

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса мини-центр Жұлдыз

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 03.03-07.03.2025

**Март- месяц независимости и патриотизма**

Цитата недели: Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің... - Патриотизм-умение уважать своих родителей... Б.Момышұлы

«Благодарность - малейшая из добродетелей» - провести челлендж среди дошкольников

**Праздник мам -Провести утренник посвященный мамам**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	<b>Приветствие</b> <b>«Волшебный клубочек»</b> Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. <b>Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)</b> <b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	<b>Приветствие</b> Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня!	<b>Приветствие</b> «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами <b>Совместное общение:</b> формировать умение играть и рисовать со	<b>Приветствие</b> Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) <b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	<b>Приветствие</b> С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! <b>Дидактическая игра: «Ворота»</b> Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. <b>(основы грамоты).</b> <b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,

	<p>творческих навыков  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i>  наурыз, дүйсенбі,  сейсенбі, сәрсенбі,  бейсенбі, жұма, сенбі,  жексенбі.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  «О чем сегодня будем  говорить?»  Задачи: развитие  процесса мышления,  обобщения, правильного  произношения.  <i>(ознакомление с</i>  <i>окружающим миром).</i>  <b>Біртұтас тәрбие</b> «Күй»  - Задачи: формирование  интереса у детей к  слушанию музыки,  восприятие музыки  эмоциональным  настроением,  понимание, уважение,  повышение интереса к  национальной культуре,  формирование  творческих навыков  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i>  наурыз, дүйсенбі,  сейсенбі, сәрсенбі,  бейсенбі, жұма, сенбі,  жексенбі.</p>	<p>сверстниками<i>(развитие</i>  <i>речи и рисование).</i>  <b>Біртұтас тәрбие</b> «Күй»  - Задачи: формирование  интереса у детей к  слушанию музыки,  восприятие музыки  эмоциональным  настроением,  понимание, уважение,  повышение интереса к  национальной культуре,  формирование  творческих навыков  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i>  наурыз, дүйсенбі,  сейсенбі, сәрсенбі,  бейсенбі, жұма, сенбі,  жексенбі.</p>	<p>творческих навыков  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i>  наурыз, дүйсенбі,  сейсенбі, сәрсенбі,  бейсенбі, жұма, сенбі,  жексенбі.</p>	<p>понимание, уважение,  повышение интереса к  национальной  культуре,  формирование  творческих навыков  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i>  наурыз, дүйсенбі,  сейсенбі, сәрсенбі,  бейсенбі, жұма, сенбі,  жексенбі.</p>
<p><b>Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультаци и</b></p>	<p><b>Өнегелі 15 минут»</b> -  Задачи: формирование  навыков свободного  общения взрослых с  детьми <b>Біртұтас тәрбие</b>  Индивидуальная беседа  «Секреты воспитания  вежливого ребенка»</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут»</b> -  Задачи: формирование  навыков свободного  общения взрослых с  детьми <b>Біртұтас тәрбие</b>  Индивидуальная беседа  ««Безопасность на  дороге. Легко ли  научить ребёнка  правильно вести себя на  дороге»</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут»</b> -  Задачи: формирование  навыков свободного  общения взрослых с  детьми <b>Біртұтас тәрбие</b>  Беседа  «Нетрадиционные  способы рисования»</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут»</b> -  Задачи: формирование  навыков свободного  общения взрослых с  детьми <b>Біртұтас тәрбие</b>  Индивидуальные беседы  «Готовим руку  дошкольника к письму»</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут»</b> -  Задачи: формирование  навыков свободного  общения взрослых с  детьми <b>Біртұтас тәрбие</b>  Консультация «Игры и  упражнения на  развитие логического  мышления»</p>
Балалардың	Игры ПДД	Беседа ПДД	Игры ПДД	Беседа ПДД	Игры ПДД

<p>өзіндік қызметі (кіші ойындар, ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Угадай знак» _закрепляют знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность</p> <p><b>Игра «Телевидение».</b> Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. <b>(развитие речи).</b></p> <p>Рисование по желанию детей <b>(рисование).</b></p> <p>Д/игра «Буквы и цифры»</p>	<p><b>Тема: «Посмотри налево, посмотри направо»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b> <b>СРИ «Служба спасения»</b> Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103». <b>(худ.литра).</b></p>	<p>«Автошкола» - закрепляют знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу</p> <p><b>Игра «Приметы весны»</b> Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). <b>(развитие речи)</b></p> <p>«Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі)</p>	<p><b>Тема: «Безопасность на дорогах»</b> <b>Задачи:</b> напомнить детям о правилах поведения на дорогах</p> <p>Игра « Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p><b>Д/игра «Схема по условию».</b> Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. <b>(конструирование)</b></p>	<p>«Узнай знак» _закрепляют знания детей о дорожных знаках</p> <p><b>Аппликация «Весна»</b> Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию « Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка).</p>	<p>Рисование по желанию детей (лепка).</p> <p>Д/игра «Назови три предмета».</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>білдіретін сөздермен толықтыру. (қазақ тілі)</p> <p><b>Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными веществами</p>		
<p><b>Таңғы жаттығулар</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Қазақ тілі***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p>				

	<p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперед».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперед; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>				
<b>Таңғы ас Завтрак</b>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается! (художественное слово)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p>(казахский язык)</p>				
<b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности</b>	<p><b>Дидактическая игра «Тик-так»</b></p> <p>Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов</p>	<p><b>Дигра «С кем или с чем дружит весна?»</b></p> <p>Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что.</p>	<p><b>Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?»</b></p> <p>Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей</p>	<p><b>Дидактическая игра «Волшебный круг»</b></p> <p>Задачи: «Придумай пейзаж»</p> <p>Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного</p>

и(далее - ОД)	<p>Воспитывать интерес к играм.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье». <b>(ознаком.с окруж.миром)</b></p>	<p>е для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж-Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». <b>(ознакомление окруж.миром)</b></p>	<p>размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для губ и щек: «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв утки. <b>(развитие речи)</b></p>
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру	<p><b>1.Развитие речи</b> «Профессии» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл»</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Правила штриховки» Задачи: развитие</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «На мебельной фабрике. Деление предметов на</p>



