертең не істейміз?» Задачи: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. 4**.Музыка** «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Задачи: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.	**1.Художественная литература** Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Задачи: формирование интереса к народной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «пила», «пион» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кому нужен воздух?» Задачи: расширение представления о воздухе. **4.Физическая культура** «Путешествие по континентам» Задачи: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Ұлттық ыдыстар» Задачи: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. **3.Музыка** «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Задачи: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. **4.Развитие речи** «День рождения медвежонка» Задачи: формирование навыка составления рассказапо серии картинок.	**1.Основы математики** «Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности» Задачи: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. **2.Художественная литература** Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: формирование интереса к познавательному рассказую **3.Ознакомление с окружающим миром** «Обычаи и традиции моей страны» Задачи: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. **4.Физическая культура** «Улучшаем движение и настроение» Задачи: развитие

					умения выполнять общеукрепляющие упражнения.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за метелью** Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и	**Наблюдение «Следы птиц на снегу»** Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка	**Наблюдение за легковым транспортом** Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде?	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не

	задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)(ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески.	ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след».	Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физ.развитие) **Индивидуальная**	(Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника) (ознакомление с	видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с

	(физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физ.развитие)	Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)	**работа** Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)	окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия.(физ.развитие)	участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).				

	(казахский язык) **Рассказывание потешки:** Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Зимний сон» (музыка).	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (былина) (художественная литература)	Чтение «Если бы…» О. Бедарёв (стихотворение) (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 10 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательно-звуковые упражнения. «Полет на луну» При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз. «Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить				

	туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Подвижная игра «Охотники и звери».** Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (физическое развитие) Д/упражнение Дидактическая игра «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	«Передай эту песенку по кругу» Задачи: Развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации.Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка) Зима прошла непрошено, Зима пришла тайком, Наутро — запорошила Все улицы снежком. Привет, пора весёлая, — Готовь быстрей коньки! А рядом с нашей школою Растут снеговики. (В. Нестеренко)(Художественная литература)	**Подвижная игра** «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.Ходьбамежду предметами между кеглями. (физическое развитие) Д/игра «Аквариумные рыбки». Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами, развивать комбинаторские способности.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.(лепка)	**Чтение «Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак** Задачи: учить выделять главную мысль стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки. (худ.литра) Д/И «Подбери звуковую схему» Задачи: совершенствование навыков звукового анализа. Обучать раскраске геометрических фигур. (основы грамоты)	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задачи: Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. (ознакомление с окружающим миром) Д\игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. (развитие речи)

	(развитие речи)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове).Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Имена детей).	**Лепка:** Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Учить видеть конечный результат задуманной работы. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. (Имена детей).	**Развитие речи**:Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль.(Имена детей)	**Музыка:** Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (Имена детей)	**Основы математики** упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.(Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Хорошо и плохо». Игра: «Лови и назови».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за метелью** Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**«Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах).	**Наблюдение «Следы птиц на снегу»** Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на	**Наблюдение за легковым транспортом** Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.(физ.развитие) **Индивидуальная**	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать

	(физ.развитие)	двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)	**Индивидуальная работа** Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)	**работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)	меткость. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Зимние праздники» Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Сделай». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Д\игра «Посчитай слоги»** Задачи: совершенствование навыков слогового анализа. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.Использовать в речи образные	**Сюжетно-ролевая игра** «Игрушки у врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства»,	**Творческий час. Рисование** «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.	Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы». Задачи: формировать умение конструировать по образцу (конструирование) Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей	**Подвижная игра** «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие) **Дидактическое**

	слова, эпитеты, сравнения.(развитие речи) **Труд в уголке природы:** Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	«температура», «стационар». (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	**Труд** в уголке игрушек: собрать и расставить по полочкам игрушки. Задача: учить выполнять коллективные поручения.	оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром)	**упражнение** «Имена» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Консультация «Режим будущего школьника»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.01.2024-26.01.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие «Передай улыбку»** Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.(основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	**Приветствие«Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).	**Приветствие «Назови цветком»** Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Путаница имен»** Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (ознакомление с окружающим миром)	**Приветствие «Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Настольные игры по желанию детей.

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Угадай, какой предмет загадан» Задачи: Побуждать детей описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета.Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (ознакомление с окруж.миром).	«Музыкальный зонтик» Задачи: Учить детей чувствовать и воспроизводить ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка).	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)(казахский язык)	Дидактическая игра «Слова-друзья» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (Развитие речи) Д/игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета.Обучать умению сравнивать предметы. (основы математики)	Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности. (лепка).
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;				

	ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Наша дружба»**-формировать умение играть с детьми. (ознаком.с окруж.миром). **Артикуляционная гимнастика**Упражнения на дыхание. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху. «Ветер гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук у-у-у-у-у на одном выдохе.	**Утренний круг «Найдём дружочка» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика**Мимические упражнения Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. (основы грамоты).	**Чередование артикуляционной гимнастики** «Упражнение на дыхание», «Мимические упражнения». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).	Снова в заботах зима-рукодельница — Пусть потеплее природа оденется. Много зима заготовила пряжи, Белые вещи без устали вяжет: Сонным деревьям — пушистые шапки, Ёлочкам — варежки вяжет на лапки. Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы настала… (Е. Явецкая) (Художественная литература)	**Дидактическая игра:** «Слово рассыпалось» Задачи: совершенствование навыков составления и чтения слов. (основы грамоты) «Три поросенка» Задачи: Учить детей лепить из соленого теста рельефные композиции по сказке «Три поросенка». Формировать умение лепить выбранный сюжет к сказке. развивать мелкую моторику, радостное настроение в процессе лепки. Воспитывать аккуратность. (лепка)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «У меня зазвонил телефон» Задачи: формирование диалогической речи. 2**.Конструирование** «Лиса и коза» Задачи: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус. **3.Основы математики** «На ферме. Сравниваю предметы по длине» Задачи: развитие умения	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «моль», «рука» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «На ферме. Определяю вес предметов» Задачи: развитие умения сравнивать предметы по весу. **3.Казахский язык** «Ыдыс-аяқ дүкені» Задачи: сөздік қорларын күнделікті ыдыс	**1.Художественная литература** Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задачи: формирование интереса к волшебной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «слон», «пыль» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «липа», «соль» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Азық-түлік» Задачи: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. 3**.Музыка** «Палочки-звучалочки» Задачи: развитие умения различать на слух колыбельную и танец.	**1.Основы математики** «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2**.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка» Задачи: формирование интереса к заучиванию и наизусть

	сравнивать предметы по длине. **4.Физическая культура** «Байконур» Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	атауларымен молайту. **4.Музыка** «Палочки-звучалочки» Задачи: развитие умения ориентироваться на впереди идущего»	«Что такое полезные ископаемые?» Задачи: формирование понятий об объектах неживой природы. **4.Физическая культура** «Космическое путешествие. Элемент квеста» Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.	**4.Развитие речи** «Насекомые» Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Правила для пешеходов» Задачи: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков. **4.Физическая культура** «Удивительный мир зимней природы» Задачи: развитие умения выпонять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла,	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве,	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо —

	скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе	около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят	Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит	Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. Задачи: приучать	На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей,

	опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие)	доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать

			Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)		знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «Птицы на кормушке». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!(художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	Игра на расслабление «Баю, баю» (музыка).	Упражнение на релаксацию «Расслабляем ручки»(музыка).	Потешка «Зайчишки, зайчата» (художественная литература)	Чтение «У слонёнка день рождения» Д.Самойлов (художественная литература)	Чтение народной сказки «Репка» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровитель**	Комплекс № 10 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»).				

ные процедуры	И.п. – сидя. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательно-звуковые упражнения. «Полет на луну» При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз. «Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	**Творческая мастерская**«Найди предмет по силуэту» Задачи: Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой,	**Дидактическая игра** «Хлопушка» Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи. (основы грамоты). Аппликация «Пингвины	На стекле морозный иней На стекле морозный иней, Сколько черточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама:	**Подвижная игра** «Лиса в курятнике» Задачи: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до

		розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (рисование) Д/игра «Необычный разговор» Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром).	на льдине» (коллективная работа). Задача:Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях; использовать знакомые приемы. Формировать понимание эффективности коллективного труда.Работать с шаблонами и трафаретами. (аппликация).	«С» - снежинки, «З» - зима. Н. Френкель(худ.литра)	обозначенного места. (физкультура) Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь» Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения. (основы математики)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (имена детей).	**Музыка:** Развитие звуковысотного слуха. (имена детей)**.**	**Развитие речи**: Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан).(имена детей)	**Основы грамоты.** Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух.Различать рабочую строку и межстрочное пространство. (имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Безопасность на льду». Игра: «Дорожное движение».				

Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях, (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия.(физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Правильно моем руки»				

с прогулки	Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт?(художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра** «Рыбки» Задачи: учить детей двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.(физкультура)	**Сюжетно-ролевая игра**«На дорогах города» Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. (худ.литра).	**Развитие речи:** «Ласточки и люди» Задачи: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. **Аппликация** «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить	«Составь из палочек» Задачи: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (конструирование) **Д/игра**«Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	«Конкурс певцов» Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать осознанию выразительности музыкального образа, слуховой дифференциации музыкальной ткани произведения. Способствовать

			слова на слоги.Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (аппликация)	(ознакомление с окружающим миром).	выражению ценностного отношения. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (музыка)
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»	Беседа с родителями «Воспитываем добротой»	Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - мини-центр Жулдыз
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09.24 по 06.09.24
Месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	1 сентября - День знаний «Детский сад-уютный дом» Задачи: Экскурсия по детскому саду **(Біртұтас тәрбие)** **Приветствие «Эхо»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (развитие речи) Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение гимна РК (казахский язык) **(Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык***	**Приветствие «Комплимент»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Эхо»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:** «Покупаем подарок другу». Цель: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Букет»** Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(худ.литература) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие«Путешествие в страну звуков»** Задачи: Развивать фонематический слух. Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять. (основы грамоты). **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*

	(*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Семья. Семейный климат»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Полезные овощи в рационе детей»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «На что ребёнок имеет право»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Беседа «Правила для дежурных»** Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. (основы грамоты) «Автобус» Задачи: Развивать	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение Т.Волгина «Курочка»** Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! (худ.литра). Предложить лепить овощи по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Назови	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Аппликация «Разноцветные мячи».** Задачи: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги. **Пальчиковая гимнастика: «Достық»** Біздің топта ұлдар мен	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица** Задачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. (художественная литература). Упражнение «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Дидактическая игра «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты). ***Игра-ассоциация: «Живые числа».*** Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики) **Билингвальный компонент:**я-мен, моя семья-менің отбасым

	фонематический слух детей. (грамоты) **Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Задачи:** 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы	насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. (озн.с окруж.миром).	қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)(казахский язык),	двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.(конструирование)	(казахский язык).
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс**(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе				

	1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.(художественное слово) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	**Утренний круг «Жучок»**- развивать дружеские отношения в детском коллективе.**Артикуляционная гимнастика**«Хоботок». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (развитие речи).	**Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое!»** - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика**«Домик открывается» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Кто я?»** Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»** Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого. Фрукт для вас и для нас.(Художественная литература)	**Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»** Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».(основы математики)
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Осень» Задачи: формирование навыка составления	**1.Основы грамоты и письма** «Звуки, которые нас окружают»	**1.Художественная литература** Чтение рассказа У.Турманжпанова	**1.Основы грамоты и письма** «Слово. Как звучат слова»	**1.Основы математики** «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Задачи: ознакомление с

	рассказа. **2.Лепка** «Фрукты» Задачи: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. **3.Основы математики** «Объединение в группы по общему с»ойству" Задачи: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов. **4.Физическая культура** «Соревнование между девочками и мальчиками» Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	Задачи: ознакомление с понятием «звук». **2.Основы математики** «Что где находится?» Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. **3.Казахский язык** «Менің балабақшам» Задачи: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. **4.Музыка** «Встреча с феей музыки» Задачи: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.	«Хромой скворец» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Звук. Его значение в слове» Задачи: продолжение знакомства со звуками. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что вокруг нас?» Задачи: ознакомление с понятием «неживая природа». **4.Физическая культура** «Секрет здоровья- игры на свежем воздухе» Задачи: обучение навыкам игры в футбол.	Задачи: ознакомление с терминами «звук», «слово». **2.Казахский язык** «Балабақша бөлмері» Задачи: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету. **3.Музыка** «Встреча с феей музыки» Задачи: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. **4.Развитие речи** «Я и мое имя» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	образованием чисел 1 и 2. **2.Художественная литература** Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» Задачи: формирование интереса к рассказу. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. **4.Физическая культура** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Задачи: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	**.**Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ**) Карточка 1**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Карточка №2**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Карточка №3**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Карточка № 4**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**: Карточка №5**

	Наблюдение за сезонными изменениями ***Задачи:*** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Трудовая деятельность.** Уборка участка детского сада от опавших листьев	**Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** **Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова** *Красную ягоду мне дала рябина* *Думал я, что сладкая, а она как хина.* *Толи это ягодка просто не дозрела,* *Толи рябина хитрая пошутить хотела?* Беседа по содержанию стихотворения. **Индивидуальная работа.** Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Трудовая деятельность.**	**Наблюдение за цветочной клумбой** ***Задачи:***познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет	**Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Встает дворник на заре,* *Крыльцо чистит на дворе.* *Дворник мусор уберет* *И дорожки разметет.* Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы	**Наблюдение за насекомыми** ***Задачи:*** развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. *Этот маленький ловец* *Если муха попадет,* *Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец.* *(Паук.)* Где зимуют насекомые? На зиму паучки забива-ются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

	– **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **П/И«Стоп» - Задачи:** развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» - Задачи:**учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед-совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» -** предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры. **Самостоятельные игры**	Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры.** «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аркан ОЙЫН»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) **Трудовая деятельность.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры:** "Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".	хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры:** "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из	**Трудовая деятельность** Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умениепрыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орамал »** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений - совершенствовать прыжки черездлинную скакалку**.** **Игры по желанию детей с выносным материалом.**

			Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» **«Алыска лактыр»** **Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". **Пальчиковая гимнастика** "Цветы". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры в куличи, с мячом.	чего сделано?"	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Чистота-залог здоровья»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. Повяжу тебе салфетку – Ешь котлетку, ешь конфетку. Молоко своё допей И пойдем гулять скорей(художественная литература)				
Подготовка ко сну	«Кюй» - Задачи:формирование	«Кюй» - Задачи:формирование	«Кюй» - Задачи:формирование	«Кюй» - Задачи:формирование	«Кюй» - Задачи:формирование

Дневной сон	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Чтение потешки «Сончас» (художественная литература)	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Упражнение на релаксацию «Звуки воды». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» (музыка)	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Чтение В. Драгунский «Друг детства» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 2 - первая неделя сентября.** **В кроватках** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. II.Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. III. Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая,				

	Моя внученька бедовая!(художественная литература)				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игры ПДД** **«Собери знак»** Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Упражнение «Какого звука не хватает?»** **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа.(Развитие речи). **«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.(Основы грамоты) **Д/игра «Встань на место»** Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за (основы математики)	**Игры ПДД** **«Красный - зеленый»** *Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Заучивание стихотворение «Помощница»** У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу (художественная литература) **Дидактическая игра: «Все по домам»** Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.(ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Формы» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения (лепка)	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Д/игра «Третий лишний»** Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук.(развитие речи). «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки (основы грамоты) Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число (основы математики) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали (аппликация)	**Игры ПДД** **«Автомульти»** *Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Чтение стихотворение М.Ивенсен «Падают листья»** Падают, падают листья – В нашем саду листопад... Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Птицы на юг улетают – Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. (художественная литература) Д\игра «Летает, прыгает, плавает…» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку (Ознакомление с окружающим миром) Д\игра «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм.	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** Давайте знакомиться Задачи: Развивать эмоционально-волевой сферы ребенка в адаптационный период. Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всѐ чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку

				Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (конструирование)	
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:**«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	Рисование:«Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Скоро дождь». Игра: «Чисто там, где не сорят».				
Прогулка	Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился	Наблюдение за грузовым автомобилем Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик яжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! (худ.литра) Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за пауком Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи) Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. (физическое развитие). «Собери животных из геометрических фигур» Задача: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и	Наблюдение за одуванчиком Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком(ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра: «Совушка» Задачи: учить действовать	Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать (физическое развитие). Рисуем на песке. Игры с песком. Задачи: учить видеть результат работы (рисование). Д/игра «Хватит ли?» Задача: учить детей видеть равенство и

	Шубкой золотой.(развитие речи). Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.(физическое развитие). Д/игра «Услышишь — хлопни» Задача: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие (основы грамоты) Д/игра «Подбери фигуру» Задача: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. (основы математики)	Упражнение «Пляшущие человечки» Задача: развитие умения анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передать в лепке заданное движение (лепка)	воображаемые) из готовых форм. (аппликация).	по сигналу. «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом. (физическое развитие). Дидактическая игра «Счастливый остров» Задача: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.(конструирование).	неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера (основы математики)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота во время одевания» Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (художественное слово)				
Самостоятельная деятельность	**Подвижная игра «Стадо и волк».** Задачи: Развивать умение	**Дидактическая игра на закрепление пройденного**	**Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей	**Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.**	**Игры ПДД «Вопросы и ответы»** *Задача*: закрепить

детей	выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру (основы математики)	**музыкального материала «Сладкий колпачок»** Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). **Труд** в уголке природы. Задачи: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям (лепка)	выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (физическое воспитание) Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук (развитие речи) «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар!(каз.язык) Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают (основы математики и аппликация)	**Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! (худ.литра). Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)	знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.(конструирование). «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») (каз.язык) **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** Задачи: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (основы грамоты). Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу (основы математики) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку (рисование)
Уход детей	Консультация «Всё о	Беседа «Возрастные	Консультация «Всё о	Консультация для	Анкетирование родителей

домой	развитии детской речи» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	особенности детей старшего дошкольного возраста» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	детском питании» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	родителей «Осторожно, ядовитые грибы» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Какой вы родитель?» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр Жулдыз

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.09.24 по 13.09.24

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище»

Цитата недели: **Еңбек –қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап(Абай)**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Приветствие «Злые и добрые кошки»** Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Приветствие «Сторож и колокольчик»** Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Приветствие «Камешки»** Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу (развитие речи) **Игра:**«Назови последний звук слова»	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Приветствие «Тишина»** Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознаком.с окружающим миром) «Как у нашей бабушки»	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Приветствие «Угадай по голосу»** Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание.

	напряжения и агрессивности(развитие речи) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	желанию детей. Лепка по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	Задачи: Развивать фонематический слух детей(основы грамоты). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком.(худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	(основы грамоты). **Дидактическая игра:** «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».(основы математики). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Утренняя беседа «Спорт и ребёнок»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Что стоит за плохим поведением»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Математические игры в домашних условиях»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Беседа с детьми «Здоровое питание»** Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»** Солнце скрылось за домами,	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»** Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит;	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **«Конструируем из палочек»** Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Задачи: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение

	«правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. (развитие речи) Д/игра «Магазин овощей и фруктов» **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды (основы грамоты)	Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём (худ.литра). Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** (ознаком.с окруж.миром)	развивать мыслительные операции, фонематический слух (развитие речи) **Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған.(казахский язык)	детей (конструирование)	классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память (основы грамоты). Д/игра «Посчитай птичек» Задачи: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. (основы математики) **Билингвальный компонент:**сегодня – бүгін, завтра – ертең, дом – үй(казахский язык).
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **2 комплекс (малым мячом)** 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение				

	(5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Светофор»**-развивать внимание, цветовое восприятие(основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Любопытный язычок» Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.(развитие речи). **Личная безопасность «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** **Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);**	**Утренний круг «Угадай по голосу»**- развивать слуховое восприятие, внимание (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика**«Лягушка» Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.(развитие речи).	**Дидактическая игра: «Загадки «поющих» звуков»** Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с верхней губой»- Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена. (развитие речи).	**Упражнение «Садовник»** Задача: определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Развивать связную речь. Развивать слуховое внимание (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)	Дидактическая игра«Палочки в ряд» Задачи: закрепить умение строить последовательный ряд по величине (основы математики)

	• Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; **• Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы**				
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Мой друг» Задачи: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. **2.Аппликация** «Дома на улице» Задачи: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации. **3.Основы математики** «Моя комната» Задачи: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **4.Физическая культура** «Развитие ловкости в эстафетах» Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуки окружающего мира» Задачи: развитие умения отвечать на простые вопросы. **2.Основы математики** «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Задачи: ознакомление с образованием чисел 3 и 4. **3.Казахский язык** «Біздің топ» Задачи: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. 4**.Музыка** «На Мишуткиной полянке» Задачи: развитие умения весело исполнять песни.	**1.Художественная литература** Пересказ рассказа «Маленький садовод» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2**.Основы грамоты и письма** «Что мы слышим и произносим?» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного матерниала. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нам осень принесла?» Задачи: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. **4.Физическая культура**	**1.Основы грамоты и письма** «Гласные звуки» Задачи: ознакомление с понятием «гласный звук». **2.Казахский язык** «Біз балабақшада не істейміз?» Задачи: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **3.Музыка** «На Мишуткиной полянке» Задачи: развитие чувства ритма. **4.Развитие речи** «Я умею, я могу» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Мои игрушки. Что где расположено?» развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **2.Художественная литература** Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» формирование интереса к произведениям казахских писателей. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет со мною рядом?» формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье. **4.Физическая культура** «В осеннем лесу»

			«Я люблю играть» Задачи: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.		развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №8** **Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи:***научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за дождем** ***Задачи:*** пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** *Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,* *Водяная сабелька, И устал, и перестал.* И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет	**Карточка №10** **Экскурсия вокруг школы** ***Задачи:*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все	**Карточка №11** **Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. *Осень наступила, И*	**Карточка №12** **Наблюдение за осенью** ***Задачи:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие

	определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) *Целый день у нас работа:* *Ищем мы кота Федота.* *Не пришел к обеду кот.* *Где ты прячешься, Федот?* **Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры:** **:**"Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«**	падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить	тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) *Жаль озябшего бедняжку —* *Всем ветрам и ветеркам* *Он последнюю рубашку* *Раздарил по лоскуткам.* (Лес) **Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Белбеу тастау»** Задачи: тренировать детей в беге **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". **Пальчиковая**	*глядят уныло* *Высохли цветы.* *Голые кусты.* Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Кокпар»** **Задачи:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» -	предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца. **Подвижные игры:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартып алу»** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки **Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование палочками на мокром песке, выкладывание

	Байге» **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". **Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки». **Самостоятельная игровая деятельность** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная работа** «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	**гимнастика** "Лес" **Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	учить прыгать в длину с разбега. **Игры с песком «Постройка домика»** - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	рисунков камешками. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять" **Трудовая деятельность.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «*Правила поведение в умывальной комнате*». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём –				

	Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет?(художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыковИгра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыковУпражнение на релаксацию «Тишина». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыковСлушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	Чтение потешки «Сон поможет»(художественная литература)	Чтение «Репка»(художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 5 - первая неделя сентября.** В кроватках Раз и два, раз и два Имитируют лепку снежков Лепим мы снеговика. Мы покатим снежный ком Поочередно проводят по шее справа и слева Кувырком, кувырком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа Вместо носа есть морковка. Вместо глазок – угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «козырьком» и растирают Ручки – веточки нашли. Трут ладонями друг о друга. А на голову – ведро. Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой. II. Возле кроваток Сидя на стульчиках «согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, то пятками; ноги вытянуть вперед и соединить, «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.				

	Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз. Дыхательное упражнение «Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!(художественная литература)				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игры ПДД** **«*Машины*»** Задачи: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.(физическое развитие) Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (развитие речи) Д/игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими	**Игры ПДД** **«**Да, нет**»** Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.** **«Сладкий колпачок»** Задача: развивать музыкальную память ребенка. (Музыка) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. (Художественная литература) Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в	**Игры ПДД** **«**Отремонтируй светофор**»** Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора **Подвижная игра «Карусель».** Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. (физическое развитие) (казахский язык) Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Основы грамоты) Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать	**Игры ПДД** **«**Это я, это я, это все мои друзья!**»** Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения (худ.литра) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. (ознакомление с	Вариативный компонент «Логика» Тема: «Противоположности» Задачи: Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов

	образцами и в обобщении предметов по форме. (основы математики)	названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. (Ознакомление с окружающим миром)	ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. (основы математики и аппликация)	окружающим миром) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование)	
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей)**.**	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	**Основы математики** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Солнце не греет». Игра: «Уборка».				
Прогулка	Наблюдение за мать-и-мачехой Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Дидактическая игра «Бывает-не бывает». Задачи: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе (развитие речи). Подвижная игра «Быстрей к своему месту».	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ. За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя!	Наблюдение за муравьем Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.(ознакомление с окружающим миром). Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Задачи: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд (физическое развитие). Цветная бумага «Овощи на тарелке» Задача: Отрабатывать умение вырезать предметы	Наблюдение за пауком Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.(ознакомление с окружающим миром). «Музыка и движении» Игра на развитие ритмического слуха, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров. Задача: развитие у детей умения узнавать и определять на слух музыкальный жанр	**Наблюдение за крапивой** Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. (основы грамоты). «День и ночь» Задача: закреплять знания детей о частях суток.(основы математики). Рисуем на песке. Игры с песком. Задача: учить видеть

	Задачи: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическое развитие).	А поели - вы свободны, И играйте как угодно (худ.литра)	круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления(конструирование).	произведения, передавая его характерным движением: марш, полька, вальс, колыбельная. (музыка). Дидактическая игра «Построим магазин для кукол» Задача: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.(конструирование).	результат работы (рисование).
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Убери и помоги» Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается. (художественное слово)				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).** Задача: Развивать фонематические представления, внимание. (развитие речи). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»** Задача: Уточнить знания	**Сюжетно-ролевая игра«Узнай рыбку по хвосту»** Задача: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям	**Творческий час. Аппликация из бумаги «Веселые портреты»** Задача: Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое. **Труд** в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Задача: учить выполнять коллективные поручения	**Игра со строительным материалом «Зоопарк для диких животных».** Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку (конструирование) Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и	**Игры ПДД** «*Ты – большой, я - маленький*» Задачи: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД **Подвижная игра «Заброс мяч в кольцо».** Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическое развитие)

	детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность. (основы грамоты, основы математики)	природного уголка.(ознакомление с окружающим миром).		по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе (ознакомление с окружающим миром)	**Д\игра «Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком (основы грамоты и казахский язык)
Уход детей домой	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Что надо знать о своём ребёнке»-памятка. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Одежда детей в группе». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - мини-центр Жулдыз
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.09.24 по 20.09.24

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Проект «SMART BALA» **Біртұтас тәрбие**
Цитата недели :Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді (Леонардо да Винчи)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Повстречались»** Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами(развитие речи) Д/упражнение «Назови последний звук слова» Задачи: Развивать фонематический слух детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык*** (*словарный минимум:*	**Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	**Приветствие «Волшебный клик»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Игра:** «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений(основы математики). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по	**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Весёлые лилипундики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Расскажи об их настроении».** Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(рисование) . **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***

	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*		**(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа на тему «Озорство и шалость»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Как развивать любознательность»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Математические игры в домашних условиях»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Что стоит за плохим поведением»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **«Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй»** Задачи: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. (Развитие речи)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Заучивание:** Листья - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! В. Орлов(худ.литра). Предложить слепит цифры от 1 до 5 по желанию детей (лепка) Дидактическая игра на	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Развитие речи«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»** Задачи: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. **Пальчиковая**	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **«Узнай животное по его части».** Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Предметное рисование: «Следы зверей»** Задачи: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей(рисование). **Билингвальный компонент:** зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу(казахский язык).

	Д/игра «Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10 (основы математики)	развитие чувства ритма «Веселые подружки» (музыка).	**гимнастика**: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты.(казахский язык)	Воспитывать доброе отношение к животным.(ознакомление с окруж.миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Комплекс утренней гимнастики 1 (без предметов)** Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский				

	язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Беседа ПДД** **Тема:Внимание переходим улицу** **Задачи:**ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов **Утренний круг** **«Утренний привет»-** развивать дружеские отношения в детском коллективе.**Артикуляционная гимнастика**«Слоник». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (основы грамоты). **Личная безопасность** **«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** **Задачи:** ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях	**Утренний круг «Кто рано встает» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика**«Ротик закрывается» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознаком.с окруж.миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Дидактическая игра: «Где растет»** Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика** «Как у нас семья большая» Как у нас семья большая Да весёлая. (ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно) Два у лавки стоят, (загнуть большие пальцы на обеих руках) Два учиться хотят, (загнуть указательные пальцы на обеих руках) Два Степана у сметаны объедаются. (загнуть средние пальцы) Две Дашки у кашки питаются. (загнуть безымянные пальцы) Две Ульки в люльке качаются. (загнуть мизинцы) (Художественная литература)	**Беседа ПДД** **Тема:Мой друг светофор** **Задачи:**познакомить детей с основными правилами уличного движения **Упражнение «Матрешки»** Задачи: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. (основы математики)

ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Мои любимые занятия» развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Деревья» формирование изобразительных умений. **3.Основы математики** «Число и цифра 5,6» ознакомление с образованием чисел 5 и 6. **4.Физическая культура** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ознакомление с игрой в бадминтон.	**1.Основы грамоты и письма** «Гласные звуки» продолжение знакомства с поняем «гласный звук». **2.Основы математики** «Мой двор. Что где находится?» развитие умения ориентироваться в пространстве. **3.Казахский язык** «Балабақша қызметкерлері» балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. **4.Музыка** «Музыкальная лесенка» развитие целостного восприятия музыки и движений.	**1.Художественная литература** Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Повторение» закрепление знаний о звуках в слове. 3**.Ознакомление с окружающим миром** «Что я умею?» развитие умения называть членов семьи. **4.Физическая культура** «Халық ойындары - Народные игры» развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель.	**1.Основы грамоты и письма** «Согласные звуки» ознакомление с понятием «согласный звук». **2.Казахский язык** «Менің ойыншықтарым» тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. **3.Музыка** «Музыкальная лесенка» развитие эмоционального восприятия музыкальны произведений. 4**.Развитие речи** Русская народная сказка «У страха глаза велики» формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.	**1.Основы математики** «Числа и цифры 7,8,9» ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9. **2.Художественная литература** Чтение белорусской народной сказки "Пых" формирование интереса к народной сказке. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Какие грибы кладут в корзинку?» формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах. **4.Физическая культура** «Тренировка маленьких спортсменов» формирование навыка выполнения движений по станциям.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за деревом** ***Задачи:*** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ребята, отгадайте загадку:* *Рук много, а нога одна?* Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за трудом взрослого на огороде** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность, поддер-живать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)* Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? *(Лук.)* Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде ? Что делают взрослые на огороде? **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16** **Наблюдение за пнем** ***Задачи:*** Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче.* *А над ним густая тень от пришедшей тучи.* Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №17** **Наблюдение за листопадом** ***Задачи:*** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.

	Тувима «Овощи». **Трудовая деятельность** Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания **Подвижная игра** «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орнынды тап»-** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. **Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» -** предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? **Подвижные игры:**"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Допқа тигіз»-** развивать у детей меткость а силу рук **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв.{ш}. "Найди дерево", "Сравни". **Трудовая деятельность.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	помощь в уборке на огороде. **Подвижная игра** «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ сүйек»-** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. **С/р игра «Магазин» -** формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. **Подвижные игры:** "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Үкі»-** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Самостоятельная игровая деятельность.** Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек. **Труд.** Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться. **Пальчиковая**	*Листопад, листопад. Листья по ветру летят* Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает

				гимнастика "Пенек". **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это…", "Направо – налево".	жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) **Трудовая деятельность** Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Индивидуальная работа** Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. **Рисование на асфальте «Листопад»** - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру

					мелом на асфальте, раскрасить рисунок. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Алгоритм одевание по сезонам»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Игра на расслабление «Замедленное движение» (музыка).	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Упражнение на релаксацию «Звук тишины». Цель: настрой на сон для восстановления(музыка).	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Мышечная релаксация перед сном Проводится в сочетании с воздушными ваннами. Каждое упражнение повторяется 3 раза.(музыка)	Чтение потешки «Тишина у пруда» (художественная литература)	Чтение «Снегурочка»(художественная литература)
Постепенный подъем,	**Комплекс № 1 -.** **Гимнастика в постели.**				

<table>
<tr><td>оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.
2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.
3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»
Профилактика плоскостопия.
Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).
Профилактика нарушений осанки.
Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.
У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):
Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).
Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!
Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).
Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!
Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом).
Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!
Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!
Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:
Добрая водичка! Помоги немножко:
Вымой у ребяток грязные ладошки!
Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея,
Станут наши ручки чище и белее!(художественная литература)</td></tr>
<tr><td>самостоятельная деятельность детей, игры</td><td>Подвижная игра «Мы веселые ребята».
Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.
Способствовать развитию речи.(физкультура).
Сюжетно-ролевая игра: ««Рыбы, звери, птицы»</td><td>Игры ПДД
Наша улица- расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы
Творческая мастерская«Несуществующее животное»
Задача: развитие воображения, развитие мелкой моторики (лепка)
Д/игра «Чей след?»</td><td>Игры ПДД Поставь дорожный знак- учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход»
Дидактическая игра «Найди общий звук»
задача: Развивать фонематический слух детей.(основы грамоты).</td><td>Музыка «Цветик-семицветик»
Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.
Задачи: развивать музыкальную память ребенка.
Чтение «Золотой дождь»
Листья солнцем наливались.
Листья солнцем пропитались.</td><td>Вариативный компонент «Логика»
Тема: Сравнение множества»
Задачи: Закреплять умение сравнивать множества.
Упражнять в различении цветов и оттенков</td></tr>
</table>

	Задачи: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы». (развитие речи, основы грамоты) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	Задача: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.(ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	Предложить пластилин для лепки разных предметов. Закреплять технические навыки лепки Цветная бумага. Обрывание по контуру «Что за животное» Задачи: Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение. (аппликация).	Налились, отяжелели, Потекли и полетели, Зашуршали по кустам, Поскакали по сучкам. Ветер золото кружит, Золотым дождем шумит! М. Лесовая (худ.литра)	
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике (имена детей).	**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей).	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Времена года». Игра: «Порядок уборки в шкафу».				
Прогулка	Наблюдение за пауком Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. (развитие речи) Трудовая деятельность	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность	Наблюдение за муравьем Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. (развитие речи) Трудовая деятельность Сбор урожая кабачков на огороде.	Наблюдение за мать-и-мачехой Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. (ознакомление с	Наблюдение за крапивой Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь

	Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину (физкультура)	Сбор урожая овощей. Задачи: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил (музыка).	Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям (основы грамоты, аппликация) Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). (физкультура)	окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: пополнить фитобар детского сада. Подвижная игра «Каких листьев больше?». Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (музыка)	и защищать природу. (основы грамоты) Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (основы математики, рисование) Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Каждой одежде свое место» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественное слово)				
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Передай – встань».** Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины(физкультура и развити речи). **Дидактическое упражнение**«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного)	**Речные рыбы** Задача: Выявить знания детей о рыбах, их настроении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться	**Развитие речи: «Лови да бросай - цвета называй»** Задача: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»** Задачи: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем	**Д/игра «Музыка и движении»** Игра на развитие ритмического слуха, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров. Задачи: развитие у детей умения узнавать и определять на слух музыкальный жанр произведения, передавая его характерным	**Игра малой подвижности «Запрещенное движение».** Задачи: развитие зрительного внимания (физкультура) «Путешествие в оранжерею» Задачи: познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10)

	звука» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты и основы математики)	от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.(ознакомление с окружающим миром). Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (худ.литра).	скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания (аппликация)	движением: марш, полька, вальс, колыбельная.(музыка). «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников.(конструирование)	(основы математики)
Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Консультация «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Памятка для родителей «Чаще говорите детям».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр Жулдыз

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.09.24 по 27.09.24

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Здравствуй, солнце золотое»** Задачи: Развивать эмоциональную	**Приветствие «Привет тебе, мой друг»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе(ознакомление с	**Приветствие «Скажи доброе слово другу»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе,	**Приветствие «Акция добра».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по	**Приветствие «Комплимент»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты).

	выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз! **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)**	окружающим миром) Лепка по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз! **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:** «Добрые поступки». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз! **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром). **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование). **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз! **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Дидактическая игра: «Где мы были».** Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (казахский язык). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз! **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Спорт и ребёнок»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «На что ребёнок имеет право»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятельная деятельность	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	**Беседа ПДД** **Тема:Внимание переходим улицу**	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	**Беседа ПДД** **Тема:Мой друг светофор**

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.(Развитие речи) Д\игра «Чиним одеяло» Задачи: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей(основы математики) **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** **Задачи:** ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать	Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** Чтение Н. Носов. «Живая шляпа». Задачи: Формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы. (худ.литра). Упражнение «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания (лепка). Д\упражнение «Угадай-ка». Задачи: учить детей различать длительность звуков.(музыка)	**Задачи:**ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Основы грамоты«Автобус»** Задачи: Развивать фонематический слух детей. **Пальчиковая гимнастика:«**Үкі» Орманда қараңғы 1.(Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан- жаққа ашады. (Орман)) Бәрі-бәрі ұйқыда 2.(Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты 3.(Бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелетіп көздеріне қояды.(үкінің көздері) Маңғазданып отыр қатты 4.(Қолдарын артқа жинап, кеуделеоін көтереді). Әрі-бері отырды да 5.(Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты (казахский язык)	Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый день недолог»** Задачи: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес(художественная литература).	**Задачи:**познакомить детей с основными правилами уличного движения «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Подвижная игра: «Передай – встань».** Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.(физкультура). «Путешествие по комнате» Задачи: учить находить предметы разной формы.(основы математики)

	развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях				
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс (без предметов)** 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3– выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Круг-кружочек»-** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу. **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с	**Утренний круг «У меня, у тебя»**-развивать умение согласовывать движения с текстом. **Артикуляционная гимнастика**«Язык здоровается с верхней губой»	**Дидактическая игра: «Кто я?»**-развивать умение делать простейшие умозаключения. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Прятки» (чередование	**Пальчиковая гимнастика «Овощи»** У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой». Вот пузатый кабачок Положила на бочок,	Дидактическая игра «Назови звук» Задачи: Развивать фонематический слух детей (основы грамоты)

	подбородком». Задачи: развитие правильного звукопроизношения (основы грамоты).	Задачи: развитие умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознакомление с окружающим миром).	«Обезьянка» - «Бульдог») Задачи: развитие правильного звукопроизношения (развитие речи).	Перец и морковку Уложила ловко.(худ.литра)	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Мальчики и девочки» развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.**Конструирование** «Самолет» формирование умения анализировать будущую конструкцию. **3.Основы математики** «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру» развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине. **4.Физическая культура** «Развитие выразительности и поастики движений» развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных.	**1.Основы грамоты и письма** «Согласные звуки» развитие умения различать согласные звуки на слух. **2.Основы математики** «Число 10» ознакомление с числом 10. 3.**Казахский язык** «Менің сүйікті ойыншығым» ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. **4.Музыка** «Волшебный асатаяк» ознакомление с движениями казахского национального танца.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» развитие умени отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Твердые мягкие и согласные звуки» ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать правила поведения?» расширение знаний об основных правилах поведения в группе. 4.**Физическая культура** «Я такой, мы такие» развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	**1.Основы грамоты и письма** «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки» развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. **2.Казахский язык** «Алтын күз» игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. **3.Музыка** «Волшебный асатаяк» развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения. **4.Развитие речи** «Мои увлечения» развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	**1.Основы математики** «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений. **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Чем дерево отличается от куста?» обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. **4.Физическая культура** «Игра и упражнения с мячом» развитие умения подбрасывать мяч вверх.

