

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования -- мини-центр Жулдыз при КГУ «Основная средняя школа с.Шортанды»

Группа - Старшая

Возраст детей –4-х лет

На какой период составлен план – сентябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
-------	-----------------------------	------------------------------------

**Физическая культура**

**Общеразвивающие упражнения.** Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.

**Основные движения:**

**Ходьба.** Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки

**Бег.** Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.

**Метание, бросание, ловля.** Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.

**Равновесие.** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.

**Построение, перестроение.** Построение в колонну по одному.

**Музыкально-ритмические упражнения.**

Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.

**Спортивные упражнения**

Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.

Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры.**

Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.

**Культурно-гигиенические навыки:**

- 1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;
- 2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.

	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>  Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.  Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b>  Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.  Формирование навыков:  1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;  2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;  3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Совершенствование навыков:  1) согласования слов;  2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;  3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>  Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>  Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.  Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b>  Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b>  Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>

	<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө;</p> <p>2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах;</p> <p>2) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p><b>Количество, счет:</b></p> <p>1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.</p> <p>2) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <p>1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат)</p> <p>2) формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p>

Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</li> <li>2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</li> </ol> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов;</li> <li>2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</li> </ol> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</li> </ol> <p><b>Предметный мир.</b>  Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.  Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b>  Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b>  Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b>  Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование.</b>  <b>Сюжетное рисование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам.</li> <li>2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</li> </ol> <p><b>Декоративное рисование.</b>  Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b>  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b>  формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p>

	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение.</b> Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p><b>Танцы.</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b> Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>
--	---