<p><b>ұйымдары</b> <b>ОД по</b> <b>расписанию</b> <b>организации</b> <b>образования</b></p>	<p>на заданную тему. <b>2.Лепка</b> «Ваза для цветов» Задачи: закрепление знаний о технике рельефной лепки. <b>3.Основы математики</b> «Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. <b>4.Физическая культура</b> «Игры на жайлау» Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма.</p>	<p>Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Основы математики</b> «Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. <b>3.Казахский язык</b> «Көңілді тапқырлар клубы» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. <b>4.Музыка</b> «Весеннее жайлау» Задачи: развитие музыкальных способностей детей.</p>	<p>М.Алимбаева «Все работы хороши» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Ремнтируем забор» Задачи: развитие мелкой моторики рук. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Коллекционер бумаги» Задачи: расширение представления о разных видах бумаги. <b>4.Физическая культура</b> «Чудеса подводного мира» Задачи: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.</p>	<p>мелкой моторики рук. <b>2.Казахский язык</b> «Көктем» Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. <b>3.Музыка</b> «Весеннее жайлау» Задачи: развитие музыкальных способностей. <b>4.Развитие речи</b> «8 Марта. Профессии мам» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. <b>2.Художественная литература</b> Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Наряды куклы Тани» Задачи: ознакомление с разными видами тканей. <b>4.Физическая культура</b> «С арканом играй-здоровье укрепляй» Задачи: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан.</p>
<p><b>2-ші таңғы ас</b> <b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задачи:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>          Улеглись в полях метели          В белоснежные постели.          Отдохнуть пришла пора!          У крыльца звенят капли,          Воробьи повеселели,          Гонят зиму со двора! <i>(П. Образцов)</i>          Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.          21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем на небе.</b>          Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.  <i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймашь <i>(тень)</i>.  <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Трудовая деятельность:</b>          Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  <b>Подвижные игры:</b>          «Перелет птиц».  <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.</p>	<p><b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель загадывает детям загадку.          Что выше леса,          Краше света,          Без огня горит?          Без него плачемся,          А как появится —          От него прячемся. <i>(Солнце.)</i>          Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? <i>(Установить и закрепить представления об экологических связях.)</i> Где восходит, где заходит солнце?  <b>Исследовательская деятельность:</b>          Дотрагиваясь до металлических</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i>          Кто обрезает деревья?          Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)Почему профессия называется — дворник?  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  <b>Подвижные игры:</b></p>	<p><b>Наблюдение за почками на деревьях</b>  <b>Задачи:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>          Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. <b>(Весна)</b>  <b>Исследовательская деятельность:</b></p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--



	<p>по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность</p>	<p>«Мыши в кладовой».</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>.</p>	<p>предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Горелки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По прямой».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде.</p>	<p>«Ворона и воробей».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка» - пересчёт деревьев.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными.</p> <p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».</p> <p><b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>				<p>горки.</p> <p><b>Задачи:</b>учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.<b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.</p>
<b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.</p>				
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).</p> <p><b>(казахский язык)</b></p> <p><b>Рассказывание потешки:</b></p> <p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!<b>(художественная литература)</b></p>				
<b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Подготовка ко сну</b> <b>Дневной сон</b>	«Колыбельная». <b>(музыка)</b>	Упражнение на релаксацию «Глазки моргают» <b>(музыка)</b> .	Чтение«Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака <b>(художественная литература)</b>	Слушание «К нам гости пришли» <b>(музыка)</b>	ЧтениеД. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» <b>(художественная литература)</b>
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b>	<p>Комплекс № 13</p> <p>«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.</p> <p>1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а».</p> <p>2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на</p>				

<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>выдохе произносится «пин-гал-ла-а».</p> <p>3. Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сокращение» стоп.</li> <li>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</li> <li>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</li> <li>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</li> <li>5. Приседание на носки.</li> </ol> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Массаж рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моют» кисти рук, активно трут ладонки до ощущения сильного тепла.</li> <li>2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.</li> <li>3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.</li> <li>4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладонкой вниз и «стряхивают воду».</li> </ol> <p>Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.</p>				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания.</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (художественная литература)</p>				
<b>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-</b>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации»</b> <b>«Кім ұрды?» («Кто ударил?»)</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям. <b>Дигра «Весенняя поляна»</b>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации»</b> <b>«Бес тас»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание и ловкость. <b>Чтение С. Маршак «Перчатки»</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать умение детей понимать	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации»</b> <b>«Шымшық»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание и ловкость. <b>Дигра «Умный словесник»</b> <b>Задачи:</b> расширение словарного запаса. <b>Совершенствование</b>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации»</b> <b>Асықтар»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание, меткость <b>«Игрушка для игр с водой»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать	<b>Вариативный компонент «Логика»</b> <b>Тема:</b> "Мы - изобретатели" <b>Задачи:</b> Учить счет в пределах пяти, познакомить с порядковым счетом; <b>Формировать</b> пространственные отношения «впереди»,

<p><b>стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. <b>(развитие речи)</b></p> <p>Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. <b>(основы математики и развитие речи)</b></p> <p>«Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; <b>(лепка)</b></p>	<p>содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> Игра «Назови ласково» Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти». <b>(музыка)</b></p>	<p>грамматического строя речи. <b>(развитие речи)</b></p> <p>Д/И «Цветик-семицветик» Задачи: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. <b>(рисование)</b></p>	<p>самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> Игра «Хлопни в ладоши» Задачи: развитие слухового внимания. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>«сзади»; Развивать воображение, логику мышления, память <b>Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»</b> <b>Задачи:</b> тренировать детей в бросании на дальность <b>Д/игра</b> Д/И «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. <b>(рисование)</b> <b>Подвижная игра</b> «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. <b>(физическое воспитание)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Физкультура</b> Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Труд взрослых Воспитывать в группе</p>	<p><b>Конструирование:</b> Приобщать к конструированию из натуральных (дерево,</p>	<p><b>Лепка:</b> Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно,</p>

с детьми	вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. (Имена детей)	желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Имена детей)	хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (Имена детей)	различные игры с предметами, которые они слепили. (Имена детей)	свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Погодные условия в марте». Игра: «Испорченный телефон».				
Серуен Прогулка	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Задачи:</i> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. <i>Задачи:</i> формировать трудовые умения. <b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Задачи:</i> развивать	<b>Наблюдение за солнцем на небе</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.	<b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b> <i>Задачи:</i> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) <b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Задачи:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву»,	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <i>Задачи:</i> активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели	<b>Наблюдение за почками на деревьях</b> <i>Задачи:</i> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) <b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев. <i>Задачи:</i> согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. <i>Задачи:</i> развитие мелкой моторики рук. <b>Подвижные игры:</b>

	<p>чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>«Мыши в кладовой».</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>.</p>	<p>«Горелки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По прямой».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде.</p>	<p>общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>«Попади в обруч».</p> <p><b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>« Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p><b>Задачи:</b>учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.</p>
<p><b>Серуеннен кайту</b></p> <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «На льду весной»</p> <p>Ах, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда!</p> <p>Брызги- вправо, брызги – влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело!</p>				

	Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. (художественное слово)				
<b>Кешкі ас Ужин</b>	Закреплять <b>навыки</b> мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b> . Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.				
<b>балалардың өзіндік іс- әрекеті, ойындары Самостоятел ьная деятельност ь детей (подвижные, национальн ые, сюжетно- ролевые, на- стоятельно- печатные и другие игры), изодетельн ость, рассматрива ние книг и другое)</b>	<b>Игра по экологии «Цветочный магазин»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставляя красивые букеты <b>Труд в уголке природы (ознакомление с окружающим миром)</b> «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать	<b>Игра ПБ Пожарные спешат на помощь</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим <b>Труд в уголке природы</b> «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности,	<b>Игра по экологии «Вершки-корешки»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей анализировать, закреплять названияовощей , расширять словарный запас. <b>Труд в уголке природы</b> «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва	<b>Игра по экологии «Узнай и назови»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас. <b>Труд в уголке природы</b> «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила	<b>Игра по экологии «Да – нет»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье <b>Труд в уголке природы</b> «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие



	<p>одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. <b>(физическое воспитание)</b></p>	<p>согласовывать действия. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. <b>(физическое воспитание)</b></p>	<p>истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. <b>(физическое воспитание)</b></p>	<p>пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. <b>(физическое воспитание)</b> <b>Подвижная игра</b> «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. <b>(физическое воспитание)</b></p>	<p>трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. <b>(физическое воспитание)</b></p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Өнегелі 15 минут» -</b> Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут» -</b> Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут» -</b> Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут» -</b> Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Консультация для родителей: «Развитие познавательной-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут» -</b> Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». <b>Казахский язык***</b> (словарный</p>

				природой». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	минимум: Сау болыңыз!
--	--	--	--	--	-----------------------

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.-14.03.2025**

**Март- месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Тәуелсіздік – тәтті сөзғана емес, ұлттық жауапкершілік.- Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией

**«Бабушкины сказки»-- Проектная деятельность**

<b>Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник Дүйсенбі</b>	<b>Вторник Сейсенбі</b>	<b>Среда Сәрсенбі</b>	<b>Четверг Бейсенбі</b>	<b>Пятница Жұма</b>
--	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>		<p>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум көктем, кемпірқосақ, ай,күн, аспан, бұлт, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан )</i> <b>Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)</b> <b>Біртұтас тәрбие</b> «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение</p>	<p><b>Приветствие</b> Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум көктем, кемпірқосақ, ай,күн, аспан, бұлт, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан )</i> <b>Біртұтас тәрбие</b> «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,</p>	<p>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! <b>(худ.литература)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум көктем, кемпірқосақ, ай,күн, аспан, бұлт, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан )</i> <b>Біртұтас тәрбие</b> «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>	<p>«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).<b>(развитие речи).</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум көктем, кемпірқосақ, ай,күн, аспан, бұлт, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан )</i> <b>Біртұтас тәрбие</b> «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной</p>
--	--	--	---	--	---

		интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		«Бабушкины сказки»-- <b>Проектная деятельность</b> <b>Личная безопасность</b> <b>«ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</b> Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на	<b>Игра ПБ Пожарные спешат на помощь</b> Задачи: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим <b>Аппликация«Салфетка под конфетницу или вазу»</b>	<b>Игры ПДД</b> <b>С/р игра</b> «Пешеходы и водители»-обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора <b>Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»</b> Задачи: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров.	<b>Беседа ПДД</b> <b>Тема:</b> Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге <b>Дидактическая игра «Природа и человек»</b> Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. <b>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</b>  Речевая игра «Звуковые шапочки»

<p>изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины. На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. <b>(худ.литра).</b></p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.<b>(ознакомление с окружающим</b></p>	<p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором.</p> <p>Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.<b>(основы математики)</b></p>	<p>Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. <b>(художественная литература)</b></p> <p>Д/игра «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. <b>(озн.с окрж.миром)</b></p>	<p>Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. <b>(основы грамоты)</b></p>
--	--	---	--	---	--

		миром)			
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическое воспитание**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  Март 1-2 неделя.</p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с обручем (кольцом)  1. «Обруч вверх».  И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.  2. «Повороты».  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.  3. «Обруч вперёд».  И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.  4. «Ноги в обруч»  И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.  5. «Наклоны вперёд».  И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.  6. «Приседания».  И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.  7. «Прыжки».  И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.  8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»  Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.  III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.  Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!  Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)  Игровое упражнение  Ой, люли, люли, люли  В море плыли корабли,</p>				

	Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (художественное слово)				
Ўйымдастыр уға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности (далее - ОД)		<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Язык здороваётся с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)	<b>Утренний круг</b> «Руку в руку» Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване.... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).  <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнение для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Малыш» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознаком .с окружающим миром).	<b>Пальчиковая гимнастика</b> Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты. (Художественная литература)	<b>Утренний круг «Круг»</b> Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).  <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чьи зубы чище?» Задачи: Выбатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (основы грамоты)
Кесте	1.Развитие речи	1.Основы грамоты	1. Художественная	1. Основы грамоты и	1.Основы математики



<p>бойынша <b>ҰОҚ</b> білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>«Ранняя весна. Первоцветы» Задачи: расширение словарного запаса. <b>2.Аппликация</b> «Ваза с цветами» Задачи: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. <b>3.Основы математики</b> «Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. <b>4.Физическая культура</b> «Тренируемся самостоятельно» Задачи: развитие умения забрасывать мяч в корзину.</p>	<p><b>и письма</b> «Штриховка геометрических фигур» Задачи: развитие мелкой моторики. <b>2.Основы математики</b> «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. <b>3.Казахский язык</b> «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. <b>4.Музыка</b> «Наурыз зовет друзей» Задачи: развитие умения определять жанры в музыке.</p>	<p><b>литература</b> Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Задачи: развитие умения выделять значимость строительных профессий. <b>2. Основы грамоты и письма</b> «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» Задачи: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Путешествие в прошлое лампочки» Задачи: ознакомление с историей электрической лампочки. <b>4.Физическая культура</b> «Подари тепло другу» Задачи: формирование навыков саморегуляции поведения.</p>	<p><b>письма</b> «Штриховка геометрических фигур» Задачи: развитие мелкой моторики. <b>2. Казахский язык</b> «Көктем келді, құс келді» Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. <b>3. Музыка</b> Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Задачи: закрепление пройденного материала. <b>4.Развитие речи</b> «Весна идет, Весне дорогу» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p>	<p>«Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. <b>2.Художественная литература</b> Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что хранит бабушкин сундук?» Задачи: расширение представления о народном прикладном искусстве. <b>4.Физическая культура</b> «Аншылар» Задачи: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p>
<p><b>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				