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №18** **Наблюдение за паутиной** ***Задачи:*** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Осенью бывают ясные деньки,* *Листики порхают словно мотыльки,* *Нити-паутинки серебром горят,* *Льется на тропинку желтый листопад.* Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №19** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:***расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ветер с листьями играет,* *Листья с веток обрывает,* *Листья желтые летят* *Прямо на руки ребят.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦Какую работу выполняет дворник осенью? ♦Для чего нужна работа дворника?	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №20** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Неизвестно, где живет,* *Прилетит, деревья гнет.* *Засвистит по речке дрожь* *Озорник, а не уймешь!?* Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №21** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:***научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется?	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №22** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:***закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: *Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:* *Длинный клюв и два крыла* *Прилетит-плохи дела.* (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка?

	летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто	♦Как мы можем помочь дворнику? **Трудовая деятельность** Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. **Подвижные игры** «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сақина»** - развивать у детей ловкость и быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. **Постройка из песка «Автобус»** - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Подвижные игры:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием	*(Легковая.)* А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальная работа** Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту»** - учить детей договариваться о	Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Подвижные игры:** "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".

	плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) **Подвижные игры:** "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности **Самостоятельная игровая деятельность.** Поиск красивых цветков. Игры с песком. **Индивидуальная работа** Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".		коленей, "Самолеты" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Самостоятельная игровая деятельность** С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра **Трудовая деятельность** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". **Пальчиковая гимнастика** "Ветер дует".	сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Соқыртеке»-** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Самостоятельная игровая деятельность.** С выносным материалом **Трудовая деятельность** . Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" **Пальчиковая гимнастика** "Птички".
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Правильно вытираем руки»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Жили-были сто ребят,				

	Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись (музыка).	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Упражнение на релаксацию «Звуки дождя» (музыка).	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи моя радость…» (музыка)	Чтение потешки «Укладываемся» (художественная литература)	Чтение «» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 1 - первая неделя сентября.** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).				

	Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.(художественная литература)				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игра малой подвижности «У кого мяч?»** Задачи: Развивать у детей наблюдательность, ловкость (физкультура). **Д/игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»** Задачи: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги (основы математики)	**Упражнение «Прогулка»** Задача: различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. (музыка). **Пальчиковая гимнастика** «По грибы» (потешка) Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. (попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)(худ.литра). **Дидактическая игра «Несуществующее животное»** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.	**Д/игра «Эхо»** Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память (развитие речи). Предложить бумагу для аппликации разных предметов(аппликация). Д/игра «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки (основы грамоты, рисование)	**Конструирование «Скамейки во дворе».** Задачи: Воспитание аккуратности при работе с конструктором. **Упражнение «Море и ручеек»** Задачи: учить детей различать темп музыки.(музыка) Саусақ жаттығуы «Кіші шармен жаттығу» Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын! (Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау).(казахский язык)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Ориентировка в пространстве» **Задачи:** Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой

		Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).(лепка)			
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(имена детей)**.**	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	**Казахский язык.** Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Что такое настроение?». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Задачи: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе (развитие речи). Игра малой подвижности с мячом «Съедобное — несъедобное». Задачи: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. (ознакомление с окружающим миром). Игры с пластилином Задачи: воспитание умения доводить дело до конца (лепка).	Наблюдение за пауком Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи). Д/игра «Сломанная лестница» Задачи: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин (основы математики)	Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек(ознакомление с окружающим миром). Д/игра «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.(конструирование) . Дидактическая игра Три медведя. Задачи: учить детей	Наблюдение за одуванчиком Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.(ознакомление с окружающим миром). Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Задачи: учить быстро действовать (физическое развитие). Рисуем на песке. Игры с

	действовать по сигналу воспитателя (физическое развитие).			различать высоту звуков.(музыка)	песком. Задачи: учить видеть результат работы (рисование).
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Помощь взрослым» Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!(художественное слово)				
Самостоятельная деятельность детей	**Игра малой подвижности «Четыре стихии».** Задачи: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.(физкультура). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»** Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.(основы грамоты, развитие речи)	**Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)** Задачи: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения(худ.литра). **Труд** в уголке природы. Задачи: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Основы грамоты«Лодочка и пароход»** Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Д/игра «Сестрички идут по грибы» Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда. (основы математики и аппликация)	«Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.(конструирование). Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка).	Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. (основы грамоты). **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** Задачи: развитие слухового внимания. (рисование).
Уход детей домой	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских	Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». **Казахский язык***	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» **Казахский язык***	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». **Казахский язык***	Памятка для родителей «Как измерить талант?». **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*

	праздников». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	(*словарный минимум:* Сауболыңыз!	(*словарный минимум:* Сауболыңыз! .	(*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды» мини-центр Жулдыз

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - 3, 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09.24 по 06.09.24

Ценность - Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)

1 сентября - День знаний «Детский сад - уютный дом» Экскурсия по детскому саду
«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.с окр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК**	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.с окр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.с окр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Игровой прием «Лето» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование	Игровой прием «Наша любимая группа»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный*

	(Біртұтас тәрбие) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	*минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Беседа с родителями о самочувствии детей. **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Консультация (индивидуальная) «Режим в детском саду и дома» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Беседы с родителями «Обувь для группы» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Средняя подгруппа:Беседа «Моя семья». **Задачи:**. Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(развитие речи + ознакомление с окружающим миром+казахский язык) **(Біртұтас**	**Средняя подгруппа:**беседа «Дом, в котором мы живем» **Задачи:**. совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(ознакомление с окружающим миром, развитие речи). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Игра с блоками Дьенеша **Задачи:**. формирование навыков простейших	**«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов** **Средняя подгруппа:**«Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».(основы математики) пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…» - развитие мелкой моторики	**Средняя подгруппа:** ПрочестьКраснова А «Два жадных медвежонка». **Задачи:**. развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе. (художественная .литература): **«Возьми столько же»** **Задачи:** упражнять в составлении двух равных групп предметов,	**Средняя подгруппа:**Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук. **«Собираем пазлы» (по образцу)** **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) Беседа«Все про детский сад» **Задачи:**.

	тәрбие,экологическое воспитание) Упр. с палочками «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС» **Задачи:**. формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование) **Старшая подгруппаТворческая мастерская «Мои любимые игрушки»** (лепка, развитие речи) **Задачи:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы	построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппаД/игра** ***«Правильный счет»*** **Задачи:** помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета(основы математики, развитие речи) **Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»** » (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен,	(физическая культура). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка» **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе(музыка) **Старшая подгруппа** **В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил»** (художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев,	активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Концерт «Поможем лесным жителям» **Задачи:**. Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности. (Музыка) **Старшая подгруппаДидактическая игра: «Отгадай число»** **Задачи** способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка(основы математики)	Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я-воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом». (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Аппликация«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательно

	и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предметаФормирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. **Личная безопасность** **«НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Задачи:** -познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб; - объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы; - научить детей правильно и четко	ол.	отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. **Лаборатория творчества** (аппликация, развитие речи) Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. **«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов**	**Познавательно – исследовательская деятельность** **«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп	сть; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) **Старшая подгруппаКонструируем:«Мост для машинок»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. (конструирование, аппликация) «Что загадали»(развитие речи) 4. Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки

	сообщать информацию оператору экстренной службы		**по ней**(рисование, развитие речи) **Задачи:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана**Дидактическая игра: «Много-мало»** **Задачи:** помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».(основы математики)	майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их**Дидактическая игра: «Счетная мозаика»(основы математики)** **Задачи** познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой**Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра **«Какой инструмент лишний?»** Задача: развивать память и слух **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 1** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны. **1. «Хлопки»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. **3.«Повороты»** И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. **4. «Где же ножки?»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. **5. «Мячики»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **6. Упражнение на дыхание.** **Речевка.** По утрам не ленись,				

	На зарядку становись				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется…»(П.Синявская) (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!	Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть.

	внимание детей на подготовленные материалы для игр.(развитие речи	настроение! Обсуждение планов на день. (развитие речи)	Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	ладоши.) Упражнение «Буду, буду повторять»(развитие речи)	Упражнение «Будем встречать с улыбкой» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Знакомство со спортивным залом» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** учить находить свое место в колонне. Закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходить из колонны. воспитывать желание заниматься в спортивном зале. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** формировать интерес к занятиям физической культуры. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Здравствуй, музыка» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. **Старшая подгруппа** **Задачи:**Формировать навык восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней	**Физическая культура** «Мы немножко порезвились» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	**Музыка** «Путешествие в осенний лес» **Старшая подгруппа** **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа.	**Физическая культура** Куклы любят физкультуру. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** развивать координации движений.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение

	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** **Задачи:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за погодой** **Задачи*:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года?	**Наблюдение за воробьем** **Задачи*:*** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за березой** **Задачи*:*** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Наблюдение за собакой** **Задачи*:*** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **(Біртұтас тәрбие,экологичес**

	Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.	Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». (разв.речи) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по	Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность**	**Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)* О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой	**кое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая,

	(Озн.сокр) (разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* развивать желание выполнять работу дружно. **Подвижные игры** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и	сбору урожая овощей. **Задачи:** учить работать сообща. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик». **Задачи:** - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аркан ОЙЫН»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?».	Сбор урожая свеклы. **Задачи*:*** приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Найди себе пару». **Задачи*:*** учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». **Задачи*:*** продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Алыска лактыр»** **Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки в цель	березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Задачи*:*** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Зайцы и волк». **Задачи*:*** продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -	коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор шишек и листьев. **Задачи*:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

	левой).физическая культура)	**Задачи:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску (физическая культура)	**Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи*:*** учить ходьбе по наклонной доске. (физическая культура)	сокровище нации» **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа** «Самый быстрый». **Задачи*:*** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура)	**Подвижная игра** «Лохматый пес». **Задачи*:*** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Орамал »** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Задачи*:*** закреплять представления о длине.физическая

					культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Игры ПДД** **«Собери знак»** Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру	**Игры ПДД** **«Красный - зеленый»** *Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление,	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, ихназначение; развивать внимание,память; воспиты	**Игры ПДД** **«Автомульти»** *Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства,	**Игры ПДД** **«Вопросы и ответы»** *Задача*: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице;

	безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «День рождения куклы» **Задачи:**. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. (ознакомление с окружающим миром,лепка, развитие речи, аппликация) **Старшая подгруппа** **С/р игра ««**Магазин» Задачи: вызвать у детей	сообразительность, находчивость **Средняя подгруппаД/игра «Ищи и находи»** **Задачи:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. (основы математики). Игровая ситуация «Идем в библиотеку» **Задачи:**.Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых	вать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Средняя подгруппа**Игровая ситуация «На приёме у врача» **Задачи:**. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. **Задачи:**. развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, ознакомление	правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Средняя подгруппа**Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку» **Задачи:**. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи) **«Украшаем платочек»** **Задачи:** Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая	развивать мышление, память, сообразительность, речь **Средняя подгруппа**Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» **Задачи:**. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (ознакомление с окружающим миром ,основы математики, физическая культура) «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему

	интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. (Развитие речи+ ознакомление с окружающим миром,Основы математики) Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины,	форм (Аппликация, Художественная литература) «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Несуществующее животное» **(лепка, худ.литра)** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенствовать умения выбирать	с окружающим миром, развитие речи) «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «*Репка*»** (Развитие речи+ ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя **Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-** **Задачи**формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен;	квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Дом, семья»** (Развитие речи+ ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный	желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) Упр. Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) **Старшая подгруппа** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-работа с ветками и листьями. ознакомление с

	воспитывать (музыка **Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке. **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Поиски воздуха»** **Задачи:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Рисование фломастерами, цветными карандашами,	развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) Аппликация «Наш город» (коллективная работа**)** **(**аппликация, развитие речи) **Задачи:**учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами.	характер труда. Конструирование «Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать и приклеивать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.(аппликация) **Музыкальное упражнение«Воздушные шары»**(музыка) **Задачи**Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. Творческая деятельность по выбору детей: Рисование в технике «кляксография» «Вредные микробы»	окружающим миром **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игра «Похоже – непохоже»** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су

		восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» **(**развитие речиРисование**)** **Творческая** **деятельность**(музыка) Дидактическая игра «**Зонтик**» Задачи: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотоносце.			ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар!
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие).	**Рисование** Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.	**Основы математики** Д/И «Сколько» формирование понятий «много», «один».	**ознакомление с окружающим миром** «Веселый Старичок-Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями.	**физическая культура**. Упр. «Я помогу»-Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем

	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Что почитать ребенку на ночь» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	воспитания. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - 3, 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.09.24 по 13.09.24

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Пожелай другу» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование

	культуре, формирование творческих навыков				творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о правильном поведении ребёнка за столом.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Средняя подгруппа Беседа «Наш любимый воспитатель» **Задачи:**. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его	**Средняя подгруппа** **Беседа «Я и друзья»** **Задачи:**. формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.	**Средняя подгруппа** **пальчиковая гимнастика «Веселая семья»** **Задачи:**. развитие мелкой моторики	**Средняя подгруппа** Беседа «Мой день- **Задачи:**. обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз.	**Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Овощи» **Задачи:**. развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по

	заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. (развитие речи + ознакомление с окружающим миром.) **«Раз, два, три - ищи!» Задачи:** научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (основы математики,аппликация) **Рисование гуашью «Мой щенок» Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью. (рисование) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(**лепка, развитие речи) **Задачи:**Учить рисовать лиственные	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Упр. «Длинное - короткое»** Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Игра с блоками Дьенеша Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм. (конструирование) **Старшая подгруппа:** Д/игра «***Отгадай число***» **(**основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к элементарным математическим	(физическая культура). Упражнение «Пирожочек» **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Музыкальное упражнение«Три цветка**» - **Задачи:**. определение характера музыки. (музыка) **Старшая подгруппа:**Чтение А. Барто «Верёвочка**»(**художественная литература, развитие речи**)** **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это	(ознакомление с окружающим миром, казахский язык). **«Длинное - короткое» Задачи:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- Задачи:**. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять у	образцу) **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физическая культура) **Старшая подгруппа: Конструируем:«Дом для собак» - Задачи**:развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Похож – не похож»** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи**:Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность,

	деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.**Дидактическая игра: «Читаем и считаем» (**основы математики,конструирование) **Задачи:** помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5. Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады,	действиям сложения и вычитания **Музыкальное упражнение** **«Придумай имя и животное»** Задачи:развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(музыка) **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Лаборатория творчества** (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	детей знания геометрических форм. Выкладывать и склеивать геометрические фигуры и предметы по условиям(аппликация) **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Почему осенью листья желтеют?» (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая** **деятельность** .(музыка)	мышление, речь. **Казахский язык*** Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

	Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. **Личная безопасность «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Задачи:** - ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); -показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; -научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по			Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	

	отработке звонков в экстренные службы				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 1** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны. **1. «Хлопки»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. **3.«Повороты»** И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. **4. «Где же ножки?»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. **5. «Мячики»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе				

	В.1. прыжки на двух ногах на месте **6. Упражнение на дыхание.** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь?	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет

	(развитие речи	самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		- Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)	от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Играем вместе с Зайчиком. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра	**Музыка**«Путешествие в осенний лес» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа	**Физическая культура** Играем с мишкой**.** **Средняя подгруппа:** **Задачи:** . Метание в горизонтальную цель **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище»	**Музыка** «Осень разноцветная» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов	**Физическая культура** Знакомимся с мячами. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча **Старшая подгруппа:**

	Казахский язык **Средняя подгруппа: Старшая подгруппа**				**Задачи:** формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за собакой** Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться	**Наблюдение за собаками** Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к	**Наблюдение за пожарной машиной** Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать	**Наблюдение за листопадом** Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;	**Наблюдение за автомобилями** Цели: учить различать автомобили по их назначению;

	о домашнем животном.(Озн.сокр) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к	животным. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.	любознательность. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами" Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?(озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры	воспитывать любовь к природе. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Цель: закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость,	формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или

	самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Байге»** **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.(физическая культура)	(разв.речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять	«Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Белбеу тастау»** Задачи: тренировать детей в беге Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура)	умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Кокпар»** **Задачи:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. (физическая культура)	иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к

		навыки метания предметов на дальность. физическая культура)			чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартып алу»** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично

					отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость. физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (, физическая культура разв.речи, худ.литр)

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Игры ПДД** **«***Машины***»** Задачи: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики **Средняя подгруппа:** Д/И «**Где спрятался зайчик!»**» **Задачи:**.описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Конструирование из строительного материала.** **Задачи**: развитие	**Игры ПДД** **«**Да, нет**»** Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Мой день **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (рисование,ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Музыкальная деят-ть.** **Упражнение «День рождения»** **Задачи:**. определение характера музыки (музыка, физическая культура)	**Игры ПДД** **«**Отремонтируй светофор**»** Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора **Средняя подгруппа:** Дидактическое упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) **Работа со стихотворениями. Заучивание А. Плещеев «Осень наступила».** **Задачи:**. Формирование любви к природе через художественное слово (развитие речи, Художественная литература)	**Игры ПДД** **«**Это я, это я, это все мои друзья!**»** Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Средняя подгруппа:** **Рассматривание иллюстраций о времени года «Осень».** Рисование,ознакомление с окружающим миром Повторяем стихи об осени. **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений,учить передать в рисунке красоту природы **Лепка«Цветок на картине»** **Задачи:** учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп),	**Игры ПДД** **«***Ты – большой, я - маленький***»** Задачи: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД **Средняя подгруппа:** «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать

	конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: протирать листья цветов- **Задачи:**. формировать умение бережно относиться к комнатным растениям. ознакомление с окружающим миром **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность** Черенкование растений. **Задачи:** Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. ознакомление с окружающим миром **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.	**Упр. Колбаски на тарелочках** **Задачи:** продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) **Старшая подгруппа:** **Д/игра Счетная мозаика** **Задачи:** познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой(основы математики,конструирование) **Игра «Коза»** **Задачи**: продолжать закреплять	Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по места. **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Зоопарк»** (ознакомление с окружающим миром, лепка,развитие речи) **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	используя разные цвета пластилина.(лепка) **Двигательная деят-ть** **«Птичка и кошка»** **Задачи:**. учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, Художественная литература) **Старшая подгруппа:** **«Найди постройку по описанию».** **Задачи:** Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) **Трудовая деятельность** **«Опрыскивание комнатных растений»** ознакомление с	верхний этаж. (конструирование) **Упр. «Воздушные шары»** **Задачи:** Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) **«Составь ежа из палочек»** **Задачи:** учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование) Труд в уголке природы – протереть пыль- **Задачи:**. формировать умение детей

		представления о домашних животных, особенностях их питания ознакомление с окружающим миром, развитие речи,лепка)	Развивать творчество, образные представления. **Дидактическая игра «Возьми столько же»** (основы математики,конструирование) **Задачи:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».	окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	убирать с помощью взрослого. ознакомление с окружающим миром **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Двигательная деят-ть** **Наседка и цыплята** **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (физическая культура) **Старшая**

					подгруппа: Конструирование «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование,

					аппликация из природных материалов.
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 лет» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Как одевать ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды» мини-центр Жулдыз

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - 3, 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.09.24 по 20.09.24

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели : «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Привет тебе мой друг» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» -	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Игровое упражнение «Твой день» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» -

	Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о самочувствии детей.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и обучения детей 2-4 лет
Балалардың	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной				

өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Средняя подгруппа: Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» **Задачи:**. Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) «Мокрое рисование» - **Задачи:**. формирование умений рисовать на мокрой бумаге(рисование) **Старшая подгруппа:**	**Беседа ПДД Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Средняя подгруппа:** Беседа «Наш трудолюбивый дворник» **Задачи:**. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.(озн.сокр-им, развитие речи) Проект «SMART	**Средняя подгруппа:** пальчиковая гимнастика «Вышли зайчики играть» **Задачи:**.развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Бусы для мамы» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение **«Солнышко и тучка- Задачи:**. определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	**Беседа ПДД Тема:Правила дорожного движения Задачи:**Познакомить с правилом дорожного движения **Средняя подгруппа:** С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» **Задачи:**. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Беседа «Ребенок и	**Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Грибы» **Задачи:**. развивать речь. (физическая культура) Беседа «В гостях у музыкального руководителя» **Задачи:**. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к

	Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи) **Задачи:**Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. **Личная безопасность «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО**	BALA» Игра с конструктором Лего **Задачи:**. формировать умение играть со сверстниками.(конструирование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Квест-игра «**Возьми столько же**» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же»,	(музыка) **Старшая подгруппа:** Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) **Задачи:** Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. **Казахский**	книга» **Задачи:**. Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:** учить обнаруживать воздух. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). Игра для развития	нему. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа:** Проект «SMART BALA» Конструируем:« Дорога домой**»** (конструирование **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Назови как можно больше предметов» (развитие речи) **Задачи:** упражнять детей в чётком произношении

	ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ» **Задачи:** -Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса; - Объяснить важность соблюдения этих правил; -Закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры	«поровну». **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	слов. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»				

	2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мы аккуратно»-совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ,	Прием пищи. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение ст-ия Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умоется, Причешится, оденется. *С. Капутикян* (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан,

	шай, май, ірімшік, сүт).				бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны..(развитие речи	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	Речевые настройки. По железному мосту Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да дочка.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Малыши-карандаши. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Ползание на	**Музыка** «Родной край» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, **Старшая подгруппа**	**Физическая культура** Ребята – маленькие котята. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Обычный бег; на	**Музыка**«К нам гости пришли» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной	**Физическая культура** Знакомимся с куклой Айгуль. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле;

	четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Задачи:** Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки	носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут	ходьбой	**Старшая подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Носочек к носочку»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку,

					заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактическое уп ражнение: «Быстр ее друга»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Озн.сокр) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло.	**Наблюдение за цветником** **Цель:** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (разв.речи) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость,	**Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? (озн.сокр, разв.речи) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Трудовая деятельность	**Наблюдение за погодой** **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?	**Наблюдение за собакой** **Цели:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок,

	Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».	быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Допқа тигіз»-** развивать у детей меткость а силу рук Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» (лепка)	Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ сүйек»-** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (физическая культура) Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления	Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Үкі»-** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память	Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить

	Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орнынды тап»-** развивать у детей внимание, быстроту реакции Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.(физическая культура)		деталей для постройки дороги (конструирование)	Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (физическая культура)	двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед

	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Я могу и ты смоги» (физическая культура, разв.речи)	Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи)	сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» клеим по шаблону медицинские инструменты (озн.сокр-им миром, развитие речи, аппликация) **Задачи:**. вызвать у детей интерес к профессии	**Средняя подгруппа:**Продуктивная деятельность «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать	**Игры ПДД** **Наша улица**- расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу»(озн.сокр-им миром, развитие речи) **Задачи:**. закреплять	**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» **Задачи:**. развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту.	**Игры ПДД** **Поставь дорожный знак**- учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход» **Средняя**

	ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Театральная деят-ть.** **««Теремок»** (Театр на руке - пальчиковый) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя (озн.с окр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад»** **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.**Творческая**	наблюдательность, память.(рисование) Игровая ситуация «Поликлиника» (озн.сокр-им миром, развитие речи) **Задачи:**. раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». **Задачи:**. Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями. (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: С/р игра** « магазин» (озн.сокр-им миром, развитие речи) **Задачи:** вызвать у детей интерес к	умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. **Задачи:**. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Игра-драматизация **«*Колобок*»** (озн.с окр-им, аппликация,рисование,развитие речи)	На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование,	**подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» **Задачи:**. развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш,

	деятельность по выбору детей(лепка, аппликация,конструирование)	профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.(конструирование) **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень**(Музыка, развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Задачи:** Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.(основы математики)	развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Дом, семья» **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игры на**

					развития памяти «Назови три предмета» (озн.с окр-им, развитие речи) **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.**Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар!
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».	**Рисование** Д/И «Цветные шары	**Основы математики** Д/И «Посчитай-ка»	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто как говорит»	**физическая культура**. Упр. «Мойдодыр»

работа с детьми	учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	(круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	формировать умение считать предметы быстро.	развитие умений рассказывать о домашних животных.	развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Коммуникативная деят-ть Д/И «**<u>«Где растет?»</u>**» **Задачи:**.формировать умение детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность(озн.сокр, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Труд в уголке природы: Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок.	**Средняя подгруппа:** «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. (основы	**Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями.Г. Юдин «Как варить компот» **Задачи:**. учить слушать произведение, отвечать на вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. **Задачи:**. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев.	**Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций о детском саде. **Задачи:**.упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Подвижная игра **«ПОЙМАЙ КОМАРА** **<u>Задачи:</u>**Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках	**Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть Упр. с палочками из пластилина. «Выложи по образцу» **Задачи:**. развитие мышления, мелкой моторики, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики, лепка) Труд в уголке природы. Посадка

	Старшая подгруппа: **С/р игра** «Аптека» **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада**.** **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	математики) Рассматривание иллюстраций «Огород» **Задачи:**.расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Музыкальная деят-ть. Упражнение «Книжки сяпт» **Задачи:**.Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа:**	**Старшая подгруппа:** **С/р игра****Поликлиника**(озн.сокр, развитие речи)«**Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.	(подпрыгивание на месте).(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**С/р игра « **Больница**» (озн.сокр, развитие речи) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения **Творческая деятельность по выбору детей(конструирование, лепка, аппликация, изобр.деят)**	лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. **Задачи:**.Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (озн.сокр, развитие речи)**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация из природных материалов(с использованием пластилина) **Трудовая деятельность**

		Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» (озн.сокр, развитие речи) **Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи:развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию **Творческая деятельность по выбору детей**			«Опрыскивание комнатных растений» **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті

					де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Если у ребёнка плохой аппетит»-памятка **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Чем занять ребёнка в выходные» **Казахский язык*****

					(*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды» мини-центр Жулдыз

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - 3, 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.09.24 по 27.09.24

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели. «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Поделись добротой с друзьями» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык,	Игровой прием «Доброе, доброе утро» - формировать умение здороваться при встрече(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие**	Игровое упражнение «Добрый смайлик, злой смайлик» - формирование у детей способности к позитивному поведению.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас**	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Покажи добро» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)

	озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Азбука дорожного движения»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Выставка поделок

	вакцинацию против гриппа и ОРВИ	ребёнка?»			из природного материала «В гостях у Осени»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Средняя подгруппа:** Беседа «Мы танцуем и поем» **Задачи:**Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Д/упражнение «Золотая осень»- **Задачи:**. Учить детей изображать осень.(красками, пластилином))	**Средняя подгруппа:** **Д/игра «Правильный счет»** **Задачи:** помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета**(основы математики, развитие речи)** Беседа «Небо осенью» **Задачи:**. Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».(озн.сокр-им,	**Беседа ПДД** **Тема:Внимание переходим улицу** **Задачи:**ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» **Задачи:**. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) пальчиковая гимнастика	**Средняя подгруппа:** Прочесть ст-ие об осени с опорой на мнемотаблицу, **Задачи:**. заучивание наизусть (худ.лит-ра): Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.(озн.сокр, каз.яз). Песенное творчество. **Сороконожка** **Задачи:**. развитие чувства ритма(Музыка	**Беседа ПДД** **Тема:Мой друг светофор** **Задачи:**познакомить детей с основными правилами уличного движения **Средняя подгруппа:** «Сова и синица» Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка, аппликация). Пальчиковая игра

	Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. (рисование, аппликация) **Упражнение «Бабушка испекла колобок» - Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка).**Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(рисование, развитие речи, лепка)** **Задачи:**Учить рисовать и лепить лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Д/и: «Разложи	развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Игра с конструктором, учимся лепить детали - **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование+лепка) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.	«Овощи» - **Задачи:**. развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Грибочки» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Конструирование из строительного материала, аппликация. **Задачи:**. развитие конструктивных навыков (конструирование) **Старшая подгруппа:Игровое упражнение «*Много-мало*»** - Задачи.помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».(основы математики) Чтение А. Барто «Верёвочка» лепим веревочки из	**Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» Проводим эксперимент смешивания пластилина желтого и синего цвета (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая** **деятельность** .(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие	«Листопад» **Задачи:**. развивать речь. «Собери пазл» игры с пазлами. **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физическая культура) **С-р игра Детский сад** **Задачи:**. расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо

	правильно» **Задачи:**развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики,аппликация); **Казахский язык***** (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. **Личная безопасность «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»** **Задачи:** -объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); - научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей). -закрепить знания детей	**Музыкальное упражнение«Ритмическое эхо» -** **Задачи:**развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка) **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	пластилина.(художественная литература, развитие речи, лепка) **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. **Задачи :** Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение,	звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	относиться к своим воспитанникам(р. р. +озн. с окр. миром.) **Старшая подгруппа: Конструируем: «Дом для собак»**(конструирование,аппликация, лепка) **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Кому что нужно»** (развитие речи) **Задачи:**Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным

	с помощью игр и практических упражнений		эстетический вкус, моторику **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.		признакам. Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2 С кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись**.**				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с	Чтение Заучивание потешек.	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами	Воспитание навыков культурного

	навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	«Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(ложкой, вилкой ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	поведения. Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Игровое упражнение «В страну вежливых слов»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется,	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми,

организованной деятельности(далее - ОД)	он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день (развитие речи)	весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** В гостях у сказки.. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновеси **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных	**Физическая культура** «Бег в разных направлениях». **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Кататься на	**Музыка** «Путешествие в осенний лес» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой	**Физическая культура** «Мы любим играть» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной

	мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой	трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево		гимнастики **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за погодой** Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения (Озн.сокр) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужи На асфальтеером... *(лужа).*	**Наблюдение птицами** Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... *(большой).* Утка серая, а лебедь ... *(белый).* (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. *Цель:* привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». *Цели:*	**Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике** *Цель:* закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.сокр, разв.речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. *Цели:* обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки.	**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

	Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. *Цель:* воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». *Цели:* - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности	закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)	«Найди, где спрятано». *Цель:* обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». *Цель:* улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* улучшение техники ходьбы, бега. (физическая культура) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)	Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную	Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор урожая

	Индивидуальная работа «Догони меня». *Цель:*обучение умению бегать в нужном направлении. (физическая культура)			ориентировку. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал (физическая культура) Индивидуальная работа «Догони меня». *Цель:*обучение умению бегать в нужном направлении. (физическая культура)	овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Соқыртеке»-** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в

					умении отгадывать игрока по прикосновениям Индивидуальная работа «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Будь примером» (физическая культура,	Беседа «Заболели зубы» (кариес) Самообслуживание Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки.	Содержание навыков: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Воспитание навыков культурного поведения.	Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Навыки личной гигиены. Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой,	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Цель: Научить детей после сна

	разв.речи)	Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)(худ, лит, , физическая культура разв.речи)	Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» (физическая культура, разв.речи)	отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.(физическая культура разв.речи)	опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».(физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Д/И « **«Веселые матрешки»**» **Задачи:**. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (развитие речи,математика,аппликация) Конструирование из строительного материала.	**Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Мой день» **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие	**Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». **Задачи:**. заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью.	**Средняя подгруппа:** «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»(основы	**Средняя подгруппа:** **Д-игра "Справа как слева"** **Задачи:**освоение умений ориентироваться на листе бумаги(основы математики) **<u>«Наши друзья»</u>** **Задачи:** расширять представления детей об образе жизни

	Задачи:. развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. **Задачи:**. учить выполнять индивидуальные поручения. **Старшая подгруппа:С/р игра «Ветеринарная лечебница»** (развитие речи+ ООМ) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения**Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада.** (музыка) Задачи: Побуждать детей слушать музыку,	речи) **Музыкальная деят-ть.** **Упражнение «Большие и маленькие» Задачи:**. Развивать чувства ритма(музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность (озн.сокр, развитие речи) «Загадочные пузыри» **Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая деятельность по выбору детей(лепка, аппликация)**	Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Зоопарк»** (озн.сокр, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	математики) «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.(рисование)Рассматривание иллюстраций о животных. Повторяем стихи о животных по мнемотаблице(озн.сокр, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном	животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (озн.сокр, развитие речи) Труд в уголке природы – **Задачи:**. Рассматривание и называние растений уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер, форма листьев, цветков, стебля. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра ««На выставке народного творчества» - «Ярмарка»»** (озн.с

	рассматривать картины, воспитывать. **«Нарисуй детский сад»Задачи:**формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование,)			чтении стихотворений. П/И «**МЫШИ В КЛАДОВОЙ** **<u>Задачи:</u>**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге**.** (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Кому что нужно»** (озн.с окр, развитие речи)**Задачи:**Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам **Трудовая деятельность** Черенкование	окр, развитие речи основы математики) **Задачи:**Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью

				растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. **Лаборатория творчества (**аппликация, развитие речи**)** Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Памятка для родителей о безопасности детей в	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями «Утренняя гимнастика	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Воспитываем ребёнка»	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Навыки этикета,	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с

	д\с» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	– залог бодрого настроения» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	которыми могут овладеть дошкольники» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	родителями:Правила общения в семье» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - 3, 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.09.24 по 04.10.24

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:**. учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие	Игровой прием «Камешки» **Задачи:**. развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.сокр-им, конструирование) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас**	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:**.расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие**	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:**. развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.(физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:**.развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)

	речи и худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Какой спорт полезен ребенку».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Значение профилактических прививок».	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Как справиться с капризами ребенка»
Балалардың өзіндік қызметі	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.				

(кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Средняя подгруппа: **ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ** **<u>Задачи:</u>** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. (физическая культура) **«Где спрятался зайчик!»** **Задачи:**. описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа:**	**Беседа «День пожилых людей»** **Задачи:**Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения – Расширять знания детей о таких понятиях как старость ,пожилой человек **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Игрушки» **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) **Д/ игра** **<u>«Цветочный магазин»</u>** (ООМ, аппликакия) **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых),	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Знакомство с улицей». Задачи: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре» **Средняя подгруппа:** «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра):	**Интерактивная игра –** «Моя **родина – Казахстан**» Задачи: Способствовать формированию патриотизма, любви к своей Родине**, средствами** интеллектуальной интерактивной игры. **Средняя подгруппа:** Аппликация«Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведерко велико….» Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции. Д/игра «Веселые матрешки» **Задачи:**. учить различать и сравнивать	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Пора не пора – не ходи со двора» Задачи: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя **Средняя подгруппа:** «Цветные клубочки». Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. (рисование) Пальчиковая

	Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» **(аппликация, худ.литра)** **Задача:** Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. **Игра «Три цветка»** **Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)** **Задачи::** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). **Личная безопасность «ОСТОРОЖНО, ОКНО!»** **Задачи:** - объяснить детям,	закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.Учить выполнять работу аккуратно **Старшая подгруппа: Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами	Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (озн.сокр, каз.яз алма,ағаш,ақ). Д/упраж «Красивые флажки» **Задачи.** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация) **Старшая подгруппа:** «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) **К. Чуковский «Мойдодыр»**	предметы по разным качествам величины. (основы математики). Д/игра «Ушастые пирамидки» **Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка) **Казахский язык***** Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жүру) Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру) Біз демалып алайық (орнына отыру) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим**	гимнастика «Ягоды» **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Беседа анализ ситуаций «Этикет в детском саду» **Задачи:**. продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая**

	почему окна могут быть опасными; -научить детей правилам поведения возле окон; -учить детей правильному поведению в комнате через игры и практические упражнения		**(художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**Воспитание культурно-гигиенических навыков. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок.Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш!	**миром, развитие речи)** **Задачи:** формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения **Игра: «Переводчик»** **Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка)** **Задачи:** закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма	**подгруппа: Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу **Конструируем:«« Двухэтажный дом» (по образцу)» - Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **Конструирование«** Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять

			Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **«Похоже – непохоже» (развитие речи)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. **Казахский язык***** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.
Таңғы жаттығулар Утренняя	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).				