<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен Прогулка</b>		<b>Наблюдение за облаками</b> <i>Задачи:</i> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <b>(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b> <i>Ход наблюдения</i> Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. <b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?	<b>Наблюдение за птицами на участке</b> <i>Задачи:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <b>(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b> <i>Ход наблюдения</i> Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутьи, соломой, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки	<b>Наблюдение за сорокой</b> <i>Задачи:</i> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b> <i>Ход наблюдения</i> <i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i> Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной?	<b>Наблюдение за почками на деревьях</b> <i>Задачи:</i> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). <b>(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b> <b>Ход наблюдения</b> Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевам поливаю. (Весна) <b>Исследовательская деятельность:</b> доказать,

		<p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком. <b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку». <b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа</p>	<p>— их желторотые птенцы. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? <b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай». <b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». <b>Задачи:</b> учить</p>	<p>Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) <b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком. <b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку». <b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) <b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка» - пересчёт деревьев. <b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч». <b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. <b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. <b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. <b>Задачи:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. <b>Трудовая деятельность:</b> Подмести</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>		<p>веранду.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Сосульки. Осторожно!». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p><b>Рассказывание потешки:</b></p> <p>Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (художественная литература)</p>				
<p><b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Подготовка ко сну</b> <b>Дневной сон</b></p>		<p>Упражнение на релаксацию «Капель» (музыка)</p>	<p>Чтение А. Барто «Верёвочка» (художественная литература)</p>	<p>Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</p>	<p>Чтение «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова (художественная литература)</p>
<p><b>Біртіндеп</b></p>	<p>«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.</p>				

<p><b>көтеру, сауықтыру процедуралары</b>  <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а».</p> <p>2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».</p> <p>3. Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <p>1. «Сокращение» стоп.</p> <p>2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.</p> <p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки.</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p> <p>Массаж рук.</p> <p>1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.</p> <p>2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.</p> <p>3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.</p> <p>4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду».</p> <p>Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b>  <b>Полдник</b></p>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p>Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый. (художественная литература)</p>				
<p><b>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  <b>(подвижные, национальн</b></p>		<p><b>Біртұтас тәрбие</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» Кетті, кетті орамал»</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание, творческие способности  <b>Коммуникативная</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» «Такия ұру»</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей зрительную память  <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» «Қозы»</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей слуховую память  <b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование)«Разрежь и сложи»</b>  <b>Задачи:</b> развитие</p>	<p><b>Вариативный компонент</b>  <b>«Логика»</b>  <b>Тема:</b> «Маленькие волшебники решают задачи»  <b>Задачи:</b> Познакомить с формой наглядного изображения числа 5,6; закреплять счет в пределах пяти;</p>

<p>ые, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>		<p><b>познавательная деятельность (ХЛ)Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)</b> Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. (каз.язык)</p>	<p>«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. «Назови скорей» Задачи: формирование знания о днях недели. (основы математики) «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Задачи: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди. (физическое воспитание)</p>	<p>воображения и логического мышления детей. «Месяц март и тает снег, Ручейки пустились в бег, Солнце ласковой и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна (худ.литра)</p> <p>Д/игра «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (развитие речи)</p>	<p>Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать воображение, логику мышления, память <b>Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Казан» («Ямка»)</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей глазомер, ловкость <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа.</p>
--	--	--	--	---	--

					(музыка)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		<b>Рисование</b> Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (Имена детей)	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Казахстан – моя Родина</b> Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Имена детей)	<b>Аппликация:</b> Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырақ, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Имена детей)	<b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. (Имена детей).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Фея учит вежливости». Игра: «Назови кто пролетел».				
Серуен Прогулка		<b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) <b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание	<b>Наблюдение за птицами на участке</b> <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)	<b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) <b>Трудовая деятельность:</b>	<b>Наблюдение за почками на деревьях</b> <b>Задачи:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) <b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. <b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными.



		<p>скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Салки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».</p> <p><b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеек». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p><b>Задачи:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.</p>
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Погода весной»</p> <p>Мама чашку молока</p>				

	<p>Маше налила.          «Мяу, - киска говорит, -          Вот и я пришла!»          Киске в миску отольём –          Веселее пить вдвоем.          Ну-ка, кто скорей допьём?          Кто ни капли не прольёт? (художественное слово)</p>
<p><b>Кешкі ас</b>  <b>Ужин</b></p>	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Что такое капель?»          Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.          Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.          Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).          Рассказывание потешки:          Ладушки, ладушки,          С мылом моем лапушки.          Чистые ладошки,          Вот вам хлеб и ложки.</p>

<p>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>		<p><b>Игра ПБ Мы – пожарные</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров  Игра для развития звуковысотного слуха «Звуки разные бывают»  Дети встают в круг. «Прислушайтесь, дети, сколько вокруг нас различных звуков, – говорит руководитель.<b>(музыка)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b>  «Ухаживаем за растениями».  Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на</p>	<p><b>Игра по экологии</b>  <b>«Да – нет»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье Дикие животные водятся в лесу.  (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.)  Здесь увидеть можешь ты  (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)  Волка и лису,  Зайца и медведя,  Белку и ежа,  Оленя и лося.  (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)  Прячет всех надежно  (Зажимают пальчики в кулачок.)  Лесная тишина.  (Подносят указательный пальчик к губам.)<b>(худ.литра и развитие речи).</b></p> <p>Подвижная игра «Кто самый меткий?»</p>	<p><b>Игры по экологии</b>  <b>Что сначала? Что потом?</b>  <b>Задачи:</b> расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе  Отшумели все метели,  И морозы не трещат.  С крыш закапали капли,  И сосульки в ряд висят,  Веселее и теплее  Стали мартовские дни.  В нашем садике в аллеях  Уж проталины видны.  Звонко тинькает синица  Возле нашего окна...  Скоро в дверь к нам постучится  Настоящая весна!  <b>(худ.литра).</b></p> <p>«Рыбы морей и океанов»  Задачи: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода).  Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни.  Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов.  Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.</p>	<p><b>Игры по экологии</b>  <b>Знаешь ли ты как растет картофель?</b>  <b>Задачи:</b> ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля  <b>Подвижная игра «Стоп»</b>  Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь.  Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.  <b>(физическое воспитание).</b></p> <p><b>Труд</b>  «Зеленый десант на комнатные растения»  (убираем больные листья, подкормка).  Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>особенности его внешнего вида, строения. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>«Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Задачи: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. (рисование)</p>	<p>Задачи: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. (физическое воспитание)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Д/игра «Пушистые картинки» Задачи: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. (аппликация)</p> <p>Дидактическое упражнение «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)</p>	
Үйге қайту Уход детей домой		<p>«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Казахский язык***</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!көлік, автобус,</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!көлік, автобус,</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!көлік, автобус,</p>

		<b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам</i> Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Сау болыңыз!көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам Беседа «Правила хорошего тона»	троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам Консультация «Все о развитии речи»
--	--	--	--	--	--

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.03-21.03.2025

**Март- месяц независимости и патриотизма**

Цитата недели: Ар-намысқана тәуелсіздікке тірек бола алады. - Только достоинство может служить опорой независимости

**«Наурыз – начало года»- Провести утренник**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	<b>Приветствие</b> «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх,	<b>Приветствие</b> «Ладони» Ладони «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)	<b>Приветствие</b> Здравствуй, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли	<b>Приветствие</b> Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.	<b>Приветствие</b> Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как

<p>«фонарики») Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)(худ.литра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: көктем, Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу ) <b>Исполнение гимна РК</b> <b>(Біртұтас тәрбие)</b> <b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным</p>	<p>Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)(развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: көктем, Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу ) <b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>	<p>До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: көктем, Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу ) <b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>	<p>Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: көктем, Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу ) <b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>	<p>эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: көктем, Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу ) <b>Біртұтас тәрбие</b> «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
--	---	--	--	---

	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.	«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)	Беседа ПДД Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте «Наблюдение за капелью на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.(ознакомление с окружающим миром и	Игры ПДД С /р игра «Выполни поручение» Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности  Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега	Дигра по безопасности О чём говорит светофор? Задача: Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка)  Пальчиковая	Дигра по безопасности Источники опасности Задачи: Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. «Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование)  «Голубое блюдо» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским	Дигра по безопасности Знаешь ли ты? Задачи: Закрепить знания о телефонах служб спасения Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли



<p>сть, рассматриван ие книг и другие)</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическое воспитание и развитие речи)</p>	<p>На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра).</p> <p>«Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)</p>	<p>гимнастика:</p> <p>1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.(казахский язык)</p>	<p>художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)</p>	<p>телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физическое воспитание)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>физическое воспитание ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с короткой скакалкой.</p> <p>1. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p>				

	<p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.  1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.  4. «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.  5. «Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.  6. «Прыжки».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.  2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утру,  Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>				
<b>Таңғы ас Завтрак</b>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Мыло душистое, белое, мыльное,  Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:  Если б грязнуля вспомнил про мыло  Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).  (казахский язык)</p>				
<b>Ұйымдастыру ға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности(д далее - ОД)</b>	<p><b>Утренний круг</b>  <b>«Солнечный круг»</b>  (озн.с окруж.миром)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  Упражнения для губ и щек:  «Хомячок-толстячок».  Показать, какие толстые</p>	<p><b>Утренний круг</b>  Вместе с солнышком встаю,  Вместе с птицами пою:  -С добрым утром! С ясным днём! -  Вот как славно мы живем! (основы грамоты)</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».  Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Отгадай-ка!»  Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.  (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Упражнение</b>  Рисование с натуры «Ваза с ветками»  Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять</p>

	щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	<b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	словарь. (развитие речи)  <b>Артикуляционная гимнастика</b> Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).		умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование)  «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Части тела» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. <b>2.Рисование</b> «Город вечером» Задачи: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке. <b>3.Основы математики</b> «Необычные животные» Задачи: закрепление знаний о геометрических	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Продолжи ряд» Задачи: развитие мелкой моторики рук. <b>2.Основы математики</b> «В пекарне. Что на что похоже?» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. <b>3.Казахский язык</b> «Армысың, әз Наурыз» Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту	<b>1.Художественная литература</b> Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слов «енот», «рожь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Казахский язык</b> «Ертегі әлемі» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. <b>3.Музыка</b> «Путешествие в аул» Задачи: привитие любви	<b>1.Основы математики</b> «Мир вокруг» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. <b>2.Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворения Е.Благина «Черемуха» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.

	<p>фигурах.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Виды спорта»</p> <p>Задачи: обобщение знаний о видах спорта.</p>	<p>және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Путешествие в аул»</p> <p>Задачи: развитие умения различать средства выразительности в музыке.</p>	<p>«Какие растения лечат?»</p> <p>Задачи: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Тренировка-формула побед»</p> <p>Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.</p>	<p>к пению.</p> <p><b>4.Развитие речи</b></p> <p>«Рыбки»</p> <p>Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«В гостях у художника»</p> <p>: Задачи: формирование представления об общественной значимости труда художника.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Спортивный комплекс»</p> <p>Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.</p>
<b>2-ші таңғы ас</b> <b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение «Весеннее небо»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. (<b>Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание</b>)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Синяя шубка покрыла весь мир?(небо)</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное</p>	<p><b>Наблюдение «как одеты люди».</b></p> <p><b>Задачи:</b>обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. (<b>Біртұтас тәрбие,экологическое</b></p>	<p><b>Наблюдение «Солнечный денек»</b></p> <p><b>Задачи:</b>развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. (<b>Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание</b>)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Г. Галина</b></p> <p>Что- то ласковое солнце</p>	<p><b>Наблюдение за почками на деревьях</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения</p>

	<p>Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода</p> <p>Удивительное небо! В нём порой из далека, словно белые овечки, проплывают облака.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка»-пересчёт облаков.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными.</p> <p>«Подбери словечко» - к слову «небо»</p> <p><b>Задачи:</b> развить умение подбирать относительные прилагательные.</p>	<p>отношение к растениям.</p> <p><b>(Біртүтас тәрбие, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др.</p> <p>Что есть у всех деревьев?</p> <p>Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало,</p> <p>Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора.</p> <p>Если жарко – укроет кора, если сильный мороз –</p> <p>Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток,</p> <p>Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Брось за флажок».</p> <p><b>Указания.</b> Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием.</p>	<p><b>воспитание)</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека.</p> <p>Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду?</p> <p>Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно,</p> <p>Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф).</p> <p>Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка)</p> <p>Пять мальчиков, пять чуланчиков.</p> <p>Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.</p> <p>Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто скорей к своему флажку?»</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>«Поспеши, но не</p>	<p>лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.</p> <p>И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай!</p> <p>Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май!</p> <p>Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать».</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мяч через голову», «Встречный перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>«Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p>	<p>произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> <p>Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю.</p> <p>(Весна) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными.</p> <p>«Нарисуй картинку» -</p>
--	---	---	---	---	--

	<p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру» (разнообразные движения).</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».</p> <p><b>Задачи:</b> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p>	<p>Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.</p> <p><b>"Нитка и иголка".</b> Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведёт за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистить участок от мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять трудовые навыки работы.</p>	<p>урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. <b>Цель:</b> учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собрать выносной материал.</p> <p><b>Задачи:</b> учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.</p>	<p><b>Задачи:</b> учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>	<p>нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».</p> <p><b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>(физическое развитие)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p><b>Задачи:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.</p>
--	--	---	--	---	--