гимнастика	**Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2 С кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время

	необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура)**Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. . (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

		Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)		улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Дружат дети, дружат звери. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:** **Задачи:**. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Веселые игрушки» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. **Старшая подгруппа:** **Задачи:**. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.	**Физическая культура** Где же ваши погремушки? **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку **Старшая подгруппа:** **Задачи:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия	**Музыка** «Загадки осени» **Старшая подгруппа: .** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном	**Физическая культура** Разноцветные мячи. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и

					левой рукой
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за березой** **Задачи:**. продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**Наблюдение за погодой** **Задачи:**.обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**Наблюдение за состоянием погоды** **Задачи:**. формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**Наблюдение за перелетными птицами** **Задачи:**.расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **(Біртұтас**	**Наблюдение за осенними работами на огороде** **Задачи:**.закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Дуют ветры буйные,

	воспитание) Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки?	**воспитание)** В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения?	**воспитание)** Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из	**тэрбие,экологическое воспитание)** Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает	Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку

	Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Уборка территории. **Задачи:**.приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». **Задачи:**.выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». **Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие**	Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (озн.сокр, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. **Задачи:**. воспитывать желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». **Задачи:**. - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто**	прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Задачи:**. воспитывать желание трудиться сообща.	детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. **Задачи:**. привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробей». **Задачи:**. закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость	прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. **Задачи:**.учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».(физическая культура) Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

	«Национальная игра - сокровище нации» **«Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». **Задачи:**. упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». **Задачи:**.упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	**сильнее»)-** развивать у детей силу **Индивидуальная работа** «Догони меня». **Задачи:**.учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Задачи:**. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». **Задачи:**. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	**Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)-** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Лепка«Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) «Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного	**Средняя подгруппа:** «Синие и красные птицы» (Рисование) Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Продуктивная	**Средняя подгруппа:** Д/игра«Лепка пряников» Задачи: Учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.. (лепка) «Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы	**Средняя подгруппа:** «Растения, которые живут в нашей группе» (озн.сокр, разв.речи) **Задачи:**.Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о	**Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. **Задачи:**. упражнение в ориентировке на плоскости. Труд в уголке природы - **Задачи:**.Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в

	наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация) Магазин «Семена» (озн.сокр, разв.речи) **Задачи:**. развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. **П/И «Наседка и цыплята»** Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (физ.разв, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** «***Курочка ряба***» **Задачи:** Развивать наглядное мышление Расширять словарный запас(физ.разв,	деятельность «Игра с обручем» **Задачи:**. различение и нахождение геометрических фигур.. (основы математики) Труд в уголке природы - Наблюдения за комнатными растениями **Задачи:**.Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку **Старшая подгруппа:** «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Игровое упражнение«Угадай**	математики) Рассматривание иллюстраций о деревьях. Рисование карандашами, мелками.(рисование) П/И «Поймай комара» **Задачи:** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Строительно-конструктивные игры «Узоры» (конструирование) Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу **Игра «Три цветка»** **Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)** **Задачи::** развивать у	растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья). **Старшая подгруппа:** **«Волшебный поясок» (**развитие речи**)** **Задачи:** **Игра-драматизация «Колобок»** (Худ.литература + ООМ+рисование,аппликация) **Задачи**: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.	уголке природы по уходу за комнатными растениями. **Старшая подгруппа: Упр. с палочками** **«Выложи по образцу»** Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) **Трудовая деятельность** Сушить помытые игрушки. Задачи: развивать умение раскладывать игрушки после мытья.. **С/р игра«Больница»** (ООМ) **Задачи:** вызвать у

	рисование,лепка, худ.лит-ра) **Конструирование««Складываем фигуры»** (конструирование) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино»,	**мелодию» .(Музыка)** **Задачи:** развитие чувства ритма и ритмической памяти **Игровое упражнение «Назови что есть в комнате»(развитие речи,рисование)** **Задачи:** развивать зрительную речь, память.учить рисовать окружающие предметы «Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация)	детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). «Лепка сушек» Задачи:Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).		детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

	«Лото», «Пазлы»				
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «Если у вас застенчивый ребенок» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятки «Как одевать ребенка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа«Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.10.24 по 11.10.24
Октябрь - Ценность - Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас! Нет места лучше Родины, нет страны лучше Родины»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**

содержание					
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:**.воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.(казахский язык, рахвитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Человек»- **Задачи:**.создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:**.формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Повстречались» **Задачи:**.упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознакмом.с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Пропавшие ручки»- **Задачи:**.упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

		творческих навыков			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Что воспитывает детский сад».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Советы Айболита «Витамины для детей».	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Игры в кругу семьи».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Игра-соревнование** «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Мы - вместе сильны» (среди педагогов дошкольной организации) **Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа ПДД Беседа на тему:«Посмотри налево, посмотри направо».	**Беседа ПДД** Беседа на тему «Безопасность на дорогах» **Задачи:** напомнить	**Экологический проект «Эколята- защитники природы»** **«Солнце высушивает предметы**	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» **Задачи:**. Закрепить	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Регулировщик» **Задачи:**. познакомить детей с

	Задачи:.Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа** **"Какие бывают фигуры"** **Задачи:**. познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. **(**основы математики) «Листопад» **Задачи:**.формирование умений рисовать листья(рисование) **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы»** **(лепка, развитие речи) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**учить детей	детям о правилах поведения на дорогах. **Средняя подгруппа:** .(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с строительным конструктором- **Задачи:**.формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа:** **Квест-игра «В гости к лесовику» (**основы математики, аппликация, развитие речи) **Задачи:** Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Задачи:** наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - **Задачи:**.развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение «Колечки» - **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Казахский язык***** Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып) Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату) Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою) Қуаттанып қалады (орындарында секіру) **Старшая подгруппа:** **Чтение С. Маршак**	знания детей о правилах поведения в транспорте **Средняя подгруппа:** Прочесть Г. Юдин «Как варить компот» **Задачи:**-учить слушать произведение, отвечать на вопросы(худ.лит-ра) «Марш», муз. Д. Кабалевского- **Задачи:**.Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Как вода поступает к листьям» (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)** **(Біртұтас**	профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:**.развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) **Казахский язык***** Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп) Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету) Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату) Былай, былай ойнат **Старшая**

	катать колбаску и шарик, для лепки гриба **Д/Игра «Угадай мелодию»** **Задачи:** развитие чувства ритма и ритмической памяти. (музыка) **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»** **Задачи:** -Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; -Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; -Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.		**«Цифры» (**художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Знакомство с цифрами. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. **Дидактическая игра :** **«Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	**тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: показать, как вода двигается по растению. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	**подгруппа:** **Конструируем:« Осеннее дерево»** конструирование) **Задачи:** формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память. **«Листья желтые летят» (**развитие речи) **Задачи:**формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. **Дидактическая игра : «Определи по ритму»** (музыка) **Задачи:** Развивать ритмический слух,

					память, учить точно воспроизводить ритмический рисунок.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическаявоспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 1** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Елка»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П. **2. «Посмотрим по сторонам»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П. **3.«Зеленые иголки»** И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П. **4. «Орех»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П. **5. «Лодочка»** И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П. **6. «Белочки»**				

	И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной**	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети,	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и	Речевые настройки.«Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько

деятельности(далее - ОД)	Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.(развитие речи	называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!(развитие речи)	Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга(развитие речи)	добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** «Учимся у обезьянки быть ловкими» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа:** **Задачи** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом	**. Музыка** «Солнышко и дождик» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы-вать попеременно двумя ногами и одной ногой **Старшая подгруппа:** **Задачи** Выполнять игровые действия в	**Физкультура** Ножки, ножки бежали по дорожке… **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу,	**Музыка** «Веселые игрушки» **Старшая подгруппа:** **Задачи** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). .	**Физкультура** Веселые воробушки. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. **Средняя подгруппа:** **Задачи: .** Ходить обычно, на носках, с высоким

	возрастных и индивидуальных особенностей детей **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость	«змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа:** **Задачи.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную		подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа:** **Задачи** Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:**.расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. . **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.	**Наблюдение за рябиной** **Задачи:**. познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. . **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают	**Наблюдение за птицами** **Задачи:**.учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. . **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле,	**Наблюдение за сорокой** **Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. . **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается?	**Наблюдение за осенним ветром** **Задачи:** Выявлять и расширять представлениях свойствах воздуха. . **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспи тывать интерес к явлениям неживой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели,

	(озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:**. прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:**.упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аламан»-** развивать ловкость, умение увертываться **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». **Задачи:**.закреплять умение метать предмет	вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.(озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Задачи:**.формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура) **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». **Задачи:**.учить бегать по	крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. **Задачи:**.приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». **Задачи:**. упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая	Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами.	а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки.Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер

	на дальность. (физическая культура)	всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Орамал тастау» -** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». **Задачи:**. учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)	культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жігіт қуалау»-** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)	Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. **Задачи:**.учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». **Задачи:**.учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая	прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешаютРазвивать речь, мыщление, воображение. (озн.сокр, разв.речи) **Подвижные игры** **Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках» **Задачи:**. Развивать двигательную активность, учит ориентироваться в пространстве. Игры с выносным

				культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Лақ ұстау» -** развивать у детей навык бега **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)	материалом.. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Такия тастамак» -** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа** Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого**Труд** на участке собрать веточки **Задачи:**. воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с	Закреплять умение последовательно	Дидактическое	Содержание навыков:	Закреплять умение самостоятельно	Учить детей замечать непорядок

прогулки	раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (, физическая культура разв.речи)	упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура разв.речи)	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Д/И «Поварята» **Задачи:**. развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.(развитие речи) Конструирование «Мост для машин» **Задачи:**. развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**.Познакомить детей со способом ухода за комнатными	**Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Осень, осень» **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**. Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе (озн.сокр, развитие речи **Дидактическая игра Солнышко и тучка** **Задачи:**.	**Средняя подгруппа:** Конструирование из строительного материала. **Задачи:**. развитие конструктивных навыков (конструирование) Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» **Задачи:**Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физическая	**Средняя подгруппа:** Д/игра «Ушастые пирамидки» **Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка) Рассматривание иллюстраций о природе родного края. Повторяем стихи о родном крае по мнемотаблице **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений.	**Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» **Задачи:**. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» **Задачи:**. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости.

	растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). **Старшая подгруппа:** Квест-игра «**Возьми столько же**» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». **С/р игра** «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация,	определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка,) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. **Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** **Задача:** закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	культура) Работа со стихотворениями. Заучивание А.Л. Барто цикл «Игрушки». **Задачи:**. продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:**.Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. **(Біртұтас**	**Двигательная деят-ть«Волк»** **Задачи:**. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Мяч» **Задачи:**.развитие умений играть с мячом. (физкультура, худ.лит-ра,основы математики) **Старшая подгруппа: «Кому сколько?»** **Задачи**: Усвоить понятие «сколько» (Основы математики) **Игровое упражнение** «Чудесный художник»- **Задачи:** развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику. Настольно-печатные игры; игры,	(основы математики) Труд в уголке природы - **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**.Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. **Старшая подгруппа:** Д/И « **«Веселые матрешки»**» **Задачи:**. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (развитие речи,математика) **Трудовая деятельность**

	мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку		**тәрбие,экологическое воспитание)** **Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»** **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Сбор игрушек с территории садика. **Задачи:** развивать умение убирать игрушки за собой.
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Игрушка должна развивать». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - 3 ,4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.10.24 по 18.10.24

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им,	Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:**.Упражнять детей в ловле и бросании мяча.	Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать	Игровой прием «У меня, у тебя»- **Задачи:**.развивать умение согласовывать движения с	Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу,

	развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Закрепить знания о личной гигиене(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	всю площадь зала.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	текстом(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	выполнять ходьбу по кругу(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями,**	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление	Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках» **«Өнегелі 15 минут»** -	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» **«Өнегелі 15**

консультации	навыков свободного общения взрослых с детьми	информации на стенде для родителей). **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Средняя подгруппа:** Беседа «Труд людей осенью» **Задачи:** Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование «Листья падают» **Задачи:** формировать умение рисовать акварелью(рисование) **Старшая подгруппа:** Аппликация «Наш город» (коллективная работа**) (**аппликация, развитие речи) **Задачи:**учить детей	**Беседа ПДД** Правила поведения в общественном транспорте **Задачи:** познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа:** «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Музыкальное упражнение«**Большие и маленькие**» **Задачи:** развитие чувства ритма	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Семейка» **Задачи:**.- развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Заплатки» - **Задачи:** формировать умение играть с заплатками (лепка). Игра с блоками Дьенеша - **Задачи:** развивать умение строить с блоками (конструирование) **Казахский язык*****. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату)	**Беседа ПДД** «Наша улица» **Задачи:** Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. **Средняя подгруппа:** Беседа «Вкусно и полезно»- **Задачи:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (озн.сокр, рисование,каз.яз ірімшік, сүт, айран, су).	**Беседа ПДД** «Правила пешехода» **Задачи:** Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листья летят» **Задачи:** развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) **Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физ.разв)

	передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. **Личная безопасность** **«СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»** **Задачи:** Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать	(музыка) «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) **Старшая подгруппа:** игра «Секреты дружбы» (основы	Біз қолмен шапалақтаймыз Баспен біз шайқаймыз Қолды жоғары көтереміз Одан кейін түсіреміз Одан кейін ақырын Орнымызға жүгіреміз **Старшая подгруппа:** Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Расширять представления о жизни животных. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи,основа математики) **Задачи:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания	**(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Старшая подгруппа: «**Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)** **Задачи:**познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	**Казахский язык***** Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Бір адым алға бас Кәнеки сол аяқ Шырағым алға бас Оң аяқ, сол аяқ Сол аяқ, оң аяқ Сол аяқ, оң аяқ Қарашы оңай-ақ **Старшая подгруппа:** Конструируем:« Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи,конструирование) **Задачи:** Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию –

	дверь. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.	математики, рисование, развитие речи) **Задачи:**Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.			преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2 с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.				

	1. «Переложи мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка**. По утрам не ленись, На зарядку становись**.**				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем,	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.

	бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культур) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Перед каждою едою, После сна и перед сном. .(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку

					своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Играем с Медвежонком. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:** **Задачи** Прыгать с короткой скакалкой **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** Утренник «Я горжусь своей Родиной!» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов **Старшая подгруппа:** **Задачи** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном	**Физкультура** Мы дружные ребята. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие **Старшая подгруппа:** **Задачи** Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).	**Музыка** «Скоро праздник к нам придет» **Старшая подгруппа:** **Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	**Физкультура** В гости к веселой Гусенице. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам **Старшая подгруппа:** **Задачи** бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с

	труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	(повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за природой после осеннего дождя** **Задачи:** Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воз дух прохладный и	**Наблюдение за тополем** **Задачи** продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель подводит детей к тополю для беседы. Какое это дерево?	**Наблюдение за погодой** **Задачи:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;развивать наблюда тельность. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. *С. Маршак*	**Наблюдение «Тучи и люди». (Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения:** Наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (разв.речи, худ.лит-ра) **Труд:** игра-поручение«Уберем с дорожки мусор». **<u>Подвижные игры:</u>** «У медведя во бору» **Задачи:** Действовать по сигналу ,бегать не наталкиваясь	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие?

	приятный.Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйничал, везде разбросал свои капельки-дождинки.Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамееч ки. Дождь всё вокруг вымыл.И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** . на участке собрать веточки **Задачи:** приучать работать сообща,	Покажите ствол тополя.Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол тополя.Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем?Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?Где лежат листочки?Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время года?Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев.	Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... *(лужа).* Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. **Задачи:** воспитывать желание трудиться. **<u>Подвижные игры</u>**«Гуси-лебеди» . (физическая культура) **Задачи:** учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра -	друг на друга(физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қара сиыр»** - учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** по развитию основных движений: 1.бег в разных направлениях с изменением темпа. 2.Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок. Та-та-та – Мышь бежала от кота. Ту-ту-ту – Не догнать меня коту. Ты-ты-ты – Вот зеленые кусты. То-то-то – И коробка от лото. Та-та-та – Обманула мышь кота(физическая культура) **Свободная деятельность под контролем педагога**	Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:** прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура) **<u>Подвижные игры</u>** «Автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:**

	добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве«Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша **Задачи:** Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аншылар»** - развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа:** Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой.	**Задачи:**. воспитывать желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры:** «Найди себе пару «Беги к тополю». **Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Сикырлы таяқ** - развивать у детей смекалку, ловкость **Индивидуальная работа** «С кочки на кочку». **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» **Задачи:**. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	**сокровище нации»** **«Дауыста, атынды айтам»** - развивать у детей слуховое внимание, творческие способности **Индивидуальная работа**«Догони меня». **Задачи:** учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура)		упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ қасқыр — байланған қасқыр»** - совершенствовать у детей навык бега **Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?». **Задачи:** закреплять умение метать предмет на дальность. .(физическая культура)

	Задачи: Развивать навыки основных движений (физическая культура)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»

Серуен Прогулка	**Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	**Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	**Подвижная игра** «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	**Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота»	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде»	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после

	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди правильную картинку» (физическая культура, разв.речи)	пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться (физическая культура, разв.речи)	физическая культура, разв.речи)	(физическая культура, разв.речи)	посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа: «**Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задачи: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры(конструирование) Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка).	**Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Чистюли» **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании .(Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот (озн.сокр, развитие речи,рисование)	**Средняя подгруппа: Д/ игра "Игра с обручем" Задачи**. различение и нахождение геометрических фигур (основы математики) Работа со стихотворениями.Н. Носов «Огурцы» **Задачи:**. учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:**.Упражнять детей	**Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра» **Задачи:**. в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (озн.с окр-им, основы математики) Рассматривание иллюстраций о погоде за окном. Повторяем стихи об осени. **Задачи:**.упражнение в чётком и внятном	**Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**.формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. **Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"**(озн.сокр, развитие речи

	Ладонь в ладонь **Задачи:**.развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: **Задачи:**.Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы»** **(лепка, развитие речи) Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба **«Волшебные цвета»**	Музыкальная деят-ть. «Колыбельная»-**Задачи:**.развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, тихое и громкое звучание музыкального произведения. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка»** (разв.речи, худ.лит-ра,лепка) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.учит приемам лепки **Д/И «Угадай, что получится?»(конструирование)** **Цель:** Развивать	в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.) **Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки -матери»** (разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Д/упражнение«Кто подберет больше слов?»** (развитие речи)-**Задачи:**Развивать мышление, активизировать словарный запас.	чтении стихотворений. **Двигательная деят-ть«Воробьи и автомобили».** **Задачи:**. учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) **Старшая подгруппа: Д/упражнение«Запоминай-ка»(**Музыка) **Задачи:**Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти. **С/р игра**«Дом, семья» (разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для	основы математики) Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». **Задачи:**.Развивать внимание, речь, реакцию (физическая культура) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра«Составь оркестр» .(**Музыка) **Задачи:** Восприни мать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового **Словесная игра**

	Задачи:.в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.(рисование) Игра малой подвижности «Метелица» (музыка, физическая культура,основы математики) **Задачи:** учить ориентироваться в пространстве. **Игровое упражнение «Подбери словечко»-** (озн.с окр миром, развитие речи) **Задачи:**Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. *«**Конструирование из палочек**»* Задачи: развитие	воображение, фантазию, творчество **Игра «Ручей»** **Задачи:** Развивать ощущение законченности предложения, учить ритмично пользоваться музыкальными инструментами, как средством выразительности **(**Музыка)		задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Квест-игра «В гости к лесовику» (**основы математики, аппликация, развитие речи) **Задачи:** Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	**«Что загадали»(**развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.

	логического умения **детей(конструирование)**				
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» . **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Игра в жизни ребёнка». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» . **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Развитие мелкой моторики руки» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды» мини-центр Жулдыз

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - 3 , 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.10.24 по 24.10.24

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина – моя золотая колыбель!»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**

краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки **Задачи:**!-развивать внимание, быстроту реакции.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:** - развивать дружеские отношения в детском коллективе.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- **Задачи:** развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Злые и добрые кошки»- **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение». **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей) **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка». **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников». **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Средняя подгруппа: Беседа «Птицы осенью» **Задачи:** Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать	**Беседа ПДД** «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». **Задачи:** закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике;	**Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Наши птицы» **Задачи:** развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я выросту	**Беседа ПДД** «Правила дорожного движения выполняй без возражения» **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;	

	желание наблюдать за поведением птиц.Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке(озн. с окр. миром +каз. яз. тауық, .әтеш, балапан, .қаз, .үйрек) **«Клякса»** **Задачи:** - развивать фантазию, умение чувствовать цвета(рисование) **Старшая подгруппа:** «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» **(**развитие речи Рисование**)** **Задачи:**Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.	**Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Птицы улетели» - **Задачи:** развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - **Задачи:** совершенствование навыков работы с пластилином (лепка). **Казахский язык***** Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды созамыз Бір отырып, бір тұрып Оңға, солға қараймыз **Старшая подгруппа:** «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие	здоровым!» **Задачи:** Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) **Казахский язык***** Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяқтармен топ-топ басып Орнымызға барамыз **Старшая подгруппа:** **Творческая** **деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра**«Три поросенка»** **Задача:** Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Познавательно –	- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Средняя подгруппа:** С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» **Задачи:** Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): **Старшая подгруппа:** В. Драгунский «Друг детства»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. Лаборатория творчества	

	Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар **Личная безопасность** **«КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ** **Задачи:** -Объяснить детям, кто такие незнакомые люди. -Рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. - Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	речи) **Задачи:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) **Задачи:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание	исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) **Мақсаты:** Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	(аппликация, развитие речи) **Задачи:**Перед работой с ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2**				

	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка**. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы,	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению	

	ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Скажи тихо»(развитие речи)	

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Серик в гостях у ребят. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам **Старшая подгруппа:** **Задачи** Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** **Утренник** «Здравствуй, золотая осень!» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	**Физическая культура** Зверушки, навострите ушки! **Средняя подгруппа:** **Задачи:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной **Старшая подгруппа:** **Задачи** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	**Музыка** «Музыкальная шкатулка» **Старшая подгруппа:** **Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят». **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застол».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	
Серуен Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Осенью над лесом и болотом	**Наблюдение за сорокой** **Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Всюду я летаю,	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца	**Наблюдение «Воздух вокруг нас».** **Ход наблюдения** Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.речи, озн.сокр,) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Трудовая деятельность:**Сгребание опавших листьев	

	Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха	Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с	красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.	граблями. **Задачи:**.приучать доводить начатое дело до конца. **<u>Подвижная игра</u>** "Зайцы и волк» . (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аламан» -** развивать у детей ловкость, умение увертываться **Индивидуальная работа:** Работа по развитию основных движений: **Задачи:**. бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура) **Свободная деятельность под контролем педагога.** **Задачи:**.продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. **Работа по развитию речевых навыков:** координация слова с движением. Это улица моя,	

	и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто	места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность:** Сбор	**Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қаскырды қакпанға түсіру»** - развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)	Здесь высокие дома, Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро. **повторение стихов, потешек, песен.** Ша-ша-ша – Пойте с нами не спеша. Шу-шу-шу – Поем песню малышу. Ши-ши-ши – С нами пели камыши. Шо-шо-шо – Получилось хорошо(разв.речи, худ.лит-ра)	

	быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **Түйілген орамал -** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическое воспитание)	осенних листьев. **Задачи:**.учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». **Задачи:**.учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическое воспитание) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Итеріспек» -** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.			

		(физическая культура)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи)	
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа: "Какие бывают фигуры"** **Задачи:**. познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-	**Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (конструирование)	**Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив. (ООМ) **Задачи:** Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение	**Средняя подгруппа** «Нарисуй или слепи много мячей». **Задачи:** развивать мелкую моторику рук(лепка, рисование) Рассматривание иллюстраций о детском саде. **Задачи:** упражнение в	

	овал. (основы математики) Д/И «Дотронься...» **Задачи:** развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.(развитие речи) Конструирование «Машина грузовая, машина легковая» **Задачи:** формировать умение конструировать по сюжету. (конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:** Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. **Старшая подгруппа: Лаборатория творчества** (аппликация, развитие речи)	Чтение В. Сутеев «Яблоко» (разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:** учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие. Труд в уголке игрушек: **Задачи:** Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями. **Старшая подгруппа:** Игра малой подвижности «Делай	поворачивать (растениям требуется свет). **Старшая подгруппа:** «Нарисуй детский сад» **Задачи:** формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование) Продуктивная деят-ть Упр. с палочками «Выложи по образцу» **Задачи:** развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Радуга дружбы» **Трудовая деятельность** **«Высаживание рассады, уход за ней»** (ООМ) **Задачи:**Формировать представления детей об	чётком и внятном чтении стихотворений. **Двигательная деят-ть** **«Мой веселый, звонкий мяч»** Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.(физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** «Лодочка и пароход» **Задачи:** Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических	

	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. **С/р игра«Скорая помощь»** .(развитие речи) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	наоборот!» (физическая культура) **Задачи:** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. **Игровое упражнение - «Звуки разные бывают»** музыка) **Задачи:** Игра для развития звуковысотного слуха	основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).	процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут» -**	Консультация «Домашние животное для детей». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного	Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование	Консультация «Гиперактивный ребенок». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного	

	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	общения взрослых с детьми	навыков свободного общения взрослых с детьми	общения взрослых с детьми	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3 ,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.10.24 по 01.11.24
Октябрь- Ценность - Независимость и патриотизм
Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:** развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Исполнение**	Игровой прием «Камешки» **Задачи:** развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.с окр-им, конструирование) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» -	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:** расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) **Казахский язык***	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:** развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» -

	гимна РК (Біртұтас тәрбие) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям) **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Консультация «Первые шаги в математику» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**
Балалардың өзіндік қызметі	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.				

<table>
<tr><td rowspan="2">(кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.

Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
<tr><td>Средняя подгруппа:
«Где спрятался зайчик!»
Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.
(озн.сокр).
Казахский язык***
Шаршасаңдар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)

Қолдарыңды созыңдар.

Саусақтармен ойнаңдар,

Қолдарыңды сермеңдер.

Денелерің шынықсын,

Саналарың тынықсын.</td><td>Беседа ПДД
«Мой друг-светофор»
Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного движения,
рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.
Средняя подгруппа:
Пальчиковая игра «Листики кружатся»
Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук
(физическая культура)
Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?»
Задачи: Формирование у детей нравственного</td><td>Экологическое воспитание

Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение)

Средняя подгруппа:
Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра):
«Мы пришли в детский сад»
Раз, два, три, четыре, пять
В детский сад иду опять,
Ждут меня мои подружки
И любимые игрушки.
Вкусный завтрак и обед,
Жаль, что только нет конфет,
Пару часиков покой,
А потом опять домой!(озн.сокр).</td><td>Беседа ПДД
«Где можно играть?»
Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах.
Средняя подгруппа:
Д/игра «День и ночь»
Задачи: закреплять знания детей о частях суток.
(основы математики).
Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке»
Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка)
Казахский язык***
Оңға түзу тұр, (мәтінге</td><td>Беседа ПДД
«О правилах дорожного движения»
Задачи: учить детей правильно называть элементы дороги;
-познакомить с правилом движения по обочине дороги
Средняя подгруппа:
Пальчиковая гимнастика «Ягоды»
Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.(физическая культура)
Беседа «Семья-это я!»
Задачи: Закрепить знания своих имени,</td></tr>
</table>

	Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» **(аппликация, худ.литра)** **Задача:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. **Казахский язык*** **Фигураларды құрастыр» жаттығуы.** **Мақсаты:** қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту	сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром **Старшая подгруппа:** Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы	Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (аппликация) **Старшая подгруппа: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. **Казахский язык*** **«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу	сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность** **«Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи:**научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая;	фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*** Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба. **Старшая подгруппа: Конструируем:«« Веселые погремушки» (по образцу) –** **Задачи:** Учить

		кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының	степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая** **деятельность** (музыка)**:** **Дидактическая игра «Музыкальные птенчики»** **Задача:** закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества.	создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. **«Найди отличия и сходство» (**основы математики, развитие речи**)** **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

			саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»**				

	И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка**. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» **Средняя подгруппа: Задачи:** Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Старшая подгруппа: Задачи:** Учить	**Музыка** «Осенняя прогулка» **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:** Формировать навык умения замечать выразительные средства	**Физическая культура** «Мы путешествуем» **Средняя подгруппа: Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом **Старшая подгруппа: Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в	**Музыка** «Солнышко и дождик» **Старшая подгруппа: Задачи:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	**Физическая культура** Солнечные лучики. **Средняя подгруппа: Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая**

	выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа:**	музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой		**подгруппа:** **Задачи:** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Собери колготки».
Серуен	**Наблюдение за погодой**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за рябиной**	**Наблюдение за трудом**	**Наблюдение за**

Прогулка	Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает	**птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы	Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные	**шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад».	**елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и

	звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Құнды-сандык»-** развивать у детей силу и ловкость **Индивидуальная работа**	заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая	сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»**	Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ терек, көк терек» -** тренировать детей в беге, развивать силу **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Кім ұрды?»-** развивать у детей внимание, умение отгадывать

	«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)	культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Домалақ ағаш»-** развивать у детей ловкость, умение забивать шар в цель **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	**«Атыңды тап!»-** развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать, кто назван твоим именем **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)		участника игры по прикосновениям. **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях	**Средняя подгруппа:** Д/игра «Ушастые пирамидки» **Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде	**Средняя подгруппа:** Упражнение «Колечки» - **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).	**Средняя подгруппа:** Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки»(конструирование)	**Средняя подгруппа:** Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о

	разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. **Старшая подгруппа: Подвижные игры** Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени	головы медвежонка или зайчонка (лепка) Д/упраж «Красивые флажки» **Задачи.** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация) **Старшая подгруппа:** Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.(основы математики) Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к	Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики) П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Лодочка и пароход»-** Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	**Задачи:** развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) **П/игра «Бегите к флажку»** Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.(физическая	классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы – «Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.

	года лето «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура) **Задачи:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик **Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй»** .(физическая культура, развитие речи) **Задачи:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(**лепка, развитие речи) **Задачи:**Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами		культура) **Старшая подгруппа:** «Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.(основы математики)	
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Игра в жизни семьи» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование	Консультация «Культура речевого общения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут» -**	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*	Консультация «Правила поведения за столом» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау

	навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	болыңыз! **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.11.24 по 08.11.24

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:** формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	Игровой прием «Человек»- **Задачи:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:** воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Повстречались» **Задачи:** упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	Игровой прием «Пропавшие ручки»- **Задачи:** упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным

	культуре, формирование творческих навыков	культуре, формирование творческих навыков		творческих навыков	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Здоровье всему голова»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Дети и компьютер»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и				

қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**				
	Средняя подгруппа: «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование,ООМ) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) **Задачи:**Продолжать учить наносить	**Беседа ПДД «Внимание - переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Средняя подгруппа:** «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»(основы математики) Веселые зверушки (работа с бумагой) **Задачи:** Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить	**Игра по экологии «Цветочный магазин»** **Задачи:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка -	**Беседа ПДД** «Мой друг-светофор» **Задачи:** Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения **Средняя подгруппа:** В. Бианки. «Купание медвежат»- **Задачи:**формировать умение внимательно слушать произведение.(худ.лит-ра) Д/упражнение **Определи по ритму** **Задачи:**. Развитие чувства ритма (Музыка **Старшая подгруппа: «Весенний хоровод»** (аппликация)	**Игра по экологии «Вершки-корешки»** **Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названияовощей , расширять словарный запас. **Средняя подгруппа:** Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять

	пластилин на поверхность, подбирая цвет. **Игра «Птичий концерт»** **Задачи:** развитие звуковысотного слуха .**(Музыка)** **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ»** **Задачи:** • Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках. • Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах. • Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	изготавливать плоские поделки.(конструирование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) **Задачи**:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в	развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение Ёжик **Задачи:** продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). Музыкальное упражнение **Большие и маленькие** **Задачи:** развитие чувства ритма. музыка) **Казахский язык***** Оңға, солға бұрылдық, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып. **Старшая подгруппа:** Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Уточнить	Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания. Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:** показать на примере, как можно	приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ(аппликация) Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» **Задачи:** развивать речь, развивать моторику рук. **«Собираем пазлы» (по образцу)** **Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) **Казахский язык***** Соз қолыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр

		ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.	знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. **Казахский язык***** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз,	многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай **Старшая подгруппа:** Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. **Конструируем:« Птички»** .(конструирование) **Задачи:**Учить

			демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. **«Кто подберет больше слов?»** (развитие речи) **Задачи:**Развивать мышление, активизировать словарный запас. **Игра: « Домик-крошечка»** **Задачи:** закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз **Музыка)**
Таңғы	**Физическая культура****				

жаттығулар Утренняя гимнастика	**Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.

Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй,	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля!	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй,

	(развитие речи)	Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)	вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Обезьянки. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую	**Музыка** «Заинька, попляши» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;	**Физическая культура** Физкультура для Зайчат **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).	**Музыка** «Осенняя прогулка" **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость	**Физическая культура** Кораблик. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Перешагивать через рейки лестницы,

	скамейку **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах			приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура)
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. **(Біртұтас**	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по

	представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура) **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не	обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая**	детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей	**тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по	которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для

	наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость** **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	**деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура) **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» -** развивать ‘ детей внимание и ловкость **Индивидуальная работа** Развитие	работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физическая культура) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»-** развивать у детей внимание, меткость **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура)	земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»-** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная**	красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить

		движений. (физическая культура)		**работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бәйге»-** упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я».	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Помоги себе» (.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья»	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

	(физическая культура, разв.речи)		(физическая культура)физ.разв, разв.речи)	(физическая культура), разв.речи)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура), разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины .(конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними	**Средняя подгруппа:** «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). Продуктивная деятельность «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность,	**Средняя подгруппа:** **Д/И «Опиши игрушку»** **(**основы математики) **Задачи:**. развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. Работа со стихотворениями.Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление, воображение..(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное	**Средняя подгруппа:** Дидактическое упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) **«Веселые матрешки»(**основы математики) **Задачи:** учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины Упражнение Ёжик **Задачи:** продолжать учить лепить животных, применяя	**Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» **Задачи:** упражнение в ориентировке на плоскости. **Упр. с палочками «Повтори» Задачи:** развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - **Задачи:** Формировать понятие «комнатные растения»,

	ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений. **Старшая подгруппа:** «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.(основы математики) «Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». (Аппликация) Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. Строительно-конструктивные игры «Мост через реку» **Задачи:** Учить строить постройки, применяя	память.(рисование) Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Музыкальная деят-ть. «Кто в домике живет?»** **Задачи:** развитие звуковысотного слуха (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-** (Развитие речи, ООМ,рисование) **Задачи:** развития творческих и умственных способностей подходят	представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Волшебный квадрат» Задачи:** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства. **«Найди отличия и сходство»** (развитие речи,основы математики) **Задачи:** Продолжать развивать умение	разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. **Задачи:** упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра: «Отгадай число» (**основы математики) **Задачи** способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в	выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату. **Старшая подгруппа: Дидактическая игра: «Счетная мозаика» (**основы математики) **Задачи** познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой «Мир вокруг нас.

	длинные пластины. (конструирование) **Трудовая деятельность** Подметание дорожки на участке **Задачи:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	головоломки. Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» (худ. литература, ООМ) **Задачи:** воспитывать интерес к художественной литературе	сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	пределах первого десяткаИгра-драматизация «Медвежонок и козлята» ..(разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Игровое упражнение «Громко-шепотом»** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.**Творческая деятельность по выбору детей**	Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) **Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі

					қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Продуктивные способы наказания и поощерения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Какие игрушки необходимы детям» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Безопасное детство» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.11.24 по 15.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!» «У справедливого судьи нет родственников**».**

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Зеваки» - **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:** Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к	Игровой прием «У меня, у тебя»- **Задачи:** развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,

	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	культуре, формирование творческих навыков	национальной культуре, формирование творческих навыков	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями,** **консультации**	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,**	**Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада»** **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник.**				

эксперименталь **ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение)**				
	Средняя подгруппа: «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение	**Игра по экологии** «Узнай и назови» **Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Средняя подгруппа:** Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» **Задачи:**Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. (озн.сокр-им, развитие речи) Д/упражнение«Волшебная палитра» Задачи: Развивать	**Беседа ПДД** **«Знакомство с улицей».** **Задачи:** Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Грибы» - **Задачи:** развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином (лепка). Гусеница (оригами) (режимный моменты) **Задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра**	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Средняя подгруппа:** «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте)(лепка). **Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»** (основы математики) **задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Беседа «Волшебная сила театра»- **Задачи:** Развивать артистические способности детей.	**Беседа ПДД** **«Пора не пора – не ходи со двора».** **Задачи:** Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя **Средняя подгруппа:** **"Широкое - узкое"**(основы математики) **Задачи:** продолжить формировать представление «широкое - узкое». Пальчиковая игра «Снег кружится летает» **Задачи:** развивать связную речь. «Солнышко и дождик» **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.

	различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). (развитие речи +озн. с окр. миром.) Лепка «Чашка и блюдце» Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать (лепка). **Казахский язык***** Отыр аппақ, ақ қоян Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары деленděп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру) Әр дыбысқа елеңдеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын	чувство цвета.(рисование) Музыкальное упражнение «Море» **Задачи:** развитие динамического слуха. (музыка) **Старшая подгруппа: Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые»** аппликация, развитие речи) **Задачи:Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу** **Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи)** **Задачи:**Обобщить знания детей о природе. Уточнить и	**«Возьми столько же»** (основы математики) **Задачи:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». **Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. **Игра «Три цветка»** **Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)** Задачи:**:** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная,	Приобщать детей к миру театра. (озн.сокр, каз.яз). **Казахский язык*** Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету) Ұялардан бал іздейді Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу) Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу) Орман ішін аралады Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Кому сколько?»** (основы математики) **Задачи:** Усвоить понятие «сколько» Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с	(физическая культура) «Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги.(аппликация) **Казахский язык*** Ағаштарды шайқады (оңға, солға теңселу) Аяқтарын көтеріп ап Қуанғаннан билей берді Оңға бір, солға бір **Старшая подгруппа: Дидактическая игра: «Подбери по форме»** (основы математики) **Задачи:** учить детей выделять форму предмета,

	тосу) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра: «Читаем и считаем»** (основы математики) **Задачи:** помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5. **Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)** **Задачи:**Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить	систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.	колыбельная; грустная).	окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:** познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха **Казахский язык***** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** **Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту	отвлекаясь от других его признаков **Конструируем:«Мебель» (**по схемам «кирпичики») (развитие речи) **Задачи:** Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. **Игра: «Угадай на чем играю»** **.(Музыка)** **Задачи:** развитие тембрового слуха и чувства ритма

	соединять части, прижимая их. Развивать воображение. **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ** **Задачи:** • Познакомить детей с основными правилами поведения в общественных местах; • Объяснить правила безопасного поведения в общественном транспорте; • Научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать.				
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее				

	частей **КОМПЛЕКС №1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись				
Таңғы ас **Завтрак**	Совершенствовать умения детей	Прием пищи. Продолжать учить	Нужно мыться непременно	Закреплять у детей навыки умывания:	Культурно-гигиенические

	пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. .(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной** **деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы.	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие

	Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	другу. (развитие речи)			спешишь? (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Айгуль играет с детьми. **Средняя подгруппа: Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях **Старшая подгруппа: Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего **Казахский язык Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Едем к бабушке в аул» **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа: Задачи: .** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	**Физическая культура** Станем сильными как Медвежонок. **Средняя подгруппа: Задачи:** Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа: Задачи:** Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	**Музыка** «Музыка зимы» **Старшая подгруппа: Задачи:** применять игровые музыкальные действия в танцах.	**Физическая культура** Пойдем в гости к Зайчику. **Средняя подгруппа: Задачи:** Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см **Старшая подгруппа: Задачи:** Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им,	Одевание-Раздевание. Содержание навыко в: Повторить с детьми

	Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому	**Наблюдение за осенним дождем** **Задачи:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый	**Наблюдение за осенними листьями** Задачи: показать многообразие красок золотой осени. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает?	**Прогулка в осенний лес** Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст	**Наблюдение за кошкой** Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней?

	что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.	длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной?	(Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья?	малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий.	Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая**

	Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура) **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Кетті, кетті орамал» -** развивать у детей внимание, творческие способности **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять	Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Тақия ұру» -** развивать у детей зрительную память **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в	Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қозы» -** развивать у детей слуховую память **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. (физическая культура)	В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.) Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто	**деятельность** Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) **Подвижная игра** «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аркан ОЙЫН»** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с

	умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)	быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)		быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Казан» -** развивать у детей глазомер, ловкость **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	продвижением вперед. (физическая культура
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары	**Средняя подгруппа:** Ладонь в ладонь **Задачи:** развитие	**Средняя подгруппа: "Справа как слева"(**основы	**Средняя подгруппа: "Игра с обручем"(**основы	**Средняя подгруппа:** Двигательная деят-ть«Воробьи и	**Средняя подгруппа:** Труд в уголке

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями **Задачи:** Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение«**Подбери по цвету**»-** (развитие речи) **Задачи:** закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	математики) **Задачи:** освоение умений ориентироваться на листе бумаги Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» **Задачи:** расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Музыкальная карусель **Задачи:** развитие темпоритма. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Геометрическое лото»-** Основы математики **Задачи:**Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	математики) **Задачи:** различение и нахождение геометрических фигур Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок пропал». Задачи: развивать память, слуховое восприятие.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями **Задачи:** Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Скажи наоборот»-** (развитие речи) **Задачи:** развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует	автомобили». **Задачи:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Игровое упражнении** **е«Запоминай-ка»** (развитие речи) **- Задачи:** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	природы – «Путешествие в страну цветов»- **Задачи:** формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Пальчиковая гимнастика «Цветочек». **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура развитие речи) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Чей домик»-** Основы математики **Задачи:** поиск недостающих, выделение общего признака, определение

			развитию связной речи.		правильной последовательности, выделение лишнего
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Задержка речевого развития» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей«Характеристики речи детей первой младшей группы» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Сначала был звук» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.11.24 по 22.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі» «Ответственность – это показатель человечности»

Күн тәртібі, мазмұны	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**

Примерный режим дня и его краткое содержание					
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** -учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:** - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - **Задачи:** развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Береги руки!- **Задачи:** развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- **Задачи:** развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями,** **консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Развиваем память малыша»-беседа	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Площадка честности» Игра «Круг честности»** **Цель:** формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка. **Ход игры**: Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами. **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных				

	ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа ПДД «Посмотри налево, посмотри направо». **Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа:** «Сова и синица» Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка). «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование) Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней.	**Беседа о честности и правдивости** **Задачи:** -формировать нравственные качества личности, такие как честность и правдивость; развивать у детей стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения; способствовать воспитанию моральных качеств: честь и достоинство. **«Площадка честности» Біртұтас тәрбие** **Средняя подгруппа:** **"Какие бывают фигуры"**(основы математики) **Задачи:** познакомить детей с новыми формами: овалом,	**Беседа ПДД «Безопасность на дорогах»** **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах **Средняя подгруппа:** **"Кому какая форма"(**основы математики) Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура). Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование) **Казахский язык***	**Средняя подгруппа:** В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.(худ.лит-ра): Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка). **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра: «Сбор фруктов»** (основы математики) **Задачи:** развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины	**Беседа ПДД «Правила поведения в транспорте»** **Задачи:** Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте. **Средняя подгруппа:** «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я выросту здоровым!» Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) **Казахский язык*** Ұзын құлақ сұр қоян (шеңберге тұру)

	Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Украсим платье кукле» -Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра:** **“Лото”** (основы математики) **Задачи:** освоение умений выделять различные формы. Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые	прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. «Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) Беседа «Мы друзья природы» **Задачи:** Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** «Собери животных из геометрических фигур» (аппликация) **Задачи:** Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации	Ормандағы аюдың (аюдың кимылын келтіру) Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау) Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу қимылын көрсету) Қалтамызға салайық **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра: «Отгадай»** (основы математики) **Задачи:** закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.)	Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи:показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. «Украсим рукавички»(Аппликация) **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.	Естіп қалып сыбдырды (қолдарымен қоянның құлағын көрсету) Ойлы – қырлы жерлермен (құлақтарымен кезек-кезек айналаны тыңдау) Ытқып-ытқып жөнелді (екі аяқтарын біріктіріп бір орында секіру) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра:”Раз, два, три – ищи!”** (основы математики) **Задачи:** научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. Конструируем:««Будка для собаки»» -

	березы» (аппликация,рисование , развитие речи) Задачи:Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. **Д/Игра:«Веселые подружки»** (музыка) Задачи**:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. **Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **задачи:** -познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов	предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм **Музыкальное упражнение «Тихо-громко»** **Задачи:** развитие динамического слуха. (музыка) **Старшая подгруппа:** «Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Дидактическая игра:** **«Найди свой домик»** (основы математики) **Задачи:** закреплять	Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.		(конструирование) Задачи: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. **«Чьё звено скорее соберёт предметы» (**развитие речи) Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

	экстренных служб; -объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы; -научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы	умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).			
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** **Задача:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2 с обручем**				

	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Шоферы»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. **2. «Обруч вверх»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. **5. «Прыжки из обруча в обруч»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания.(	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай,	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки

	физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	после туалета с мылом. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Посылка от Айгуль. **Средняя подгруппа:** **Задача:** Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа:** **Задача:** бросать мячи друг другу снизу, из-за	**Музыка** «Музыка зимы» **Средняя подгруппа:** **Задача:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении	**Физическая культура** «Станем сильными и ловкими как папа» **Средняя подгруппа:** **Задача:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске **Старшая подгруппа: Задача:** Перестраиваться в звенья по	**Музыка** «Мишка косолапый» **Старшая подгруппа:** **Задача:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять	**Физическая культура** Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем **Средняя подгруппа: Задача:** Упражнения в равновесии. Ходить

	головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), **Казахский язык Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:**	инструмента, вместе начинать и заканчивать пение **Старшая подгруппа: Задача:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание	движения, проявлять быстроту и ловкость	по наклонной доске **Старшая подгруппа: Задача:** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыко в: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять	**Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками. Задачи:** формировать представление об инее как об одном из со-	**Наблюдение за ветром.** Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. **(Біртұтас**	**Наблюдение за птицами** Задачи**:**продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя.	**Наблюдение за птицами** Задачи продолжать наблюдение за птицами, их повадка ми; сравнить воробья и голубя.

	представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(физическая культура)	стояний воды. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения :**Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром)	**тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по-смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. (физ.развитие) **<u>Подвижные игры</u>**	**(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья - они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром) **Труд:**Приготовление корма для птиц вместе с воспита телем.	**(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

	Подвижные игры «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации»** **«Алыска лактыр» -** развивать у детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)	**Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. **Задачи:** побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура) **Подвижные игры** «Краски». **Задачи:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос-питателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». **Задачи:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации»** **«ұшты-ұшты»** развивать у детей	«Воробушки и кот». Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.«Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации»** **Орамал -** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрос лых кормить птиц. (физическая культура) **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!». . (физическая культура) Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..«Догони меня». Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации» « Байге»-** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать	Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Задачи воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. физическая культура) **Подвижные игры:** «Мышеловка» Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» Задачи формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.

		внимание, ловкость **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять навыки в прыжках через два предмета(физическая культура)		развитию двигательных навыков. (физическая культура)	физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Белбеу тастау» -** тренировать детей в беге **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Дополди до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)

балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-** **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Средняя подгруппа:** Д/И «Цветочный магазин» **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) **Задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.(конструирование)	**Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?» **Задачи:** Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.(музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа** **Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»-** развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность,	**Средняя подгруппа:** Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» **Задачи:** учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:** Наблюдения за комнатными растениями Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку. **Старшая подгруппа** **Игровое упражнение «Прогулка по городу»** развитие речи, ознакомление с окружающим миром)закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.	**Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Скоро праздник» **Задачи:** упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике. **Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята»** **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,основы математики) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: Развивать	**Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Куда идет зайка?» **Задачи:** Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.. (основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы. **Задачи:** Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива

		слаженность действий.		умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.	растений
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «Детские истерики» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Как ругать ребёнка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.11.24 по 29.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/« Будь верен справедливости, и ты всегда будешь твёрдо стоять на ногах»

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое**	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**

содержание					
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:** развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Камешки» **Задачи:** развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.с окр-им, конструирование) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:** расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:** развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями,** **консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Первые шаги в математику»	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц** **Задачи:** Изготовить кормушки и повесить на деревья участка ,учить проявлять заботу о птицах **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**				
	Средняя подгруппа: «Веселые	**Беседа ПДД** «Регулировщик»	**Средняя подгруппа: Матрёшки сарафан»**	**Беседа ПДД** Правила поведения в	**Средняя подгруппа:**

	краски»(рисование) **Задачи:** знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). **Казахский язык***** Шаршасаңдар, балалар (мәтінге сәйкес іс-	**Задачи:** познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Средняя подгруппа: «Клубочки»** **(**рисование) **Цель:** развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Аппликация«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) Пальчиковая игра «Листики кружатся» **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	**(**рисование) **Задачи:** развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой! **Д/упражнение«Тайна подводного царства»** Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное	общественном транспорте **Задачи:** познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа:** «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» **Задачи:** упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. **(**рисование) Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка)	Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.(физическая культура) Беседа «Семья-это я!» Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык***** Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең.

	қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра: ”У кого хвост длиннее?”** **(**основы математики) **Задачи:** Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», “длиннее”, “широкий”, “узкий. Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» **(аппликация,**	(физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра: “Кто скорее свернет ленту”(**основы математики) **Задачи:** продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами	вырезывание. (аппликация) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра «Сравни дорожки»** **(**основы математики) **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности **Д/И «Волшебная палитра»** (рисование**)** **Задачи:** Развивать чувство цвета. **Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. **Казахский язык***	**Казахский язык*** Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық **Старшая подгруппа:** **Д/И «Поможем художнику»** (рисование**)** **Задачи:** Развивать творческое воображение. **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Мир дерева» (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)** **(Біртұтас**	Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба. **Старшая подгруппа: Д/И «Волшебные картинки»** (рисование**)** **Задачи:** Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. **Конструируем:«« Веселые погремушки» (по образцу) –** **Задачи:** Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. **«Найди отличия и сходство»**

	худ.литра) **Задача:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. **Казахский язык*** **Фигураларды құрастыр» жаттығуы.** **Мақсаты:** қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту **Личная безопасность** **«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** **Задачи:** • ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь,	“длинный”, “короткий”. **Д/И «Угадай, что получится?»** (рисование**)** **Цель:** Развивать воображение, фантазию, творчество Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы	**«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың	**тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая** **деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра на определение высоты звучания. **«Найди нужный колокольчик»** **Задача:** развивать звуковысотный слух детей	**(развитие речи)** **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). **Дидактическая игра: «Кто где»** (основы математики) **Задачи:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).

	служба газа); • показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; • научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы	открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)		
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2 с обручем** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Шоферы»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. **2. «Обруч вверх»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед				

	4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. **5. «Прыжки из обруча в обруч»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май,	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

		ірімшік, сүт).			
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят». **Средняя подгруппа: Задачи:** Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Осенняя прогулка» **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:** Формировать навык умения замечать выразительные	**Физическая культура** «Мы путешествуем» **Средняя подгруппа: Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом **Старшая подгруппа: Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в	**Музыка** «Солнышко и дождик» **Старшая подгруппа: Задачи:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	**Физическая культура** Солнечные лучики. **Средняя подгруппа: Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см

	Задачи: Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа:**	средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой		**Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Собери колготки».

Серуен Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей.	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими

	В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура) **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». *Цели:* - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кокпар» -** развивать у детей	голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и	Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие**	**Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Допқа тигіз» -** развивать у детей меткость а силу рук **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ сүйек» -** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге

	силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.	ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Тартып алу» -** развивать у детей силовые навыки **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	**«Национальная игра - сокровище нации»** **«Орнынды тап» -** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)		**Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	**Средняя подгруппа:** Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в	**Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного	**Средняя подгруппа:** Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов.	**Средняя подгруппа: П/игра «Бегите к флажку»** Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить	**Средняя подгруппа:** Игровое упражнение «Пищащий комочек» (Лепка+аппликация) Задачи: вызвать у детей интерес к

национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.(лепка) Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики) «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.	количества движений.(основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	Развивать логическое мышление, речь. П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. (лепка) **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнение «Лодочка и пароход»-** Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.(физическая культура) **Старшая подгруппа:** «Контролёр Кто быстрее назовет»(основы математики) Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека. **«Цветные чашечки и блюдца»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить подбирать предметы по цвету.	глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей. **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы – «Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас**

	Старшая подгруппа: Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура) **Задачи:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч) **Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй»** .(физическая культура развитие речи) **Задачи:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.				**тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Игра в жизни семьи» **Казахский язык*** (***словарный*	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Культура речевого общения» **Казахский**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» **Казахский язык*****	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Буклет «Патриотическое воспитание	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Правила поведения

	минимум: Сау болыңыз!	**язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	(*словарный минимум:* Сау болыңыз!	дошкольника» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	за столом» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.12.24 по 06.12.24

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: «бірлігі күшті ел озады» -«в единстве сила государства».

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (словарный минимум:	Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые	Приветствие «Здравствуй, друг!» Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой,	Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!Ана, әке, ата, апа, әже, аға,

	Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся!(развитие речи) **Исполнение гимна РК** (**Біртұтас тәрбие**) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)*	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)*	пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)*	Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)*	іні, әпке, мен, сен, ол. *)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	Консультация «Воспитываем ребёнка»	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 3-4 лет»	Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Экологическое воспитание **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа:** "Соберем бусы"(основы математики) Задачи:-формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в	**«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей) (Біртұтас тәрбие)** **Интелектуальная игра «Что? Где? Когда?»** **Задачи:**-Развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению.	**Средняя подгруппа:** " У кого хвост длиннее?" (основы математики) Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики(физическая культура). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать	**Средняя подгруппа:** "Кто скорее свернет ленту"(основы математики) Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий Русские народные сказки «Каша из топора». Задачи: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки;	**Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра Снежный ко Взяли дети белый ком, Изображаем ком Будем строить снежный дом Движения, изображающие лепку снежков Мы польем его водой, Имитируем движения Домик будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на

	чередовании фигур. Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. қыс қар) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Несуществующее животное» **(аппликация, худ.литра)** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой	-Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания -Развитие у детей логического мышления, коммуникативной речи, сообразительности, внимания, памяти, воображения **Средняя подгруппа:** "Лото"(основы математики) Задачи: освоение умений выделять различные формы. Беседа «Не играй с бродячими животными Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (озн.сокр-им, развитие речи). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). **Казахский язык*****Жолдарынаүңіліп, (орындарынантұру) Екібақажүгіріп,(жолжаққақарауқимылынжасау) Секіреді, бақ-бақ, (қосаяқпенбиіккесекіру) Ағаштардыаттап. (оянуқимылынкөрсету) Оларертетұрады, (бет-қолдарынжууқимылы) Беті-қолынжуады. ((екіжаққатербелу) Оңға-солға шайқалып, **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра:** **«Три шага»** (основы	развивать воображение. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** Орнымыздантұрамыз, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Қолдыбелгеқоямыз. 1,2,3 қарлығашбопұшамыз. Қоян шықты далаға, Жан-жағына қарады. Жүгірді, секірді. Орнынакеліпотыршы. Таза киімкиемін Тазалықтысүйемін (орындарынантұру) Денем таза болса да (кигенкиімдерінекөңіла удару) Түсемінжиімоншаға (таза киімдерін көрсету) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра**	кулачок Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями домик (физическая культура) Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма.(музыка) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра «Футбольное поле»** (основы математики) **Задачи:** учить различать положение предметов в пространстве (посредине, справа, слева, внизу, вверху). Лаборатория творчества **(аппликация, развитие речи)** Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность

	моторики.Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке. **Личная безопасность** **«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса; Объяснить важность соблюдения этих правил; Закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры	Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра: «Лифт»** (основы математики) **Задачи:** закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый,	математики) **Задачи:** ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. «Сказка «Морозко» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	**“Что где находится?”** (основы математики) **Задачи:** Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя “впереди”, “сзади”, “перед”, “слева”, “справа”, “вверху”, “внизу”. Д/упражнение Определи по ритму Задачи: Развитие чувства ритма. (Музыка) **Казахский язык***** **Кіші шармен жаттығу.** Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол	инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте. Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах

		второй) Словесная игра «Моя комната»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.		қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел ,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс «Зима»**				

	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку,	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки

	а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант).	За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант).	**Казахский язык***** (словарный минимум: қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант).	по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант).	полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант)
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное»,

	руки и поднимают их вверх. (развитие речи)				«сладкое», «цветочное». (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Станем сильными как папа **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Волшебный снеговик» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	**Физическая культура** «Играем с гномиком» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** прыгать с короткой скакалкой.	**Музыка** « Праздник для зайки» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	Наши любимые игры. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно

	личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»	носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».	размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает.	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв,

	Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой».	Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц	Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и	хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.(физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное

	Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)		после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физическая культура, разв.речи)	видами застежек (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Методические приемы. Дидактическое упражнение«Помоги себе» (физическая культура, разв.речи)	для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игры ПДД** **«Зебра»** **Задачи:** упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве **Средняя подгруппа:** «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.(ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** «У куклы новоселье»	**Игры ПБ** **Едем на работу** **Задачи:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Ах, ты, зимушка-зима» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы, зимние месяцы, развить умение отмечать	**Игры ПДД** **«Глазомер»** **Задачи:** закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, глазомер **Средняя подгруппа:** Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в группе: «Чистые подоконники» Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать	**Игры ПБ** **Собираемся на работу** **Задачи:** учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот» Задачи: Создание положительного эмоционального фона, радости и ожидания праздника Новый год. Рассказать детям о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка.	**Средняя подгруппа:** Упр. с палочками «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы - Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании

	Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра:** **«Бегите к цифре»(**основы математики) **Задачи:** упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание Труд в уголке природы.(ознакомление с окружающим миром): Задачи: Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы	характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа.(озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, физ.разв) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность .(ознакомление с окружающим миром) «Прозрачность льда» Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** .(ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.	Воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского народа. Двигательная деят-ть «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. **Старшая подгруппа:** П/И «Ели, елки, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая культура, худ.лит-ра)	необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). .(ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**

	условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**				
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Игрушки в семье» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.12.по 13.12.24

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: «ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді». «Благополучие всегда там, где есть сплочённость».

«Моя Республика – моя гордость!»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругомиповторятьслова за педагогом(озн.сокр-им, развитие речи) **Исполнение гимна РК** (**Біртұтас тәрбие**) **Казахский язык*** (словарный минимум:	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя	Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы,	Игровой прием «Круг-кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік,	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*

	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	дружны!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Родительское собрание «Азы воспитанности»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Памятка для родителей о кормлении»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника,*				

<table>
<tr><td rowspan="2">ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)

Детская деятельность

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</td><td colspan="5">правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
(Біртұтас тәрбие) Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</td></tr>
<tr><td>Средняя подгруппа:
Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»
Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование)
Казахский язык***
Күнге қарайық (шеңберге тұру)

Шашымыздытарайық (бастарынжоғары көтеру)

Керіліп, демалайық (күнгесозылу)

Бойымыздыжазайық (қолдыбелге қою)
Старшая подгруппа:
Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи)</td><td>Игра по экологии «Где снежинки?»
Задачи:познакомить детей с состоянием воды
Средняя подгруппа:
«Складываем фигуры»
Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование,основы математики) «Чьи следы?»
Задачи: закреплять приемы лепки в технике</td><td>Средняя подгруппа:
"Наш день" (основы математики)

Задачи:

закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Пальчиковая гимнастика
Маша варежку надела.
Ой, куда я пальчик дела?
(загибаем большой палец)
Нету пальчика, пропал
В свой домишко не попал.
Маша варежку сняла.
Поглядите-ка, нашла!
(высовываем пальчик)
Ищешь, ищешь, не найдешь.
Здравствуй, пальчик
(пальчик здоровается, кивает),
Как живешь?
«Собери круги»</td><td>Игра по экологии «Чудесный мешочек»
Задачи: повторить с детьми животных и кто чем питается
Средняя подгруппа:
«Собери и сосчитай матрешек»
Задачи: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.(основы математики,развитие речи)
Казахский язык***
Айнаға қараймын (сол қолында айна, оң қолында тарақ бар екенін көрсету)

Шашымды тараймын.</td><td>Средняя подгруппа:
Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»
Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.(озн. с окр. миром +каз. яз.)
«Цветная дорожка»
Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета(аппликация)
Старшая подгруппа:
Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?» (основы математики)
Задачи: закреплять знания детей о временных</td></tr>
</table>

	Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ **Личная безопасность «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»** **Задачи:** объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей	«пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Старшая подгруппа:** Квест-игра «Ищи и найдешь» (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь	Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде. (конструирование) **Казахский язык***** Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу (қол жуу қимылын жасау) Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің, маңдайың (бетін, маңдайын сипау) Тазалықтыңдосы – Су дегенің осы	(шаштарын тарау) Бақытты боламын, (үсті бастарын көрсету) Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын. **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово»** (основы математики) **Задачи:** учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её	представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

			Старшая подгруппа: **Дидактическая игра:** **«Когда это бывает»** (основы математики) **Задачи:** закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку. Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский(художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание,	качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	

			мышление, память.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол , жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс «Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге				

	6. Упражнение на дыхание **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. . (худ.лит-ра) **Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. (физическая культура) **Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) **Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)

		другу. (развитие речи)		частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Зоопарк» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** **Утренник«Моя Республика – моя гордость!»** **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	**Физическая культура** Шарики-фонарики. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	**Музыка** «В гостях у мишки» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».	**Физическая культура** «Станем самостоятельными» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад
Серуенге дайындық	Одевание - раздевание. Содержание навыков:	Одевание-Раздевание. Содержание навыков:	Одевание-Раздевание Содержание навыков:	Одевание-Раздевание Содержание навыков:	Одевание - раздевание. Содержание навыков:

Подготовка к прогулке	Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми).	Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Полезные свойства воды». Повторить потешки, пословицы.	Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)	Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда я ем»	Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. **Ход наблюдения** Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рас-сказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух,	**Наблюдение за синицей** Задачи**:**закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой -это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо	**Наблюдение за транспортом.** Задачи: знакомить с назва нием частей машины. **Ход наблюдения:**Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом - Окна светятся кругом, Носит обувь из резины.И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди -пас-сажиры. Рассказать об основных частях автобуса. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Строительство гаража из снега.	**Наблюдение за трудом учителя по физической культуре.** Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. **Ход наблюдения** Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей предшкольной группы. Рассказать о деятельности учителя по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать	**Наблюдение за сорокой Задачи:** расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. *(Сорока.)* Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время

	помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:**Расчистка территории от снега. Задачи: учить пра вильно пользоваться лопаткой, носить снег для построй ки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры**«По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по	подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**:Постройка горки для куклы. Задачи: учить правиль но наполнять ведерко снегом до определенной отметки;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)	Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и веничками;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры** «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) **Инд.работа:**ориентировка в пространстве (физическая культура)	совместную игру детей мини-центра и предшкольной группы (катание на санках с горки). (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. (физическая культура) **Подвижные игры**«Найди свой цвет». Задачи: Учить ориентироваться в пространстве;различать основные цвета спектра.«Птички и птенчики». Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) **Инд.работа:** Метание снежков в цель.	года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. . (физическая культура) **Задачи:** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра**

	сигналу воспитателя. (физическая культура)			(физическая культура)	«Птички и дождик». **Задачи:** учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. . (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда	**Игры ПДД** **«Грузовики»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции,	**Игра ПБ** **Подбери картинку к профессии** Задачи: Познакомить детей с профессиями:	**Средняя подгруппа:** Двигательная деят-ть «Заяц, мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование	**Игры ПДД** **«Трамваи»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции,

национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Средняя подгруппа:** «Сова и синица» Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка). Игра «Кто у кого?» Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.(развитие речи) Труд в уголке природы: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. **Старшая подгруппа:**	точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Средняя подгруппа:** «Встречаем птиц» Задачи: Вспомнить названия перелётных птиц; Познакомить с новой деталью - «клювик»; Познакомить со схемой строения птицы. (конструирование) Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником. (озн.с окр, развитие	шофёр, пожарник, доктор, полицейский; их названиями, назначением **Средняя подгруппа:** «Определяем температуру воды». Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Где что можно делать?» (озн.с окр, развитие речи) Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Настольно-печатные	правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.(физическая культура рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Сугробы» Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива	точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Средняя подгруппа:** Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Фотоателье» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: «Скорая

	Игровое упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом) .(физическая культура) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» Конструирование+ основы математики) Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	речи) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Мастерская форм» (основы математики) Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	(по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. (озн.с окр, развитие речи)	помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка для родителей «Кодекс здоровья» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Родительское собрание в нетрадиционной форме: «Вместе встретим Новый год» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.12. по 20.12.24

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: «бірлік болмай, тірлік болмас» «без единства нет жизни».

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей		Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!*

есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* | Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!*

есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* | Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!*

есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* | Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!*

есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* |
| **Ата-аналармен** | | **«Өнегелі 15 минут» -** | **«Өнегелі 15 минут» -** | **«Өнегелі 15 минут» -** | **«Өнегелі 15 минут» -** |

әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**		Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
		Драматизация сказки на государственном языке **Біртұтас тәрбие** **Сказка «Чудесная шуба Алдар косе»** **Задачи:** создать условия для заинтересованности детей в театрализованной игре. Учить детей	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение** **Средняя подгруппа:**	**Драматизация сказки на государственном языке** **Біртұтас тәрбие** **Сказка «Глупый волк»** **Задачи:** Заинтересовать детей театральной деятельностью. чить понимать нравственный смысл	**Беседа ПДД** «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения; - учить применять свои знания на практике; -пропаганда правил дорожного движения

		драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа. Учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу. **Средняя подгруппа:** Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» (основы математики) Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в	Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики(физическая культура). «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.(конструирование ,основы математики) **Казахский язык*****Бір–таңертеңтұр (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Екі – шынығыпбекі Үш – тазалатіс Төрт – сабындапжу бет Бес – сүртін тез Алты – үйдіжина Жеті – киіненді **Старшая подгруппа:** Чтение стихотворения А.	происходящих в сказке событий. Последовательно выполнять события сказки. Воспроизводить интонации для выражения различных эмоций. **Средняя подгруппа:** В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.(худ.лит-ра): "Составь предмет"(основы математики) **Задачи** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). **Казахский язык***** Гүлдеріміз қызғалдақ	среди детей дошкольного возраста. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Снежок» Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику (физическая культура) Беседа «Дежурство по столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра “Вчера, сегодня, завтра”**(основы математики) **Задачи:** Закреплять

		полёте)(лепка). «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) Игры по конструированию «Построим шкаф для одежды» Задачи: Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф). Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.(конструирование) Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам	С. Пушкина «Зимний вечер».(художественная литература, развитие речи) Задачи:Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту **Дидактическая игра:** **«Светофор»** (основы математики) **Задачи:** закреплять представления детей о временах года.	(орындарынан тұру) Ашылады әдемі-ақ (қолдарымен гүлді көрсету) Желмен бірге шайқалып (жеңіл теңселіп) Мұрынға жақын апарып (гүлді иіскеу қимылын көрсету) Бірискейіктамсана Хошиісітамаша **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра:** **«Когда это бывает?»** (основы математики) **Задачи:** закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия – вчера, сегодня, завтра Чтение художественной литературы«12 месяцев» (художественная литература, развитие	понятие о таких категориях, как “вчера”, “сегодня”, “завтра” Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Дидактическая игра :** **«Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка **Личная безопасность «ОСТОРОЖНО, ОКНО!»** **Задачи:** объяснить детям, почему

		безопасного поведения. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти.(музыка) **Старшая подгруппа: Квест-игра «В поисках волшебного сундука»** (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. Квест-игра		речи) Задачи:Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка).	окна могут быть опасными; научить детей правилам поведения возле окон; учить детей правильному поведению в комнате через игры и практические упражнения

		«Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употребление слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща. **Лаборатория творчества (**аппликация, развитие речи**)** Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать			

		умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: сапқа тұру, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх				

	2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**		Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура- **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).ие)	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да		Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь

лее - ОД)		радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Разноцветные флажки. **Средняя подгруппа: Задачи:** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря **Казахский язык Средняя подгруппа: Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Танцы бывают **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную	**Физическая культура** Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика! **Средняя подгруппа: Задачи:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа:** **Задачи:** катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель	**Музыка** «Скоро, скоро Новый год!» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).	**Физическая культура** Мы саночки везем. **Средняя подгруппа: Задачи:** Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Серуен Прогулка		**Наблюдение за березой** **Задачи:** расширять представления о дереве;воспитывать желание защища ть и оберегать природу. **Ход наблюдения.** Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки	**Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время** **Задачи:** формировать представление о правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности. **Ход наблюдения.** Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу	**Наблюдение за небом** **Задачи:**продолжать знакомство с различными природ ными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи). **Ход наблюдения** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чистое, голубое.)* Значит, погода ясная,	**Наблюдение за птицами** **Задачи:** формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая

		деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:** расчистка дорожек от снега. **Задачи:** учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. . (физическая культура) **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». **Задачи:** учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». **Задачи:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура)	о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. **Задачи:** учить добиваться выполнения задания общими усилиями, . (физическая культура) **Подвижные игры.**«Горелки». **Задачи:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». **Задачи:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи-тателя. . (физическая	солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)* Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Задачи:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. . (физическая культура) **Подвижные игры**«Великаны — карлики». **Задачи:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». **Задачи:** учить быстро	летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. **Задачи:** учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то-варищу. . (физическая

		Инд. работа по развитию основных движений: **Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)	культура)	бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)	культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». **Задачи:** продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать-ся в пространстве. . (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. . (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жапалақтар жене карлығаштар»** -развивать	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Орамал тастау»**- развивать детей мышление, память, креативность и творческие	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жігіт қуалау»**- развивать у детей выдержку, умение	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аламан»**- развивать ловкость, умение увертываться

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**		детей внимание; совершенствовать навык бега. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Супермаркет». (развитие речи) Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	способности **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Рассматривание картин «На горке» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: продолжать	быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность«Загадочные пузыри» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать

			развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.		творческое воображение, выразительность речи детей. (озн.сокр-им, развитие речи)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Ппродолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные,		**Игра ПБ Помоги кукле Кате** Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к	**Игра ПДД «Светофор»** Задачи: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие,	**Игра ПБ Пожарные** Задачи: Продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать	**Игра ПДД «Добеги до знака»** Задачи: упражнять детей в запоминании дорожных знаков, развивать память, сообразительность,

национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**		игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма..(музыка, физ.разв) **Старшая подгруппа:** **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». (физическая культура) Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.	мышление, сообразительность **Средняя подгруппа:** Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» озн.с окр, развитие речи) Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" – озн.с окр, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Телевидение». (разв.речи,) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества	внимание, слуховое восприятие, связную речь. Подводить детей к пониманию роли в игре. **Средняя подгруппа:** Исследовательская деят-ть «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Соломенный бычок» (разв.речи, худ.лит-ра)	быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. (основы математики) Труд в уголке природы. «Знакомство с геранью» Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. **Старшая подгруппа:** Трудовая деятельность «Работа в книжном уголке». развитие речи) (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте,

		«Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. **КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды» мини-центр Жулдыз**	работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей	Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.	аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.
Үйге қайту Уход детей домой		«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.12. по 27.12.24

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: «ынтымақ – бұзылмайтын қорған»«сплочённость – нерушимая крепость».

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Исполнение гимна РК** **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)*	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.(озн.сокр-им, конструирование) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)*	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здраствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)*	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)*	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с	**««Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с

	детьми Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	детьми Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).	детьми Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».	детьми «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)	детьми Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Волшебный Новый год!» (Біртұтас тәрбие)** **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа ПДД «Правила дорожного движения выполняй без возражения» **Задачи:** продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Белый пух» Сыплет белый, снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устилает все вокруг. Разводим руки в разные стороны Пух на шапках	**Беседа ПДД** «Мой друг-светофор» Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения **Средняя подгруппа:** Д/упражнениеСказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	**Средняя подгруппа:** Д/игра «Ищи и находи» Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. (основы математики). Д/игра Геометрические фигуры из пластилина Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять	**Беседа ПДД** «Где можно играть?» Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика Дедушка Мороз Закрывайте окна,

	правильно ходить по городу **Средняя подгруппа:** Организация игрового пространства. Игра «Мороз красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи:развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию. **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»** **Задачи:** Объяснить детям, какие	Показываем на названные вещи, Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладошки перед собой, дуем на них (физическая культура) **Старшая подгруппа:** Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений.	Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие.(худ.литра+ развитие речи) **Старшая подгруппа:** Чтение Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.(ху.литература, развитие речи) **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші	геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух в стакане» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что воздух занимает место. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **«Пішінді құрастыр» жаттығуы.** Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.	Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз (физическая культура) Д/игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа:** Музыка:«Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки.

	предметы дома могут быть опасными; Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).	мотористикалық және сөйлеу ырғағын дамыту.		Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону				

	2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык*****алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык*****алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык*****алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) **Казахский язык*****алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык*****алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Может/не может» (развитие речи)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Повтори» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Игрушки» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Подарки от Аязаты. **Средняя подгруппа: Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать	**Музыка** Новогодний утренник **«Волшебный Новый год!»** **Средняя подгруппа: Задачи:** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Старшая подгруппа:** **Задачи** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков	**Физическая культура** Играем со Снегурочкой. **Средняя подгруппа: Задачи:** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.	**Музыка** «Новый год» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** закрепление пройденного материала.	**Физическая культура** Подарок от зайчика. **Средняя подгруппа: Задачи:** вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

	руками вперед – назад **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Всему свое место».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое**	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое**	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Вырасту — буду

	воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны».	Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить	деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и	**воспитание)** Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне.	летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под

	Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)	спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение	Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая	облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)

			выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	культура) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык***** шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік,	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) **Казахский язык***** шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.

		жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.			
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеЕ. Пермяк «Торопливый ножик». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра)	РассказываниеС. Михалков «Моя улица».(худ.лит-ра) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	ЧтениеГ.Х.Андерсен. Дюймовочка. (худ.лит-ра) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох,			

	руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Лақ ұстау»**- развивать у детей навык бега.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Такия тастамак»**- развивать у детей внимание, выдержку,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аншылар»**- развивать у детей двигательные навыки, ловкость,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Сикырлы таяқ** - развивать у детей	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание,

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) **Казахский язык***** Теңселеді ағаштар (орындарынан тұру) Алдымнан жел еседі (қолдарынан ұстап теңселу) Кіп – кішкентай бөбектер (жүресінен отыру) Үп – үлкен боп өседі (тұрып қолдарын көтеріп, бойларын көрсету **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Соломенный бычок» (Развитие речи) Задача: способствовать	умение быстро реагировать на сигнал. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им,основы математики, музыка) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	быстроту реакции **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык***** Ағаштар шайқалып (орындарынан тұру) Желменен билейді (ағаш секілді теңселу) Басылсажеленді (ақырынотырады) Тыныштықенеді **Старшая подгруппа:** С/р игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». (ознакомление с окружающим миром,	смекалку, ловкость **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа:** Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «На горке» **Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**.** Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с	ловкость **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык*****Тербеледіағаштар, (оңға, солғатербелу) Алдымнанжелеседі. (екіқолдарыменбеттерін жуу) Кіп-кішкентайбөбектер (жүресіненотыру) Үлкенболыпөседі. (қолдарын көтеріп, тұру) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Телевидение». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения,

	разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас Рассматривание картин слушание музыки (музыка)		развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.	показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** С. Маршак «В театре для детей» Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.	**Музыка** «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.	**Рисование** «Составь узор по образцу» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.	**Ознакомление с окружающим миром**«Придумай сам» Задачи: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь,	**Физическая культура** Игра «Заяц, Мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.

				воображение.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьД/упражнение «Помоги другу».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) **Индивидуальная работа:**Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя ивыполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями

	на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)			учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	(10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение:Р. Сеф «Совет» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Убираемся в игрушках» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,**	**Игра по экологии** **«Где спряталась рыбка»** Задачи: развивать умение детей анализировать, закреплять названия	**Игра ПДД** **«Собери знак»--** закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру	**Игра ПДД** **«Красный - зеленый»--** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность,	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание,	**Игра по экологии** **«Четвёртый лишний»** **Задачи:** закрепить знания, что не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные **Средняя подгруппа:**

сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	растений, расширять словарный запас **Средняя подгруппа:** П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Двигательная деятельность «Кому какая форма» Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (очсновы математики,физическая культура)	безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа:** Дидактическая игра “Что изменилось?” (основы математики) **Задачи:** развить внимание и память детей Труд в уголке природы **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Рассматривание,	находчивость **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу.	память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы. Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев, сухой кисточкой - листьев, имеющих пушок. (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)**	Продуктивная деятельность «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: (конструирование(основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы – Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет).

		наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Их отличительные особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. (ознакомление с окружающим миром)	Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. П/И«Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Игра «Гуси»** (основы математики) **Задачи:** формировать умение выполнять чередование цветов по образцу, ориентироваться на цвет, величину и форму как на значимый знак Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» (Развитие речи) Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова	П/игра Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды(физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра «Колумбовое яйцо»** (основы математики) **Задачи:** развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Игровое упражнение «Кто (что) летает?» (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	(ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Игра «Волшебный квадрат»** (основы математики) **Задачи:** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, логически связанные между собой, обосновывать свои суждения, делать вывод и в конечном счёте самостоятельно приобретать знания.
Үйге қайту **Уход детей**	«Как провести выходной день с детьми».	«Как одевать детей в холодное время года».	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	«Как правильно учить с детьми	Памятка для родителей «Правила общения в

домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	стихотворение». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.

Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 30.12-31.12.-05.01.2025г.
Декабрь – месяц единства и солидарности
Цитата недели: «талап бар жерде тәртіп бар»«где есть требование, там есть дисциплина».

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**	**Суббота Сенбі**	**Воскресенье Жексенбі**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! (казахский язык, развитие речи) **Исполнение гимна** **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!* қалам, қылқалам қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім*)*	Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!* қалам, қылқалам қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім*)*					Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!* қалам, қылқалам қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім*)*

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа «Ребенка обижают, что делать?» **«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа «Как одевать ребенка в детский сад» **«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми					Советы Айболита «Витамины для детей». **«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**						
	Экологическое воспитание **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических	**Познавательная беседа «Правила пешехода»** **Задачи:** Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре **Средняя подгруппа** Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и					**Беседа ПДД «Знакомство с улицей».** **Задачи:** Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице **Средняя подгруппа** Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) Пальчиковая игра

	фигур.(основы математики) Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»-развитие мелкой Моторики, развитие речи.Прививать интерес к подвижным играм. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Казахский язык*****Оң қолымда - бес саусақ (оң қолды созып, саусақты көрсету) Сол қолымда – бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Беске, бесті қосқанда (екі қолды біріктіру) Боладыекен он саусақ (он саусақ көрсету)	наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) Д/игра«Лепка пряников» Задачи: Учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.. (лепка) Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с					Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики по одному Мы во двор пришли гулять. «Идём» по столу указательным и средним пальчиками Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями Птичек крошками кормили, Крошащие движения всеми пальцами С горки мы потом катались, Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А ещё в снегу валялись. Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой И снежками мы кидались имитируем движения по тексту Все в снегу домой пришли. Отряхиваем ладошки

	Старшая подгруппа «Несуществующее животное»(лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). **Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной	геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность. (конструирование,основы математики) **Старшая подгруппа Словесная игра «Подбери признак» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными. Музыкальное упражнение «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка) **Личная безопасность «СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И**					Съели суп и спать легли. Движения воображаемой ложкой, руки под щёки (физическая культура) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям **«Самолеты»** **Задачи:** «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. **(Физкультура)** Казахский язык*** **Құстар қанат қағады** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады.

	литературе. **Казахский язык***** **«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).Кіріп кетсе қолыңа,Өкпелеме жарайма!	**НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»** **Задачи:** Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения. Материалы и ресурсы: картинки или карточки с изображением разных людей					Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. аз, көп) **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку						

	3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.						
Таңғы ас **Завтрак**	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку,					Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. (физическая культура) **Казахский язык*****сорпа, ботка,

	Казахский язык***сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Нужно съесть её скорей!(худ.лит-ра) **Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!					дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.(развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)					Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»). (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации	**Физическая культура** Мы вырастим большими. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх,	**Музыка** «Зима» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к музыке,					**Физическая культура** Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать с выполнением

образования	позитивному взаимодействию между собой **Старшая подгруппа** **Задачи:** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений **Старшая подгруппа** **Задачи:** умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами					определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место **Старшая подгруппа** **Задачи:** бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Игровая ситуация «Собери правильно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Быстро и аккуратно»					Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где платок?».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части					**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **(Біртұтас**

	описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у	ее тела). **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи.					**тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо;

	сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать;					воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)

		развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)					
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Повтори за мной» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Свое место» Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)					Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»**- совершенствовать у детей навык бега **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қара сиыр»** - учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки». Слушать и понимать				**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Казан»** - развивать у детей глазомер, ловкость **Средняя подгруппа** Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм(озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа** **Трудовая**

	конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (озн.сокр-им миром,конструирование) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. (озн.с окр-им,развитие речи) **Творческая деятельность по выбору детей** **Творческая деятельность** **Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти» .(Музыка)** **Задачи .** Закреплять знания о музыкальных	речь взрослых (развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Таяние снега»(ООМ)** Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой аппликация «Полянка», лепка «Луг»					**деятельность(ООМ)** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)**

	инструментах						
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики** Д/игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.	**Рисование** «Веселые краски» Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.					**Физическая культура.** «Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на	Упражнение «Малыши, молодцы». Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в					Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.

	лестнице.	раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.					
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)					**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)

	замедлением темпа.(физическая культура)						
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида.					Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.

		Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Загадывание загадок.