					(физическое развитие)
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
<b>Түскі ас Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) <b>Рассказывание потешки:</b> Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (художественная литература)				
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон</b>	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Сколько птиц?» (музыка).	Слушание колыбельной песни (музыка)	Е. Пермяк. «Про нос и язык» (художественная литература)	Чтение К. Драгунская. «Лекарство от послушности» (художественная литература)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс № 14 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз. 2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 3..И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз. 4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой				



	<p>ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз).</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
<b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p>Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (художественная литература)</p>				
<b>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Охотники и звери»</p> <p>Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей.</p> <p>Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные кубики»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка»</p> <p>Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз.</p> <p>(Музыка)</p> <p>Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»</p> <p>Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (Художественная литература)</p>	<p><b>Подвижная игра «Игра в номера»</b></p> <p>Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Д/игра «Персонаж любимой сказки»</p> <p>Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (лепка)</p>	<p>«Обложка для книги сказок»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (рисование)</p> <p>Д/И «Нужные знаки»</p> <p>Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)</p>	<p><b>Вариативный компонент «Логика»</b></p> <p><b>Тема:</b> "Волшебный сундучок"</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»;</p> <p>Продолжать учить счету до 5; развивать умение соотносить цифры 1-5 с количеством;</p> <p>Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод».</p> <p>Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия</p>

					<p>снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Казахский язык:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру. (Имена детей).</p>	<p><b>Лепка:</b> Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Имена детей).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Имена детей)</p>	<p><b>Музыка:</b> Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Имена детей)</p>	<p><b>Основы математики</b> Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Имена детей)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему так важно дружить?». Игра: «Кто сказал?».</p>				
Серуен	Наблюдение «Весеннее	Наблюдение за	Наблюдение «как одеты	Наблюдение «Солнечн	Наблюдение за

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>небо»</b>  <b>Задачи:</b>  показать особенности  весеннего неба, учить  детей сопоставлять  осеннее небо и весеннее  небо. (<b>Біртұтас</b>  <b>тәрбие,экологическое</b>  <b>воспитание)</b>  <b>Подвижные</b>  <b>игры:</b>«Сделай  фигуру»(разнообразные  движения).  <b>Задачи:</b>  развить двигательные  навыки, внимание детей.  <b>Индивидуальная</b>  <b>работа:</b> « Поймай мяч»  <b>Задачи:</b>  учить ударять мяч о  стену и ловить двумя  руками.  «Быстрые и ловкие».  <b>Задачи:</b>  учить пробегать под  верёвкой прогибаясь, не  задев её.  <b>Трудовая</b>  <b>деятельность:</b>  Посыпание песком  дорожек на участке.  Помочь воспитателям  ясельной группы  завести детей в группу.  <b>Задачи:</b>  воспитывать  положительное  отношение к труду;  учить оказывать помощь</p>	<p><b>деревьями</b>  <b>Задачи:</b>  на прогулке помочь  постепенно вспомнить  название деревьев,  находить  отличительные  признаки, называть  отдельные части;  развивать  наблюдательность,  воспитывать бережное  отношение к растениям.  (<b>Біртұтас</b>  <b>тәрбие,экологическое</b>  <b>воспитание)</b>  <b>Подвижные</b>  <b>игры:</b>«Брось за  флажок».  <b>Указания.</b> Можно  передавать мешочек  своей паре и  перебрасыванием.  Нужно внимательно  следить за местом  падения мешочка.  Результат броска от-  мечается по месту  падения мешочка.  <b>Индивидуальная</b>  <b>работа:</b>«Тройки». Дети  по трое берутся за руки  скрестно и бегут по  площадке, Какая тройка  лучше?  <b>Задачи:</b>  учить бегать, не  размыкая руки, высоко  поднимая колени.</p>	<p><b>люди».</b>  <b>Задачи:</b>обратить  внимание на то, как  люди одеты ранней  весной. Учить называть  части одежды, их  назначение. Установить  причинно-следственные  связи между погодой,  сезоном и одеждой  людей. (<b>Біртұтас</b>  <b>тәрбие,экологическое</b>  <b>воспитание)</b>  <b>Подвижные</b>  <b>игры:</b>«Прятки»  <b>Задачи:</b>развить  двигательные навыки,  внимание детей.  <b>Индивидуальная</b>  <b>работа:</b>«Кто скорей к  своему флажку?»  <b>Задачи:</b> развить  двигательные навыки,  внимание детей.  «Поспеш, но не  урони». Дети (с  мешочками песка на  голове или на ладони  вытянутой вперед  руки) по 6—10 человек  перебегают с одного кон-  ца площадки на другой,  стараясь, обогнать друг  друга.<b>Цель:</b>учить бегать,  сохраняя равновесие.  <b>Трудовая деятельность:</b>  собрать выносной  материал.  <b>Задачи:</b>учить содержать</p>	<p><b>ый денек»</b>  <b>Задачи:</b>развивать  наблюдательность,  воспитывать интерес к  природе, стремление  заботится о ней, беречь  ее. (<b>Біртұтас</b>  <b>тәрбие,экологическое</b>  <b>воспитание)</b>  <b>Подвижные игры</b> «Мяч  через голову»,  «Встречный перебежки»  <b>Задачи:</b>учить ловко и  быстро перебегать через  площадку, передавать  мяч через голову.  <b>Индивидуальная</b>  <b>работа</b> «Резвый  мешочек»  <b>Задачи:</b>упражнять в  подпрыгивании на двух  ногах.  «<b>Минутка</b>  <b>безопасности</b>» «Опасны  е ситуации на улице и во  дворе»  <b>Задачи:</b>учить детей  правильно вести себя в  ситуациях обнаружения  незнакомых предметов и  при встрече с  незнакомыми людьми;  воспитывать  внимательность,  осторожность.</p>	<p><b>почками на деревьях</b>  <b>Задачи:</b> Повторить  названия деревьев.  Обсудить строение  деревьев (ствол, ветки,  листья).   <b>Подвижные игры:</b>  «Попади в обруч».  <b>Указания.</b> Забрасывать  мешочки можно и  другими способами:  двумя и одной рукой  из-за головы, сидя,  стоя на коленях и т. п. -  воспитывать  дружелюбие.  (физическое  развитие)<b>Индивидуал</b>  <b>ьная работа:</b> « Через  ручeёк». Прыжки  выполняются через две  линии.  <b>Задачи:</b> учить  перепрыгивать на 2-х  ногах.  « Прокати обруч с  горки» - необходимо  толкнуть обруч с  горки.  <b>Задачи:</b>учить толкать  обруч с силой так,  чтобы он укатился как  можно  дальше.(физическое  развитие)  <b>Трудовая</b>  <b>деятельность:</b>  Подмести веранду.</p>
------------------------	---	---	---	---	---

	младшим.	<p><b>"Нитка и иголка"</b>. Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Очистить участок от мусора.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>закреплять трудовые навыки работы.</p>	участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.		<p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.</p> <p>(физическое развитие)</p>
<b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Машины и я»</p> <p>Ах, водичка хороша!</p> <p>Хороша водичка!</p> <p>Искупаем малыша,</p> <p>Чтоб сияло личико! (художественное слово)</p>				
<b>Кешкі ас</b> <b>Ужин</b>	<p>Закреплять <b>навыки</b> мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Повтори».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b>.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Мы не ляжем рано спать:</p> <p>Дочку надобно купать.</p> <p>Тёплую водичку</p> <p>Льём на нашу птичку.</p>				
<b>балалардың өзіндік іс-</b>	<b>Біртұтас тәрбие</b> «Национальная игра -	<b>Біртұтас тәрбие</b> «Национальная игра -	<b>Біртұтас тәрбие</b> «Национальная игра -	<b>Біртұтас тәрбие</b> «Национальная игра -	<b>Біртұтас тәрбие</b> «Национальная игра -

<p><b>эрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>сокровище нации» «Таяк ойна»- развивать у детей умение метать предмет на дальность Д/ойын «Дүкен» Ойынның мақсаты:Балаларды рөлдерге бөліп,сол рөл бойынша эрекет жасауға үйрету. <b>(основы грамоты и казахский язык)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы:</b> «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>сокровище нации» «Балапандар» («Цыплята»)- развивать у детей внимание, ловкость <b>Сюжетно-ролевая игра</b> Игра «Пираты». Задачи: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы:</b></p>	<p>сокровище нации» «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)- развивать у детей силу <b>Творческий час. Рисование</b> Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p><b>Труд«Дежурство зоне образовательной деятельности»</b> Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для</p>	<p>сокровище нации» «Затты тап!» («Найди предмет!»)- развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом наложения. <b>(конструирование)</b></p> <p>Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>сокровище нации» «Итеріспек» <b>Задачи:</b> развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость <b>Подвижная игра «Картошка»</b> Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Нужные знаки»</b> Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. <b>(основы грамоты)</b></p>
--	---	--	---	---	---

		<p>«Пересадка комнатных растений».</p> <p>Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений.</p> <p>Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.</p>	<p>занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p>		
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p><b>Өнегелі 15 минут» -</b> Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Памятка «Агрессивные дети»</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут» -</b> Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут» -</b> Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут» -</b> Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Памятка: «Искусство прощать и наказывать»</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут» -</b> Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.03-28.03.2025**

**Март- месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық – жаны жоқ тәнментең - Народ без патриотизма равен плоти без души.**

<b>Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник Дүйсенбі</b>	<b>Вторник Сейсенбі</b>	<b>Среда Сәрсенбі</b>	<b>Четверг Бейсенбі</b>	<b>Пятница Жұма</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>			Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные	<b>Приветствие</b> Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.  Настольные игры по	<b>Приветствие</b> «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев.



			<p>движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) <b>(основы грамоты)</b> <b>Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)</b> <b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>	<p>желанию детей. <b>Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)</b> <b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>	<p>Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. <b>Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)</b> <b>Біртұтас тәрбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации			<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b> Беседа «Режим дня»</p>
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел			<p><b>Беседа ПДД «Знакомство с улицей». Задачи:</b> Познакомить детей с улицей её особенностями,</p>	<p><b>Игра по экологии «Да – нет»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье(<b>Біртұтас</b></p>	<p><b>Беседа ПДД «Пора не пора – не ходи со двора».</b> <b>Задачи:</b> Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя</p>

<p>ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)  <b>Детская деятельность</b>  <b>ь</b>  <b>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p>			<p>закрепить правила поведения на улице  <b>Лепка «Деревья осенью».</b>          Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b>          Әжем менің осындай          Шәй қайнатып беретін          Әжем менің осындай          Өлең айта білетін.<b>(казахский язык)</b>  <b>Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись.          Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся.          Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе</p>	<p><b>тәрбие,экологическое воспитание)</b>          Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши».          Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.<b>(художественная литература).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета»</b>          Задачи: упражнять детей в классификации предметов..  <b>(основы математики)</b>          Упражнение «Архитектор»          Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд.          Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.<b>(конструирование)</b></p>
---	--	--	---	--	---

			(полное имя, имена родителей, номера телефонов).		
<b>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическое воспитание**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с короткой скакалкой.</p> <p>1. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.</p> <p>1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.</p> <p>4. «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>5. «Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,  Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>				
<b>Таңғы ас Завтрак</b>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)</p>				

	<p>Игровое упражнение          Уж я Танюшке пирог испеку,          Уж я внученьке румяненко.          На нем корочка пшеничная,          А начиночка яичная,          А помазочка медовая,          Моя внученька бедовая! (художественное слово)          Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ).          (казахский язык)</p>				
<p>Ұйымдастыру ға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности( далее - ОД)</p>			<p><b>Утренний круг</b>          Речёвка: «Слева друг и          справа друг.          Очень дружный общий          круг.          Крепче за руки          держитесь,          И друг другу          улыбнитесь». (ознаком.с          окруж.миром).  <b>Артикуляционная          гимнастика</b> «Рыбки          разговаривают».          Хлопать губами друг о          друга (произносится          глухой звук). Надувание          щек поочередно.          «Заборчик» - губы          сильно растягиваются в          стороны, вверх, обнажая          оба ряда зубов.          «Улыбка» -          растягивание          разомкнутых или          сомкнутых губ.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>          «Найди братца»          Задачи: Закреплять          умение детей          определять первый звук          в слове, различать          твердые и мягкие          согласные звуки.          (основы грамоты)          «Ковер»          Задачи: Осваивать          умение видеть          предметную или          геометрическую форму,          как основу          изображаемого;          Строить нарядный узор          при помощи прямых          пересекающихся линий,          точек, мазков;          Выразить интерес к          проявлению к          прекрасного в          окружающем.          (рисование)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>          «Не ошибись».          Задачи: развивать          быстроту мышления;          закрепить знания детей          о том, что они делают в          разное время          суток. (развитие речи)  <b>Артикуляционная          гимнастика</b>          Упражнения для губ и          щек:          «Щечки-яблочки».          Ваши щечки круглые          как яблочки. Надуть          обе щеки.          «Спрячет сливу за          щеку».          Надувать попеременно          то правую, то левую          щеку.          «Круглая          виноградинка».          Вытянуть губы вперед          узкой трубочкой.          «Банан».          Улыбнуться,          приподняв уголки губ          вверх. Губы</p>