			Игры ПДД «На островке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов **Средняя подгруппа**

			«Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение.(разв.речи, рисование) Организация игрового пространства. Лепка По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка) «Дом, в котором мы живем...». Задачи: Вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу «лесенкой». Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Рассказать о членах семьи. (конструирование) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. .(Конструирование) Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из

			деталей строителя; составлять из геометрических фигур. Труд в уголке природы – «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.(ООМ) Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Дорога к детскому саду»					
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше		Консультация «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше				Памятка для родителей «Зачем быть вежливым» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.01.-10.01.2025
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели: талап-тәрбие бастауы Дисциплина есть начало воспитания

Күн тәртібі, мазмұны	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Примерный режим дня и его краткое содержание					
Күн тәртібі **Прием детей**	«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. (озн.сокр-им) Исполнение гимна (казахский язык) **Исполнение гимна РК** (**Біртұтас тәрбие**) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Игровой прием «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори … Утро начинается – Считалочка кончается!(озн.сокр-им развитие речи) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знанийродителей).
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседник правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественн местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**				
	Беседа ПДД «Пора не пора – не ходи со двора Задачи: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя. **Средняя подгруппа** Д/И «Радуга» (Рисование) формирование умений распознавать цвета.	**Игра по экологии** *«Где что зреет?»* Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями. **Средняя подгруппа:** «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Средняя подгруппа** **Д/игра «Ищи и находи»** **Задачи:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. (основы математики).	**Беседа ПДД** «Посмотри налево, посмотри направо». Задачи: Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа** **«Украшаем платочек»** **Задачи:** Учить детей выделять углы,	**Средняя подгруппа** «Раз, два, три - ищи!» 5. Задачи: научить детей строить образ предмета заданной величины и использова его в игровых действия (основы математики) **Старшая подгруппа**

	«Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.(лепка) **Старшая подгруппа Игры на развития памяти «Лото животные севера»** **Задачи:** Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре. **Творческая мастерская** «Несуществующее	умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование) **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых	Пальчиковая гимнастика Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мезинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы то-же. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков Разводим руки в стороны. **Старшая подгруппа** Д/И «Сколько» (основы математики) формирование понятий «много», «один». **Чтение чешской сказки**	стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация,основы математики) Тренажер памяти и внимания. Задачи: Развивать зрительную и слуховую память.Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Дидактическая игра: «Счетная мозаика»(основы математики)** **Задачи** познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количеств с цифрой **Конструирование«Архитектор»** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра н «Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка.

	животное» **(лепка, худ.литра)** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке. **«Цветные чашечки и блюдца»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить подбирать предметы по цвету. **Личная безопасность «КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ** Задачи: Объяснить детям, кто такие незнакомые люди.	сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) Квест-игра «Ищи и найдешь» (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь	**«Три золотых волоска Деда-Всеведа»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах. **Казахский язык***** **Добым-добым домалақ** Добым-добым домалақ,Тоқтамайсың домалап.Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. ӨлеңТарелкені сындырдың. мазмұнына қарай қимылдар жасау)Тентек болып	Задачи:закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	

	Рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения		кеттің, деп, Тұрмын сені тепкім кеп.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. аз, көп) **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу				

	В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. **5. «Кубик к колену»** И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. **6. «Прыжки вокруг кубиков»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять у детей навыки умывания: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!(худ.лит-ра) **Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Прием пищи. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. (физическая культура) **Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Закреплять умение ес второе блюд Совершенствовать умение пользовать салфеткой по ме необходимости. (физическая культур **Казахский язык*****сорпа, бот дәмді, ащы, тұз, тәт қант, ет, бал тамағыңды іш, болсын!
Ұйымдастыруға	Речевые настройки	Речевые настройки.	Речевые настройки.	Речевые настройки.	Речевые настройки.

дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга)(развитие речи)	Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи)	Как живёшь? - Вот так! (жестом большой пале вперед) - А плывёшь? - Вот так (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот та (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Мы-маленькие спортсмены» **Средняя подгруппа Задачи:** Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим	**Музыка** «Наши игрушки» **Средняя подгруппа Задачи:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая	**Физическая культура** Ползание **Средняя подгруппа Задачи:** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра **Старшая подгруппа Задачи:**ползать на четвереньках по прямой	**Музыка** «Вот как весело у нас» **Старшая подгруппа Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах.	**Физическая культура** Построение **Средняя подгруппа Задачи:** . Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (п зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа Задачи:** Развивать в играх физические

	упражнениям; **Старшая подгруппа** **Задачи:** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	пение **Старшая подгруппа** **Задачи:** четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом	на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками		качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Аккуратность»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Быстро и аккуратно»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Расскажем Игра: «Я умею одеваться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».

Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомлени	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу называть части ее тела) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают кто первый прилетел к кормушке. Конечно же это воробей, он прыгае и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка красной грудкой? Вот наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на

	Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)	сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять	кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	е с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая культура) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)	крыльях у сороки? Птицы очень пугливые Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, чт вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участо прилетели воробушки. теперь представьте, что вы — сороки. Покажит как они машут крыльям в полете и какую песенку поют.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельност** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудитьс сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.(физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура)

		убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)			**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Дидактическое упражнение «Свое место» Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)

Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз,
Ты не трогай, Машенька,
Мыльной ручкой глаз,
А водичка булькает,
А водичка пенится,
Машенька помоется,
Причешется, оденется.

(развитие речи, физическая культура)
Казахский язык***мен, сен, ол, біз, сіз,

олар,тамағыңды іш, ас болсын!
ЧтениеВ.Осеева «Волшебная иголочка» (худ.лит-ра)
Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (развитие речи, физическая культура)
Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» **«Алыска лактыр»** **Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки в цель **Средняя подгруппа** Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание

произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра)

Казахский язык***Орнымыздантұрамыз (орындарынантұру)

Екіқолдысозамыз (қолдарынекіжаққасерме п)

Құсбопқанатқағамыз (құстыңқанаттарынкелті ру)

Біротырып, біртұрып

Орнымыздытабамыз

Старшая подгруппа

С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (озн.сокр-им миром, развитие речи)

Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.

Творческая

деятельность по выбору детей
Конструирование «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.
Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор».
Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).(ознакомление с окружающим миром)

Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)
Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура, разв.речи)
Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.

Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.					
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-** **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игра ПДД «Красный - зеленый»** *Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть Дидактическая игра «Предлоги». Задачи: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения	**Игра ПДД «Собери знак»--** закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Средняя подгруппа: «Цветные клубочки». Задачи:** учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.	**Средняя подгруппа Лепка «Чашка и блюдце»** **Задачи**: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать (лепка). Исследовательская деятельность «Дети машут веером» Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?» (озн.сокр,	**Игра ПДД «Автомульти»** *Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Средняя подгруппа** «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета(рисование) Двигательная деят-тьПодвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к	**Средняя подгруппа** «Веселые краски» Задачи: знакомить дете с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.Прививать аккуратность, соблюдат безопасное поведение при рисовании. **(**Рисование**)** Труд в уголке природы «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), да другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Расширять представление о

	с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек» (конструирование+основы математики) Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Игровое упражнение «Найди дерево по описанию» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о	(рисование) Продуктивная деятельность «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: (конструирование,основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума,	развитие речи) Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память. «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к лепке **Дидактическая игра:** **«Отгадай число»** **Задачи** способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка(основы математики)	участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Игровое упражнение «*Много-мало*»** - Задачи. помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». (основы математики) Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.	растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. **Старшая подгруппа** Творческая деятельност по выбору детей: рисование «В лесу» (рисование) Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. (ООМ) Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливат рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие Воспитывать экологическую культур бережное отношение к

	деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	отличающихся по внешнему виду и повадкам Их отличительные особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. (ознакомление с окружающим миром)			окружающей природе, желание заботиться о ней.
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Игрушки в семье» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.01-17.01.25
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели:Әділет жолы-адал жол. Путь справедливости честный путь

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,

	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка «Развитие мелкой моторики».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Отец как воспитатель».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативна**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа«Мои права, мои	**Экологическое**	**Беседа ПДД**	**Беседа ПДД**	**Игра по экологии**

я, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	обязанности» **Задачи:**обобщить знания детей о правах и обязанностях ребенка **Средняя подгруппа** «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей	**воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа** «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в	**Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом(физическая культура). «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. (лепка). **Старшая подгруппа** «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования.	**Тема:Правила дорожного движения** **Задачи:**Познакомить с правилом дорожного движения **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.(физическая культура) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. **Казахский язык*** **Пальчиковая**	**«Цветочный магазин» Задачи:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **Средняя подгруппа** Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою барундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты

	чувство сопереживания и желание помочь. (аппликация) **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ** **Задачи:** Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках. Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование)	**гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков Разводим руки в стороны.(р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает…».(р.р. +озн. с окр. миром) **Задачи:** Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение

					сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. аз, көп) **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П.				

	5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. **6. «Прыжки вокруг кубиков»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили!(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки.	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)	вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Пойдем гулять, мышонка искать. **Средняя подгруппа Задачи:** захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа Задачи:** лазать по	**Музыка** «Зимняя сказка» **Средняя подгруппа: Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать	**Физическая культура** Мы маленькие наездники **Средняя подгруппа Задачи:** Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, **Старшая подгруппа Задачи:** бегать с разными заданиями: бег с ускорением и	**Музыка** «Вот как весело у нас» **Старшая подгруппа Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах.	**Физическая культура** Гномик в гостях у ребят **Средняя подгруппа Задачи:** координации Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным

	гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе		ориентирам). **Старшая подгруппа Задачи:** Выполнять упражнения с предметами и без предметов
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание - раздевание. Содержание навыко в: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку?	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно,	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?(ознакомление с	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно

	крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная**	Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу	прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и	окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)	сделать? Почему снег тает на ладошке? **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

	работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) **Подвижная игра:**«Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)		
Серуеннен қайту	Совершенствовать	Закреплять умения	Продолжать учить	Приучать детей	Приучать детей

Возвращение с прогулки	умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, разв.речи)	детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игры ПДД** «Игра в слова» **Задачи:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Чей голос?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподра¬жаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.(развитие речи) **Старшая подгруппа** «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей	**Игра ПБ Пожарные спешат на помощь** **Задачи:** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим **Средняя подгруппа** Рассматривание Дети кормят рыбок. Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения(плавает,	**Игры ПДД** **С /р игра** Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Средняя подгруппа** Разучивание стихотворения Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»). Задачи: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями.	**Средняя подгруппа** Исследовательскаядеят-ть «Как работает воздух» Задачи: увидеть, как воздух может поддерживать предметы.(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: лепкаТропинка в зимний лес». Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» .(озн.с окр миром, развитие речи) Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое	**Игры ПДД** **С/р игра** «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть «Кто где» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).(основы

	приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.(конструирование)	двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжеткартины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** упражнение«Где что лежит?» .(развитие речи) Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	(разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** «Описание комнатного растения» .(озн.с окр миром, развитие речи) Задачи: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов).	внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. Творческая деятельность по выбору детей.	математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. .(озн.с окр миром, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Желание быть первым» **Казахский язык*** (***словарный*	Консультация «Двигательная активность, здоровье и	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой **Казахский**	Буклет «Играем дома всей семьей» **Казахский язык*** (***словарный*	Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на

	минимум: Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	развитие ребенка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	**язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	*минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	участке детского сада. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Основная средняя школа села Шортанды» мини-центр Жулдыз
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.01-24.01.25
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели: Өнерлі бала-өрге жүзер - Талантливый ребенок достигнет вершин

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Исполнение гимна РК** (**Біртұтас тәрбие**) «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,	Игровой прием Утреннее приветствие-приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер	Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет (развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз,	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу».(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык*** (**словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*	«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*

	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** **(**словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*	жолы, бағдаршам.*)*	бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Учим ребенка убирать за собой игрушки».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Детская агрессивность и причины ее последствия».
Балалардың өзіндік қызметі	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника,*				

(кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	*правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**				
	Беседа: «Правила поведения в общественныхместах» Задачи : познакомить с правилами поведения в общественных местах, развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях, прививать потребность в соблюдении правил этикета. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Знакомство с улицей». Задачи: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре» **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства Пальчиковая игра Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос.	**Средняя подгруппа** **ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ** **Задачи:**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.(физическая культура)"Давайтесравним". (основы математики) Задачи: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему	**Беседа ПДД** **«Внимание - переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (основы математики). Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять приемы лепки	**Средняя подгруппа** «Зимний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)Организация игрового пространства. Д/игра «Кто скорее соберет?» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты по размеру, цвету; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.(основы матем.,+р.р.

	функции, фиксацию взора.(физическая культура) (озн.сокр). **Казахский язык***** Тауық, тауық тұрады – қыт – қыт- қыт (тәрбиешінің басында тауықтың атрибуты) Серуенге шығады қыт-қыт-қыт Балапандар тізіліп – шиқ- шиқ – шиқ (балаларда балапандардың атрибуты) Артына еріп тұрады (бірінің артынан бірі тізіліп тұрып, қимылдар көрсетеді) Балапандар тыңдайды Алысқа бармаңдар Дәндерді теріңдер Шиқ – шиқ – шиқ **Старшая подгруппа** Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в	Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз(физическая культура) **Старшая подгруппа** Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (ху.литература, развитие речи)	желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) Организация игрового пространства. ЧтениеВ.Орлов «Почему медведь зимой спит». Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы.Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (худ.литра+развитие речи) **Казахский язык*****Үлкен шеңбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар) Құсша қанат қағайық Біротырып, біртұрып Тынығыпбізалайық 39. Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай	(отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. (лепка) **Старшая подгруппа** Д\игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка) Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, аппликация, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.	+озн. с окр. миром+каз. яз.алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) **Старшая подгруппа**Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». (основы математики). Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства **Казахский язык*****Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,

	рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями. **Личная безопасность «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»** **Задачи:** объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей	Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство»(аппликация, развитие речи) **Задачи**:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.	(құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. **Дидактическая игра : «Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.		

		Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.«Зимушка-зима» (рисование, озн.с окр.,миром) Задачи:закреплять навыки создавать образ зимней природы,передовать ее красоту, разнообразие деревьев.			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 10** Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперёд- в стороны- вперёд; и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперёд, мах обеими руками вперёд, назад, вперёд. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперёд, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой.				

	Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной**	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет!	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы,	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение

деятельности(далее - ОД)	Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….) (ознакомление с окружающим миром)	Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Укрепляем ножки. **Средняя подгруппа** **Задачи:** захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа** **Задачи:** Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Подружились с кошечкой» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать навык умения замечать выразительные средства	**Физическая культура** Сюрприз для малышей. **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место **Старшая подгруппа** **Задачи:** бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.	**Музыка** «Магазин игрушек» **Старшая подгруппаЗадачи:**Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки	**Физическая культура** Разноцветные кубики **Средняя подгруппа** **Задачи:** Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации **Старшая подгруппа** **Задачи: .** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма

		музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Всему свое место».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.

Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.(ознакомление с	**Сравним живую и игрушечную ель** **Задачи:** показать детям главные особенности живого дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите,	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать?	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого

	окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)	скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?».	кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая культура) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая	цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.(физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическа

		Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)		культура)	я культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельна**	**Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность	**Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность	**Средняя подгруппа** «Дом, в котором мы живем...».	**Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. Черенкование	**Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность

я деятельность детей	«Лифт» Задачи: закреплять прямой и обратный счет до 7, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй…)(основы математики) "Птицы на кормушке". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задача:: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность «Воробышки и кот» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями(физическая культура, худ.лит-ра) Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики	«Ворота для машины Айболита» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование) Дидактическая игра "Кто где находится?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.«Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет	Задачи: Вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу «лесенкой». Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Рассказать о членах семьи. (конструирование)Двигательная деятельность «Узнай по голосу»(р.речи,физич.культ.) Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. **Старшая подгруппа** П/Игра Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать	растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре). **Старшая подгруппа** П/игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическая культура)**Казахский язык***Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың	Пальчиковая гимнастика «Зимой» Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх) **Старшая подгруппа** С/р игра«Почта» Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение,

	Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. **Творческая деятельность по выбору детей (конструирование, аппликация, лепка, рисование)**	прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.(развитие речи, озн.с окруж.миром) Лепка«Несуществующее животное»(лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие	выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Пальчиковая гимнастика «Зима» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Конструирование««Складываем фигуры»** (конструирование) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими	айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру **Творческая деятельность по выбору детей (конструирование, аппликация, лепка, рисование)**	мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры. **Творческая деятельность по выбору детей (конструирование, аппликация, лепка, рисование)**

		мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.		
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «Безопасность на льду» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Как правильно общаться с ребенком» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «Как провести выходной день с детьми» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - 3,4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.01.25-31.01.2025г.

Январь – месяц закона и порядка

Цитата недели Шығармашыл бала-ойлы бала - Творческий ребенок-мыслящий ребенок

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе	Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)(озн.сокр-им) **Казахский язык***	Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде	Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке,	Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо

	(берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!,*** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. құлақ, аш, бет, іш*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (казахский язык)	**(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!,*** Аққөк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. құлақ, аш, бет, іш*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	қызылша!(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!,*** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. құлақ, аш, бет, іш*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!,*** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. құлақ, аш, бет, іш*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!,*** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. құлақ, аш, бет, іш*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование

беру **Беседа с родителями, консультации**	навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Семья. Семейный климат»	навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Полезные овощи»	навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Предлагать ли детям делится?»	навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Средняя подгруппа Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (худ.лит-ра) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Посмотри налево, посмотри направо». **Задачи:**.Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров.	**Экологический проект«Мы–экологи» «Природа вокруг нас»** **Задачи:**Формировать у дошкольников основные понятия о живой и неживой природе,Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой	**Беседа ПДД** Беседа на тему «Безопасность на дорогах» **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах. **Средняя подгруппа** «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей	**Средняя подгруппа** Игровое упражнение «Один - много» (ООМ+основы математики) Игра малой подвижности подвижности «Медведь» (Физическое воспитание). Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через

	кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка) **Старшая подгруппа**.Творческая мастерская «Пластические этюды» (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. **Личная безопасность** **«ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»Задачи:** -Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; -Научить детей правилам безопасного поведения с	Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (конструирование) «Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) **Старшая подгруппа**.**С**ловесная игра «Летает, прыгает, плавает…» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Игра «Городок для кукол».** (конструирование) Задача: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе. (Біртұтас **тәрбие,экологическое**	моторики, координации движений пальцев рук. (Физическое воспитание). «Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями.(лепка). **Казахский язык***** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа**.Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Расширять знания детей о диких животных	лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) **Казахский язык*****Үлкен шеңбер құрайық (шеңберге тұру) Қазша қанатқағайық (қолдарынжайыпкөтеріп, түсіру) Аққушамойнымыздысозайық (мойындарыноңға, солғасозу) Құсшажергеқонайық (қолдарынтүсіріп, жайтұру) Үлкен үйді жасайық **Старшая подгруппа**. «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать	игру. Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котята прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» (физическая культура) **Старшая подгруппа**.**Познаватель**

	опасными предметами; -Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.	**воспитание)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)Казахский язык*****Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.	заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром) **«Приключения зайки». Задачи**: учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина; закрепить умения пользоваться клеем, гуашью, кисточками; раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы; развивать образное мышление, моторику. (рисование) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**но – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.**Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей				

	КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, ступни, мяч в правой руке. Руки вверх, руки вверх, потянуться на носках, переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперёд, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях, стойка на коленях, мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс, произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх , то же, поднимаясь на носки; и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за спиной. Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей	Чтение потешки Травка – муравка со сна поднялась,	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей

	следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность**Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық).	Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық).	мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық).	аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық).	культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово»(развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг	Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

			назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.(развитие речи)	дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»(развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** «У нас в гостях кукла Катя» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). **Старшая подгруппа**. **Задачи: .** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Дружба-чудо из чудес» **Средняя подгруппа** **Задачи:**Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.	**Физическое воспитание** Бег в разных направлениях **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Старшая подгруппа**. **Задачи:**бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.	**Музыка** «Мы веселые ребята» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки	**Физическое воспитание** «Подарки от Әже» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чья пара?».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка?	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку,	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет,	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Подойду поближе к ней —

	У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(Физическое воспитание) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения;	Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту	Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(Физическое воспитание) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (Физическое воспитание)	Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(Физическое воспитание) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать,не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить	И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать

	продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(Физическое воспитание)	бега. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (Физическое воспитание)		эмоциональный настрой детей.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (Физическое воспитание)	выполнять трудовые поручения. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (Физическое воспитание)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое

					упражнение «Послушные ножки». (разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Средняя подгруппа** Упр. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **«Рыбки в аквариуме»**. (лепка,аппликация) Задачи: закреплять знания овальной формы и приёмов изготовления такой формы, передавать характерные особенности рыбок: хвост, плавники, чешуйки стеками. Продумывать композиционное построение изображения рыбок в разных направлениях. **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы – «За поливом комнатных растений» **(Біртұтас**	**Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (озн.сокр, развитие речи) **Дидактическа игра «Катина полянка»**. (основы математике) Задачи: учить различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), цвет (красный, жёлтый, синий, зелёный), определять количество предметов (один, много). **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. «Песенки-ритмы»	**Средняя подгруппа** Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра) Творческая деятельность **«Запасы для белочки» (аппликация)** Задачи: познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации с помощью крупы; совершенствовать общую и мелкую моторику пальцев рук; формировать правильное удерживание кисти, набирать клей, наносить на шаблон; закреплять	**Средняя подгруппа** «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) Рассматривание«Девочка кормит курицу и цыплят». Задачи: Научить детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине.. Двигательная деят-ть Подвижная игра	**Средняя подгруппа** Упр. Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) «Лесенка для черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.(конструирование) **Старшая подгруппа**

	тэрбие,экологическое воспитание) .(озн.с окр-им, Физическое воспитание) Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).	Задачи: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок(музыка, Физическое воспитание) **Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»** (основы математики) **задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	умение распознавать крупы (гречка, рис, пшено) и называть их. **Старшая подгруппа** Труд в группенаблюдение за протиранием широких листьев фикуса.(озн.с окр-им, Физическое воспитание) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. **«Зимние забавы» (аппликация, рисование)** **Задачи**:продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких кругов, правильно располагать части изображения по величине,доводить предмет до нужного образа с помощью аппликации: дополнять изображение деталями (шапочка,	«Хоровод» Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. **Старшая подгруппа** П/И Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (Физическое воспитание, худ.лит-ра) **«Кудрявая овечка».** (аппликация) Создать аппликацию из бумажных шариков. Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к последовательности выполнения работы. Воспитывать художественный вкус. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, мелкую моторику рук **Дидактическая игра**	Труд в уголке природы – «Мытье комнатных растений» .**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** (озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте. Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие

			шарфик),совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.	**«Весёлый счёт».** Задачи: продолжать закреплять знания детей о количественном и порядковом счёте, названия геометрических фигур. Также занятие может учить находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного, соотносить цифру с количеством предметов (основы математики)	ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. **«Зимние забавы»**: продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких кругов, правильно располагать части изображения по величине;доводить предмет до нужного образа с помощью аппликации: дополнять изображение деталями (шапочка, шарфик) (аппликация, рисование)
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». **Казахский язык*** (***словарный*	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». **Казахский язык*****	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». **Казахский язык*** (***словарный*	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». **Казахский**

	минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім	**(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім	*минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім	**Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім	**язык***(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.02-07.02.2025

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели:Жасампаздық бәрімізге-өнеге- Созидательность –мораль для каждого из нас

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(**словарный минимум: Бас,қол,	Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то,	Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу

	УТРО!!!(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Бас,қол, көз, Доп, асық, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, жер, орамал. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	көз, Доп, асық, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, жер, орамал. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Бас,қол, көз, Доп, асық, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, жер, орамал. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Бас,қол, көз, Доп, асық, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, жер, орамал. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	улыбнёмся (улыбаются)(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Бас,қол, көз, Доп, асық, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, жер, орамал. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование

беру **Беседа с родителями, консультации**	навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «На что ребёнок имеет право»	навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Спорт и ребёнок»	навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Математические игры в домашних условиях»	навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности** **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Эксперимент **«Вода и снег»** **Задачи**: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Экологическое воспитание** **Экономное**	**Игры ПДД** **Отремонтируй светофор"** **Задачи**: закреплять знания детей о сигналах светофора **Средняя подгруппа "Узнай и запомни"**(основы математики) Задачи: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению «Счастливый остров».	**Эксперимент** **«Таяние снега»** **Задачи**: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.. **Средняя подгруппа "Возьми столько же"**(основы математики) **Задачи**: упражнять в составлении двух равных групп предметов,	**Игры ПДД** **“ Это я, это я, это все мои друзья!”** **Задачи:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Средняя подгруппа "Нарядные зверюшки"**(основы математики) **Задачи:** формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину,	**Эксперимент** **«Прозрачность льда»** **Задачи:**познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Средняя подгруппа** «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного

	потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). **Средняя подгруппа "Украсим коврик"**(основы математики) Задачи: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов **Аппликация**«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра:** **«Подбери по форме»** (основы математики) **Задачи:** учить детей выделять форму	Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) **Казахский язык***** Екіқолдыжоғары (мәтінге сәйкес іс-қимылдар көрсету) Сәлкөтерсекболады Енді оны бөгелмей Түсірейік төменге Мінебылай ... Қарайық Құстай қанат қағайық 1,2 1,2 Жаттығайық бір келкі **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра:** **“Лото”**(основы математики) **Задачи:** освоение	активизировать словарь «столько же», «поровну». Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) Натяну перчатку. (Смена рук) **Старшая подгруппа** **Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять	знакомить со словами «длинный», «короткий». «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) Ал, балалар тұрайық (мәтінге сәйке сіс-әрекеттер жасау) Алақанды ұрайық	восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Казахский язык***** Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз (Екі қолымен қанат жасап ұшады) Түлкі болып қашамыз, қашамыз (Бір орындарында тұрып жүгіреді) Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп, Орнымызға қонамыз (Бәрі орындарына отырады). **Старшая подгруппа** **Конструирование«Построим дом»** (конструирование) Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. **Д/И «Волшебные картинки» (рисование)** **Задачи:** Учить детей

	предмета, отвлекаясь от других его признаков. **Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. **Д/И «Расскажи об их настроении» (рисование)** **Задачи:** Развивать восприятие, внимание, воображение «**Построим башенку для принцессы» «Накладываем детали»** (конструирование) Задачи: развитие логического мышления дошкольнико	умений выделять различные формы **Д/игра«Опиши, я отгадаю!»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Д/И «Поможем художнику» (рисование)** **Задачи:** Развивать творческое воображение **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. **«Построй по модели»** (конструирование) **Задачи:** учить детей строить конструкции по готовой модели	умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. **«Создай схему»** (конструирование) **Задачи**: развитие логического мышления дошкольников **Дидактическая игра: «Найди свой домик»** (основы математики) **Задачи:** закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат	Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық Қарлығашқа ұқсайық Қане қанат жазайық Ұшып, ұшып алайық Орнымызды табайық **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: «Отгадай»** (основы математики) **Задачи:** закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник **«Найди дерево по описанию»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей	создавать образы на основе схематического изображения предмета **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз. **Дидактическая игра: «Сбор фруктов»** (основы математики) **Задачи:** развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

	в **Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **задачи:** познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб; объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы; научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы			загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. **Д/И «Придумай сам» (рисование)** **Задачи:** Развивать воображение, фантазию **«Моделирование по схеме»** (конструирование) **Задачи:**Обучение детей моделированию по схеме. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма** **«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	
Таңғы жаттығулар	**Физическое воспитание ****				

Утренняя гимнастика	**Казахский язык*****(словарный минимум: ойна, тығыл, қаш, қу,ұста, жина, кел, секір, жүгір, қуып жет). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Заводим часы»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. **2. «Часы идут»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши **3. «Маленькая и большая стрелка»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. **4. «Бой часов»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. **5. «Считаем секунды»** И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. **6. «Минутки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег.

	Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.).	Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.! (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.).	«Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.).	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.).	Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается.(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался!	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней.	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и	Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.(развитие речи)

	не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)	Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….)(развитие речи)	хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** «В гости к зайке-прыгуну» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. **Старшая подгруппа**. **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. **Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Мы встречаем госте»" **Средняя подгруппа** **Задачи:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки	**Физическое воспитание** «Греемся около моря» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног	**Музыка** «Расцветай, наш край родной» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Физическое воспитание** «Путешествие в лес» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске**.** **Старшая подгруппа**. **Задачи:** ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.

	Старшая подгруппа				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Ященко «Как тигренок Полосатик искал клад»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воробушки игривые,	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Наблюдение за вороной** Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**

	Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они	Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (Физическое воспитание) Подвижная игра	**Ход наблюдения.** Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.Каких птиц называют зимующими?Чем они питаются?Каких зимующих птиц вы знаете?Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения	**Ход наблюдения.** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. *(Ворона.)* Как зовут эту птицу?Назовите особенности ее внешнего вида.Чем она питается?Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке.«Попади в

	клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(Физическое воспитание) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и	Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (Физическое воспитание)	«Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (Физическое воспитание)	друг с другом, менять направление движе ния. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (Физическое воспитание)	обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (Физическое воспитание)

	выносливость. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (Физическое воспитание)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи) **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді,	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(развитие речи) **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы,

				ащы, тұз, тәтті, қант, айран	тұз, тәтті, қант, айран
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение«Щенок Гав-гав» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение «В. Драгунский «Что я люблю»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтениесказки в стихах К. И. Чуковского «Муха-цокотуха».(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).				

	И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. **Дыхательные упражнения.** **«Свеча».** И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). **«Снежинки»**. И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). **«Регулировщик»**. И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. **«Рубка дров» или «Дровосек»**. Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». **«Плечики».** И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра)	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи)	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(развитие речи)
балалардың	**Игры по экологии**	**Средняя подгруппа**	**Игры по экологии**	**Средняя подгруппа**	**Игры по экологии**

өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**«ЗЕЛЕНЫЕ КАРТЫ»** **Задачи:** упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе. **Средняя подгруппа «Придумываем фигуры»** **(**конструирование) Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, Қазантүбінжалап, Үйде жат! Мынажердекұрт бар, Мынажерде май бар…. Қытық! Қытық!(казахский язык) **«Матрёшки сарафан» (**рисование)	Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра) **«Нарисуем, как расположены тарелки на столе» (**рисование) **Задачи:** упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. **Старшая подгруппа С/р игра «Ветеринарная лечебница»** (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача;	Зоологический стадион" Задачи: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании, месте обитания в природе **Средняя подгруппа «Собери и сосчитай матрешек» (**рисование) **Задачи:** закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции Познавательно-исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы(озн.сокр-им миром, развитие речи) **«Обведи контур»**	«Весёлые бусины»(аппликация) Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. **«Лесенка для черепашки» (**конструирование) **Задачи**: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. Театральная деят-ть «Теремок» (развитие речи) Задачи: формирование у детей интереса к	«Аптека Айболита» Задачи: продолжать формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях. **Средняя подгруппа** «Зимний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания) **«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» (**конструирование)

	Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде **Старшая подгруппа** **С/р игра**«Дизайнерская студия». (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками	воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	**(**конструирование) **Задачи:** Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Соломенный бычок» (развитие речи) Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать	театрализованным играм, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные.(худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппа**С/р игра «Супер маркет» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы,	**Задачи:** Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме» (аппликация, развитие речи)** **Задачи:** Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Мир дерева»**

	дизайнерской студии. **Кто в домике живет?(музыка)** Задачи: развитие звуковысотного слуха		разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. (аппликация) **Творческая деятельность по выбору детей**	Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Пробуждать интерес к книгам.	**Рисование** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	**Основы математики** Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	**Конструирование** Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Наталья Ященко «Как тигренок Полосатик искал клад» Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Ященко «Как тигренок Полосатик искал клад»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа:	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль.	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (Физическое воспитание)	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движе ния. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость,	**Наблюдение за вороной** Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке.«Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (Физическое

	Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (Физическое воспитание)	(Физическое воспитание)		быстроту. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (Физическое воспитание)	воспитание) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (Физическое воспитание)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно
балалардың өзіндік іс-әрекеті,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра -**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра -**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра -**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра -**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра -**

ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**сокровище нации» «Жігіт қуалау»** **Задачи:**развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Средняя подгруппа** Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Коммуникативная деят-ть «Чудесный мешочек» Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.(развитие речи) **Старшая подгруппа Творческая мастерская «Грибы»**	**сокровище нации» «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Задачи:** развивать у детей навык бега. **Средняя подгруппа** Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (аппликация) Упражнение «Грибочки» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Рассматривание картин «Игра с куклой» Задачи: Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на	**сокровище нации» «Аншылар» («Охотники»)** **Задачи**развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Средняя подгруппа** «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета(аппликация) Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям (разв.речи, худ.лит-ра) Д/игра «Ушастые пирамидки» **Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка	**сокровище нации»** **«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)** **Задачи:**развивать у детей смекалку, ловкость **Средняя подгруппа** Двигательная деят-ть Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (Физическое воспитание, худ.лит-ра) Упражнение «Заплатки» - **Задачи:** формировать умение играть с заплатками (лепка). **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Стань первым» физическая культура	**сокровище нации»** **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Задачи:**развивать у детей слуховое внимание, творческие способности **Средняя подгруппа** Упражнение «Зернышки для воробья» - **Задачи:** совершенствование навыков работы с пластилином (лепка). Труд в уголке природы: Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе. **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Снежинка» Трудовая деятельность «Подкормка растений».

	(лепка, развитие речи) **Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». (озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитыватьжеланиетрудитьсядляблагадругих.	вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа «Воображаемое путешествие»** **(аппликация, худ.литра)** **Задача:** Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Строительно-конструктивные игры «Узоры» (конструирование) Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу.	(лепка) **Старшая подгруппа**Игра малой подвижности «У кого мяч?» Физическое воспитание Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Аппликация «Наш город» (коллективная работа**) (**аппликация, развитие речи) **Задачи:**учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. Д/игра Геометрические фигуры из пластилина Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую	Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.(лепка)	(озн.сокр, развитие речи) Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.

		Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка). Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.	моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка)		
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». **Казахский язык*** (**словарный минимум: қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	Памятка «Вредные продукты для ребенка». **Казахский язык*** (**словарный минимум: қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи» **Казахский язык*** (**словарный минимум: қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». **Казахский язык*** (**словарный минимум: қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания». **Казахский язык*** (**словарный минимум: қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.02.-14.02.2025

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала.Творческий ребенок - вдумчивый ребенок

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский**	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» -	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык***(***словарный минимум:! Сәлеметсіз*

	язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	*бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Осторожно гололёд» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Беседа «Как развивать любознательность» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Беседа «Озорство и шалость» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Беседа: «Что стоит за плохим поведением» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**
Балалардың өзінді қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу**	**«Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры** **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				

қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Игры по экологии **Цветочный магазин** Задачи:развитие умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию **Средняя подгруппа** **Наш день"**. (основы математики) **Задачи:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка). **«Что где лежит»**	**Д/игра по безопасности** **Источники опасности** **Задачи:** Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. **Средняя подгруппа** **«Подбери фигуру»** **Задачи:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на	**Игры по экологии** Загадай загадку,а мы отгадаем Задачи: развитие умения описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию **Средняя подгруппа** **Составь предмет".** (основы математики) **Задачи:** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) Пальчиковая гимнастика	**Д/игра по безопасности** **Знаешь ди ты?** **Задачи:** Закрепить знания о телефонах служб спасения **Средняя подгруппа** **Украсим коврик".** (основы математики) **Задачи:** формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..(Физическое воспитание) Д/игра Геометрические фигуры из пластилина Задачи: закреплять приемы лепки	**Игры по экологии** **Когда это бывает?** Задачи:закрепление знаний детей о временах года **Средняя подгруппа** **"Узнай и запомни".** (основы математики) **Задачи:** учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению Кораблик По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, -сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения. На кораблике четыре очень храбрых моряка.-Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке,-поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. -

	Задачи: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.(развитие речи) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра «Сравни дорожки»** . (основы математики) **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. **Д/упражнение** **Украсим рукавичку**	второй кирпичик(машина). (конструирование) Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарғабидайшаш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек!(казахский язык) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: «Кто где»** . (основы математики) **Задачи:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и	«Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук. (Физическое воспитание). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). **Казахский язык*****Орманныңбізем шісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіүшретұрады) Құртбіткендіжоқетеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл	(отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование) **Казахский язык*****Аққуболыпұшамыз (орындарынантұру) Көлгекеліпқонамыз	приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком. Не страшны им только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.(р.р. +озн. с окр. миром) Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность. (конструирование) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: «Три шага»** . (основы математики)

	для Муси» **Задачи:** продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование) **Личная безопасность СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** **Задачи:**	доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Строительно-конструктивные игры «Дорожки» (Конструирование) Задачи:учить конструировать дороги Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінд амыту. Ойын барысында бір бірін	көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: «Бегите к цифре»** . (основы математики) **Задачи:** упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) **«Лепка сушек»** **Задачи:**Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать	(қолдарынекі жаққа көтеру) Көлдің бетін құшамыз (екі қолдарымен көмкеру) Қайта самғап ұшамыз. (қолдарынқанаттәріздіжаю) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: «Лифт»** . (основы математики) **Задачи:** закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй) Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание,	**Задачи:** ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар

	ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.	тыңдауды аңғарту	кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).	скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказД/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Бар,бер, кел,, апар, ойна, тығыл, қаш, қу). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Заводим часы»**				

	И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. **2. «Часы идут»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши **3. «Маленькая и большая стрелка»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. **4. «Бой часов»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. **5. «Считаем секунды»** И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. **6. «Минутки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите,	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела

	приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинкунакормили! **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	**Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

	большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** «Снежинки» **Средняя подгруппа** **Задачи:** прививать интерес к выполнению физических упражнений; **Старшая подгруппа**. **Задачи:** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Средняя подгруппа** **Задачи:**Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	**Физическое воспитание** «Встреча с лесными друзьями» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве **Старшая подгруппа**. **Задачи:**Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Физическое воспитание** «Микки-маус» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание
Серуенге дайындық	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:	Одевание - раздевание. Содержание навыков:	Одевание-Раздевание Содержание навыков:	Одевание-Раздевание Содержание навыков:	Одевание-Раздевание. Содержание навыков:

Подготовка к прогулке	Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится,	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. .(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью?

	Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физическое воспитание) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(	Расчистка участка от снега.Задачи: совершен ство вать трудовые навыки. (физическое воспитание) **<u>Подвижнее игры</u>** «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическое воспитание)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическое воспитание)	Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическое воспитание) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическое воспитание)	Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(физическое воспитание) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений.	Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическое воспитание) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с

	физическое воспитание)			Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическое воспитание)	лестницы, беге. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическое воспитание)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Прием пищи». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас

	вода» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!)	сидим» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).			болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня».(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка)	Чтение сказки «Кошкин дом». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «На улице три курицы»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. **«Бревнышко».** И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. **«Лодочка».** И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. **«Шлагбаум».** И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. **«Божья коровка».** И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. **Ходьба на месте.** **Дыхательные упражнения.** **«Здравствуй, солнышко!».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. **«Свеча».** И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). **«Снежинки»**. И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и				

	подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). **«Сердитый ежик».** Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили!(худ.лит-ра)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (худ.лит-ра)	Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (худ.лит-ра)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (худ.лит-ра)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	**«Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры** **С/Р игра «Семья»** Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых	**«Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры** **С/Р игра *«Больница»*** Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие	**«Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры** **С/Р игра *«Парикмахерская»*** Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.	**«Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры** **С/Р игра *«Ветеринарная лечебница»*** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть	**«Все профессии нужны, все профессии важны» сюжетно-ролевые игры** **С/Р игра *«Магазин»*** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Средняя подгруппа** «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»;

книг и другое)	людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда **Средняя подгруппа** Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.(рисование) Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (аппликация) Задачи:Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Подвижная игра«Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их	игровые действия **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Конструирование:«Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ.	Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Фотоателье» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	«Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации. **Старшая подгруппа** «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование) С/ролевая игра«Бьюти салон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать	развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.(конструирование) Творческая деятельность по выбору детей: рисование«Следы

	подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.(Физическое воспитание +развитие речи) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Творческая** **деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар.		культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. **Творческая деятельность по выбору детей.**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная	**Аппликация** Обучать умению изготовливать ковер,	**Лепка** Воспитывать интерес к лепке из пластилина и	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир.	**Физическое воспитание** Формирование

работа с детьми	одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	глины.	группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы	Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.	культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. **<u>Подвижнее игры</u>** «Лошадки». Задачи: развивать	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок».	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы

	Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(Физическое воспитание)	быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (Физическое воспитание)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(Физическое воспитание)	Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (Физическое воспитание)	уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).(Физическое воспитание)	и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (Физическое воспитание)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (Физическое воспитание, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, Физическое воспитание, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (Физическое	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (Физическое воспитание, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (Физическое воспитание, разв.речи)

			воспитание, разв.речи)		
Кешкі ас **Ужин**	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода».	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим»	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картино к: «Прием пищи».	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем»	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях».
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»«Қара сиыр»** **Задачи:**учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Средняя подгруппа** Упражнение «Бусы для мамы» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»** **Задачи:**совершенствов ать у детей навык бега **Средняя подгруппа** «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Түйілген орамал»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Средняя подгруппа** **Рисование гуашью «Мой щенок»** **Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью. (рисование) «Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Итеріспек»** **Задачи:** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Средняя подгруппа** Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қаскырды қакпанға түсіру»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал **Средняя подгруппа** **Упр. «Воздушные шары»** **Задачи:** Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные

книг и другое)	ладонями (лепка). Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. «Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать	понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	(отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. ЗадачиПознакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»** .(рисование) **Задачи:** Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения **Старшая подгруппа**	веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним. «Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного

	наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)		Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представленияАппликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в	**Д/И «Нарисуй теплую картинку»**.(рисование) **Задачи:** Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму Аппликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». (Физическое воспитание Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.	наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация) **Д/И «Витражи»** .(рисование) **Задачи:** Развивать воображение, чувство цвета и формы. **Старшая подгруппа «**Пригласительная открытка**»** (аппликация) Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». .(озн.сокр, развитие речи)

			процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**		Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Права и обязанности ребенка». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Беседа «Малыши и книги». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Как провести выходной день с детьми». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»

Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.02-21.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства
Цитата недели: Өнерлі бала өргежүзер. Творческий ребенок всегда на высоте

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі,	Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,	Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый день нам будет радоваться. А чтобы солнышко побыстрее проснулось и услышало нас - позвоните ему в серебряный	«Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі,

	қасқыр, аю) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	колокольчик(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	қасқыр, аю **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве-	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Малыши и книги».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Утренняя зарядка для малыша»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «О необходимости регулярного посещении д/с»

		как средство развития речи»			
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей)- Выставка изделий ручной работы** **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. **Средняя подгруппа:** "Соберем бусы"(основы математики) Задачи:-формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	**Игры по экологии** **Что сначало? Что потом?** **Задачи:** расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе **Средняя подгруппа:** "Лото"(основы математики) Задачи: освоение умений выделять различные формы. Беседа «Не играй с бродячими животными Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;	**Д/игра по безопасности** **О чём говорит светофор?** **Задача:** Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов. **Дидактическая игра** **Полянка(сенсорика)** **Задачи:** Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». **Средняя подгруппа:** " У кого хвост длиннее?" (основы математики)	**Игры по экологии** **Знаешь ли ты как растет картофель?** **Задачи:** ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля **Средняя подгруппа:** "Кто скорее свернет ленту"(основы математики) Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий Русские народные сказки «Каша из	**Д/игра по безопасности** **Четвертый лишний?** **Задачи:**Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра Снежный ко Взяли дети белый ком, Изображаем ком Будем строить снежный дом Движения, изображающие лепку

	Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. қыс қар) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Несуществующее животное» **(аппликация, худ.литра)** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенство	учить заботиться о своей безопасности. (озн.сокр-им, развитие речи). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра:** **«Лифт»** (основы математики) **Задачи:** закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов	Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики(Физическое воспитание). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). **Казахский язык*****Жолдарынаүңіліп, (орындарынантұру) Екібақажүгіріп,(жолжаққа қарауқимылынжасау)	топора». Задачи: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** Орнымыздантұрамыз, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Қолдыбелгеқоямыз. 1,2,3 қарлығашбопұшамыз. Қоян шықты далаға, Жан-жағына қарады. Жүгірді, секірді. Орнынакеліпотыршы. Таза киімкиемін Тазалықтысүйемін (орындарынантұру) Денем таза болса да (кигенкиімдерінекөңілаудару) Түсемінжиімоншаға	снежков Мы польем его водой, Имитируем движения Домик будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на кулачок Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями домик (Физическое воспитание) Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма.(музыка) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра** **«Футбольное поле»** (основы математики) **Задачи:** учить различать положение предметов в пространстве (посредине, справа, слева, внизу, вверху). Лаборатория творчества **(аппликация,**

	вать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке. **Личная безопасность «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса; Объяснить важность соблюдения этих правил; Закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры	радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй) Словесная игра «Моя комната»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	Секіреді, бақ-бақ, (қосаяқпенбиіккесекіру) Ағаштардыаттап. (оянуқимылынкөрсету) Оларертетұрады, (бет-қолдарынжууқимылы) Беті-қолынжуады. ((екіжаққатербелу) Оңға-солға шайқалып, **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра:** **«Три шага»** (основы математики) **Задачи:** ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. «Сказка «Морозко» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас.	(таза киімдерін көрсету) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра “Что где находится?”** (основы математики) **Задачи:** Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя “впереди”, “сзади”, “перед”, “слева”, “справа”, “вверху”, “внизу”. Д/упражнение Определи по ритму Задачи: Развитие чувства ритма. (Музыка) **Казахский язык***** **Кіші шармен**	**развитие речи)** Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте. Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах

			Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	**жаттығу.** Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: Үстінде, астында, қасында, артында.). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.				

	1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Достань до носков»** И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Наклоны»** И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету,	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки,	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки,	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету,

	запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (Физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).	не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(Физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!)	руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (Физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).	не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».(Физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!)	запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».(Физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся!	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)

	(развитие речи)	ДА….) (ознакомление с окружающим миром)			
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** «Умеем прыгать и бегать» **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. **Казахский язык**	**Музыка** «Поем и танцуем для мам» **Средняя подгруппа** **Задачи:**имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	**Физическое воспитание** «Необычные гости» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание	**Музыка** «Очень маму любим мы» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Физическое воспитание** «Веселые соревнования» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Играть в подвижные игры. **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры

	Средняя подгруппа **Старшая подгруппа**				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнени е Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса,

	(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью	**воспитание)** Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли	**воспитание)** Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек.	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (Физическое	Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро

	синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(Физическое воспитание) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не	от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (Физическое воспитание)	Задачи: закреплять умение работать сообща. (Физическое воспитание) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (Физическое воспитание)	воспитание) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (Физическое воспитание)	действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (Физическое воспитание)

	наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (Физическое воспитание)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(разв.речи)	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтениепотешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (разв.речи)
Түскі ас Обед	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим

	упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (Физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* , су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*).*	салфеткой по мере необходимости.(Физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*).*	стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (Физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*).*	по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».(Физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*).*	в зеркало, как аккуратно мы одеты».(Физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение«Пчельникова А. - Птичка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЕ. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»(худ.лит-ра)	РассказываниеВ. Берестов «О чём поют воробышки?»(худ.лит-ра)	Чтениестихотворения о снеге. (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке				

	Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Уж я косу заплету, Уж я русузаплёту, Я плету, плету, плету, Приговариваю: «Ты расти, расти, коса — Всему городу краса». (худ.лит-ра, Физическое воспитание)	На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! (худ.лит-ра, Физическое воспитание)	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся. (худ.лит-ра, Физическое воспитание)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, Физическое воспитание)	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, Физическое воспитание)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-**	**Игры ПДД** **«Зебра»** **Задачи:** упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в	**Игры ПБ** **Едем на работу** **Задачи:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами -	**Игры ПДД** **«Глазомер»** **Задачи:** закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление, сообразительность,	**Игры ПБ** **Собираемся на работу** **Задачи:** учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать	**Средняя подгруппа:** Упр. с палочками «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник,

ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	пространстве **Средняя подгруппа:** «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.(ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра:** **«Бегите к**	картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Ах, ты, зимушка-зима» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы, зимние месяцы, развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа.(озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, Физическое воспитание) **Старшая**	находчивость, глазомер **Средняя подгруппа:** Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в группе: «Чистые подоконники» Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить	эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот» Задачи: Создание положительного эмоционального фона, радости и ожидания праздника Новый год. Рассказать детям о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского народа. Двигательная деят-ть «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. **Старшая подгруппа:** П/И «Ели, елки, елки, елочки»	квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы - Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). .(ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**

	цифре»(основы математики) **Задачи:** упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание Труд в уголке природы.(ознакомление с окружающим миром): Задачи: Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность .(ознакомление с окружающим миром) «Прозрачность льда» Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** .(ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.	Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (Физическое воспитание, худ.лит-ра)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** Звуковая культура речи.	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению различать звучание	**Казахский язык** Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на	**Ознакомление с окружающим миром** Соблюдать правила безопасного поведения	**Физическое воспитание** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать

	Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.	казахском языке, правильно произносить и запоминать их.	в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнени е Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражне ние Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширятьпредст авления детей о внешнем	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры

	виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (Физическое воспитание)	зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (Физическое воспитание)	наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (Физическое воспитание)	явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (Физическое воспитание)	«Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (Физическое воспитание)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(Физическое	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (Физическое воспитание, разв.речи и	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (Физическое	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтениепотешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое

	воспитание, разв.речи)	(Физическое воспитание, разв.речи и худ.литература)	худ.труд)	воспитание, разв.речи)	плохо» (Физическое воспитание ,разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (Физическое воспитание)	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(Физическое воспитание)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (Физическое воспитание)	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».(Физическое воспитание)	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».(Физическое воспитание)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Үкі» -** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре .	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Сақина»-** развивать у детей ловкость и быстроту реакции **Средняя подгруппа:** Театральная деятть «Телефон» Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг И меня услышит друг. Что ЭТО?	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома,

книг и другое)	формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:** «Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.**(** Физическое воспитание **)** Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских	отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшаяподгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.	запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа: С/р игра «Ветеринарная лечебница» ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	(Телефон.)(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи:Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	как реальные, так и воображаемые) из готовых форм (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа: С/р игра** «Аптека» **ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**

	навыков. **Музыка** Задачи**:** Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.				
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Игры для развития мелкой моторики». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Беседа «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Беседа «Как правильно наказывать ребенка». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Консультация «Утренняя зарядка для малыша». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 24.02.2024-28.02.2025 г.
Февраль – месяц созидания и новаторства
Цитата недели: Жаңашылдық – заман талабы.Новизна - требование времени

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?** Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,	Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:***Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын,	Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:***Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,

	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ? **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «Как измерить талант?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Игры для непосед»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»
Балалардың өзіндік қызметі	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника,*				

(кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	*правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа по ТБ «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» *Задачи:* рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. **Средняя подгруппа:** Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование) **Казахский язык***** Күнге қарайық	**Игра по экологии «Чудесный мешочек»** **Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа:** «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание	**Беседа по ТБ** **«Безопасное поведение»** Задачи: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей **Средняя подгруппа:** "Наш день" (основы математики) **Задачи:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Пальчиковая гимнастика Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение** **Средняя подгруппа:** «Собери и сосчитай матрешек» Задачи: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость	**Беседа по ТБ** «О пожарной безопасности» *Задачи:* ать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям **Средняя подгруппа:** Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

	(шеңберге тұру) Шашымыздытарайық (бастарынжоғары көтеру) Керіліп, демалайық (күнгесозылу) Бойымыздыжазайық (қолдыбелге қою) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ **Личная безопасность** **«УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»** **Задачи:**	отношения целого и части. (конструирование,основы математики) «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Старшая подгруппа:** Квест-игра «Ищи и найдешь» (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь	В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здоровается, кивает), Как живешь? «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде. (конструирование) **Казахский язык*** Сылдырлайды мөлдір су	реакции.(основы математики,развитие речи) **Казахский язык*** Айнаға қараймын (сол қолында айна, оң қолында тарақ бар екенін көрсету) Шашымды тараймын. (шаштарын тарау) Бақытты боламын, (үсті бастарын көрсету) Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын. **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово»** (основы математики) **Задачи:** учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Познавательно – исследовательская	Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.(озн. с окр. миром +каз. яз.) «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета(аппликация) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?»** (основы математики) **Задачи:** закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и

	объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей). закрепить знания детей с помощью игр и практических упражнений		Мөлдір суға қолыңды жу (қол жуу қимылын жасау) Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің, маңдайың (бетін, маңдайын сипау) Тазалықтыңдосы – Су дегенің осы **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра:** **«Когда это бывает»** (основы математики) **Задачи:** закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку. Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский(художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме;	деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

			выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Скрестить флажки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Достань до носков»** И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П.				

	4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (Физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (Физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. (Физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.(Физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май,

					ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д.(развитие речи)	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем) Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас приветствую!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Цыплята. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» **Средняя подгруппа** **Задачи:**Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение	**Физическое воспитание** Нужно больше смеяться. **Средняя подгруппа** **Задачи:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать	**Физическое воспитание** На зарядку становись! **Средняя подгруппа** **Задачи:** вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и

	Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	(грустно, весело, нежно). **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	**Задачи:**Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.	навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	разжимать пальцы рук. **Старшая подгруппа** **Задачи:** В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы.

	«Чистый нос»				Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве?	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном?	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на

	Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(Физическое воспитание) Подвижные игры: «Цветные автомобили».	машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на	Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.	бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве	тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».

	Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	(Физическое воспитание)	дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (Физическое воспитание) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (Физическое воспитание Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:*	Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

				ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где моё полотенце?» (Физическое воспитание, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, Физическое воспитание, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (Физическое воспитание, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (Физическое воспитание, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (Физическое воспитание, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет?(худ.лит-ра, Физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, Физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.(худ.лит-ра, Физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, Физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.(худ.лит-ра, Физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К.	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб.

Түскі ұйқы **Дневной сон**			Ушинского(худ.лит-ра)		Ю.Григорьва(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки,	Не умыться, не напиться без воды, Листику не	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем

	А пальчики - Антошке.(худ.лит-ра)	распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра)	белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра)	белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра)	щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Средняя подгруппа:** «Сова и синица» Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка). Игра «Кто у кого?» Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и	**Игры ПДД** **«Грузовики»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Средняя подгруппа:** «Встречаем птиц» Задачи: Вспомнить названия перелётных птиц; Познакомить с новой деталью - «клювик»; Познакомить со схемой строения птицы. (конструирование) Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж»	**Игра ПБ** **Подбери картинку к профессии** Задачи: Познакомить детей с профессиями: шофёр, пожарник, доктор, полицейский; их названиями, назначением **Средняя подгруппа:** «Определяем температуру воды». Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать	**Средняя подгруппа:** Двигательная деят-ть «Заяц, мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.(Физическое воспитание, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Сугробы» Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому	**Игры ПДД** **«Трамваи»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Средняя подгруппа:** Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие,

	множественного числа.(развитие речи) Труд в уголке природы: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом) .(Физическое воспитание) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» Конструирование+ основы математики) Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником. (озн.с окр, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Мастерская форм» (основы математики) Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Где что можно делать?» (озн.с окр, развитие речи) Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. (озн.с окр, развитие речи)	подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Фотоателье» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	**Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведе	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке:

	убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	ние за столом».	не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Д/упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (Физическое воспитание) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».

	мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	(Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.(Физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	более частые шаги, энергичные движения рук. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где моё полотенце?» (Физическое воспитание, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, Физическое воспитание, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (Физическое воспитание, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (Физическое воспитание, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (Физическое воспитание, разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к

	режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Д/упражнение «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!»	режиму питания. Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Методические приемы. Д/игра «Стульчик на место»	Содержание навыков: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Беседа на тему «Ты уже большой!»	режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Чтение «Сто одёжек» А.Барто	режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Методические приемы. Дидактическая игра «Умываться!»
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кім ұрды?»** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бес тас»** **Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.** **Средняя подгруппа:** «Весенний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Шымшық»** **Задачи:** развивать ‘ детей внимание и ловкость. **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Асықтар»** **Задачи:** развивать у детей внимание, меткость. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет!	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду

	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.(озн.с окр-им, основы математики, Физическое воспитание) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Школа». . (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. .(озн.сокр-им миром, развитие речи)	выполнения аппликационных работ (без наклеивания)Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: «Рыбки в аквариуме»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь Познавательно – исследовательская	Содействовать заботливому отношению к растениям.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. **Творческая деятельность по выбору детей**	Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Путешествие». (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-им миром , основы математики, Физическое воспитание) **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Счастливый остров» (развитие речи конструирование,) Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. **Казахский язык***** **Қаз.** Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға

		деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**			қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа с родителями о внешнем виде детей **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Причины плохого поведения ребенка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Беседа на тему: «Ваш ребенок» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация натему «Растим детей здоровыми» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.03-07.03.2025

Март- месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің… - Патриотизм-умение уважать своих родителей… Б.Момышұлы

«Благодарность - малейшая из добродетелей» - провести челлендж среди дошкольников

Праздник мам -Провести утренник посвященный мамам

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игра-приветствие «Путешествие друзей» Задачи: создание доброжелательной атмосферы в начале дня.(озн.с окр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,	Игра «Найди сюрприз» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!(озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,	Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыко	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Играем дома всей семьей»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Безопасность ребенка на улице»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Отец как воспитатель»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу	**Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				

қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа ПДД Беседа на тему:«Посмотри налево, посмотри направо». **Задачи:**.Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа "Какие бывают фигуры"** **Задачи:**. познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. **(**основы математики) «Листопад» **Задачи:**.формирование умений рисовать листья(рисование)	**Беседа ПДД** Беседа на тему «Безопасность на дорогах» **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах. **Средняя подгруппа:** .(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с строительным конструктором- **Задачи:**.формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа:** **Квест-игра «В гости к лесовику» (**основы математики, аппликация, развитие речи) **Задачи:** Закрепить знания детей о	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - **Задачи:**.развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение «Колечки» - **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» **Задачи:**. Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте **Средняя подгруппа:** Прочесть Г. Юдин «Как варить компот» **Задачи:**-учить слушать произведение, отвечать на вопросы(худ.лит-ра) «Марш», муз. Д. Кабалевского- **Задачи:**.Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка) **Старшая подгруппа:** **Познавательно –**	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Регулировщик» **Задачи:**. познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:**.развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) **Казахский язык***** Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп)

	Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы» **(лепка, развитие речи) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба **Д/Игра «Угадай мелодию»** **Задачи:** развитие чувства ритма и ритмической памяти. (музыка) **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»** **Задачи:** -Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; -Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; -Закрепить знания детей через игры и	домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Казахский язык***** Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып) Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату) Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою) Қуаттанып қалады (орындарында секіру) **Старшая подгруппа: Чтение С. Маршак «Цифры» (**художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Знакомство с цифрами. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и	**исследовательская деятельность** **«Как вода поступает к листьям» (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: показать, как вода двигается по растению. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету) Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату) Былай, былай ойнат **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Осеннее дерево»** конструирование) **Задачи:** формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память. **«Листья желтые летят» (**развитие речи) **Задачи:**формировать умение отвечать на вопросы воспитателя

	практические упражнения.		прямоугольников, срезая углы способом закругления. **Дидактическая игра :** **«Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка		полными предложениями. **Дидактическая игра : «Определи по ритму»** (музыка) **Задачи:** Развивать ритмический слух, память, учить точно воспроизводить ритмический рисунок.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Наши руки»** И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П.				

	4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. **5. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Ванечка, Ванюша, Кашу всю ты скушай. Стукни ложкой, Топни ножкой. Хлопни ты в ладошки, И погладь ты кошку. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Варись – варись кашка В голубенькой чашке Варись поскорее Булькай веселее Варись, кашка, сладка Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу ест Вырастут все зубки! (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим, Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Учить полоскать рот после приема пищи. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к**	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки,	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг.	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья.

организованной деятельности(далее - ОД)	увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)	Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)	Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** «Раз, два, три- повтори» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную	**Музыка** Утренник «Мамин праздник к нам пришел» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных	**Физическое воспитание** «Смешарик» **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Старшая подгруппа** **Задачи:**бег с ускорением	**Музыка** «Подарок милой маме» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии	**Физическое воспитание** «Играем- здоровье укрепляем» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь,

	Старшая подгруппа **Задачи:**бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. **Старшая подгруппа** **Задачи:**Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой		между предметами, в ворота **Старшая подгруппа** **Задачи:**катать мячи, обручи друг другу между предметами
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков : Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью

					взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом почтальона** **Задачи***:*продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за трудом шофера** **Задачи***:* продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла?	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв,

	Уборка мусора на участке. *Задачи:*развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. . **(Физическое воспитание)** **Подвижные игры** «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». *Задачи:*развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать вщержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. . **(Физическое воспитание)** **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задачи:* развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.**(Физическое воспитание)**	Уборка участка детского сада от мусора. *Задачи:*формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. **(Физическое воспитание)** **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи:развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. .**(Физическое воспитание)** **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи*:* совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. .**(Физическое воспитание)**	Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.**(Физическое воспитание)** Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать	согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. **(Физическое воспитание)** Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить	как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.**(Физическое воспитание)** Подвижные игры

			правила игры;воспитывать самостоятельность. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (**Физическое воспитание**)	прыгать легко.(**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(**Физическое воспитание**)	«Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (**Физическое воспитание**)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	Закреплять и совершенствовать полученные навыки,	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	Совершенствовать умение детей самостоятельно	Учить детей складывать одежду в шкафчики в

	порядок в своем шкафу для одежды.(**Физическое воспитание**, разв.речи и худ.литература)	воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)	порядок в своем шкафу для одежды.(**Физическое воспитание**, разв.речи)	выворачивать свои вещи. (**Физическое воспитание**, разв.речи)	определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (**Физическое воспитание**, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Закатаем рукава, Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, **Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, **Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, **Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, **Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, **Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық	ЧтениеС. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтениенародной сказки «Кот, петух и лиса» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение А. Барто «Хромая табуретка».(худ.лит-

Түскі ұйқы **Дневной сон**	(худ.лит-ра)				ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Закатаем рукава, Нужно мыться непременно	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла:

	Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, **Физическое воспитание**)	Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, **Физическое воспитание**)	Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, **Физическое воспитание**)	На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, **Физическое воспитание**)	Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, **Физическое воспитание**)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игры Пожарной безопасности** **С/р игра Пожарные спешат на помощь** **Задачи:**. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности **Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Медведь»** **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(озн.сокр-им, развитие речи)	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зайка серый умывается» **Задачи:**. Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность** **«Почему осенью листья желтеют?»** .(озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и	**Игры ПДД** *«Улица города»* **Задачи:**. уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств **Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Солнышко и дождик»** **Задачи:**. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Рисование на песке **Задачи:**. развитие	**Средняя подгруппа: Театральная деят-ть«Волк – волчок»** **Задачи:**.Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад»** .(развитие речи, озн.с окр-им,) **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. **Творческая**	**Игры Пожарной безопасности** **С/р игра Мы – пожарные** **Задачи:**. формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Флажок» **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в

	Старшая подгруппа: С/р игра«Поездка в лес за грибами» .(развитие речи, озн.с окр-им,) **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»** .(Музыка, развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	уменьшением теплового фактора для растения **Творческая деятельность по выбору детей**	интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Теремок»** .(развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**	**деятельность по выбору детей**	пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес». **Трудовая деятельность**(озн.с окр-им, физическая культура) **«Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»** **Задачи:**Формировать понятие «комнатные

					растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Игры на развития памяти «Скажи как друг»** .(развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:**развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Музыка** Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой

					или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков : Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка

					чумазая»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом почтальона** **Задачи**:продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Подвижные игры** «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». *Задачи:*развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать вьщержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. .(**Физическое воспитание**) **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задачи:* развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу,	**Наблюдение за трудом шофера** **Задачи***:* продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи*:*развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. .(**Физическое воспитание**) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи*:* совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. .(**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать,	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений;

	выносливость.(**Физическое воспитание**)		подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (**Физическое воспитание**)		воспитывать интерес к игре. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (**Физическое воспитание**)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (**Физическое воспитание**, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (**Физическое воспитание**, разв.речи)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (**Физическое воспитание**, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (**Физическое воспитание**, разв.речи)
Кешкі ас	Помощь взрослому:	Помощь взрослому:	Помощь взрослому:	Помощь взрослому:	Помощь взрослому:

Ужин	дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться»
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Кім ұрды?» («Кто ударил?»)** **Задачи:**: развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям. **Средняя подгруппа:** Д/И «Поварята» **Задачи:**. развитие коммуникативных	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бес тас»** Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Осень, осень» **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**. Продолжать	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Шымшық»** **Задачи:** развивать ‘ детей внимание и ловкость. **Средняя подгруппа:** Конструирование из строительного материала. **Задачи:**. развитие конструктивных навыков (конструирование) Игра – путешествие «Кругосветное	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **Асықтар»** **Задачи:** развивать у детей внимание, меткость **Средняя подгруппа:** Д/игра «Ушастые пирамидки» **Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Такия тастамак» -** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» **Задачи:**. упражнение

рассматривание книг и другое)	навыков, чувства принадлежности к группе.(развитие речи) Конструирование «Мост для машин» **Задачи:**. развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**.Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). **Старшая подгруппа:** Квест-игра «**Возьми столько же**» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** упражнять в	формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе (озн.сокр, развитие речи **Дидактическая игра Солнышко и тучка** **Задачи:**. определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка,) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. **Дидактическая игра «Помоги Петрушке**	путешествие» **Задачи:**Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Работа со стихотворениями. Заучивание А.Л. Барто цикл «Игрушки». **Задачи:**. продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:**.Закреплять умение детей ориентироваться в	зайчонка (лепка) Рассматривание иллюстраций о природе родного края. Повторяем стихи о родном крае по мнемотаблице **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. **Двигательная деят-ть«Волк»** **Задачи:**. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Мяч» **Задачи:**.развитие умений играть с мячом. (физкультура, худ.лит-ра,основы математики) **Старшая подгруппа: «Кому сколько?»** **Задачи**: Усвоить понятие «сколько»	в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» **Задачи:**. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - **(Біртұтас** **тэрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**.Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. **Старшая подгруппа:** Д/И « **«Веселые**

	составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». **С/р игра** «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку	**попасть в цирк»** **Задача:** закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»** **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	(Основы математики) **Игровое упражнение** «Чудесный художник»-**Задачи:** развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	**матрешки»»** **Задачи:**. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (развитие речи,математика) **Трудовая деятельность** Сбор игрушек с территории садика. **Задачи:** развивать умение убирать игрушки за собой.
Үйге қайту Уход детей домой	Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским	Беседа «Поздравляем наших мам» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Буклет «Прилет птиц», **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

	работам. **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.03.-14.03.2025

Март- месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Тәуелсіздік – тәтті сөзғана емес, ұлттық жауапкершілік.- Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией

«Бабушкины сказки»-- Проектная деятельность

Күн тәртібі, мазмұны	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Примерный режим дня и его краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей		Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Исполнение гимна РК Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!*** үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,	Игровой прием Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!*** үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	Игровой прием Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.(развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!*** үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!*** үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,

		понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	творческих навыков		понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Всё о детском питании»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
		«Бабушкины сказки»- - Проектная деятельность **Беседа ПДД** «Правила дорожного	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании**	**Беседа ПДД** «Мой друг-светофор» Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного	**Беседа ПДД** «Где можно играть?» Задачи: Формировать представление дошкольников о

изодеятельность, рассматривание книг и другие)		движения выполняй без возражения» **Задачи:** продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу **Средняя подгруппа:** Организация игрового пространства. Игра «Мороз красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи:развитие	**светом и телефоном (беседа).** **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Белый пух» Сыплет белый, снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устилает все вокруг. Разводим руки в разные стороны Пух на шапках Показываем на названные вещи, Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладошки перед собой, дуем на них (физическая культура) **Старшая подгруппа:** Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи,	движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения **Средняя подгруппа:** Д/упражнениеСказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие.(худ.литра+ развитие речи) **Старшая подгруппа:** Чтение Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста.	безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз (физическая культура)

		творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию. **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»** **Задачи:** Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).	Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.(ху.литература, развитие речи) **Казахский язык*** **«Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші мотористаны және сөйлеу ырғағын дамыту.	Д/игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа:** Музыка:«Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание **** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей				

	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Наши руки»** И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. **4. «Наши ноги»** И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. **5. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**		Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели,	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на

		Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	придет? **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	ладошках. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты.(развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации		**Музыка** «Музыкальный домик» **Средняя подгруппа Задачи:**Формировать умение слушать музыку в исполнении	**Физическое воспитание** Мы станем сильными, большими. **Средняя подгруппа**Задачи:Развивать навыки лазания, ползания; упражнять	**Музыка** «Дружба-чудо из чудес» **Старшая подгруппа Задачи:**Обучать умению петь мелодию чисто,	**Физическое воспитание** Задания по картинкам **Средняя подгруппа Задачи:** Формировать представления о

образования		взрослых и прослушивать ихна аудио, видеозаписях**.** **Старшая подгруппа** **Задачи:**Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений **Старшая подгруппа** **Задачи:**бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра	смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом	значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). **Старшая подгруппа** **Задачи:**В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Дидактическое

					упражнение «Как помочь товарищу»
Серуен **Прогулка**		**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (**Физическое**	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы?	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-

		Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с	**воспитание**) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (**Физическое воспитание**)	Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(**Физическое воспитание**) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом	фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку;

		песком). (**Физическое воспитание**) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (**Физическое воспитание**)		направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (**Физическое воспитание**)	вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (**Физическое воспитание**)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, **Физическое воспитание**, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (**Физическое воспитание**, разв.речи)	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (**Физическое воспитание**,

			Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (**Физическое воспитание**, разв.речи)		разв.речи)
Түскі ас **Обед**		Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**		Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей».(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеГ. Кудашова «Гусенок пропал»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!				

	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник		Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (**Физическое воспитание**)	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (**Физическое воспитание**)	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (**Физическое воспитание**)
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел		**Игра ПДД** **«Собери знак»--** закрепить знания детей	**Игра ПДД** **«Красный - зеленый»--** закрепить представления	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей	**Игра по экологии** **«Четвёртый лишний»**

ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)**		о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа:** Дидактическая игра “Что изменилось?” (основы математики) **Задачи:** развить внимание и память детей Труд в уголке природы	детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег,	различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы. Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев, сухой кисточкой - листьев, имеющих пушок. (ознакомление с окружающим миром)	**Задачи:** закрепить знания, что не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: (конструирование(основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы –Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и

		(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Их отличительные особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. (ознакомление с окружающим миром)	И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. П/И«Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Игра «Гуси»** (основы математики) **Задачи:** формировать умение выполнять чередование цветов по образцу, ориентироваться на цвет, величину и форму как на значимый знак Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» (Развитие речи) Задачи: учить подбирать определения, соответствующие	**(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** П/игра Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды(физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра «Колумбовое яйцо»** (основы математики) **Задачи:** развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Игровое упражнение «Кто (что) летает?» (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: закрепить знания о животных, насекомых,	полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Игра «Волшебный квадрат»** (основы математики) **Задачи:** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, логически связанные между собой, обосновывать свои суждения, делать вывод и в конечном

			данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова	птицах, развивать внимание, память.	счёте самостоятельно приобретать знания.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер	**Ознакомление с окружающим миром** Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений	**Музыка** Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Серуен Прогулка		**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать	**Наблюдение за птицами на участке детского сада**	**Наблюдение за уборочными машинами**

		знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.(**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (**Физическое воспитание**)	знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (**Физическое воспитание**)	Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать	Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (**Физическое воспитание**)

				прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (**Физическое воспитание**)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**		Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, **Физическое воспитание**, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (**Физическое воспитание**, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (**Физическое воспитание**, разв.речи)	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (**Физическое воспитание**, разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**		Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет?	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице!	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.
Балалардың өзіндік қызметі		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра -**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра -**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра -**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра**

(кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)**		**сокровище нации»** **«Такия тастамак»-** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им,основы математики, музыка) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную	**сокровище нации»** **«Аншылар»-** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык***** Ағаштар шайқалып (орындарынан тұру) Желменен билейді (ағаш секілді теңселу) Басылсажеленді (ақырынотырады) Тыныштықенеді **Старшая подгруппа:** С/р игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая	**сокровище нации»** **«Сикырлы таяқ -** развивать у детей смекалку, ловкость **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа:** Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «На горке» **Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**.** Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать,	**- сокровище нации»** **«ушты-ушты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык*****Тербеледі аға штар, (оңға, солғатербелу) Алдымнанжелеседі. (екіқолдарыменбеттерінжуу) Кіп-кішкентайбөбектер (жүресіненотыру) Үлкенболыпөседі. (қолдарын көтеріп, тұру)

		деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	помощь». «Поликлиника». «Больница». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.	**Старшая подгруппа:** С/р игра«Телевидение». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей
Үйге қайту Уход детей домой		Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз!	Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста». **Казахский язык*** (*словарный минимум:*	Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз!	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня». **Казахский язык*** (*словарный минимум:*

			Сауболыңыз!		Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.03-21.03.2025

Март- месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Ар-намысқана тәуелсіздікке тірек бола алады. - Только достоинство может служить опорой независимости

«Наурыз – начало года»- Провести утренник

Күн тәртібі, мазмұны	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Примерный режим дня и его краткое содержание					
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг!(**Физическое воспитание** ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,	Упражнение СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей… Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,

	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков			понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Личная гигиена дошкольника»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Безопасность ребенка на улице»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Чаще говорите детям»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная,	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа«Мои права, мои обязанности»	**Беседа ПДД** «Как у наших у ворот	**Экологическое воспитание**	**Беседа ПДД Тема:**Где можно	**Игра по экологии «Чудесный**

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Задачи:**обобщить знания детей о правах и обязанностях ребенка **Средняя подгруппа** «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и	очень важный знак живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения; - учить применять свои знания на практике; -пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа** «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Музыкальное	**Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение** **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом(физическая культура). «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. (лепка). Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на	играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.(физическая культура) «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) Аппликация«Кот по имени Полосатик»	**мешочек»** **Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Средняя подгруппа** Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою барундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами.

	желание помочь. (аппликация) **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ** **Задачи:** • Познакомить детей с основными правилами поведения в общественных местах; • Объяснить правила безопасного поведения в общественном транспорте; • Научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать.	упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка) «Дом, в котором мы живем...». Задачи: Вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу «лесенкой». Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Рассказать о членах семьи. (конструирование) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Конструирование««С**	нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) **Старшая подгруппа** «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование). Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» (основы математики) Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).	Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». (основы математики). Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда,	Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков Разводим руки в стороны.(р.р. +озн. с окр. миром) «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.(рисование) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает…» **Задачи:** Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать

		кладываем фигуры» (конструирование,основы математики) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.		(үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.(озн.с окр миром). Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. .(Конструирование) Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.
Таңғы жаттығулар Утренняя	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).				

гимнастика	**Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами,	Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку,	Культурно-гигиенические навыки. Пережевывать пищу с	Чтение потешки Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки,

	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся –	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью,	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое,

		на занятие отправляемся! (развитие речи)	здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)		солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Будем дружно мы играть. **Средняя подгруппа Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве **Старшая подгруппа Задачи:**Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	**Музыка** **Утренник Наурыз зовет друзей** **Средняя подгруппа Задачи:**Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). **Старшая подгруппа Задачи:**совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой	**Физическое воспитание** 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. **Средняя подгруппа Задачи:**Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади **Старшая подгруппа Задачи:** формироватьнавыков сохранения равновесья, координации движений.	**Музыка** «Подарок милой маме» **Старшая подгруппа Задачи:** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии	**Физическое воспитание** «Играем- здоровье укрепляем» **Средняя подгруппа Задачи:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота **Старшая подгруппа Задачи:** катать мячи, обручи друг другу между предметами

	выполнению правилигры. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**				
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины,	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру,	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать

	воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.(**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку;	голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится,	представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на	этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная	представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям

	воспитывать самостоятельность в организации игры. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (**Физическое воспитание**)	Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(**Физическое воспитание**) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на	участке. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (**Физическое воспитание**)	его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (**Физическое**	загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная

		друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (**Физическое воспитание**)		**воспитание**) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (**Физическое воспитание**)	работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (**Физическое воспитание**)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические

	распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (разв.речи)	воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»(разв.речи)			приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи,) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра,) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра,) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтениерассказа В. Осеевой «Просто старушка» (худ.лит-ра)	Чтение стихотворения о весне. (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение А. Барто «Хромая табуретка».(худ.лит-ра)

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, **Физическое воспитание**)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили

	упражнение «Культура поведения во время еды». (**Физическое воспитание**)	Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (**Физическое воспитание**)		Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, **Физическое воспитание**)	калачи.(худ.лит-ра, **Физическое воспитание**)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игры ПДД** **«Зебра»** **Задачи:** упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Чей голос?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподра¬жаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.(развитие речи)	**Средняя подгруппа** Рассматривание Дети кормят рыбок. Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения(плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжеткартины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя.(озн.сокр, развитие речи)	**Игры ПДД** **«Глазомер»** **Задачи:** закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, глазомер **Средняя подгруппа** Разучивание стихотворения Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»). Задачи: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в	**Игры ПБ** **Едем на работу** **Задачи:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры. **Средняя подгруппа** Исследовательскаядеят-ть «Как работает воздух» Задачи: увидеть, как	**Игры ПБ** **Собираемся на работу** **Задачи:** учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть «Кто где» Задачи: учить различать положение предметов в

	«Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) **Старшая подгруппа** «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.(конструирование) Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на	«Сова и синица» Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка). **Старшая подгруппа** упражнение«Где что лежит?» .(развитие речи) Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание. Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями. (разв.речи, худ.лит-ра) «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование) **Старшая подгруппа** «Описание комнатного растения» .(озн.с окр миром, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов). **Аппликация из**	воздух может поддерживать предметы.(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) «Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».(основы математики) «Как мы играли в прилет птиц» Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (лепка). **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: аппликация«Тропинка в зимний лес».	пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).(основы математики) «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. .(озн.с окр миром, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю

	вопросы полным текстом.	**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.	**заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.	Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» .(озн.с окр миром, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. **Творческая деятельность по выбору детей.(рисование,аппликация,конструирование, лепка)**	в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» (основы математики) Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). **Творческая деятельность по выбору детей (рисование,аппликация,конструирование, лепка)**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми,	**Физическое воспитание** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о	**Музыка** Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед

	слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).		окружающий мир.	собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А.

					Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (**Физическое воспитание**)

		друг к другу. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (**Физическое воспитание**)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (**Физическое воспитание**, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»(**Физическое воспитание**, разв.речи)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (**Физическое воспитание**, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (**Физическое воспитание**, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (**Физическое**

					воспитание, разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды».	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться»
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Үкі»** - Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Средняя подгруппа** Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «На птичьем дворе»	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сақина»-** развивать у детей ловкость и быстроту реакции **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи:развивать пантомимические навыки.Учить слушать	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Магазин: Одежда» с использованием

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) **Старшая подгруппа** Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». (озн.сокр,	Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение.(развитие речи, худ.лит-ра) «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.(рисование)**Старшая подгруппа** С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и	сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.(озн.сокр-им миром, развитие речи) Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) **Старшая подгруппа**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Творческая мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в**	песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец! (Музыка, развитие речи) Д/упражнение«Волшебная палитра» Задачи: Развивать	пластилина. Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель) (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) «Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги.(аппликация) **Старшая подгруппа** С/р игра«Ателье. Дом мод» (ознакомление с

	развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое	действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи)	**деревья»**(лепка, развитие речи) Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета. **Творческая деятельность по выбору детей (рисование,аппликация, конструирование, лепка)**	чувство цвета.(рисование) **Старшая подгруппа**Дидактическая игра «Цветная дорожка» (развитие речи) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь Строительно-конструктивные игры «Узоры» (конструирование) Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.