					сомкнуты. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования			<p><b>1. Художественная литература</b> Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Задачи: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> Звуковой анализ слова <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Зачем сажать деревья?» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Играем в бадминтон» Задачи: Учить Отбивать вола ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Звуковой анализ слова <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Қандай түстер?» Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b> «Три танца» Задачи: привитие любви к пению.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Праздник весны-Наурыз» Задачи: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. <i>Задачи:</i> учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Ознакомить с волшебной сказкой турецкого народа.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Что вырастет из семени?» Расширять представления о комнатных растениях.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Индивидуальная и групповая тренировки» Задачи: расширение представления о видах спорта.</p>
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо,				

	не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>			<p><b>Наблюдение за птицами на участке</b> <i>Задачи:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <b>Ход наблюдения</b> Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутьи, солом, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие</p>	<p><b>Наблюдение за почками на деревьях</b> <i>Задачи:</i> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). <b>Ход наблюдения</b> Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посева поливаю. (Весна)</p>	<p><b>Наблюдение «как одеты люди».</b> <i>Задачи:</i>обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. <b>Ход наблюдения</b> <b>Исследовательская деятельность:</b> Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков.</p>

			<p>птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай». <b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». <b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность:</b> доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p><b>Дидактические игры:</b>«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. <b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч». <b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. <b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо</p>	<p>Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки)</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Прятки» <b>Задачи:</b>развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>«Кто скорей к своему флажку?» <b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспешి, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.<b>Цель:</b>учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собрать выносной материал. <b>Задачи:</b>учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.</p>
--	--	--	--	--	---



			<b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	толкнуть обруч с горки. <b>Задачи:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. <b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду. <b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.	
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание <b>картинок:</b> «Животные весной». Беседа по ним.				
<b>Түскі ас Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) <b>Рассказывание потешки:</b> Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! (художественная литература)				
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон</b>			Игра на расслабление «Тишина» (музыка).	Чтение народной сказки «Репка» (художественная литература)	Чтениестихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог».(художественная литература)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный</b>	Комплекс № 14 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз. 2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить5-6 раз. 3..И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в				

<p><b>подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз).</p> <p>Ходьба по тропе «здоровья».</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (художественная литература)</p>				
<p><b>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),</b> <b>изодетельность, рассматрива</b></p>			<p><b>Игра ПДД «Слушай - запоминай»</b> <b>Задачи:</b> закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание <b>Упражнение «Природа и человек?»</b> Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа..(ознакомление с <b>окружающим миром</b>). <b>«Наоборот»</b> Задачи: развивать у детей</p>	<p><b>Игры ПДД «Светофор»</b> <i>Задача:</i> Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; <u>воспитывать нравственные качества:</u> согласованность и сотрудничество <b>Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</b> Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог,</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <b>Тема:</b> Логические цепочки <b>Задачи:</b> Сформировать представление о парных предметах; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5. <b>Игра ПБ</b> <b>Мы – пожарные</b> <b>Задачи:</b> формировать умение развивать сюжет на основе</p>

ние книг и другое)			<p>сообразительность, быстроту мышления.  <b>(Основы грамоты)</b>  <b>Д/игра «Назови растение с нужным звуком»</b>          Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.<b>(основы грамоты)</b></p>	<p>Испек рассыпчатый пирог.          Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел          И весь пирог в минуту съел.          Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли.<b>(художественная литература)</b>  <b>Дидактическая игра: «Мое облако».</b>          Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров  <b>Д/игра «Закончи предложение».</b>          Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.<b>(развитие речи).</b>          Д/игра «Крокодильчик»          Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение.<b>(аппликация )</b></p>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми			<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).          Растительный мир.          Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».<b>(имена детей).</b></p>	<p><b>Основы грамоты.</b>          Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.  <b>(имена детей)</b></p>	<p><b>Конструирование:</b>          Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора          Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <b>(Имена детей)</b></p>
Серуенге	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				

дайындык Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Когда прилетят птицы?». Игра: «Сосчитай птиц».				
Серуен Прогулка			<p><b>Наблюдение за птицами на участке</b>  <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память;  воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Посыпание песком дорожек на участке.  <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим.  <b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай».  <b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  «Салки».  <b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p>	<p><b>Наблюдение за почками на деревьях</b>  <b>Задачи:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).  <b>Дидактические игры:</b>«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.  <b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными.  «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.  <b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».  <b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.  <b>Индивидуальная работа:</b> « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.  <b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.  « Прокати обруч с</p>	<p><b>Наблюдение «как одеты люди».</b>  <b>Задачи:</b>обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.  <b>Подвижные игры:</b>«Прятки»  <b>Задачи:</b>развить двигательные навыки, внимание детей.  <b>Индивидуальная работа:</b>«Кто скорей к своему флажку?»  <b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.  «Поспеш, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.<b>Цель:</b>учить бегать сохраняя равновесие.  <b>Трудовая</b></p>

			<b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места. <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. <b>Задачи:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. <b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду. <b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.	<b>деятельность:</b> собрать выносной материал. <b>Задачи:</b> учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.
<b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Алгоритм одевания на прогулку весной» От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается! <b>(художественное слово)</b>				
<b>Кешкі ас</b> <b>Ужин</b>	Закреплять <b>навыки</b> мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Алгоритм одевание на прогулку весной». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать <b>навыки культуры еды</b> . Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасьт! В печку – шасьт!				
<b>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>			<b>Дигра</b> «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук <b>(развитие речи)</b> Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	<b>Игра</b>  <b>для развития чувства ритма</b>  <b>«Переводчик»</b>  <b>Цель:</b> закрепление полученных знаний в	<b>Подвижная игра «Догони свою пару».</b> Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)			<p>(каз.язык)</p> <p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты)</p> <p>Д/игра «Отгадай-ка!».</p> <p>Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. (основы математики и аппликация)</p>	<p>процессе развития чувства ритма. (худ.литра).</p> <p>Упражнение «Вершки и корешки»</p> <p>Задача: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Д/игра «Сопоставь»</p> <p>Задачи: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)</p>	<p>движений.</p> <p>Способствовать проявлению выносливости. (физическое воспитание).</p> <p>Д/игра «Рисуем дорожку к участку»</p> <p>Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (основы математики)</p> <p>Упражнение «Картина для кота Леопольда»</p> <p>Задачи: развитие творческих способностей детей через нетрадиционную технику рисования «пуантилизм».Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «пуантилизм». (рисование)</p>
Үйге қайту Уход детей домой			<p>«Өнегелі 15 минут» -</p> <p>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие</p> <p>Консультация «В игре готовимся к школе»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» -</p> <p>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие</p> <p>Совместное создание в группе огорода.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» -</p> <p>Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие</p> <p>Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье»</p>