	восприятие, образные представления. **Творческая деятельность по выбору детей (рисование,аппликация ,конструирование, лепка)**	Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. **Творческая деятельность по выбору детей.(рисование,аппликация,конструирование, лепка)**		Творческая деятельность по выбору детей: лепка«Танк».	
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Памятка «Игры и упражнения по развитию речи». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 26.03.-28.03.2025г.
Март- месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық – жаны жоқ тәнментең - Народ без патриотизма равен плоти без души

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей			Игровой прием УТРЕННЯЯ СЧИТАЛКА Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! …Утро начинается – Считалочка кончается!(казахский язык, развитие речи) **Исполнение гимна РК** (**Біртұтас тәрбие**) «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	Коммуникативная игра Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(ознаком.с окружающим миром) (**Біртұтас тәрбие**) «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к	Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! (озн.сокр-им, развитие речи) (**Біртұтас тәрбие**) «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (**словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ,

			культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*	национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*	тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации			**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Отец как воспитатель»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС				

және т. б.) **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**				
			Беседа ПДД Беседа на тему:«Знакомство с улицей». Задачи: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре» **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства Пальчиковая игра Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. **Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации»** **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)-** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега **Средняя подгруппа** **ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ** **Задачи:**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в	**Беседа ПДД** **«Внимание -переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (основы математики). Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять

			Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз(физическое воспитание) **Старшая подгруппа** Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (ху.литература, развитие речи) Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы	беге в разных направлениях и прыжках.(физическое воспитание)"Давайтесравним". (основы математики) Задачи: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) Организация игрового пространства. ЧтениеВ.Орлов «Почему медведь зимой спит».	приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. (лепка) **Старшая подгруппа** Д\игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка) Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, аппликация, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.

			математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство»(аппликация, развитие речи) **Задачи**:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с	Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы.Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (худ.литра+развитие речи) **Казахский язык*****Үлкен шеңбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар) Құсша қанат қағайық Біротырып, біртұрып Тынығыпбізалайық 39. Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай (құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность	

			мылом.«Зимушка-зима» (рисование, озн.с окр.,миром) Задачи:закреплять навыки создавать образ зимней природы,передовать ее красоту, разнообразие деревьев.	«Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. **Дидактическая игра : «Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.	
Таңғы жаттығулар	**Физическое воспитание ****				

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей
Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»
1. «Переложи кеглю»
И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу
В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку
2. И.П.
2. «Наклоны»
И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу
В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой
2. И.П.
3. «Повороты»
И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке
В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону
2. И.П.
4. «Кеглю поставь»
И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой
В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю
2. И.П.
5. «Лежа на спине»
И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке
В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку
2. И.П.
6. «Прыгунки»
И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол
В.1. прыжки на двух ногах
7. Упражнение на дыхание
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак</td><td></td><td></td><td>Совершенствовать умения быстро и аккуратно</td><td>Формирование умений правильно</td><td>Закреплять умение есть второе блюдо.</td></tr>
</table>

			умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).	пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)			Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по			**Физическое воспитание** Движения улучшают настроение. **Средняя подгруппа** **Задачи:** ходить с	**Музыка** «Музыкальный домик» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Знакомить с	**Физическое воспитание** Игры на лесной полянке. **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать с выполнением

расписанию организации образования			выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом **Старшая подгруппа Задачи:**ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.	казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».. Игра на детских музыкальных инструментах	определенных заданий: с остановкой, **Старшая подгруппа Задачи:**: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке			«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по

					произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен **Прогулка**			**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками?

			воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (**Физическое воспитание**)	крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в	Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники

				посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (**Физическое воспитание**)	ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (**Физическое воспитание**)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**			Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать

			организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (**Физическое воспитание**, разв.речи)	разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (**Физическое воспитание**, разв.речи)	аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (**Физическое воспитание**, разв.речи)
Түскі ас **Обед**			Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, **Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**			Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках».(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение А. Барто «Хромая табуретка».(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру,	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.				

сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник			Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!(худ.лит-ра)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот.	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра)

				Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра)	
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**			**Игра ПДД** **«Слушай - запоминай»** **Задачи:** закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование) Дидактическая игра "Кто где находится?". (ознакомление с	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Средняя подгруппа** «Дом, в котором мы живем...». Задачи: Вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу «лесенкой». Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Рассказать о членах семьи. (конструирование)Двигательная деятельность «Узнай по	**Игра ПБ** **Подбери картинку к профессии** Задачи: Познакомить детей с профессиями: шофёр, пожарник, доктор, полицейский; их названиями, назначением **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем

			окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.«Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в	голосу»(р.речи,физич.культ.) Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. **Старшая подгруппа** П/Игра Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(Физическое воспитание, рисование, худ.лит-ра) Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие	землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре). **Старшая подгруппа** П/игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Физическое воспитание)**Казахский язык***Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру **Творческая деятельность по выбору детей (конструирование, аппликация, лепка, рисование)**

			уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.(развитие речи, озн.с окруж.миром) Лепка«Несуществующее животное»(лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Физическое воспитание). «Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Конструирование««Складываем фигуры»** (конструирование) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная	

				деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми			**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке			«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища,

			воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»	куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка			**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическое воспитание)	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическое воспитание) Индивидуальная	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в

			Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	ходьбе по бревну. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки			Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Носовой платок» (разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**			Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков:	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.

			Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа на тему «Как правильно сложить одежду»	Содержание навыков: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки»	Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться»
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			**Игры ПДД** **С /р игра** **«Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности **Средняя подгруппа** Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут	.**Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» » (озн.с окр-им миром) Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность,	**Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические навыки.(развитие речи, Физическое воспитание) **«Как квадрат превратился в маску с ушами»**.(конструирование) Задачи:продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились

			доставлять почту так же, как транспорт и люди. (озн.с окр-им, музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Старшая подгруппа** Игра на имитацию движений (развитие речи) Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими —	сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение. Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-им миром , основы математики, физическая культура) **Трудовая деятельность по выбору (конструирование, лепка, рисование, аппликация)**	ушки животных. **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями.«**Кто скорее свернет ленту?»** (основы математ) Задачи: продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». «Загон для животных» задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. (конструирование) Активизировать словарь: кирпичик, загон. **Трудовая деятельность по выбору (конструирование, лепка, рисование,**

			гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него? **Трудовая деятельность по выбору (конструирование, лепка, рисование, аппликация)**		**аппликация)**
Үйге қайту **Уход детей домой**			Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Памятка «Игры и упражнения по развитию речи». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 31.03-04.04.2025 г.

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. - Труд - радость, лень – неизгладимая боль.**Абай Кунанбаев**

«Подари книгу от души» - Международный день детской книги –провести челлендж среди дошкольников

Күн тәртібі, мазмұны Примерный	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**

режим дня и его краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им, развитие речи) **Исполнение гимна РК** (**Біртұтас тәрбие**) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*
Беседа с родителями,	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование

консультации	навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	навыков свободного общения взрослых с детьми Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	навыков свободного общения взрослых с детьми Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»
Балалардың өзінді қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**				
Детская деятельность **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Беседа ПДД «Посмотри налево, посмотри направо».** **Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа:** «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные	**Беседа ПДД «Внимание - переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Средняя подгруппа:** «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать	**Игра по экологии «Цветочный магазин»** **Задачи:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	**Беседа ПДД** «Мой друг-светофор» **Задачи:** Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения **Средняя подгруппа:** В. Бианки. «Купание медвежат»- **Задачи:**формировать	**Игра по экологии «Вершки-корешки»** **Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названияовощей , расширять словарный запас. **Средняя подгруппа:** Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы,

	особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование,ООМ) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) **Задачи:**Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. **Игра «Птичий концерт»** **Задачи:** развитие звуковысотного слуха .(**Музыка)** **Личная безопасность «ПРАВИЛА**	формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»(основы математики) Веселые зверушки (работа с бумагой) **Задачи:** Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом.	Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики(Физическое воспитание). Упражнение Ёжик **Задачи:** продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). Музыкальное упражнение **Большие и маленькие** **Задачи:** развитие чувства ритма. музыка) **Казахский язык***** Оңға, солға бұрылдық, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)	умение внимательно слушать произведение.(худ.лит-ра) Д/упражнение **Определи по ритму** **Задачи:**. Развитие чувства ритма (Музыка **Старшая подгруппа: «Весенний хоровод»** (аппликация) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания. Познавательно – исследовательская	составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ(аппликация) Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» **Задачи:** развивать речь, развивать моторику рук. **«Собираем пазлы» (по образцу)** **Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (Физическое воспитание) **Казахский язык***** Соз қолыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр

	ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ» **Задачи:** • Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках. • Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах. • Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) **Задачи**:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.	Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып. **Старшая подгруппа:** Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов	деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас тэрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай **Старшая подгруппа:** Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. **Конструируем:«Птички»** .(конструирование) **Задачи:**Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. **«Кто подберет больше слов?» (**развитие речи) **Задачи:**Развивать

			простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. **Казахский язык***** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		мышление, активизировать словарный запас. **Игра: « Домик-крошечка»** **Задачи:** закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз **Музыка)**
Таңғыжаттығулар Утренняя	Физическое воспитание **				

гимнастика	**Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой** Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая	Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! **Казахский язык***	Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. **Казахский язык***	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ,

	кисть**Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)	Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. (развитие речи)	Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Весеннее настроение. **Средняя подгруппа** **Задачи:** совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге **Старшая подгруппа** **Задачи:** Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх	**Музыка** «Юрта собирает друзей» **Средняя подгруппа** **Задачи:** познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения	**Физическое воспитание** Наши ручки непростые, наши ручки золотые **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Юрта собирает друзей» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия	**Физическое воспитание** Волшебный колокольчик. **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим

	руках предмет **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	мелодии вверх и вниз. **Старшая подгруппа** **Задачи:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.	**Задачи:** формировать навыка последовательного выполнения движений.	в танцах	упражнениям **Старшая подгруппа** **Задачи:** Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных

	готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким	представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да	птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и	представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в	изменениях в природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут

	инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (Физическое воспитание) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и	так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(Физическое воспитание) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер,	развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.(Физическое воспитание) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер,	кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя	поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (Физическое воспитание) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро

	навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	жаңбыр)	жаңбыр)	в разные стороны. (Физическое воспитание) **Казахский язык***(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	выполнять действия по сигналу воспитателя. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где мой шкафчик?» (разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки.(худ, лит, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка,	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда,	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет -

	дна!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Не останется следа!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на				

	носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра)	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра)	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!(худ.лит-ра)	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Средняя подгруппа:** «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Д/упражнение«Морское дно»	**Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы - **Задачи:** Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату. озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность**	**Игры ПДД** «Игра в слова» **Задачи:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Солнышко и дождик» **Задачи:** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа:**	**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Магазин»** озн.сокр-им миром) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	**Игра ПБ Пожарные спешат на помощь** **Задачи:** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.

	Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.(рисование) **С /р игра«Зоопарк»** озн.сокр-им миром) **Задачи:** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Казахский язык***Секіргіштер.** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді,	**«Радуга»** (озн.сокр-им, развитие речи,рисование) **Задачи**:познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Рассматривание картин на тему «Дождь»** (развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	**Игра-драматизация «Маша обедает»** (развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:**Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Казахский язык***** **Мысық пен тышқан.** Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы	(озн.с окр-им, Физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Животные осенью» **Трудовая деятельность** **«Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»** озн.сокр-им миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность

	Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.			ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Рисование** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на

					спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; -	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)

	уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где мой шкафчик?» (разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки.(худ, лит, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Д/упражнение «Моем руки аккуратно»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Методические приемы. Д/игра «Стульчик на место»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Беседа на тему «Ты уже большой!»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Д/упражнение «Мыли, мыли руки»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Методические приемы. Дидактическая игра «Повтори за мной»
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость Средняя подгруппа:**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» -** развивать ‘ детей внимание и ловкость	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»-** развивать у детей внимание, меткость **Средняя подгруппа:**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»-** тренировать детей в бросании на дальность	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бәйге»-** упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки,

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины .(конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений. **Старшая подгруппа:** «Один – много»	**Средняя подгруппа:** «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). Продуктивная деятельность «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные	**Д/И «Опиши игрушку»** **(**основы математики) **Задачи:**. развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. Работа со стихотворениями.Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление, воображение..(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе).	**Средняя подгруппа:** Дидактическое упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) **«Веселые матрешки»(**основы математики) **Задачи:** учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины Упражнение Ёжик **Задачи:** продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса»	ловкость **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» **Задачи:** упражнение в ориентировке на плоскости. **Упр. с палочками «Повтори»** **Задачи:** развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - **Задачи:** Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату. **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра:**

	Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.(основы математики) «Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». (Аппликация) Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. Строительно-конструктивные игры «Мост через реку» **Задачи:** Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) **Трудовая деятельность** Подметание дорожки на участке **Задачи:** воспитывать трудолюбие, умение	экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Музыкальная деят-ть. «Кто в домике живет?»** **Задачи:** развитие звуковысотного слуха (музыка, Физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-** (Развитие речи, ООМ,рисование) **Задачи:** развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» (худ. литература, ООМ)	Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Волшебный квадрат»** **Задачи:** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства. **«Найди отличия и сходство»** (развитие речи,основы математики) **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	Повторяем стихи и загадки о животных. **Задачи:** упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. (Физическое воспитание, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра: «Отгадай число» (**основы математики) **Задачи** способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десяткаИгра-драматизация «Медвежонок и козлята» ..(разв.речи, худ.лит-ра)	**«Счетная мозаика» (**основы математики) **Задачи** познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) **Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың

	трудиться сообща.	**Задачи:** воспитывать интерес к художественной литературе		**Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Игровое упражнение «Громко-шепотом»** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.**Творческая деятельность по выбору детей**	алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» **Казахский язык*** (***словарный*	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация для родителей «К любознательности малыша следует	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*

	материала **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	*минимум:* Сауболыңыз!	относиться бережно» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.04-11.04.2025

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді - Счастье склоняется к тому, кто много трудится. **Леонардо да Винчи**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык***	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык***	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться!	Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем

	– ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.с окр-им) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»

Балалардың өзінді қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	«Не потрудиться-хлеба не добиться» **Игра «Откуда хлеб пришёл»(ООМ)** **Задачи:** Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; Расширить знания у детей о содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. **Средняя подгруппа:** Беседа «Труд людей осенью» **Задачи:**	**Беседа ПДД** Правила поведения в общественном транспорте **Задачи:** познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа:** «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Музыкальное упражнение«**Большие и маленькие**» **Задачи:** развитие	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Семейка» **Задачи:**.- развитие мелкой моторики (физическое воспитание). Упражнение «Заплатки» - **Задачи:** формировать умение играть с заплатками (лепка). Игра с блоками Дьенеша - **Задачи:** развивать умение строить с блоками (конструирование) **Казахский язык*****. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату)	**Беседа ПДД** «Наша улица» **Задачи:** Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. **Средняя подгруппа:** Беседа «Вкусно и полезно»- **Задачи:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (озн.сокр, рисование,каз.яз ірімшік, сүт, айран, су).	**Беседа ПДД** «Правила пешехода» **Задачи:** Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листья летят» **Задачи:** развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) **Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физическое воспитание) **Казахский язык***** Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Бір адым алға бас

	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование «Листья падают» **Задачи:** формировать умение рисовать акварелью(рисование) **Старшая подгруппа:** Аппликация «Наш город» (коллективная работа**)** **(**аппликация, развитие речи) **Задачи:**учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.	чувства ритма (музыка) «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) **Старшая подгруппа:** игра «Секреты	Біз қолмен шапалақтаймыз Баспен біз шайқаймыз Қолды жоғары көтереміз Одан кейін түсіреміз Одан кейін ақырын Орнымызға жүгіреміз **Старшая подгруппа:** Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Расширять представления о жизни животных. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи,основа математики) **Задачи:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания	**(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Старшая подгруппа: «**Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)** **Задачи:**познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	Кәнеки сол аяқ Шырағым алға бас Оң аяқ, сол аяқ Сол аяқ, оң аяқ Сол аяқ, оң аяқ Қарашы оңай-ақ **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Сарай чики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи,конструирование) **Задачи:** Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»

	Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. **Личная безопасность** **«СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»** **Задачи:** Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.	дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:**Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.			**Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическое воспитание ** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).				

	Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой** Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Колобок, колобок. **Средняя подгруппа** **Задачи:** учить ходить «змейкой» между предметами,	**Музыка** «Громче, музыка, играй» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать	**Физическое воспитание** Озорные мячики укрепляют пальчики **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить бросать мяч об пол и ловить его после	**Музыка** «Зайку бросила хозяйка» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Обучать	**Физическое воспитание** 1-2-3 – книга оживи! **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя

организации образования	сохраняя равновесие. **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	интерес к инструментальной музыке. **Старшая подгруппа** **Задачи:** развивать умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение.	отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навыков игры с мячом.	умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном	ногами одновременно и приземляться на носки **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке.
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать	**«Наблюдение за березой и елью»** Задачи: расширение представления детей о деревьях. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения***	**«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**

	уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы	Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем..(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых	**воспитание)** ***Ход наблюдения*** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонщиков*.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. (физическое воспитание) **Подвижные игры «Ловишки».** Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. **«Ровным кругом».**Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физическое воспитание) **Выносной материал**	**воспитание)** ***Ход наблюдения*** Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)* Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. *А. Фет* .(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки	**воспитание)** ***Ход наблюдения*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физическое воспитание) **Подвижные игры «Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».**

	Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическое воспитание) **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать	действий. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Кто быстрее добежит до березы?».** Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **«По ровненькой дорожке».**Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическое воспитание)	Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Бездомный заяц».** Задачи: упражнять в беге. **«Послушные листья».** Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. **«Найди, где спрятано».** Задачи:учить ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание) **Выносной материал** Ведерки, грабли, метелки.	Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическое воспитание) **Выносной материал** Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

	самостоятельность. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическое воспитание)				
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (разв.речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.(разв.речи)
Түскі ас **Обед**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) **Казахский язык***	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) **Казахский язык***	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт.

	улыбается!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	ЧтениеК. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение стихов про птиц.(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				

	4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (худ.лит-ра)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игры по ПБ** **С/р игра Кому что нужно?** **Задачи:** учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» **Задачи:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в	**Игра ПДД** «Выполни поручение» **Задачи**: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память **Средняя подгруппа:** Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» **Задачи:** Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение Учить детей аккуратно работать с	**Игра ПДД** *«Повороты»* **Задачи**: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение	**Игры по ПБ** **Оденем куклу на работу** **Задачи**: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» **Задачи:** Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка,	**Игра ПДД** «Угадай знак» **Задачи**: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое**

	автобусе. Развитие интереса в игре. (озн.с окр-им, основы математики, физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)** озн.с окр-им, развитие речи) **Задачи:** учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	клеем (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»** (Аппликация, развитие речи) **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Учить детей аккуратно работать с клеем **Творческая деятельность по выбору детей**	устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»** **Задачи:** развивать умение слушать.	конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность** **«Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»** озн.сокр-им, развитие речи) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды,	**воспитание)** Театральная деят-ть.«превращение предмета» **Задачи:** Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** **Задача:** закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.(основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей**

				Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Лепка** Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность	**«Наблюдение за березой и елью»** Задачи: расширение представления детей о деревьях. **Подвижные игры**	**«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и	**«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и

	оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическое воспитание)	**«Кто быстрее добежит до березы?».** Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **«По ровненькой дорожке».**Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.(физическое воспитание)	явлений в природе. **Подвижные игры «Ловишки».** Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. **«Ровным кругом».**Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физическое воспитание)	природе. **Подвижные игры «Бездомный заяц».** Задачи: упражнять в беге. **«Послушные листья».** Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. **«Найди, где спрятано».** Задачи:учить ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание)	кустарник - живое существо. **Подвижные игры «Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическое воспитание)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском

	шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (разв.речи и худ.литература)	шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (разв.речи)		саду: вытирать ноги при входе в помещение.(, разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическое воспитание)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-** **стольно-печатные и другие игры),**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»«Қара сиыр»** **Задачи:**учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Средняя подгруппа:** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»** **Задачи:**совершенствовать у детей навык бега **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Чистюли» **Задачи:**. расширение кругозора детей,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Түйілген орамал»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Средняя подгруппа:** **Д/ игра "Игра с обручем"** **Задачи**. различение и нахождение геометрических фигур	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Итеріспек»** **Задачи:** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра»	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қаскырды қакпанға түсіру»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы – «Путешествие в страну

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры(конструирование) Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Ладонь в ладонь **Задачи:**.развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: **Задачи:**.Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с	слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании .(Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот (озн.сокр, развитие речи,рисование) Музыкальная деят-ть. «Колыбельная»- **Задачи:**.развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, тихое и громкое звучание музыкального произведения. (музыка, физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка»** (разв.речи,	(основы математики) Работа со стихотворениями.Н. Носов «Огурцы» **Задачи:**. учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:**.Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.) **Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки -матери»** (разв.речи, худ.лит-ра)	**Задачи:**. в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (озн.с окр-им, основы математики) Рассматривание иллюстраций о погоде за окном. Повторяем стихи об осени. **Задачи:**.упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. **Двигательная деят-ть«Воробьи и автомобили».** **Задачи:**. учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Д/упражнение«Запом**	цветов»- **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**.формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. **Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди**"(озн.сокр, развитие речи основы математики) Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». **Задачи:**.Развивать внимание, речь, реакцию (физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра«Составь оркестр» .(**Музыка) **Задачи:** Воспринимать и узнавать звучание

	новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы»** **(лепка, развитие речи) Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба **«Волшебные цвета» Задачи:**.в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.(рисование) Игра малой подвижности «Метелица» (музыка, физическое воспитание,основы математики) **Задачи:** учить	худ.лит-ра,лепка) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.учит приемам лепки **<u>Д/И «Угадай, что получится?»(конструирование)</u>** **<u>Цель:</u>** Развивать воображение, фантазию, творчество **Игра «Ручей»** **Задачи:** Развивать ощущение законченности предложения, учить ритмично пользоваться музыкальными инструментами, как средством выразительности	**Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Д/упражнение«Кто подберет больше слов?»** (развитие речи)- **Задачи:**Развивать мышление, активизировать словарный запас.	**инай-ка»(**Музыка) **Задачи:**Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти. **С/р игра**«Дом, семья» (разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	различных оркестров: народного, симфонического, духового **Словесная игра «Что загадали»(**развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.

	ориентироваться в пространстве. **Игровое упражнение «Подбери словечко»-** (озн.с окр миром, развитие речи) **Задачи:**Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. ***«Конструирование из палочек»*** Задачи: развитие логического умения **детей(конструирование)**	**(**Музыка)		**Квест-игра «В гости к лесовику» (**основы математики, аппликация, развитие речи) **Задачи:** Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет» **Казахский язык***	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Организация совместной прогулки» **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Во что играть с детьми» **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Безопасная детская площадка» **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!

	(*словарный минимум:* Сауболыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.04.-18.04.2025 г.

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар - Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский**	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(развитие речи)	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им)

	(развитие речи, озн.сокр-им) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Ребенок и домашние животные»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Ребенок в автомобиле»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»

<table>
<tr><td>Балалардың өзінді қызметі (кіші ойындар

ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)

Детская деятельность

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.

Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.

Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
(Біртұтас тәрбие)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игры по экологии
Цветочный магазин
Задачи:развитие умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию
Средняя подгруппа
Наш день". (основы математики)
Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».
Разноцветный мяч
Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание,</td><td>Д/игра по безопасности
Источники опасности
Задачи:
Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.
Средняя подгруппа
«Подбери фигуру»
Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики)
Игры по конструированию
«Постройка грузовика, дороги»
Задачи: Закрепить</td><td>Игры по экологии
Загадай загадку,а мы отгадаем Задачи: развитие умения описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию
Средняя подгруппа
Составь предмет".
(основы математики)
Задачи: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).
«У куклы новоселье»
Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить</td><td>Д/игра по безопасности
Знаешь ди ты?
Задачи: Закрепить знания о телефонах служб спасения
.Средняя подгруппа
Украсим коврик".
(основы математики)
Задачи: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.

Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!»
Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность</td><td>Игры по экологии
Когда это бывает?
Задачи:закрепление знаний детей о временах года
Средняя подгруппа
"Узнай и запомни".
(основы математики)
Задачи: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению
Кораблик
По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, -сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения.</td></tr>
</table>

	скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка). **«Что где лежит»** **Задачи:** закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.(развитие речи) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра «Сравни дорожки»** . (основы математики) **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарғабидайшаш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек!(казахский язык) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: «Кто где»** . (основы математики) **Задачи:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). Творческая мастерская Рисование по	играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук. (физическое воспитание). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). **Казахский язык*****Орманныңбізем шісіміз Ток, ток, ток	коллективных действий..(физическое воспитание) Д/игра Геометрические фигуры из пластилина Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и	На кораблике четыре очень храбрых моряка.- Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке,- поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. -приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком. Не страшны им только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.(р.р. +озн. с окр. миром) Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с

	соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. **Д/упражнение Украсим рукавичку для Муси»** **Задачи:** продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их	замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Строительно-конструктивные игры «Дорожки» (Конструирование) Задачи:учить конструировать дороги Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. **Казахский язык*** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают,	(үстелдіүшретұрады) Құртбіткендіжоқетеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді) Ток, ток, ток, Жоқ, жоқ, жоқ. **Старшая подгруппа Дидактическая игра: «Бегите к цифре»** . (основы математики) **Задачи:** упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) **«Лепка сушек»**	части. (конструирование) **Казахский язык*****Аққуболыпұшамыз (орындарынантұру) Көлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жаққа көтеру) Көлдің бетін құшамыз (екі қолдарымен көмкеру) Қайта самғап ұшамыз. (қолдарынқанаттәріздіжаю) **Старшая подгруппа Дидактическая игра: «Лифт»** . (основы математики) **Задачи:** закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый,	геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность. (конструирование) **Старшая подгруппа Дидактическая игра: «Три шага»** . (основы математики) **Задачи:** ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически

	физические свойства. (конструирование) **Личная безопасность СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** **Задачи:** ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.	летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінд амыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	**Задачи:**Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).	второй) Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказД/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическое воспитание ** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр, Үстінде, астында, қасында, артында). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 16** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой,	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.

	спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).	съедания, не дробить заранее **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).	Ели понемножку **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).	**Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).	**Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)

			Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)		
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Малыши в зоопарке. **Средняя подгруппа Задачи:** Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы **Старшая подгруппа Задачи:**формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке. **Казахский язык** **Средняя подгруппа Старшая подгруппа**	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Средняя подгруппа Задачи:** Прививать интерес к инструментальной музыке. **Старшая подгруппа Задачи:**слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.	**Физическое воспитание** Зарядка для зверят. **Средняя подгруппа Задачи:** развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами **Старшая подгруппа Задачи:**формировать навыка последовательного выполнения движений.	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Старшая подгруппа Задачи:**Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Физическое воспитание** Прогулка в лес. **Средняя подгруппа Задачи:**Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег **Старшая подгруппа Задачи:**ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила

	Беседа «Аккуратность в шкафу».		заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит,	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы	**«Наблюдение за насекомыми»** Задачи: формирование реалистического представления о природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться*	**«Наблюдение за транспортом»** Задачи: расширение знаний о транспорте. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)* Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)* В чем сходство легковых и грузовых машин? (У *них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)* Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой.	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***<u>Ход наблюдения</u>*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с

	Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.(физическое воспитание) **Подвижные игры «По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Бросание мяча вверх	думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и	*практически везде.)* Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.)* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)* Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и	ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность (по подгруппам)** Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать

	(свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическое воспитание)	развитие речи) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическое воспитание) **Подвижные игры: «Перелет птиц».** Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа:**Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическое воспитание)	быстроту. .(физическое воспитание) **Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».** Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. .(физическое воспитание)	Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. . (физическое воспитание)	Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. . (физическое воспитание)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании,	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим	Совершенствовать умения детей поддерживать

	комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (разв.речи)	или закрывать рот платком или рукой, от других.(худ, лит, , разв.речи)	его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (разв.речи)	внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (разв.речи)	порядок в своем шкафуЧтение: И. Ищук «Мои ладошки». (разв.речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. **Казахский язык***** (*словарный минимум* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*)*	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*)*.	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*)*.	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*)*.	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*)*.
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениехудожественной литературыВ. Осеева «Волшебная иголочка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеС. Михалков «Моя улица» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем,	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке.				

оздоровительные процедуры	И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.
балалардың	**Средняя подгруппа**	**Средняя подгруппа**	**Средняя подгруппа**	**Средняя подгруппа**	**Средняя подгруппа**

өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.(рисование) Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (аппликация) Задачи:Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Подвижная игра«Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.(физическая культура+развитие речи)	Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Конструирование:«Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты	Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Фотоателье» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Театральная деят-ть «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации. **Старшая подгруппа** «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование) С/ролевая игра«Бьюти салон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть	«Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону,

	Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Творческая** **деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	бар.		красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.(конструирование)Творческая деятельность по выбору детей: рисование«Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. **Творческая деятельность по выбору детей.**

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**физическое воспитание** Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	**«Наблюдение за насекомыми»** Задачи: формирование реалистического представления о	**«Наблюдение за транспортом»** Задачи: расширение знаний о транспорте. **Подвижная игра**	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о

	других деревьев и кустарников. **Подвижные игры «По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическое воспитание)	**Подвижные игры: «Перелет птиц».** Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа:**Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическое воспитание)	природе. **Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».** Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. .(физическое воспитание)	**«Цветные автомобили».** Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. .(физическое воспитание)	состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). **Подвижные игры «Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. .(физическое воспитание)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.(худ, лит, разв.речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок.	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (разв.речи)

			Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (разв.речи)	умываться» (разв.речи)	
Кешкі ас **Ужин**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»«Қара сиыр»** **Задачи:**учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Средняя подгруппа** Упражнение «Бусы для мамы» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»** **Задачи:**совершенствовать у детей навык бега **Средняя подгруппа** «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж»,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Түйілген орамал»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Средняя подгруппа** **Рисование гуашью «Мой щенок»** **Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью. (рисование) «Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Итеріспек»** **Задачи:** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Средняя подгруппа** Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қаскырды қакпанға түсіру»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал **Средняя подгруппа** **Упр. «Воздушные шары»** **Задачи:** Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные

	Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. «Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не	развивать наблюдательность, память.(рисование) Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	(отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. ЗадачиПознакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»** .(рисование) **Задачи:** Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения **Старшая подгруппа** **Д/И «Нарисуй теплую**	веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним. «Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы

	называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)		Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представленияАппликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в	**картинку»** .(рисование) **Задачи:** Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму Аппликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». (физическое воспитание) Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.	цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация) **Д/И «Витражи»** .(рисование) **Задачи:** Развивать воображение, чувство цвета и формы. **Старшая подгруппа «**Пригласительная открытка**»** (аппликация) Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения

			процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**		композиции и подборе цветовой гаммы. Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Детское любопытство» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Беседа «Как наказывать ребенка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Желание быть первым» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Патриотическое воспитание детей» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.04-25.04.2025

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер - Умелый превратит свои знания в дело и добьётся Процветания

«Будешь книжки читать, будешь все знать» -устроить встречу с местными детскими писателями

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе	Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-	Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают	Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет	Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не

	пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре,	бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

				формирование творческих навыков	
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Консультация «Детские страхи»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Консультация «Гимнастика для глаз»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Консультация «Признаки и причины аллергии»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Как научить ребенка любить природу»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	**Игра по экологии «Где снежинки?»** **Задачи:**познакомить детей с состоянием воды **Средняя подгруппа** Беседа «Наш любимый воспитатель» **Задачи:**. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей	**Игры ПДД** **«Грузовики»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде	**Игра по экологии «Чудесный мешочек»** **Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Средняя подгруппа** Беседа «Мой день- **Задачи:**. обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять	**Игры ПДД** **«Трамваи»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. (развитие речи + ознакомление с окружающим миром.) **«Раз, два, три - ищи!»** **Задачи:** научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (основы математики,аппликация) **Рисование гуашью «Мой щенок»** **Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью. (рисование) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(**лепка, развитие речи) **Задачи:**Учить рисовать лиственные	профессии **Средняя подгруппа** **Беседа «Я и друзья»** **Задачи:**. формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Упр. «Длинное - короткое»** Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Игра с блоками Дьенеша** **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм. (конструирование) **Старшая**	**Средняя подгруппа** **пальчиковая гимнастика «Веселая семья»** **Задачи:**. развитие мелкой моторики (физическое воспитание). Упражнение «Пирожочек» **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Музыкальное упражнение«Три цветка» -** **Задачи:**. определение характера музыки. (музыка) **Старшая подгруппа:** Чтение А. Барто «Верёвочка»**(**художественная литература, развитие речи**)** **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к	на каз.яз. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык). **«Длинное - короткое»** **Задачи:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-** **Задачи:**. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм.	**Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Овощи» **Задачи:**. развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Дом для собак» -** **Задачи**:развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Похож – не похож»** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи**:Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету,

	деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.**Дидактическая игра: «Читаем и считаем» (**основы математики,конструирование) **Задачи:** помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5. Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады,	**подгруппа:** Д/игра «***Отгадай число***» **(**основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания **Музыкальное упражнение** **«Придумай имя и животное»** Задачи:развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(музыка) **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен,	сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Лаборатория творчества** (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға,	Выкладывать и склеивать геометрические фигуры и предметы по условиям(аппликация) **Творческая** **деятельность** .(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. **Казахский язык***** **Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

	Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. **Личная безопасность «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Задачи:** - ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); -показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; -научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях,	ол.	іні, әпке, мен, сен, ол.		

	провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 16** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.				

Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие

		сердец нашим гостям. (развитие речи)			речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** От улыбки станет всем теплей. **Средняя подгруппа Задачи:**учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока **Старшая подгруппа Задачи:** перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). **Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа**	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Средняя подгруппа Задачи:**Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). **Старшая подгруппа Задачи:**совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой	**Физическое воспитание** 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. **Средняя подгруппа Задачи:**Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади **Старшая подгруппа Задачи:** формироватьнавыков сохранения равновесья, координации движений.	**Музыка** «День рождения у Чебурашки» **Старшая подгруппа Задачи:** развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения	**Физическое воспитание** Ловкие мышата **Средняя подгруппа Задачи:**учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м **Старшая подгруппа Задачи:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражн	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики -	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок

		ение «Правила гигиены»	Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	курносики»	использованной частью внутрь.Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен Прогулка	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи	**«Наблюдение за тополем весной»** Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна.	**«Наблюдение за елочкой»** Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. *И. Токмакова* (ознакомление с окружающим миром и	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* (ознакомление с

	на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке.	весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косол Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов	(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Лошадки».** Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. **«Совушка».** Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. .(физическое воспитание)	развитие речи) **Трудовая деятельность** Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. .(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Зайцы и волк».** Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. **«У медведя во бору».** Задачи: упражнять в беге с увертыванием. .(физическое воспитание)	окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. .(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. .(физическое воспитание)

	Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. .(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическое воспитание)	(астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. .(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».***Цель:* закреплять умение двигаться парами. .(физическое воспитание)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнени	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое

	свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (разв.речи)	видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, разв.речи)	е«Я сама» (разв.речи)	вилка» (разв.речи)	упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»(худ.литра)	Чтение Б. Пастернак «Герань». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование	ЧтениеЗ. Александрова «Дозор»(худ.лит-ра)

	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков			интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю				

	стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра)	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры),	**Игры ПДД** **«***Машины***»** Задачи: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» Рисование,	**Игры ПДД** **«**Да, нет**»** Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Средняя подгруппа:**Игровая ситуация«Банный день» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Игры ПДД** **«**Отремонтируй светофор**»** Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора **Средняя подгруппа:«Подбери фигуру»** **Задачи:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы	**Игры ПДД** **«**Это я, это я, это все мои друзья!**»** Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Средняя подгруппа:**Театральная деят-ть ««Игра с пальчиками»	**Игры ПДД** **«***Ты – большой, я - маленький***»** Задачи: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи **Задачи:**. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Театральная деятельность. «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»** **Задачи:** Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками (ознакомление с окружающим миром, развитие	**Задачи:**Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. **Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»** **Задачи:**. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, художественная литература) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность **«Мир дерева»** **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины,	математики) **Игровая ситуация «Большая стирка»** **Задачи:**. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Познавательно-исследовательская деятельность «Потребность растений в воде»** **Задачи:** формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **(Біртұтастәрбие,экологическое воспитание)** (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Задачи:** приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.(Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа:** **Игра – путешествие «Автобус»** **Задачи:**. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое воспитание) **Лепка** По замыслу **Задачи:** учить задумывать тему своей работы, используя то, чему

	речи,аппликация) **Старшая подгруппа:**С/р игра«Поездка в лес за грибами»аппликация , ознакомление с окружающим миром, развитие речи **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать ознакомление с окружающим миром, развитие речи,музыка	познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык***** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Старшая подгруппа:**Игра-драматизация «***Теремок***» **Задачи:** : Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творческая деятельность по выбору детей **Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** **Задача:** Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма Д/упражнение«Украсим рукавичку для Муси» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге.		научились. (лепка) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация, лепка-поделки с рябиной. Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений» ознакомление с окружающим миром **Задачи:**Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. **Творческая деятельность по**

			(аппликация)		**выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Аппликация** Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Художественная литература** Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	**Ознакомление с окружающим миром** Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы.

					Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен Прогулка	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическое воспитание)	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».***Цель:* закреплять умение двигаться парами. .(физическое воспитание)	**«Наблюдение за тополем весной»** Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. **Подвижные игры** **«Лошадки».** Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. **«Совушка».** Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. .(физическое воспитание)	**«Наблюдение за елочкой»** Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. **Подвижные игры** **«Зайцы и волк».** Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. **«У медведя во бору».** Задачи: упражнять в беге с увертыванием. .(физическое воспитание)	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. **Подвижные игры** **«Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви-жения. .(физическое воспитание)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (разв.речи)	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит,разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Я сама» (разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра)	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельна**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Тартыс»**- развивать	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Соқыртеке» -**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Таяк ойна»**- развивать у	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Затты тап!»-**

я деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Средняя подгруппа:** Д/И «**Где спрятался зайчик!»**» **Задачи:**.описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Конструирование из строительного материала.** **Задачи**: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: протирать листья цветов- **Задачи:**. формировать умение бережно относиться к комнатным	развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Мой день **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (рисование,ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Музыкальная деят-ть.** **Упражнение «День рождения»** **Задачи:**. определение характера музыки (музыка, физическое воспитание) **Упр. Колбаски на тарелочках** **Задачи:** продолжать	детей умение метать предмет на дальность **Средняя подгруппа:** Дидактическое упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) **Работа со стихотворениями. Заучивание А. Плещеев «Весна наступила».** **Задачи:**. Формирование любви к природе через художественное слово (развитие речи, Художественная литература) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по места.	**«Жаяу тартыс»-** развивать у детей силу **Средняя подгруппа:** **Рассматривание иллюстраций о времени года Весна».** Рисование,ознакомление с окружающим миром Повторяем стихи о весне. **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений,учить передать в рисунке красоту природы **Лепка«Цветок на картине»** **Задачи:** учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) **Двигательная деят-ть** **«Птичка и кошка»** **Задачи:**. учить двигаться врассыпную,	развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. **Средняя подгруппа:** «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование) **Упр. «Воздушные шары»** **Задачи:** Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) **«Составь ежа из**

	растениям. ознакомление с окружающим миром **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность** Черенкование растений. **Задачи:** Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. ознакомление с окружающим миром **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.	воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) **Старшая подгруппа:** **Д/игра Счетная мозаика** **Задачи:** познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой(основы математики,конструирование) **Игра «Коза»** **Задачи**: продолжать закреплять представления о домашних животных, особенностях их	**Старшая подгруппа:** **С/р игра «Зоопарк»** (ознакомление с окружающим миром, лепка,развитие речи) **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах**(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание, Художественная литература) **Старшая подгруппа:** **«Найди постройку по описанию».** **Задачи:** Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) **Трудовая деятельность** **«Опрыскивание комнатных растений»** ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в	**палочек»** **Задачи:** учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование) Труд в уголке природы –протереть пыль- **Задачи:**. формировать умение детей убирать с помощью взрослого. ознакомление с окружающим миром **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Двигательная деят-ть** **Наседка и цыплята** **<u>Задачи:</u>** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять

		питания ознакомление с окружающим миром, развитие речи,лепка)	**Дидактическая игра «Возьми столько же»** (основы математики,конструирование) **Задачи:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».	уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	в беге в разных направлениях и в подлезании (физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Конструирование** «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация из природных

					материалов.
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 28.04-02.05.2025 г.

Май – месяц единства и солидарности

Цитата недели: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ - Глаза солнца общие и слова добрые - для всех
«Крепкая дружба – тесный союз»-- Выставка детских рисунков
День единства народов Казахстана - утренник

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**

Күн тәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(развитие речи) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!*	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование

	үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)*				творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»		**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа ПДД **Тема:** «Наша улица». **Задачи:** Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон,	**Игра ПБ** **Помоги кукле Кате** Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не	**Игра ПДД** **«Светофор»** Задачи: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность **Средняя подгруппа**		**Беседа ПДД** «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения; - учить применять свои знания на практике;

	обочина. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическое воспитание). **"Широкое - узкое"** **Задачи:** продолжить формировать представление «широкое - узкое». (Основы математики) «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами	мешать друг другу **Средняя подгруппа** **Какие бывают фигуры"** **Задачи:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (Основы математики) «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «Занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных	**"Кому какая форма".** **Задачи:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины (Основы математики) **«Кто нарисует больше предметов овальной формы?»** **Задачи:** закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.(ознакомление с окружающим миром) **«Волшебные животные»**		-пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста. **Средняя подгруппа** **"Где фигура"** **Задачи:** учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур (Основы математики) «Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить

	пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей. (лепка). **Старшая подгруппа** Игровая ситуация «День рождения куклы» **Задачи:**. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями,.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Дидактическая игра: “Кто скорее свернет ленту”** **Задачи:** продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами “длинный”,	рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.(лепка, разв.речи) **«Собери животных из геометрических фигур»** Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм (аппликация) «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое	Задачи: Воспитывать интерес к аппликации (аппликация) «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Старшая подгруппа** Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) **Дидактическая игра: «Кто где»** **Задачи:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). (Основы		начатое дело до конца.(лепка) **Пальчиковая игра «Дикие птицы»** **Задачи:** развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук.(физическое воспитание) **Казахский язык*****Сағаттыңтілінде й (орындарынантұру) Иіліпоңғабір (аяқтыалшықою) Сағаттыңтіліндей (қолдыбелгеқойып) Оңғабір, солғабір (оңға, солғаиілу) Сағатқа қарап – ақ Жаттығу оңай –ақ

	“короткий”. (Основы математики) **Творческая мастерская** Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета **«Цветы луговые» (аппликация, развитие речи)** **Задачи:**Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»** **Задачи:** Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; Закрепить знания детей через игры и практические	мышление.(развитие речи) **Старшая подгруппа «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи)** **Задачи:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предметаФормирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре **Дидактическая игра «Сравни дорожки»** **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	математики) **«Собери транспорт»** Задачи: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет). (аппликация) **Заучивание стихотворения ко Дню Победы (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).		**Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) **Задачи:**Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. **«Составь клоуна»** **Задачи:**Совершенствовать изобразительные навыки и умения (аппликация) **Дидактическая игра: «Бегите к цифре»** **Задачи:** упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание

	упражнения	сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий(Основы математики) **«Украсим рукавички»** **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. (аппликация) **С/игра «**Угадай, кому нужны эти вещи»**(развитие речи, ООМ)** Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных. **Творческая деятельность**(музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять	Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!		(Основы математики) Подвижная игра «Передай – встань» Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.**(** физическое воспитание**)** **Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма

		знания о музыкальных инструментах			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. **1. «Сделай круг»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Покажи носок»** И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. **4. «Маятник»** И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. **5. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. **6. «Прыгунки»**				

	И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет				
Таңғы ас **Завтрак**	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!(развитие речи)	Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи)	Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.(развитие речи)		Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку!(развитие речи)

Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Весна, весна на улице. **Средняя подгруппа** **Задачи:**Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности **Старшая подгруппа** **Задачи:**кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Музыка** **Утренник** **День единства народов Казахстана** **Задачи:** Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей.	**Физическое воспитание** Играем на полянке **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	**Музыка** «Солнце улыбается, песенки поет» **Старшая подгруппа** **Задачи:** развивать умения сопоставлять музыку с изображением.	**Физическое воспитание** Колобок, колобок **Средняя подгруппа** **Задачи:** учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений
Серуенгедайынды қ Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражн ение«Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»		«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие «Тише, тише, тишина»

Серуен Прогулка	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по		**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе

	рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде);	прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении	уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

	закреплять знания о росте и развитии растений. (**Физическое воспитание**) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (**Физическое воспитание**)**Казахский язык*** (***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	быстро действовать по сигналу. (**Физическое воспитание** а) **Казахский язык*** (***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык*** (***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Обувь по местам» (разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, разв.речи)	Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (разв.речи)		Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска»разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»(худ.лит-ра)	Чтение народной сказки «Лиса, заяц и петух»(худ.литра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)		Чтение Е. Серов «Одуванчик»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»				

процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическое воспитание)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическое воспитание)		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическое воспитание)
Балалардың	**Біртұтас тәрбие**	**Біртұтас тәрбие**	**Біртұтас тәрбие**		**Біртұтас тәрбие**

өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Национальная игра - сокровище нации»** **«Аламан»-** развивать ловкость, умение увертываться **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания.(озн.сокр-им миром) **Казахский язык*****Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалдарынан шықты, Басыншайқапиіле, -Меніңтүскіасым- деп, Ендіқарасақұрттаржоқ. **Постройка домика для кошки, собачки и козлика»** Задача: Развивать умение	**«Национальная игра - сокровище нации»** **«Орамал тастау»-** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности **Средняя подгруппа «Гусенички»** Задача: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. (рисование) **«Загончик для животных»** Задача: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик(конструирование)	**«Национальная игра - сокровище нации»** **«Жігіт қуалау»-** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Средняя подгруппа «Городок для кукол»** Задача: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе(конструирование) Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(Музыка, развитие речи) **Казахский язык*****Ішкетартыпауаны, (орындарынан тұру) Деміндіалшытереңнен.		**«Национальная игра - сокровище нации»** **«Лақ ұстау»-** развивать у детей навык бега **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение Средняя подгруппа «Придумываем фигуры»** Задача: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности (конструирование) Игровая ситуация Динамическая пауза

	детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры(конструирование) **«Веселые краски»** Задача: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов**(рисование)** **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. «**Конструирование из палочек**» Задачи: развитие	Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения.(развитие речи, худ.лит-ра) **Казахский язык*****Денсаулықты сүйеміз (орындарынан тұру) Шынығамызкүндебіз (қолдарынекіжақасозу) Бір-екі-үш! (білектерінбүгіп, күштерінкөрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттемінекүш! **Старшая подгруппа** **Д/И «Клубочки»** Задачи: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в	(мұрынмендемалу) Денсаулықтың жауабы, Қайталасаңменімен. Дөңгеленіп тұрайық (шеңбер құру) Керегенікұрайық (бір-бірінеқолдарынсозу) Уықтарболыпиіліп (қолдарынбиіккекөтеріп, шаңырақжасау) Киізүйдіқұрайық **«Клубочки»** Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. **(рисование)** **Старшая подгруппа** **Д/И «Симметричные предметы»** Задачи: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией		«Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (озн.с окр-им, физическое воспитание) **Матрёшки сарафан»** Задачи: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. **(рисование)** **Старшая подгруппа** **«Построй по модели»** Задачи: учить детей строить конструкции по готовой модели (конструирование) **Д/И «Веселый гном»** Задачи: Научить детей создавать образы на основе восприятия

	логического умения детей (конструирование) **Д/И «Угадай, что получится?»** Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество **(рисование)** **Творческая деятельность по выбору детей**	замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами **(рисование)** **«Вспомни, на что похоже»** Задачи: упражнять детей в назывании геометрических фигур (конструирование) **С/р игра «Путешествие»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	гончара **(рисование)** **Игра-драматизация** «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. .(озн.сокр-им миром) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **«Соотношение геометрических тел и фигур»** Задачи: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора. (конструирование) **Творческая деятельность по выбору детей**		схематического изображения предмета **(рисование)** **С/р игра**«Завод» .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен	**Основы математики**	**Рисование**	**Ознакомление с**		**Физическое воспитание**

жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.	**окружающим миром** Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.		Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»		«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»

Серуен **Прогулка**	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическое воспитание Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое воспитание) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер,	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическое воспитание)	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическое воспитание) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическое воспитание) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*

	жаңбыр)	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, разв.речи)	Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (разв.речи)		Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная	**Средняя подгруппа** Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию	**Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок» Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности	**Средняя подгруппа** Рассматривание«Играем с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы,		**Средняя подгруппа** Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	эмоций и чувства детей. (разв.речи, худ.лит-ра) «Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) **Старшая подгруппаТрудовая деятельность** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	их строения и поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. «Колпачки» Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух.(музыка, физическое воспитание)	их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями. **Старшая подгруппа** Двигательная деят-тьПодвижная игра «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыки безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности.(физическая культура, худ.лит-ра)		создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ(аппликация) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)

Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Птичья столовая» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация для родителей«Роль домашних животных в жизни ребёнка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!		Памятка «Если в доме животные» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 05.05-09.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Бірлік жоқ болса - ұйым жоқ, ұйым жоқ болса - күнің жоқ.Нет согласия - нет единства. Нет единства – нет стастья

«Мои знания – моей Родине!» - Утренник

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

содержание					
Күн тәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум: Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,	Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум: Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» -		Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй,	

	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум: Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Азбука для родителей»		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с	

				ребёнком?»	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа ПДД «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения; - учить применять свои знания на практике; -пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного Возраста **Игры ПДД** «На островке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды	**Игра по экологии «Чудесный мешочек»** **Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Игры ПДД** **С /р игра** Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Средняя подгруппа** Время.(основы математики) Задачи: Расширять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь.		**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Игра ПДД** «К своим знакам» **Задачи:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве **Средняя подгруппа** «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого	

	транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа** Числа и счёт Задача: Сосчитайте, сколько снежинок на картинке. (Предоставьте картинку с разным количеством снежинок от 1 до 10.) Задача: Найдите и назовите число, которое идет после 5.(основы математики) «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное)	«Украсим платье кукле» -Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование) Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка). «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) **Казахский язык*****1,2,3		дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Конструируем:«Мебель» (**по схемам «кирпичики») (развитие речи) **Задачи:** Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) **Казахский язык*****Допдомалақдопұстап	

	Задачи: Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. (ознакомление с окружающим миром) Веселые зверушки (работа с бумагой) **Задачи:** Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование	(орындарынантұру) Жинапбойғакүш (саусақтарын қимылдату) Қолғақаламаламыз Әсеметіпжазамыз **Старшая подгруппа** «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. **Творческая мастерская Лепка налеп из пластилина «Радуга на небе»**(лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу		(орындарынантұру) Домалатыпкөрейік (қолдарынадопалып) Диірменболыпұнтарты п (екіалақанныңортасында айналдыру қимылын көрсету) Дым қалтырмайегейік Желкілдегенжелменен, (шеңбергетұру) Желегіндітербеген. (қолдарын көтеріпоңға, солғатекселу) Өсірді оны дихандар, (еңбектеншаршағандарынкөрсету) Тамшылағантерменен. **Старшая подгруппа** «Собери фигуру» Задачи: Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.(основы математики) **«Птички»**.(конструирование,лепка)	

	Упражнение Ёжик **Задачи:** продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). **Старшая подгруппа Игровое упражнение «Геометрическое лото»-**Основы математики **Задачи:**Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. **«Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)** **Задачи:**Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество	композиционными решениями. Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»**Задачи:** Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) **Игровое упражнение «Чей домик»-**Основы математики **Задачи:**поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Задачи:** ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно		**Задачи:**Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма** **«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	

	клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. **Задачи:**Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом. **Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Казахский язык*****Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін	на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях			
Таңғы жаттығулар Утренняя	**Физическое воспитание****				

гимнастика	**Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. **1. «Сделай круг»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Покажи носок»** И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. **4. «Маятник»** И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. **5. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет				
Таңғы ас	Погляди, к твоей тарелке	Умница Аленька,		Кто у нас любимый	

Завтрак	Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись. (развитие речи)	Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!(развитие речи)		Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ	**Физическое воспитание** Сундук с игрушками.	**Музыка**	**Физическое воспитание**	**Музыка**	**Физическое воспитание** Ловкие мышата

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Средняя подгруппаЗадачи:**учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением **Старшая подгруппа Задачи:** закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	«Мы ребята малыши, веселимся от души» **Средняя подгруппа Задачи:**Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). **Старшая подгруппа Задачи:**совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой	«Смешарик» **Средняя подгруппа Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Старшая подгруппа Задачи:** бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой	«Путешествие в музыкальный аул» **Старшая подгруппа Задачи:**Формировать певческих навыков, умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его.	**Средняя подгруппа Задачи:**учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м **Старшая подгруппа Задачи:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить…»?	
Серуен Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. . **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать		**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки,	

	воспитание) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки?	чувство красоты. . **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща.		только длиннее, веточки только наверху). . **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории.	

	Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(**Физическое воспитание**) Подвижные игры: «Добеги и прыгни».	(**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	

	Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)				
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.литература)		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи)	

Түскі ас **Обед**	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*		Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)		ЧтениеЛ. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»(худ.лит-ра)	
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».				

	6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи)	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра)		Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи)	
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции **Средняя подгруппа** Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Средняя подгруппа** «Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и	

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппаКонструирование** «Найди постройку по описанию» Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. **Творческая** **деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.(худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Д/игра «Кто чем работает?»** (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, а		треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация) **Старшая подгруппа** Д/игра «Кто чем питается?» (ООМ + развитие речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. **Творческая деятельность по выбору детей**	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно	**Аппликация** Приобщать детей к		**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно	

работа с детьми	выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх	составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми		складывать детали, соблюдать правила техники безопасности	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Чтение художественной литературы Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	Одевание-Раздевание. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»	
Серуен Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Наседка и цыплята»,		**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром)	

	прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.литература)		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи)	

Кешкі ас **Ужин**	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(худ.лит-ра)	Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)		Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра)	
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-** **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Средняя подгруппа** Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.(физическое воспитание, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** С/р игра«Летчики» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Формирование	**Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Путешествие» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом		**Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность**	

	умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.	постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.		**«Сравнение свойств песка и глины»** (озн.сокр, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.	
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір	Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір		Памятка «Безопасность ребенка в быту» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.05-16.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек - Без единства нет толку ни в одном деле. **Толе би**

«Сохраним природу!»--проектная деятельность

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (развитие речи, озн.сокр-им) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй»	Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят	Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка):

	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум:* көктем, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).(озн.сокр-им) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум:* көктем, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	- Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум:* көктем, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	девиз: «Один за всех и все за одного!» (развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум:* көктем, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	И Маша здесь... .И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь....И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (озн.сокр-им) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум:*

					көктем, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Люби и знай свой край родной»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Игры ПДД **С /р игра «Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять	**Беседа ПДД** **Тема: «Посмотри налево, посмотри направо»** **Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа** Упражнение «Бабушка испекла колобок» -	**Игры ПДД** **С /р игра «Повороты»** Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя	**Беседа ПДД** **Тема: «Безопасность на дорогах»** **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах **Игры по экологии** «Аптека Айболита» Задачи: продолжать формировать	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	команду в заданной последовательности **Игры по экологии «ЗЕЛЕНЫЕ КАРТЫ»** **Задачи:** упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе. **Средняя подгруппа «Украшаем платочек»** **Задачи:** Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация) Упр. с палочками «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить	**Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) **Казахский язык*****Торайлар Біздіңбарлықсаусақтарторайлар, Олармен бірге билейді, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ Барлығыбіргебилейді **«Дорисуй картинку»** **Задачи:** Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) **Задачи:**Закреплять	**Игры по экологии** Зоологический стадион" Задачи: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании, месте обитания в природе **Средняя подгруппа** «Веселые краски» Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. **(**Рисование**)** **«Гаражи и машины»** **Задачи:**Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (Конструирование) Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук,	представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях **Средняя подгруппа** «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».(основы математики) Подвижная игра	пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу **Средняя подгруппа** «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.(конструирование) Упражнение «Пирожочек» **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **«Возьми столько же»** **Задачи:** упражнять в составлении двух равных групп

	детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.(развитие речи) Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.(рисование) Игра с блоками Дьенеша **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)	правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. **Аппликация«Кот по имени Полосатик»** **Задачи:** Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) **Старшая подгруппа** **«Отгадай число»** **Задачи** способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого	координации движений пальцев рук. (физическое воспитание). «Детская площадка» Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка). **Старшая подгруппа** Заучивание стихотворения Н.Белоусова «Весенняя гостья» (художественная литература) Задачи:Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. **Игровое упражнение**	«Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физическое воспитание) Дидактическое упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) Упр. Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать	предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) «Этот пальчик хочет спать» В этом стишке можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (р.р. +озн. с окр. миром)**Казахский язык*****Борансоғароң жақтан (шеңберге тұру) Борансоғарсолжақтан (оңжаққа, солжаққақарау)

	Старшая подгруппа «Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать и приклеивать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.(аппликация **Д/игра *«Правильный счет»*** **Задачи:** помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета(основы математики, развитие речи) Творческая мастерская Рисование в технике	десятка(основы математики) Д/игра«Что раньше, что потом?»(ознакомление с окружающим миром) Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	**«*Много-мало*»** - Задачи.помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».(основы математики) Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование)**Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар	сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?»(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.	Қар лақтырып ойнасақ (қар лақтыру қимылын көрсету) Суық өтер қолғаптан **Старшая подгруппа** Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ.

	«монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. **Казахский язык*** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінда мыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту **Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **задачи:** познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами			Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. **Дидактическая игра :** **«Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар

	телефонов экстренных служб; объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы; научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр,бар, апар, бер, ал, әкел, кел, секір, жүгір, қуып жет). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 18** Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)				

	6. Ходьба в колонне по одному				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ).	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ).	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ).	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется.	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам!(развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.(развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)

	Как это время года зовется? (развитие речи)				
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Мы любим путешествовать. **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие. **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Музыка** «В детском садике своем очень дружно мы живем» **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца. **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепление в игровой форме знакомого материала.	**Физическое воспитание** На лесной тропинке. **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навык перебрасывания мяча в паре.	**Музыка** «В детском садике своем очень дружно мы живем» **Старшая подгруппа**Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию	**Физическое воспитание** Посылка от Мишки **Средняя подгруппа** **Задачи:** Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навык сохранения равновесия.
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по

	носочки?».			наводим порядок в шкафу для одежды	произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев*(ознакомление	**«Экскурсия в лес»** Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон откр Он резною крышей кры Заходи в зеленый дом Ч Чудеса увидишь в нем. (ознакомление с окружа миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму? •Кто рождается в берлоге? •Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей бер Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолап	**«Чем питается божья коровка?»** Задачи: расширение знаний о божьей коровке. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

	с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическое воспитание) **Выносной материал** Грабли, метелки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Трамвай» .** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическое воспитание) **Выносной материал** Корзиночки, ведерки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физическое воспитание)	Слышит: каплет - вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу, Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков*(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании	(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Найди свой цвет».** Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Мыши в кладовой».** Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическое воспитание) **Выносной материал**

			Подвижные игры **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическое воспитание) **Выносной материал** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)**	под шнур. **«Ручеек».** Задачи:закреплять умение двигаться парами. (физическое воспитание) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)**	Метелки, грабли, ведерки, носилки. **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)**

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».(разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение художественной литературы В. Орлов «С базара» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Лиса и козёл»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеК. Чуковский «Тараканище»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим,	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере

	ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Большими вырасти хотим	следа.(худ.лит-ра)	съедания, не дробить заранее.
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.(физическое воспитание +развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р играХлебозавод озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Познакомить	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу **Средняя подгруппа** Развивающая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **Средняя подгруппа** Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины). Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.(ознаком. с окруж. миром) **Старшая подгруппа** С/ролевая игра Швейное ателье.(ознаком. с окруж. миром) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)-** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега **Средняя подгруппа** Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность

	детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла	открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород. **Творческая деятельность по выбору детей**	Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Аппликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. **Творческая деятельность по выбору детей.**	на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) .(ознаком. с окруж. миром) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе,

					желание заботиться о ней.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте	**Лепка** Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка	**«Наблюдение за состоянием природы»**	**«Экскурсия в лес»**	**«Наблюдение за**	**«Весна в жизни лесных**	**«Чем питается божья**

	Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). **Подвижные игры** **«Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. физическое воспитание) **Выносной материал** Грабли, метелки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. **Подвижные игры** **«Трамвай» .** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическое воспитание) **Выносной материал** Корзиночки, ведерки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическое воспитание) **Выносной материал** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши,	**зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».** Задачи:закреплять умение двигаться парами. (физическое воспитание) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**коровка?»** Задачи: расширение знаний о божьей коровке. **Подвижные игры** **«Найди свой цвет».** Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Мыши в кладовой».** Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическое воспитание) **Выносной материал** Метелки, грабли, ведерки, носилки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

			ведерки, совочки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».(разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей**	**Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Обобщающие понятия» Задачи: расширение словарного запаса за	**Средняя подгруппа** Рассматривание Коза с козлятками» Задачи: Помочь детям понять содержание картины,	**Средняя подгруппа** «Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-	**Средняя подгруппа** Исследовательская деят-ть «Как растения пьют воду?».	**Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Огород на окне. Посадка лука, уход,

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. (развитие речи) **Старшая подгруппа** «Сделай орнамент» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	охарактеризовать персонажей, воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном прослу шивании, активно помогать ему рассказывать. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память.(музыка) Творческая деятельность по выбору детей: Рисование в технике «кляксография» «Вредные микробы»	ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Теремок»** (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (озн.сокр, развитие речи) Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** **«Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)** (озн.сокр, развитие речи) Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.

Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка «Правила поведения на водоемах» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	Консультация «Детские истерики» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	Анкетирование «Стиль воспитания в семье» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.05-23.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп - В дружной стране царит мир и благополучие
«Жас сарбаз»- Конкурс военно- патриотических песен между классами

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** *Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)**	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!(ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** *Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!(развитие речи) **Казахский язык***** *Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)*	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!(ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** *Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	Игровой прием Мой дружочек! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животику) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи) **Казахский язык***** *Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі,

	Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Поведение в общественных местах»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка «Продукты питания»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация для родителей «Птицы-наши друзья».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
Детская	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте»	**Игры ПДД** «На островке» - закреплять знания детей о том, как	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Регулировщик» Задачи: познакомить	**Игры ПДД** «Четвертый лишний» - Развивать	**Игры ПДД** «Игра в слова» - закрепить знания детей о правилах дорожного

деятельность **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте **Игры по экологии** **Что сначало? Что потом?** **Задачи:** расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора(физическое воспитание) (озн.сокр,). **Казахский язык*****Менің үш көзім бар (орындарынан тұру) Бір көзім тұр дейді (үш саусағын көрсетіп)	следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов **Средняя подгруппа** «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) Д/игра «Ушастые пирамидки» **Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка) Д/упраж «Красивые флажки» **Задачи.** Учить детей работать ножницами: правильно держать их,	детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Д/игра по безопасности** **О чём говорит светофор?** **Задача:** Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов соблюдая определенную последовательность. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическое воспитание) (озн.сокр,). Упражнение «Колечки» - **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Казахский язык*****Балық жүзді таза	наблюдательность и внимание **Игры по экологии** **Знаешь ли ты как растет картофель?** **Задачи:** ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля **Средняя подгруппа** Лепка«Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) «Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного	движения, дорожных знаках. **Д/игра по безопасности** **Четвертый лишний?** **Задачи:**Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды **Средняя подгруппа** **«Веселые матрешки»**» **Задачи:**. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (развитие речи,математика) Игра с блоками Дьенеша - **Задачи:** развивать умение строить с блоками (конструирование) Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в

	Бір көзім жүр дейді (бірінші саусағым «ТҰР») Бір көзім абайла дейді (екінші саусағым «ЖҮР») Жан-жағыңа қарайла дейді (үшінші сұқ саусағым «АБАЙЛА») Игра с конструктором, учимся лепить детали **Задачи:**формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование+лепка) **«*Много-мало*»** - Задачи.помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».(основы математики) **Старшая подгруппа «Грибы»** **(лепка, развитие речи) (Біртұтас**	сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация) Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физическое воспитание) (озн.сокр, каз.яз Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.). **Д-игра "Справа как слева"** **Задачи:**освоение умений ориентироваться на листе бумаги(основы математики) **Старшая подгруппа**	суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға. Д/и: «Разложи правильно» **Задачи:**развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики **Старшая подгруппаЧтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». Д/и: «Разложи правильно»	наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация) Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение,умение передвигаться бесшумно. (физическое воспитание) (озн.сокр). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность**	разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Жалғыз саусақ тіпті де (саусақтарды мәтінге сәйкес көрсету) Ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен оң саусақ Қаласалсақ, жолсалсақ **Старшая подгруппа** Упражнение «Заплатки» - **Задачи:** формировать умение играть с заплатками (лепка). Д/и: «Разложи правильно» **Задачи:**развивать умение раскладывать предметы по величине.

	тәрбие,экологическое воспитание) **Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба **«Нарисуй детский сад»Задачи:**формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование,)**Творческая мастерская Аппликация «Весенний хоровод» (аппликация)** **Задачи:** учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее	**Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу **Конструируем:««Дву хэтажный дом» (по образцу)»** - **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **Конструирование«**Архи тектор**»** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **«Рыбки в аквариуме»**	**Задачи:**развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики,аппликация); **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші мотористеріканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)	**«Наши руки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи:**формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. **Дидактическая игра :** **«Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	(основы математики,аппликация) ; Подвижная игра **(** физическое воспитание**)** **«Бег шеренгами»** **Задачи:** учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. **Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)

	полученные навыки вырезания. **Личная безопасность «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса; Объяснить важность соблюдения этих правил; Закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры	(рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха**(музыка)** Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование)		Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр, Үстінде, астында, қасында, артында). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. **1. «Руки в стороны»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Подними ноги»** И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах

	7. Упражнение на дыхание **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)	Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)	Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает.(развитие речи)	Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы.(развитие речи)	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары	**Физическое воспитание** Путешествие на поезде. **Средняя подгруппа** **Задачи:**упражнять в	**Музыка** «Наш любимый детский сад»	**Физическое воспитание** Ребята – маленькие котята. **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Антошка в детском саду»	**Физическое воспитание** Зарядка для зверят **Средняя подгруппа** **Задачи:**развивать

ОД по расписанию организации образования	ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч **Старшая подгруппа** **Задачи:** учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Средняя подгруппа** **Задачи:** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх **Старшая подгруппа** **Задачи:**Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	**Задачи:**закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу **Старшая подгруппа** **Задачи:** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	**Старшая подгруппа** **Задачи:**Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами **Старшая подгруппа** **Задачи:** ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»

				заботиться о своей одежде».	
Серуен Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный

	почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с	прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическое воспитание) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по	Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическое	окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическое воспитание) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

	окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(физическое воспитание) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическое воспитание) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	сигналу. (физическое воспитание) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	воспитание) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое воспитание) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическое воспитание) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (разв.речи)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*).*	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*).*	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*).*	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*).*	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком**Казахский язык***** (*словарный минимум:* су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз, тәтті*).*

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеН.И. Сладков. «Синичий запас» (худ.лит-ра)	Чтение И.С. Соколов-Микитов. «Белка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной(музыка)	Чтение «Красная шапочка» Ш.Перро(худ.лит-ра)	ЧтениеА.А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закреплять умения правильно пользоваться	Совершенствовать умения быстро и	Совершенствовать умение правильно пользоваться	Закреплять и совершенствовать	Совершенствовать навыки умывания:

	столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»	аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»	столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аншылар» («Охотники»)-** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции учить выполнять несколько действий с одним предметом. **Средняя подгруппа** Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях,	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)-** развивать у детей смекалку, ловкость **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту»** (ознакомление с окружающим миром,	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)-** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қара сиыр» («Черная корова»)-** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Средняя подгруппа** Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** **Д/ игра «Лодочка и пароход»** (развитие речи) Задачи: Развивать фонематический слух,	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)-** совершенствовать у детей навык бега **Средняя подгруппа** Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Смена грязных полотенец».(ознакомлен

	закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (озн.с окр-им миром) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Армия»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	развитие речи) Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.	**Творческая деятельность по выбору детей**	речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. **Творческая деятельность по выбору детей**	ие с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс	**Аппликация** Приобщать детей к	**Основы математики** Ориентироваться в	**Развитие речи** Использовать	**Физическое воспитание**	**Художественная литература**

Индивидуальная работа с детьми	составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева .	выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром)	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее,	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра:	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром)

	Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическое воспитание Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.(физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в

	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(разв.речи)	о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (разв.речи)	упражнение «Как помочь товарищу». (разв.речи)	о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (разв.речи)	шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.(развитие речи)	**Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных	**Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в	**Средняя подгруппа** «Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные	**Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность Саусақойыны Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екіқолменұрамыз,

	Старшая подгруппа Двигательная деятельность Подвижная игра «Пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.(худ.лит-ра)	изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) **Старшая подгруппа** «Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. (ознакомление с окружающим миром,основы математики)	аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) **Старшая подгруппа** Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. (худ.лит-ра)	буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) **Старшая подгруппа** «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.(основы математики)	Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақаларментарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екіқолмен, екіаяқ. (каз.язык) **Старшая подгруппа**Дидактическая игра «Громко-шепотом»(музыка) Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 26.05.-30.05.2025 г.
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп - В дружной стране царит мир и благополучие

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй»	Утреннее приветствие Ладошка к ладошке Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей!	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(казахский язык, развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к	Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк!	Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти

	- Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?	(Кружатся в парах) Посмотрите на нас!(озн.сокр-им) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?	Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге	слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

				ойнайық,алуға болама ?	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Рекомендация для родителей «Домашний театр»		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Азбука для родителей»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

қарау және т. б.) **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Беседа по ТБ** «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» *Задачи:* рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. **Средняя подгруппа** Рисование гуашью «Мой щенок» **Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью. (рисование) Чтение 3.Ушинский К.Д. «Четыре желания». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (худ.лит-ра) «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов	**Игра по экологии «Чудесный мешочек»** **Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа** «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) «Находим геометрические фигуры»	**Беседа по ТБ «Безопасное поведение»** Задачи: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическое воспитание). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи)	**Игры по экологии «Цветочный магазин»** **Задачи:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **Средняя подгруппа** «Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) **"Кому какая форма"(**основы математики) Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины	**Беседа по ТБ** «О пожарной безопасности**»** *Задачи:* ать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям **Средняя подгруппа «**Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задачи: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать

	животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. (Музыка) **Казахский язык*****Бас бармағым - әкем (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Балан үйрек – апам Ортантерек – ағам Шылдыршүмек – мен Кішкентайбөбек – сен Бірүйдебізнешеуміз? Бірүйдебізбесеуміз **"Игра с обручем"(**основы математики) **Задачи:** различение и нахождение геометрических фигур **Старшая подгруппа «Радуга на небе»**(лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу	Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(основы математики,конструирование) **Старшая подгруппа «Найди отличия и сходство» (**основы математики, развитие речи**)**	**"Справа как слева"(**основы математики) **Задачи:** освоение умений ориентироваться на листе бумаги Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (Рисование-развитие речи) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. «Весенний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: ” У**	«Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) **Казахский язык*****1,2,3 (орындарынантұру) Жинапбойғакүш (саусақтарын қимылдату) Қолғақаламаламыз Әсеметіпжазамыз «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» **Задачи:** упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к	формированию совместной игры(конструирование) «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка,основы маткматики) **Казахский язык*****Допдомалақдоп ұстап (орындарынантұру) Домалатыпкөрейік (қолдарынадопалып) Диірменболыпұнтартып (екіалақанныңортасында айналдыру қимылын

	композиционными решениями. **Творческая мастерская Аппликация «**Пригласительная открытка**» (аппликация)** **Задачи:** содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. **Д/И «Угадай, что получится?»** (рисование**)** **Цель:** Развивать воображение, фантазию, творчество **Личная безопасность** **«УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»**	**Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). **Д/И «Волшебные картинки»** (рисование**)** **Задачи:** Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. **Конструируем:««Весе лые погремушки» (по образцу) –** **Задачи:** Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. «Наш город» (коллективная работа**) (**аппликация,	**кого хвост длиннее?”** **(**основы математики) **Задачи:** Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», “длиннее”, “широкий”, “узкий. «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) **Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» (художественная литература)** **Задачи:**должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей	маленькой. **(**рисование) **Старшая подгруппа Творческая мастерская Лепка налеп из пластилина «Радуга на небе»**(лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями. **«Подбери по форме»** (основы математики) **Задачи:** учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков **Конструируем:«Мебель» (**по схемам «кирпичики») (развитие речи) **Задачи:** Учить видеть и сооружать постройки в	көрсету) Дым қалтырмайегейік Желкілдегенжелменен, (шеңбергетұру) Желегіндітербеген. (қолдарын көтеріпоңға, солғатекселу) Өсірді оны дихандар, (еңбектеншаршағандары нкөрсету) Тамшылағантерменен. **Старшая подгруппа** «Собери фигуру» Задачи: Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.(основы математики) **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма** **«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких

	Задачи: объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей). закрепить знания детей с помощью игр и практических упражнений	развитие речи) **Задачи:**учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. **Игра – импровизация** «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.(развитие речи) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Подвижная игра **«Эстафеты в ходьбе» Задачи:** учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке,	осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. **Казахский язык*****Бойыңдысергекті құста (тік тұру) Емін – еркінтыныста (дұрысдемалу (мұрынмен)) Деміңдіішке тез алда Солқолыңдысозалға Қол ұшына қара да (қол ұшынақарау (ауадасызу)) Үшбұрышсызауада Оң қол бос тұрмасын (оң қолғақарау (ауадасызу)) Шеңберсызыпзырласын **Д/И «Поможем художнику»** (рисование**)** **Задачи:** Развивать творческое воображение	трех проекциях. **Д/И «Волшебная палитра»** (рисование**)** **Задачи:** Развивать чувство цвета	звуках в сочетании с графическим изображением

		подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. **(**физическое воспитание **)**			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. **1. «Руки в стороны»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Подними ноги»** И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки				

	В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к**	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил	Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой	Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час

организованной деятельности(далее - ОД)	веселей! (развитие речи)	круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.(развитие речи)	Радость, свет и много сил. (развитие речи)	цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!(развитие речи)	Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Озорные мячики укрепляют пальчики **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол **Старшая подгруппа** **Задачи:** одить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Здравствуй, лето» **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию. **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах	**Физическое воспитание** Колобок, колобок **Средняя подгруппа** **Задачи:** учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений	**Музыка** «Здравствуй, лето» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах	**Физическое воспитание** "Здравствуй лето!" **Средняя подгруппа** **Задачи:** совершенствовать навыки лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться **Старшая подгруппа** **Задачи:** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке:	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего

	не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.	вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить…»?
Серуен Прогулка	**Экскурсия «Зеленый детский сад»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход экскурсии*** Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых	**Наблюдение за деревьями и кустарниками»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем	**«Наблюдение за птицами»** ***Задачи:*** расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)* Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)* Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)* Отметить, что голуби	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок,

	друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый	В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы. *Г.Ладонщиков*(озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. ***Задачи:***воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (Физическое воспитание) **Подвижная игра** **«Зайцы и волк».** ***Задачи:*** упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (Физическое	ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории. ***Задачи:*** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. (Физическое воспитание) **Подвижные игры «Перелет птиц».** ***Задачи:*** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в	обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность**

	детский сад». (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Прополка цветочной клумбы. ***Задачи:*** формировать интерес к труду. (Физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Кто быстрее?».** ***Задачи:*** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. **«Найди свое место»;** ***Задачи:*** Учить ориентироваться в пространстве. (Физическое воспитание) **Выносной материал** Лейка, мяч. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	воспитание) **Выносной материал** Носилки, грабли; ведерки, совочки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Найди такой же листочек».** ***Задачи:*** учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (Физическое воспитание) **Выносной материал** Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. .(Физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. **Казахский язык***** *словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! **Казахский язык***** *словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля(худ.литра)	Чтение «Два жадных медвежонка» (венг.).(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	ЧтениеЛ. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру,	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.				

сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра)	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи)

			закрытым ртом и т.п.		
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кім ұрды?»** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание. (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Столовая. Кафе. Повар»** (озн.сокр-им миром) Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бес тас»** **Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.** **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие капельки»** (озн.сокр-им миром) Задачи: ознакомление	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Шымшық»** **Задачи:** развивать ‘ детей внимание и ловкость **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** **С/р игра«Путешествие на корабле, на поезде»** (озн.сокр-им миром) Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Асықтар»** **Задачи:** развивать у детей внимание, меткость. **Средняя подгруппа** Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.(худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Д/игра «Кто чем работает?»** (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз.	**Средняя подгруппа** «Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация) **Старшая подгруппа** Д/игра «Кто чем питается?» (ООМ + развитие речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. **Творческая деятельность по выбору детей**

	общественных местах.	детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.	детей.	Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, а	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	Одевание-Раздевание. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»

Серуен Прогулка	**Экскурсия «Зеленый детский сад»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. **Подвижные игры** **«Кто быстрее?».** ***Задачи:*** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. **«Найди свое место»;** ***Задачи:*** Учить ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание) **Выносной материал** Лейка, мяч. **Казахский язык***(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за деревьями и кустарниками»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. **Подвижная игра** **«Зайцы и волк».** ***Задачи:*** упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическое воспитание) **Выносной материал** Носилки, грабли; ведерки, совочки. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наблюдение за птицами»** ***Задачи:*** расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. **Подвижные игры** **«Перелет птиц».** ***Задачи:*** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **«Найди такой же листочек».** ***Задачи:*** учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **Выносной материал** Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

				минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.	Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра)
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Средняя подгруппа** Подвижная игра «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание,	**Средняя подгруппа** «Занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых	**Средняя подгруппа** Дидактическое упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на	**Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать	**Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить

	разв.речи) **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Запоминай-ка»(разв.речи) Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти	жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.(лепка, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация** Игры–стихи. Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	пояснения. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Путешествие» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Сравнение свойств песка и глины»** (озн.сокр, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.
Үйге қайту **Уход детей**	Консультация «Прогулки с детьми	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку	Памятка «Что можно делать весной»**Казахский**	Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши	Памятка «Безопасность ребенка в быту»

домой	весной»**Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	о весне вместе» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	**язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	дети играют» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	**Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!